

MOODLE

1. Ермолина И.Б. – «Педагог дополнительного образования: на пути к профессиональному мастерству»

Актуальность программы

Программа нацелена на овладение начинающими педагогами методикой современного образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Программа раскрывает теоретические основы организации работы в детском объединении, а также вооружает практическими рекомендациями, которые пригодятся в ежедневной работе. Кроме того, педагог освоит приемы самоанализа, позволяющие самостоятельно отслеживать результаты своей профессиональной деятельности.

Цель программы: содействие повышению профессиональных компетенций специалистов системы дополнительного образования детей.

Задачи программы:

1. Познакомить с тенденциями развития системы дополнительного образования детей на современном этапе.
2. Сформировать представление о требованиях к организации образовательного процесса, его документальному сопровождению.
3. Содействовать формированию практических навыков в составлении документации педагога.
4. Расширить представления о планировании и анализе педагогической деятельности.

1.	Введение	2	0,5	1,5	зачет
2.	Понятие дополнительного образования, его специфика и роль в общей системе образования РФ	4	1,5	2,5	зачет
3.	Дополнительная общеобразовательная программа, требования к ней	4	1,5	2,5	зачет
4.	Учебно-методический комплекс – важный компонент образовательной программы	4	1,5	2,5	
5.	Занятие как основная форма учебно-воспитательного процесса	4	1,5	2,5	зачет
6.	Современные методы и технологии проведения занятий	4	1,5	2,5	зачет
7.	Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании детей	4	1,5	2,5	зачет
8.	Организация воспитательного процесса	4	1	3	зачет
9.	Планирование в системе работы педагога	4	1	3	зачет
10.	Современный педагог: профессионал, творец, лидер	2	0,5	1,5	представление творческого проекта
	Итого	36	12	24	

2. Зяблицева Л.Н. – «Методические разработки к урокам ИЗО в 5-7 классах»

Актуальность программы

Программа раскрывает теоретические основы актуальных тем и организацию работы на уроке изобразительного искусства в 5-7 классах в рамках современного общеобразовательного процесса. Методическое содержание программы поможет учителю, особенно начинающему педагогу, найти ответы на основные вопросы школьного курса по изобразительному искусству в средней школе и пополнить свою методическую копилку. Учитель сможет понять и научиться составлять технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель программы: содействовать накоплению методических материалов учителю ИЗО путем расширения его компетентности в основных вопросах школьной программы изобразительного искусства средствами дистанционного и электронного обучения в системе Moodle.

Задачи программы:

- ✓ расширить компетентностные основы учителя актуальных тем уроков изобразительного искусства в 5-7 классах в рамках современного общеобразовательного процесса;
- ✓ содействовать накоплению методического материала для подготовки к урокам ИЗО и применению его в рамках современного общеобразовательного процесса по сквозным темам учебного курса в средней школе («Портрет», «Изображение фигуры человека», «Пейзаж», «Натюрморт» и «Иллюстрирование литературных произведений»);
- ✓ расширить представление к организации уроков изобразительного искусства с требованиями ФГОС;
- ✓ содействовать формированию практических навыков в составлении технологической карты урока на основе изучения статей по данной теме, используя интернет ресурсы.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Основные компоненты предмета изобразительного искусства в школе	4			тест
1.1	Рабочая программа по ИЗО авторов: С.П. Ломова, С.Е. Игнатьева, И.В. Кармазиной.		1		
1.2	Приемущества современного урока в рамках ФГОС.		1		
1.3	Типы уроков.		1		
1.4	Как создать технологическую карту урока? Рекомендации.		1		
2	Портрет как жанр изобразительного искусства	7			зачет

2.1	Что такое портрет?		1		
2.2	Тема портрета в рамках урока ИЗО в 5-ом классе.		1	0,5	
2.3	Тема портрета в рамках урока ИЗО в 6-ом классе.		1	0,5	
2.4	Тема портрета в рамках урока ИЗО в 7-ом классе.		1	0,5	
3	Изображение фигуры человека	7			зачет
3.1	Основные принципы изображения фигуры человека.		1		
3.2	Изображение фигуры человека на уроках ИЗО в 5-ом классе.		1	0,5	
3.3	Изображение фигуры человека на уроках ИЗО в 6-ом классе.		1	0,5	
3.4	Изображение фигуры человека на уроках ИЗО в 7-ом классе.		1	0,5	
4	Пейзаж как жанр изобразительного искусства	7			зачет
4.1	Что такое пейзаж?		1		
4.2	Тема «Пейзаж» на уроках ИЗО в 5-ом классе.		1	0,5	
4.3	Тема «Пейзаж» на уроках ИЗО в 6-ом классе.		1	0,5	
4.4	Тема «Пейзаж» на уроках ИЗО в 7-ом классе.		1	0,5	
5	Натюрморт как жанр изобразительного искусства	7			зачет
5.1	Что такое натюрморт?		1		
5.2	Рисование натюрморта в 5-ом классе.		1	1	
5.3	Рисование натюрморта в 6-ом классе.		1	1	
5.4	Рисование натюрморта в 7-ом классе.		1	1	
6	Иллюстрирование литературных произведений	4			зачет
6.1	Методика обучения школьников иллюстрированию литературных произведений в содержании программы изобразительного искусства.		1		
6.2	Иллюстрирование произведения классика П.П.Ершова «Конек-		0,5	0,5	

	горбунок» (5 класс).				
6.3	Иллюстрирование отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый» (6 класс).		0,5	0,5	
6.4	Иллюстрирование легенды Ж.Бедье «Тристан и Изольда» (7 класс)		0,5	0,5	
7	Итоговый модуль			4,5	Проектная работа (создание технологической карты урока по любой пройденной теме)

3. Ковалева И.М. – «Психолог в современной школе»

Актуальность программы

В настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, что задает жесткие требования к работе школ и детских садов, в том числе требования к педагогам- психологам. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психолог может и должен играть ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных образовательных стандартов. Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Программа направлена на изучение новых подходов в работе школьного психолога, что даст возможность выстроить деятельность всей Службы сопровождения согласно современным требованиям в образовательной среде.

Цель программы: совершенствование компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, необходимых им для проектирования образовательного процесса в соответствии с Новым законом об образовании, требованиями ФГОС; повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

- изучить законодательную основу для осуществления и развития Службы практической психологии образования; законодательную базу создания «Службы школьной медиации»;
- научить созданию системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- сформировать базовые знания структуры деятельности школьного психолога;
- рассмотреть современные методы работы педагога-психолога в условиях новой школы;
- познакомить с инновационным методом решения конфликтов в образовательном учреждении;
- показать специфику создания «Службы школьной медиации(службы примирения)»;
- повышение психологической культуры педагогических кадров.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Новая законодательная основа стратегии развития школьного образования	1			тест
1.1	Законодательная основа для осуществления и развития Службы практической психологии образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании.		0,5		
1.2	Новый закон об образовании. ФГОС. Правовые основы создания служб школьной медиации.		0,5		
2	Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	8			тест
2.1	Основные модели работы педагога-психолога		2		
2.2	Направления работы		2	4	
3	Рабочая документация педагога-психолога	2	1	1	зачет
4	Оценка деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	2			зачет

4.1	Параметры и средства диагностики деятельности специалиста		1		
4.2	Критерии и показатели оценки деятельности службы комплексного сопровождения в образовательном учреждении		1		
5	Организация деятельности педагога-психолога в условиях ФГОС	2			зачет
5.1	Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы основного образования ФГОС		2		
6	Восстановительная медиация и организация школьной службы примирения	18			тест
6.1	Понятие «школьная медиация» и «служба школьной медиации(служба примирения)». Актуальность создания служб школьной медиации в образовательном учреждении		2		
6.2	Основные этапы организации службы школьной медиации. Проектирование службы примирения. Документы для работы службы школьной медиации.		2	1	
6.3	Конфликты и подходы к работе с конфликтами.		2	2	
6.4	Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов. Восстановительная медиация как процедура. Формирование базовых коммуникативных навыков.		2	2	
6.5	Техники ведения медиативной беседы. Инструменты медиации. Динамика группового взаимодействия.		1	4	
7	Итоговый модуль	3		3	Защита выпускной аттестационной работы
	Итого	36	19	17	

4. Лазарева А.А. – «Тайм-менеджмент руководителя как метод управления образовательным учреждением»

Актуальность программы

Программа направлена на ознакомление слушателей возможностями применения современных управленческих технологий и методов в организации образовательно-воспитательного процесса. Программа предполагает вовлечение слушателя в систему работы с применением на практике принципов тайм - менеджмента.

Цель программы:

Целью обучения является формирование комплекса знаний, умений и навыков, для использования современных методик тайм-менеджмента в профессиональной деятельности педагога.

Задачи программы:

- Ознакомление слушателей с актуальностью проблематики
- Сформировать общее научно-методическое представление об истории вопроса планирования рабочего времени и пространства в России и зарубежных странах.
- Познакомить слушателей с терминологией, принципами и системами тайм-менеджмента
- Осуществить практическое применение средств и методов тайм-менеджмента в работе ОУ.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Введение в Тайм-менеджмент	2			Эссе
1.1	Актуальность тайм-менеджмента в современном мире		1	1	
1.2	Работа с терминологией				
2	Историография вопроса	3			Тест
2.1	История вопроса		1		
2.2	Работа со списком литературы		1	1	
3	Основные принципы ТМ	2	1	1	Отзыв
4	Системы тайм-менеджмента	6			Тематическое задание
	Характеристика систем работы успешных реализаторов идей ТМ		4	2	
5	Планирование и организация пространства	14	6	8	
	Работа с кайрос-планированием		1	1	
	Ежедневник		1	1	

	Планирование своего рабочего времени		2	2	
	Организация рабочего пространства		2	4	
6	Резерв времени	2	1	1	Эссе
7	Анализ успешной реализации принципов ТМ в работе	5	1	4	Тематическое задание
8	Внедрение технологии ТМ в работу образовательного учреждения	2	1	1	Тематическое задание

5. Орлова М.М. – «Метод. рекомендации для учителей математики в 7-11 классах по теме «Разложение на множители»

Актуальность программы

Программа нацелена на овладение учителями способами решения актуальных задач современного образовательного процесса, связанных с разработкой и сопровождением содержания и информационно-методического обеспечения дистанционных и электронных курсов. Программа предполагает вовлечение учителя в деятельность по профессиональному взаимодействию в контексте глобальной информационно-образовательной среды и разработке информационных образовательных ресурсов.

Цель программы: содействие развитию специальной профессиональной компетентности учителя путем овладения методических рекомендаций для учителей математики в 7-11 классах по теме: «Разложение на множители»

Задачи программы:

- ✓ рассмотреть возможности применения в учебном процессе методические рекомендации дистанционного курса;
- ✓ сформировать навыки применения в учебном процессе дистанционного курса, разработанного в среде Moodle;
- ✓ научить методам и приемам дистанционной учебной коммуникации в среде Moodle;
- ✓ показать специфику инновационных педагогических технологий, и возможности их применения в условиях электронного обучения;
- ✓ развить навыки разработки ЭОР и их применения в учебном процессе.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	4	
2	Разложение на множители в средней школе	12	тест
2.1	7 класс		
2.2	8 класс		
2.3	9 класс		
3	Разложение на множители в старших классах	8	тест

4	Подготовка к ГИА	4	тест
5	Разложение на множители в кольцах	8	тест
	Итого	36	

6. Осенина С.Л. – «Электронные учебные материалы для проведения уроков математики в 5-9 классах»

Актуальность программы

Программа направлена на ознакомление слушателей (учителей математики) с широкими возможностями применения ИКТ и электронно-образовательных ресурсов в организации учебного процесса, при подготовке к урокам, во внеклассной работе с учащимися. Программа предполагает вовлечение учителя в деятельность по созданию собственных методических разработок с использованием онлайн систем и внутреннего использования.

Цель программы:

Целью обучения является формирование комплекса знаний, умений и навыков, для использования компьютера и электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Сформировать представление об информационных и телекоммуникационных технологиях как средствах для взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования.

Задачи программы:

- Ознакомление педагогов с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- Ознакомление педагогов с понятиями и видами электронных учебных ресурсов;
- Ознакомление педагогов с открытыми образовательными модульными системами и способами применения их в образовательном процессе
- Использование онлайн сайтов для дистанционного обучения детей и коллективной работы в удалённом доступе;
- Формирование представления о широких возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога.
- Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Общая характеристика ЭОР	2			тест
1.1	Электронные образовательные ресурсы. Виды электронных образовательных ресурсов		1		
1.2	Использование ЭОР в образовательном процессе.		1		

2	Открытые образовательные модульные мультимедиа системы	4			тест
2.1	Необходимые технические средства, установка модуля.		1	1	
2.2	Единая коллекция образовательных ресурсов. Работа с ОМС плеером.		1	1	
3	Создание рабочей программы с использованием ЭОР.	6			зачет
3.1	Изучение электронных учебников и программ для преподавания математики в 5-9 классах.		2	4	
4	Создание тестов по математике в системе «ЗНАК»	14			Защита работы в системе «ЗНАК»
4.1	Изучение основных свойств, создание структуры курса и формирование тестов.		6	8	
5	Использование онлайн сайтов (на примере uztest.ru)	9			Защита работы на сайте Uztest.ru
5.1	Учебный процесс в онлайн системе дистанционного образования. Создание тестов, журналов, форм контроля.		2	3	
5.2	Использование сайта, как для коллективного, так и для индивидуального дистанционного обучения.		1	3	
6	Итоговое занятие	1		1	Подведение итогов.
	Итого	36	15	21	

7. Селезнева Е.В. – «Бумажное творчество школьникам»

Актуальность программы:

Бумажное искусство является наиболее востребованным направлением в работе с детьми разного возраста, т.к. это искусство, которое имеет широкий спектр применения.

Программа нацелена на овладение начинающими педагогами методикой современного образовательного процесса в системе основного и дополнительного образования детей. Программа раскрывает теоретические основы организации работы в детском объединении, а также вооружает практическими рекомендациями, которые пригодятся в ежедневной работе.

Цель программы: содействие повышению профессиональных компетенций специалистов системы основного и дополнительного образования детей.

Задачи программы:

- показать возможности доступного и универсального материала - бумаги на примере разнообразных направлений бумажного искусства;

- познакомить с современными направлениями работы с бумагой;
- рассмотреть возможность использования новых направлений в рамках современного образовательного процесса;
- научить методам и приемам работы в новых направлениях бумажного творчества и возможности их комбинирования;
- содействовать накоплению методического материала для подготовки к урокам технологии, применению его в рамках современного общеобразовательного процесса по программам основного и дополнительного образования.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	История возникновения бумаги. Виды бумаги. История изготовления бумаги.	2	2		зачет
2	Оригами - искусство складывания из бумаги.	2	2		зачет
3.	Основные приемы складывания в оригами.	4			зачет
3.1	История изобретения условных обозначений.		1		
3.2	Условные обозначения принятые в оригами		1		
3.3	Базовые формы принятые в оригами		1	1	
4	Квиллинг - бумажная филигрань	4			зачет
4.1	История возникновения		1		
4.2	Методы и приемы работы			3	
5	Бумажная пластика. Возможности бумаги, приемы работы	4	1	3	зачет
6	Конструирование из бумаги и начальное техническое моделирование	4	1	3	зачет
7	Папье-маше	4	1		зачет
7.1	Лепка из бумажной массы			1,5	
7.2	Маширование			1,5	
8	Декупаж	4	1		зачет
8.1	Материалы для работы		1		
8.2	Приемы работы			2	
9	Скрапбукинг	4			зачет
9.1	История возникновения и виды, рождение современного скрапбукинга		1		
9.2	Материалы и приемы работы		1	2	
10	Корейское традиционное бумажное искусство - как воплощение возможностей комбинирования различных	4	4		представление творческого проекта

	бумажных техник				
	Итого	36	19	17	

8. Скорнякова Э.Р. – «Организация инновационной деятельности в школе»

Предлагаемая образовательная программа предназначена для определения основных принципов построения инновационной деятельности в школе.

В условиях системных изменений в сфере образования школе необходимо уметь быстро и гибко реагировать на новые вызовы, оперативно находить иные векторы развития. Отличительной особенностью инновационной школы становится обновление и развитие существующей модели менеджмента на основе поиска новых моделей, механизмов, инструментов и технологий в сфере образования. Для современной школы становится чрезвычайно важным базироваться на перспективные разработки по главным направлениям модернизации содержания образования. Осуществление деятельности согласно направлениям в стратегических документах позволят достичь наибольшего эффекта и повысить доступность, качество и конкурентоспособность инновационной школы. Качественная организация инновационной деятельности в школе способствует достижению современных требований, что определяет **актуальность** данной образовательной программы.

Цель программы: развитие профессиональной компетентности слушателей в сфере организации инновационной деятельности в школе и приобретение теоретических и практических знаний об инновационном пространстве школы посредством дистанционного и электронного обучения в системе Moodle.

Категория слушателей: педагогические работники, руководители и заместители руководителей образовательных учреждений

Задачи программы:

- тиражировать инновационный педагогический опыт в системе Moodle;
- расширить диапазон профессионального общения педагогических работников с использованием дистанционной учебной коммуникации в среде Moodle;
- оказать всестороннюю поддержку педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей в инновационной деятельности;
- внедрить передовые образовательные методики в инновационный процесс и постоянно их совершенствовать;
- обобщить и распространить опыт школы.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Инновационная школа: вектор развития	2			тест
1.1	Анализ и систематизация содержания стратегических документов в системе образования		1		
1.2	Региональные инновационные площадки: виды, задачи, результаты деятельности, требования к качеству продуктов		1		
2	Управление инновациями в образовательной организации	2			тест
2.1	Профессиональная компетентность		1		

	руководителя как фактор эффективного управления инновациями в школе				
2.2	Государственно-общественное управление образовательным процессом: кластерный подход на основе клубной деятельности		1		
3	Организация экспериментальной работы как одно из направлений инновационной деятельности	10			зачет
3.1	Разработка необходимых документов - локальных актов при организации ОЭР		1	4	
3.2.	Этапы ОЭР: цели, задачи. Разработка плана экспериментальной работы.		1	4	
4.	Создание кластерной модели управления образовательным процессом	10			зачет
4.1.	Подходы к понятию «кластер» в различных сферах деятельности человека. Модель образовательного кластера на примере организации клубной работы в школе.		2	3	
4.2.	Алгоритм создания школьного клуба. Школьные клубы: «Семья», «Патриот», «Эколог», «Слово», «КВН».		1	4	
5.	Инновационная деятельность педагога как фактор развития школы	6			зачет
5.1.	Современные требования к профессиональной компетентности педагога.		1	2	
5.2.	Модульный конструктор профессиональной успешности педагога.		1	2	
6.	Инновационные образовательные продукты. Итоговый модуль.	6			Защита выпускной аттестационной работы (проекта)
6.1	Требования к оформлению и качеству инновационных образовательных продуктов.		1	1	
6.2.	Выявление качества инновационного образовательного продукта в ходе его апробирования.			2	
6.3.	Диссеминация инновационного опыта.			2	
	Итого	36	12	24	

9. Стрельцова А.Г. – «Методические рекомендации для учителей 8-11 классов по теме «Область определения функций»

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обобщения методических рекомендаций для учителей 8 - 11 классов по теме суперпозиции и их области определения.

В большинстве учебников понятие функции вводится в 7 классе. Учащиеся знакомятся с простыми функциями и их графиками, также встречаются задания на построение суперпозиции, но они такую терминологию не используют. Поэтому начиная с 8 класса, когда они владеют большим количеством функций, можно познакомить учащихся с темой суперпозиции. И по мере изучения материала использовать рекомендации курса, теорию и примеры, что определяет **актуальность** данной образовательной программы.

Цель программы: развитие профессиональной компетентности слушателей в сфере суперпозиции и их области определения, и приобретение теоретических и практических знаний посредством дистанционного и электронного обучения в системе Moodle.

Категория слушателей: педагогические работники.

Задачи программы:

- тиражирование инновационного педагогического опыта в системе Moodle;
- расширение диапазона профессионального общения педагогических работников с использованием дистанционной учебной коммуникации в среде Moodle;
- оказание всесторонней поддержки педагогическим работникам при изучении темы суперпозиции;
- внедрение передовых образовательных методик при изучении темы суперпозиции и их постоянное усовершенствование;
- обобщение и распространение опыта школы.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практика	
1	Общая характеристика курса и интерфейс системы Moodle	3			зачет
1.1	Выбор платформы и знакомство с системой Moodle		2		
1.2	Особенности введения понятия функции в школьной программе		1		
2	Знакомство и работа с элементом "Лекция"	7			зачет
2.1	Отбор теоретического материала		2		
2.2	Представление практических заданий на актуализацию знаний и отработку первичных навыков.		2		
2.3	Прохождение элемента «Лекция»			3	
3	Модули с тестами	22			зачет
3.1	Модуль суперпозиции		2	6	
3.2	Модуль построение суперпозиции		2	5	
3.3	Модуль образы и прообразы при суперпозиции		2	5	

4	Итоговый модуль	4		4	зачет
	Итого	36	13	23	