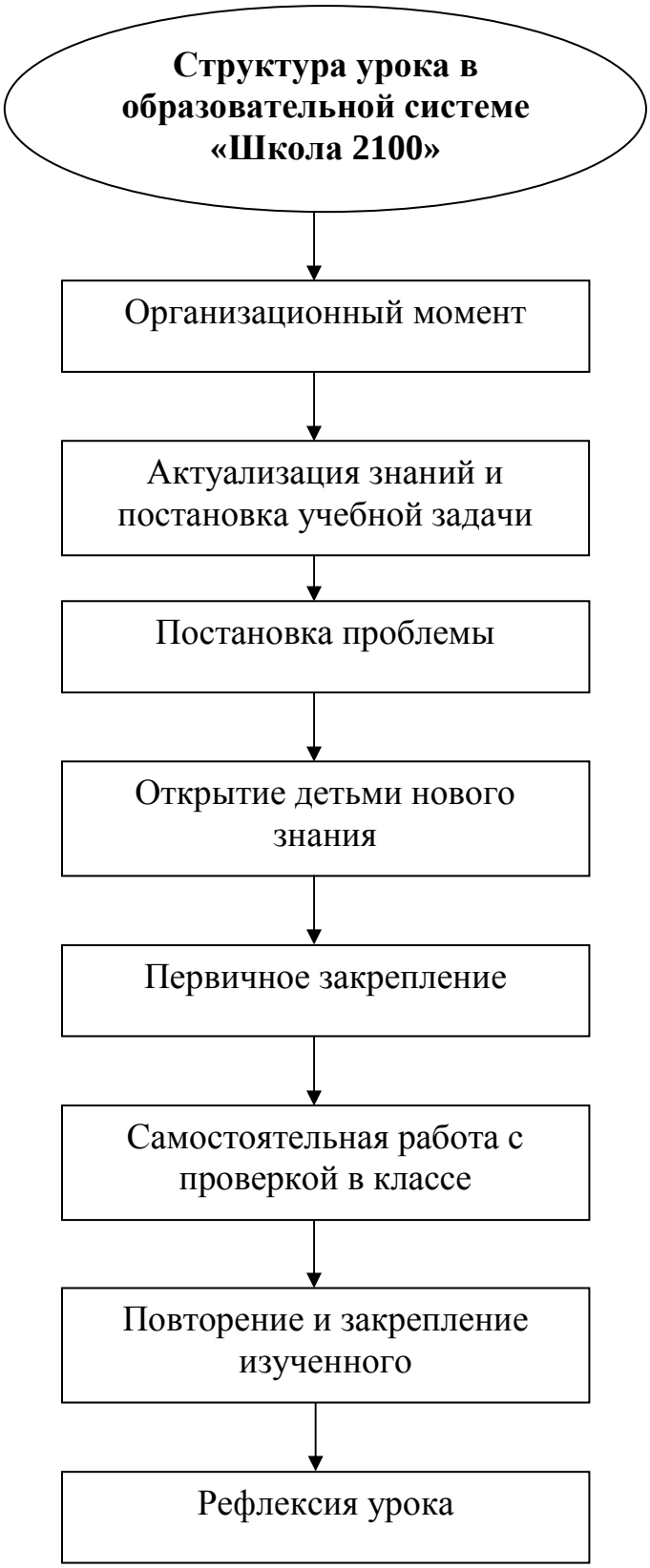
Структура урока в образовательной системе «Школа 2100»
Организационный момент
Актуализация знаний и постановка учебной задачи
Постановка проблемы
Открытие детьми нового знания
Первичное закрепление
Самостоятельная работа с проверкой в классе
Повторение и закрепление изученного
Рефлексия урока

О простом на языке современных педагогических технологий
(Педагогическое эссе Мошниковой О.В., школа №323, СПб)

В образовательной системе **«Школа 2100»** реализуется технология **проблемно-диалогического** обучения. Разрабатывая урок по теме **«Разделительный Ъ и Ь знаки»,** я учитывала основные особенности этой технологии: не подавать знания в готовом виде, а побуждать детей «открывать» их в процессе исследовательской деятельности в ходе урока. Центральной фигурой урока становятся ученики, а учитель- координатор их деятельности.

Первый этап урока «*Юные лингвисты*»- словарная работа, на которой я ставлю задачу повторить слова с непроверяемыми написаниями. **Овладение языком предполагает, прежде всего, знание слов – их написание, лексическое значение, их применение в устной и письменной речи.**

Для проведения этой работы я использовала карточки со словами, на которых буква-орфограмма закрыта. Дети должны записать эти слова в тетрадь. Включается зрительная, слуховая, моторная память: с каждым словом на предыдущих уроках велась активная работа. Слова были записаны в словарь, подбирались однокоренные слова, составлялись предложения с использованием этим слов, выстраивались ассоциативные ряды.

