

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №323
Невского района Санкт-Петербурга
Культурно-образовательный Центр «Оккервиль»



***Наша Школа:
преемственность
и инновации***

Санкт-Петербург
2015

«Моя школа - это место, в котором проходят счастливые годы жизни, в ней я взрослою, учусь общаться с разными людьми, узнаю новые, интересные вещи. Эта школа совершенно не похожа на другие, она наполнена творческими людьми, которые готовы принести что-то новое в этот мир. И как бы ни хотелось скорее выйти во взрослую жизнь, расставание с ней принесет много грусти, ведь я ее очень люблю».

Мухина Елизавета, ученица 11 класса

«Моя школа - это эпицентр жизни, в котором для нас собрано все самое лучшее. Школа - второй дом, куда я всегда иду с радостью, ведь там не только интересные и увлекательные занятия, но и друзья, с которыми интересно принимать участие в познавательных конкурсах и интересных мероприятиях».

Пшеничная Арица, ученица 10а класса

«Школа для меня - Море новых открытий»

Никандрова Александра, ученица 7а класса

«Моя школа - это самая лучшая школа во всем мире! В ней очень много хороших ребят и учителей. Учителя в нашей школе самые красивые и веселые! Наша директор - самая умная и справедливая! Моя школа - это все! Я всегда была и буду рада в ней учиться и надеюсь, что так думают все ученики нашей школы!»

Карпова Ксения, ученица 6а класса

Школьные службы примирения: идея и технология

(руководитель Центра Содействия Развитию Ребенка

Ирина Михайловна Ковалева)

Все взрослые хотят видеть своих детей успешными, самостоятельными и счастливыми. Хотят, чтобы дети жили среди добрых и интересных людей, помогали друг другу. Чтобы дети избежали войн и насилия. Чтобы чувствовали себя в безопасности. Чтобы жили не в борьбе за «место под солнцем», а в творчестве и созидании.

Но в мире растет конкуренция, перемешиваются разные культуры и религии, возникает напряжение между властью и народом. Когда случаются конфликты, разрываются отношения, совершаются правонарушения, людей захватывают эмоции и предубеждения. Если люди не способны к взаимопониманию, не способны в ситуации конфликта совладать со своими негативными эмоциями, чтобы услышать других, они пытаются решить сложную проблему «простым» путем: через угрозы, бойкоты, манипуляцию или силовые методы. А еще они стараются привлечь сторонников через обращение в СМИ, к власти и в правоохранительные органы, чтобы те решили за них проблему, «надавили» на противоположную сторону или наказали ее. Но есть и другой путь, в основе которого лежит ценность построения конструктивных отношений и умение договариваться в сложных условиях.

Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. В частности, конфликты между детьми разных социальных слоев, национальностей, разного культурного уровня. Формы реагирования на поведение окружающих, приемлемые в одной семье или национальной культуре, оказываются совсем неподходящими в условиях современной мультикультурной школы.

При этом порой взрослые втягиваются в конфликты или формируют у своих детей жесткие установки по отношению к «чужим». Сам конфликт может быть и не так страшен, если он не переходит в драку, ссору, насилие, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание в него других людей.

- Если ребенок не чувствует себя в школе в безопасности, он будет думать не об учебе, а о том, что и кто поджидает его после уроков.
- Если ребенок находится в среде, где царят агрессия, издевки, насилие, подначки, где он все время вынужден обороняться, — он начинает воспринимать такие отношения как норму, привыкает и усваивает агрессивные способы взаимодействия с окружающими.
- Если для достижения высокого рейтинга в классе принято унижать, подавлять, проявлять насилие, то амбициозный подросток невольно становится на путь формирования агрессивных (а то и криминальных) черт характера.

Что можно предложить в ответ?

Центр «Судебно-правовая реформа» с 2000 года создает в России школьные службы примирения — российскую модель школьной медиации (