

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга*

---

Конкурс между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

**о реализации инновационной образовательной программы**

# **«РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**

*Направление Стратегии «Петербургская школа 2020»: Кадровый капитал*

Санкт-Петербург  
2014

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И НАЗВАНИИ ПРОЕКТА

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Флоренкова Людмила Александровна
Почтовый адрес образовательного учреждения	191123, г. Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д. 1 корп. 2.
Контактный телефон/ факс	(812) 417-55-85
E-mail	School323.spb@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете	<a href="http://www.school323.ru/">http://www.school323.ru/</a>
Название конкурсного материала с указанием темы инновационного проекта	«Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС нового поколения»
Авторский коллектив	Флоренкова Л.А. Скорнякова Э.Р. Осенина С.Л.
Форма инновационного продукта	Учебно-методический комплекс
Область применения инновационного продукта (в соответствии со стратегией 2020)	Кадровый капитал

## 2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ (ПРОДУКТА)

### ЧТО?

*В основе инновационного продукта лежит:*

- *Алгоритм профессиональной успешности педагога, призванный включить критерий динамичности и мобильности в оценку образовательной деятельности – представлен в учебно-методическом пособии «Алгоритм профессиональной успешности педагога».*

- *Организация методического сопровождения в образовательном процессе школы с использованием свободной системы управления образованием Moodle – представлен на сайте дистанционного обучения Невского района Санкт-Петербурга разработками педагогов ГБОУ СОШ №323.*

Алгоритм состоит из элементов различных сред. Элементы или его отдельные структуры, сочетание структур участвуют в решении поставленных задач. Представленные курсы в системе Moodle являются продолжением работы в различных средах.

*Инновационный продукт адресован:*

<b>В рамках педагогического (образовательного) сообщества для:</b>				
администрации органов управления образованием	научных и методических организаций в системе образования	организаций дополнительного образования и служб сопровождения	родительской общественности	руководителей образовательных учреждений всех видов и типов
<b>В рамках образовательного учреждения для:</b>				
классных руководителей	учителей	педагогов дополнительного образования	сотрудников службы сопровождения	администрации

**Цель инновационного продукта:** организация методической деятельности в школе, ориентированной на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как системообразующего ресурса образования с использованием свободной системы управления образованием Moodle.

**Представленный алгоритм профессиональной успешности педагога включает:**

1. Основные направления реализации образовательной программы школы.
2. Систему сред, способствующих повышению профессиональной компетентности педагога: методическая среда, творческая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, управленческая, культурологическая, сетевая.
3. Основные направления программы развития образовательного учреждения.
4. Привлеченных участников к реализации инновационной образовательной программы: учащихся, их родителей, социальных партнеров, общественность.
5. Курсы по различным направлениям образовательной деятельности, созданные на платформе *Moodle*.

Алгоритм профессиональной успешности педагога  
Модель инновационного продукта



# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Расширение сетевой среды для вариативной образовательной деятельности учителя



КУРСЫ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

## ДЛЯ ЧЕГО?

*Особое внимание для реализации поставленных в стратегии задач отводится направлению «Кадровый капитал», а именно принципу «Ответственность за учителя». На реализацию данного принципа направлена разработка инновационного продукта.*

*Новизна предлагаемого продукта заключается в разработке нового формата как внутрикорпоративной системы повышения квалификации и системы методической работы, так и в обеспечении ресурсами и создании условий для профессионального роста педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения с использованием свободной системы управления образованием Moodle.*

**Актуальность результатов использования инновационного продукта обоснована:**

- необходимостью сотрудничества с образовательными организациями по диссеминации получаемых результатов в их образовательном пространстве;
- отсутствием методических материалов по организации методической деятельности на основной ступени обучения как условия профессиональной компетентности педагога;
- необходимостью подготовки педагогических кадров к работе в новых образовательных условиях с учетом использования свободной системы управления образованием Moodle в образовательном процессе;
- заинтересованностью педагогической общественности в новых формах повышения квалификации.

**Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс:**

**- на уровне педагогического сообщества:**

- ознакомление педагогической общественности с опытом работы школы и ИМЦ по созданию условий для профессионального и личностного развития педагогов, по созданию системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учителей, учащихся, родителей;
- оформление пакета материалов для педагогов и администрации образовательных учреждений, включающего в себя:
  - положение об организации и функционировании модульного конструктора;
  - нормативно-правовую базу по реализации сетевого взаимодействия, социального партнерства школы с учреждениями образования, науки и бизнеса;
  - направления, формы, методы эффективного партнерства различных организаций, обществ с общеобразовательным учреждением;
  - методику проведения регулярного маркетингового исследования образовательных потребностей педагогов и учащихся;
  - рекомендации по организации внутрикорпоративной системы повышения квалификации.

**- на уровне ОУ:**

- в разработке и реализации системы внутрикорпоративного повышения квалификации, позволяющей осуществлять комплексные программы повышения квалификации;
  - в обеспечении перехода школы на внедрение ФГОС и готовность учителя к данной деятельности;
  - в формировании инновационной культуры всех участников образовательного процесса;
- в диверсификации структуры методической и проектной деятельности учителя и школы.
- в оптимизации организационной структуры управления школой и инфраструктуры в целом, обеспечивающей реализацию инновационной образовательной программы

- на уровне других ОУ, района, города, России:

- трансляция опыта повышения квалификации педагогического коллектива и алгоритма построения своего конструктора профессиональной успешности;
- диссеминация опыта школы и ИМЦ по реализации и возможностям использования модульного конструктора в образовательное пространство района или города
- создание в регионе инновационной модели повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия на основе платформы Moodle.

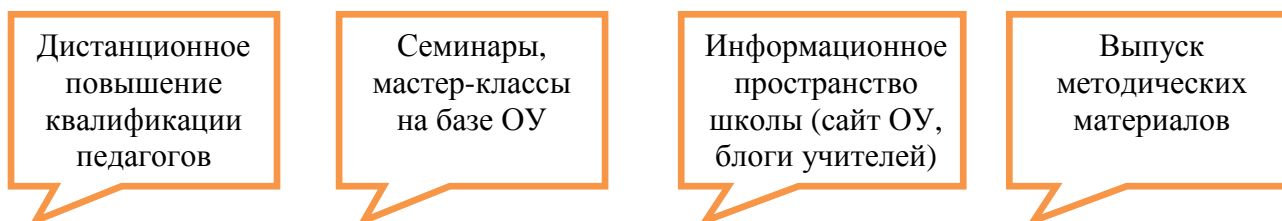
## КАК?

Алгоритм профессиональной успешности педагога может реализовываться как в одной образовательной организации, так и в сетевом взаимодействии между различными школами, а также научно-методическими организациями.

### Тиражируемость инновационного продукта (форма):

1. Учебно-методическое пособие «Алгоритм профессиональной успешности педагога» / Под общей ред. Л.А.Флоренковой, Т.В. Щербовой: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2013. – 154 с. – ISBN 978-5-9676-0540-6
2. Курсы дистанционного обучения на платформе Moodle – сайт дистанционного обучения Невского района Санкт-Петербурга разработками педагогов ГБОУ СОШ №323.

### Направления распространения инновационного продукта:



### План системного внедрения продукта в образовательную практику

#### 1 шаг.

- Мотивация педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности.
- Выявление оптимальных направлений по развитию педагогического коллектива.

#### 2 шаг.

- Изучение проблемы формирования модели методической деятельности в школе как условие профессиональной компетентности педагога
- Повышение квалификации педагогов на основе электронных материалов на платформе MOODLE.

#### 3 шаг.

- Внедрение модели методической деятельности.
- Достижение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических и управленческих кадров реализуемым образовательным и воспитательным программам в школе.
- Создание и тиражируемость авторских и коллективных инновационных продуктов через публикации, семинары, круглые столы, мастер-классы.
- Совершенствование форм психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.
- Расширение сетевого образовательного пространства.

edu.nevarono.spb.ru/course/category.php?id=5

В начало Курсы Экспериментальные площадки ГБОУ № 323 Поиск курса: Применить

Навигация

- В начало
- Курсы
  - ОУ
  - РЦИ
  - ИМЦ
- Экспериментальные площадки
  - ГБОУ № 323**
    - Бумажное творчество школьникам
    - История России XX века
    - Дополнительно образование детей
    - Метод интерактивных комплексных заданий (МИКЗ)
    - Проектная деятельность
    - Психолог в современной школе
    - Тайм-менеджмент

Категории курсов: Экспериментальные площадки / ГБОУ № 323

<b>Бумажное творчество школьникам</b>	Курс для учителей технологии и педагогов дополнительного образования.
<b>История и современность</b>	Данный курс адресован, в первую очередь молодым педагогам, работающим в старших классах. Он ориентирован на рассмотрение наиболее сложных и проблематичных вопросов отечественной истории 20 века.
<b>ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: на пути к профессиональному мастерству</b>	Курс адресован, в первую очередь, молодым педагогам, а также тем, кого интересуют вопросы организации работы с детьми в системе дополнительного образования (в частности, в структурных подразделениях общеобразовательных школ - отделениях дополнительного образования детей).
<b>Применение метода комплексного использования интерактивного и модульного подходов к обучению при структурировании учебного материала и подготовке обучающихся к государственной аттестации</b>	Задача учителя, в целом, состоит в удовлетворении государственных требований к результатам обучения. Однако достижение результатов для каждого учителя является процессом индивидуальным и специфическим. При этом государственный контроль стандартизирован. Учителю, таким образом, важно найти педагогические решения, приемлемые для него самого и удовлетворяющие требованиям государства. Подготовка к частям «А» и «В» итоговой аттестации часто сводится к «натаскиванию» учащегося на решение тестовых заданий в ущерб целостному систематическому обучению, что, в свою очередь, негативно сказывается на выполнении части «С». Данный курс предлагает метод интерактивных комплексных заданий (МИКЗ), как решение, учитывающее особенности государственной аттестации, а также специфику образовательного процесса. Кроме того, приводится пример реализации метода в рамках дистанционного обучения на основе бесплатной обучающей среды Moodle. Адаптация метода, в данном случае, осуществлена для работы с гуманитарными предметами, историей и обществознанием, но возможно его применение и в рамках иных учебных дисциплин.

### Проектная деятельность учащихся

Данный курс поможет учителю, работающему в классах среднего и старшего звена. Метод проектов можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи. Проектная технология позволяет сочетать несколько режимов работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Воспитание нравственных качеств личности в рамках проектной деятельности может осуществляться классным руководителем. Таким образом, проектная деятельность возможна и в учебной деятельности учащегося, и в воспитательной работе педагога.

### Психолог в современной школе

Нажмите для входа в курс

Данный курс адресован педагогам-психологам школы. Курс охватывает все основные составляющие работы школьного психолога. Он дает возможность сформировать примерную модель практического психолога системы образования в рамках внедрения новых образовательных стандартов.

### Тайм-менеджмент руководителя как метод управления образовательным учреждением

Данный курс рассчитан на заместителей директоров по учебно-воспитательной и воспитательной работе, особый интерес курс представляет для молодых специалистов, чья работа в области управления только начинается. Советы и практический опыт, современная литературы и методики помогут вам организовать свою работу так, чтобы успевать как можно больше, затрачивая при этом лишь необходимые ресурсы.

### Управленческая деятельность в практике работы заместителем директора по учебно-воспитательной работе

Данный курс, надеемся, будет полезен и для начинающих завучей, и для более опытных, так как он содержит ответы на многие практические и теоретические вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе. Для того чтобы умело и результативно управлять процессом обучения и воспитания в школе, завуч должен вовремя реагировать на возникающие проблемы, своевременно устранять их и вместе с тем быть тонким психологом во взаимоотношениях с учителями, учащимися и их родителями.

### Электронные учебные материалы для проведения уроков математики в 5-9 классах

Курс предназначен для учителей математики, использующих компьютерные технологии в обучении. Является руководством для молодого специалиста.

Поиск курса:

Применить



## Ресурсная обеспеченность для внедрения продукта в образовательную практику

**Кадровые ресурсы:** руководители образовательных организаций, методисты, творческие педагоги, психологи.

### **Информационные ресурсы:**

- информационный банк педагогических разработок, нормативных документов для всех участников образовательного процесса;
- поддержка активного взаимодействия с внешними информационными каналами;
- задействованность информационных потоков всех субъектов, организаций, социальных партнеров, включенных в образовательный процесс в общую информационную среду района и города.

### **Организационные условия внедрения продукта:**

- организация повышения квалификации педагогов на платформе Moodle
- организация и проведение педагогических советов и корпоративного повышения квалификации;
- разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, методической работы в образовательном учреждении;
- организация служб сопровождения, сопровождающих инновационную и образовательную деятельность педагогов;
- регулярное проведение маркетингового исследования о возможных направлениях развития педагогического сообщества.

### **Материально-технические условия внедрения продукта:**

Каждое образовательное учреждение имеет возможность использовать имеющуюся материально-техническую базу (в том числе МТБ партнеров) для реализации конкретного проекта, направления деятельности. Для работы с программой Moodle необходим выход в интернет.

### **Финансово-экономическое обоснование внедрения продукта:**

Для внедрения продукта в работу образовательного учреждения не требуется дополнительных финансовых средств.

## **ЧТО ДАЕТ?**

Критерии оценки эффективности использования результата работы в образовательном процессе:



<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Эффективность реализации</b>	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Рост удовлетворенности образовательным процессом в целом обучающихся, родителей, педагогов
<b>Транслируемость результатов</b>	Описание структуры, элементов, форм и процедур реализации инновационного продукта, инструментария применения
	Возможность реализовать итоговые продукты в любом образовательном учреждении
<b>Востребованность результатов</b>	Наличие обоснованного анализа потребительского спроса на результаты ИОП
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Сформированность материально-технической базы
	Готовность кадрового потенциала для реализации
	Сформированность механизмов взаимодействия ГБОУ с социальными партнерами
<b>Сформированность информационного пространства</b>	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников ИОП
	Степень участия школы, учащихся, педагогического коллектива, руководителя в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности

## **ЗА СЧЕТ ЧЕГО?**

**Инновационность продукта** состоит в том, что вся методическая работа организуется не как обслуживание учителей, а как совместная работа, которая обеспечит:

- внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития и всесторонний профессионально-личностный рост каждого педагога;
- творческую активность и общественное признание профессиональных заслуг педагогов;
- использование в работе с педагогами только активных форм обучения;
- создание системы методической работы с педагогами разного уровня развития профессионального мастерства;
- реализацию принципа "Образование через всю жизнь";
- опережающую подготовку педагогов к нововведениям в системе образования.

### ***Выводы на основе аналогового анализа:***

1. В различных пособиях, статьях, учебниках рассматривается «профессиональная успешность» преподавателей высшей школы, психологов, воспитателей, будущих педагогов и т.д.. Понятие «Алгоритм» практически не применяется. В предлагаемом пособии рассматривается алгоритм профессиональной успешности педагога как результат практической деятельности, а не теоретического изучения.

В пособии конкретизировано понятие «алгоритм профессиональной успешности педагога», показано, что профессиональная успешность педагога - это интегральное состояние специалиста,

предъявляемая к педагогу как творчески саморазвивающейся личности. Показана структура «алгоритма», состоящая из различных сред. Соединение различных сред, их составляющие рассматриваются в таком сочетании впервые (как результат экспериментальной работы в школе).

2. Все рассмотренные аналоги содержат, в основном, курс повышения квалификации «Создание учебных курсов в системе MOODLE» или отдельные предметные курсы. Инновационный продукт предлагает виртуальную обучающую среду, которая содержит и то, и другое.

3. Рассматриваемый продукт является результатом активного и плодотворного сетевого взаимодействия Информационно-методического центра и образовательной организации. Благодаря успешному сетевому взаимодействию создана фундаментальная теоретическая платформа по дистанционному обучению в системе MOODLE, на базе которой разработаны несколько электронных курсов различной направленности. Ни один рассмотренный аналог не предлагает подобного пути поиска образовательных решений в контексте развития кадрового потенциала.

#### **Экономическая и кадровая эффективность продукта:**

- Эффективность - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени и других ресурсов на его достижение.
- Гибкость - возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.
- Модульность - возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему личным потребностям.
- Параллельность - возможность обучения без отрыва от работы.
- Новые информационные технологии - использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучаемого.
- Экономичность - минимальные финансовые затраты на обучение квалификации в дистанционном режиме.

#### **Влияние использования инновационного продукта на развитие здоровьесберегающей среды школы:**

По итогам реализации инновационной программы и направления «Развитие здоровьесберегающей среды и оптимизация социально-психологического сопровождения»:

- разработана программа «**ПРИГЛАШЕНИЕ К МЕДИАЦИИ**» как практическое руководство о том, как эффективно предложить разрешение конфликта (для педагогов, родителей и обучающихся);
- с января 2015 года в школе начинает деятельность городская экспериментальная площадка по теме «Разработка модели школьной службы медиации».

### 3. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ЗАЯВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

#### 3.1. Соответствие полученных результатов заявленной цели, что было заявлено и что получено в результате.

**Цель инновационной программы:** Разработка направлений и создание условий формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога, способного гибко реагировать на изменения в образовании

**Планируемый результат по внедрению инновационного продукта:**

- Готовность педагогов образовательного учреждения к инновационной деятельности в условиях Новой школы.
- Достижение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических и управленческих кадров реализуемым образовательным и воспитательным программам в школе.
- Создание и тиражируемость авторских и коллективных инновационных продуктов через публикации, семинары, круглые столы, мастер-классы.
- Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Интеграция основного и дополнительного образования.
- Совершенствование форм психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса.

**ВЫВОД:** поставленная цель и планируемый результат полностью реализованы и представлены в п. 3.3.

#### 3.2. Обоснованность финансовых затрат на реализацию проекта в соответствии с достигнутыми результатами

Направление расходования средств	Что было приобретено для реализации продукта	Направления деятельности (различные среды профессиональной успешности педагога)
Приобретение лабораторного оборудования	<b>Цифровая лаборатория «Архимед 4.0.»:</b> Программное обеспечение и датчики для измерения физических и химических явлений	Развитие ИКТ компетентности педагогов через создание информационно насыщенной образовательной среды. Оптимизация творческой среды как условие повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности.
Приобретение программного и методического обеспечения	<b>Учебно-методические комплекты:</b> 1) Живая Математика. Виртуальный конструктор по математике 2) БиоЛогика. Виртуальная лаборатория по генетике 3) Анатомия. Цифровой атлас школьника 4) Живая История Отечества 5) Мировая художественная культура. Древний Мир. УМК	Оптимизация творческой среды как условие повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности.  Развитие профессиональной компетентности педагогов через совершенствование методической среды

	<b>Программное обеспечение по психологическому сопровождению:</b> - Программа «Комфорт» (диагностика и коррекция психофизиологического состояния); - Тест Ландольда (диагностика функционального состояния и работоспособности)	Развитие здоровьесберегающей среды и оптимизация социально-психологического сопровождения
Модернизация материально-технической и учебной базы	<b>Интерактивные комплекты:</b> – Компьютер персональный с монитором (11 комплектов) – Интерактивное устройство eBeam Edge Projection (12 комплектов) – Проектор Optoma DS316L – Крепление потолочное универсальное (12 комплектов) – Комплект коммутационных проводов (12 комплектов) – Доска маркерная (белая) (12 комплектов) – Ноутбук (1 штука)	Развитие ИКТ компетентности педагогов через создание информационно насыщенной образовательной среды. Расширение сетевой среды для вариативной образовательной деятельности учителя. Организация управленческой среды и кадровая политика.
Повышение квалификации и переподготовка работников образовательного учреждения	- Курсы (72 часа) «Создание дистанционных учебных курсов в среде CMS Moodle». - Организация экскурсий, поездок по историческим местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области для педагогического коллектива.	Развитие профессиональной компетентности педагогов через совершенствование методической среды Развитие культурологической среды как фактор повышения общей культуры педагогов.

### 3.3. Эффективность полученного результата на основе данных мониторинга (по представленным в проекте критериям).

Критерии	Результат
<b>Эффективность реализации</b>	
Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении	Качество образования значительно улучшилось. Средний балл по школе сдачи ЕГЭ по всем предметам, за исключением биологии, превысил средний балл по РФ.
Рост удовлетворенности образовательным процессом в целом обучающихся, родителей, педагогов	Согласно анкетированию, опросам и другим мониторинговым исследованиям, удовлетворенность участников образовательного процесса составляет 92%.
<b>Транслируемость результатов</b>	
	Из 47 педагогов, участвующих в инновационной деятельности школы, 33 учителя повысили квалификацию в 2013-2014 учебном году по вопросам организации и проведения ИД. Из них 11 человек прошли обучение в СПБАППО; 14 учителей – в ИМЦ Невского района; 3 человека – в ИМЦ других районов города; 1 учитель - в РГПУ им.

	А.И. Герцена; 1 учитель – в РЦОКОиТ; 3 педагога – в ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ».
<b>Востребованность результатов</b>	
Описание структуры, элементов, форм и процедур реализации инновационного продукта, инструментария применения	Издание учебно-методического пособия Алгоритм профессиональной успешности педагога // Под ред. Л.А. Флоренковой, Т.В. Щербовой: Учебно-методическое пособие. – СПб., ИД «Петрополис», 2013. – 154 с. ISBN 978-5-9676-0540-6.
Возможность реализовать итоговые продукты в любом образовательном учреждении	Дистанционное обучение. Создание и диссеминация курсов на платформе MOODLE (количество и названия курсов представлены выше на стр. 7).
<b>Ресурсное обеспечение</b>	
Развитие материально-технической базы	<p>Все административные кабинеты, кабинеты специалистов, учебные кабинеты оснащены компьютерами и соединены локальной сетью. Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.</p> <p>Образовательная организация располагает определенным количеством компьютерной техники: 5 ноутбуков, 72 компьютера. Интерактивные средства информатизации включают 28 мультимедийных проекторов, 29 электронных досок, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры. Средства печати и тиражирования представлены 10 принтерами лазерными ч/б, 2 принтерами лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 7 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 ризографом.</p> <p><b>Актовый зал</b> оборудован современной светозвуковой техникой и мультимедийной установкой.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительный комплекс</b> (тренажерный зал, зал шейпинга и аэробики).</p> <p><b>Оборудование Центра содействия развитию ребенка:</b> современно оборудованный кабинет психолога, оснащенный современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического направления; кабинет учителя-логопеда, оснащенный средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет; компьютерное оборудование для занятий «БОС – здоровье»; кабинет психологической разгрузки с игровыми тренажерами.</p> <p><b>Специализированные кабинеты для творческих занятий в Центре дополнительного образования:</b> 2 танцевальных класса, оборудованных зеркалами (фортепиано, музыкальный центр); музыкальный класс (рояль, синтезатор, электрогитара, флейты, ударные инструменты, музыкальный центр); литературная гостиная (компьютер, принтер, музыкальный центр); кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, оборудованный швейными машинами, оверлоком, компьютером, интерактивной доской; мастерская для занятий техническим и художественным творчеством, оборудованная столярными станками, муфельными печами; театральная студия, костюмерная; кабинет студии оригами; кабинет игрового творчества (фортепиано, домашний кинотеатр).</p>

<p>механизмы взаимодействия ГБОУ с социальными партнерами</p>	<p>- Заключены договора о совместной деятельности по развитию кадрового потенциала школы и распространению опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МАОУ «Лицей гуманитарных наук» г.Саратов</li> <li>2. Лицей ISIS «F.DE Sarlo» г. Лагонегро (Потенца) Италия</li> </ol> <p>- Проведение мероприятий на базе школы в рамках реализации образовательной программы ФСП «Государственно-общественное управление образованием»: пять школ Невского района Санкт-Петербурга: ОУ 323, 328, 528, 574, 639.</p> <p>- Участие в сетевом исследовательском проекте городских школ-лабораторий «Поиск и реализация инновационных подходов к развитию кадрового потенциала профессиональной среды образовательного учреждения»: ОУ 323, 371, 373, 446, 631.</p>
<p>Готовность кадрового потенциала</p>	<p>Все 57 педагогов готовы к диссеминации инновационной образовательной программы. Этому свидетельствуют данные анкетирования и опросов, активное участие в конкурсах различных уровней, быстрое прохождение квалификационных испытаний, постоянное обучение на курсах повышения квалификации, саморазвитие при составлении профессиональных портфолио, наличие высоких баллов при оценивании стимулирующего фонда и, как следствие, высокое материальное поощрение.</p>
<p><b>Сформированность информационного пространства</b></p>	
<p>Участие школы, учащихся, педагогического коллектива, руководителя в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИНАЛИСТ Городского конкурса педагогических достижений, номинация «Педагог-психолог» - И.М.Ковалева</li> <li>• ПОБЕДИТЕЛЬ поэтического конкурса «Моя планета» С.Э. Мисник</li> <li>• ПОБЕДИТЕЛЬ Международного дистанционного конкурса педагогического мастерства в номинации «Педагог дополнительного образования» - И.Б.Ермолина</li> <li>• Гран-При Профсоюзного смотра-конкурса ОУ Невского района «В царстве мира и добра» Коллектив 323</li> <li>• 17 дипломов учащихся в конкурсах международного уровня</li> <li>• 10 побед учащихся в конкурсах всероссийского уровня</li> <li>• 13 побед учащихся в конкурсах городского уровня</li> </ul>
<p>Разнообразие видов, форм, информационного пространства для всех участников</p>	<p>Сайт школы <a href="http://www.school323.ru">http://www.school323.ru</a>  Страницы учителей на сайте школы  Установка инфозоны во всех школах Невского района Санкт-Петербурга  Установка двух плазменных мониторов в фойе школы – внутренняя инфозона для педагогов, родителей, учащихся.</p>
<p>Внешние информационные каналы (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)</p>	<p>Сайт системы образования Невского района Санкт-Петербурга <a href="http://nevarono.spb.ru/">http://nevarono.spb.ru/</a>  СМИ «ПИОНЕР» Невского района Санкт-Петербурга <a href="http://www.smipioner.ru/">http://www.smipioner.ru/</a>  Школа – базовая площадка для организации и проведения конкурсов, фестивалей, мероприятий для школ и детских садов муниципального округа Правобережный.  Проведение каждый месяц по 3-4 открытых мероприятия с привлечением многочисленных социальных партнеров.</p>

#### 4. ССЫЛКА НА ПРОДУКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕСТО ЕГО РАЗМЕЩЕНИЯ

1. Учебно-методическое пособие «Алгоритм профессиональной успешности педагога» / Под общей ред. Л.А.Флоренковой, Т.В. Щербовой: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2013. – 154 с. – ISBN 978-5-9676-0540-6
2. Курсы дистанционного обучения на платформе Moodle – сайт дистанционного обучения Невского района Санкт-Петербурга разработками педагогов ГБОУ СОШ №323.

Размещен на сайте [http://www.school323.ru/?Innovacionnaya\\_deyatelnostmz:Konkursy\\_IP](http://www.school323.ru/?Innovacionnaya_deyatelnostmz:Konkursy_IP)