Интересен и актуален **этап проверки написанного**. Я выбрала форму самопроверки, когда ученик на короткое время становится учителем и, осознавая важность поставленной задачи, внимательно проверяет записанные им слова по образцу на доске (я открываю на доске закрытую

букву-орфограмму). Важен момент оценивания работы. Ценно, что каждый ученик имеет возможность критически взглянуть на свою грамотность, оценить результаты своего труда. В начальной школе дети очень любят **сюрпризные моменты** на уроках. За безошибочное написание слов я вручаю маленькие бумажные елочки (урок проводится в канун Нового года). Каждый ребенок сам решает, взять елочку или повременить, осознавая необходимость повторить написание слов, в которых он допустил ошибки.

Далее, с данными словами составляется текст. **Хорошая речь- залог успешного учения, незатрудненного общения.** Обязательна на уроке **работа по развитию речи**, включающая в себя работу над текстом. Даю нестандартное задание: составить текст с использованием слов на карточках. Задание усложняю тем, что ученики должны составить свое предложение, предварительно запомнив и повторив все сказанные предыдущие (по принципу «снежного кома»). **Такие задания способствуют развитию памяти, внимания, стимулируют творческую активность.** Одно из предложений записывается в тетрадь, с ним проводится орфографическая, синтаксическая, лексическая работа.

На этапе **введения нового материала** считаю целесообразным использование **дидактической игры**. Это обеспечивает положительную мотивацию, вовлекает класс в процесс познания, воспитывает интерес к изучаемой теме урока. Отправляемся в гости к частям слова, помогаем приставкам войти в дом к корню. В ходе игры дети приходят к выводу, что приставки, оканчивающиеся на гласный, легко образуют новые слова с

корнем – ***езд.*** А вот приставки на согласный требуют разделительного знака. Возникает **проблема**, которая успешно решается на этом этапе урока: требуется разделительный знак. Дети сами обосновывают его название – разделительный, так как он разделяет согласный и гласный, твердый, так как не смягчает предыдущий согласный.

В условиях инновационного обучения очень важно использование **наглядности**. Это включает эмоции детей, фантазию, воображение, способствует непринужденному открытию новых знаний, помогает зрительно увидеть содержание изучаемого материала. Для этого урока я приготовила три ярких домика, в которых живут части слова.

Закрепляют полученные знания ученики с помощью **опорной таблицы** «Разделительный твердый знак». Методические возможности этого вида наглядности заключаются в том, что он способствует запоминанию теории, осознанию учебного материала, возвращает ученика к активной работе с учебной книгой. Теперь он может практически использовать полученные знания. Это следующий этап урока - **первичное закрепление**.

Предлагаю послушать стихотворение. В нем содержатся слова-ответы для следующего задания. Настраиваю детей на внимательное слушание. Они должны правильно дописать услышанные слова и словосочетания, используя полученные на уроке знания об орфограмме « Разделительный твердый знак». Проверяют друг друга **в парах**, обмениваясь тетрадями. Считаю очень важным включать в урок этот вид проверки. Когда ученик ощущает

ответственность не только за себя, но и за друга, ведь елочку-сюрприз зарабатывает не только он, а пара-содружество.

Понятие «Разделительный мягкий знак» ввожу после **физкультминутки**. К этому моменту дети устали, им необходимо подвигаться.

После отдыха предлагаю отгадать загадки. В словах-отгадках содержится разделительный мягкий знак. Пробуем записать эти слова на доске, приходим к выводу о необходимости разделительного мягкого знака.

Затем обращаемся к опорной таблице, по которой закрепляем полученные знания.

На заключительном этапе урока предлагаю **самостоятельную работу** с использованием **интерактивной доски**. Дети получают задание найти слова с неверным написанием («Незнайкин диктант»). Этот вид работы вырабатывает орфографическую зоркость, дает возможность применить полученные знания на практике. Работа с данным учебным оборудованием и его широким спектром возможностей повышает у учащихся интерес к предмету, дает возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить мгновенную обратную связь – материал виден сразу, усвоен материал или нет.

Обязательный этап урока – подведение итогов. Оценивается работа класса в целом, а также осуществляется оценка своей деятельности каждым учеником. На данном этапе урока дети отвечают на вопросы:

1. Что явилось для меня новым?
2. Какие у меня возникли трудности?
3. Как я их преодолевал?
4. Что нового для себя узнал?

Домашнее задание предлагают дифференцированного характера с учетом деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей.