

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:

Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности учителя

I. Краткая аннотация ОЭР

Актуальность проекта:

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Президент РФ Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа» так определяет основные задачи современной школы: «Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Главной особенностью школы будущего должны стать «чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя». В связи с этим, в качестве инновационного проекта нами было выбрано одно из направлений деятельности современного образовательного учреждения, а именно: совершенствование учительского корпуса. Основные задачи, стоящие перед школой будущего, и соответственно перед учителем будущего, заключаются в физическом и нравственном здоровье школьников, развитии интеллекта, формировании устойчивой привычки к труду, освоении навыков жизни в социуме, передаче основ знаний. Главное для современного педагога – не просто вкладывать в учеников знания, а развивать умения и навыки эти знания добывать, работать с ними, изобретать. Перед учителем в Новой школе открывается сложная, но, безусловно, преодолимая дорога от «знаниевых» уроков к урокам-инновациям, урокам лидерства.

Мы рассматриваем совершенствование учительского корпуса сквозь различные призмы. В данном образовательном учреждении предполагается обновление и оптимизация качества образования и переход на новые образовательные стандарты через: развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива; совершенствование организационно-педагогической культуры; организацию творческой среды для выявления и поддержки талантливых детей; создание системы здоровьесбережения и формирование культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса. В рассматриваемой школе сложился педагогический коллектив, готовый к освоению и внедрению инновационных технологий, открытый к усовершенствованию профессиональных, информационных, коммуникативных, правовых компетентностей.

В основу ОЭР были положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020».

Данные стратегические документы ориентируют каждое образовательное учреждение на подготовку конкурентоспособного, социально - и профессионально мобильного выпускника, успешного в профессиональной деятельности, владеющего высоким уровнем компетентности, позволяющим не только решать нестандартные задачи в профессиональной деятельности, но и справляться с неожиданными, непредвиденными обстоятельствами, вызовами социума.

Реализация в проекте идей этих документов подразумевает приоритетную ориентацию в образовательном процессе на компетентностный подход, направленный не только на подготовку сегодняшних школьников к будущей успешной жизни, но и педагогов, руководителей, способных помочь школьникам в грамотном построении их образовательного маршрута.

Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа».

Идеология данного документа ориентирует современную школу к большей открытости образовательного пространства, к постоянному поиску новых ресурсов (в том числе кадровых) для наиболее полного раскрытия и удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Эта инновация ориентирована, в первую очередь, на внедрение компетентностного (деятельностного) подхода в образовательный процесс в противовес существующему до сих пор «знаниевому». А для из их успешной реализации также необходима дополнительная подготовка учителей.

Федеральный закон о ЕГЭ

Эта инновация ориентирует школу к проведению изменений в сфере учебной деятельности, и соответственно меняются компетентности учителей:

- владение различными образовательными технологиями, реализация которых обеспечит эффективную подготовку учащихся к ЕГЭ, начиная с ранней ступени обучения;
- внедрение нового подхода к учету учебных достижений учащихся, обеспечивающего их готовность к успешной сдаче экзаменов в тестовой форме и профессиональной аттестации учителя.

II. Цель ОЭР – изучение направлений, методов и технологий формирования инновационной культуры как условия профессиональной деятельности учителя.

III. Задачи исследования

3.1. Выявление и создание условий для формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога, способного гибко реагировать на изменения в образовании.

3.2. Разработка управленческих, методических технологий, способствующих активному участию каждого учителя в инновационной урочной, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.

3.3. Разработка управленческо-методической модели, способствующей формированию и развитию инновационной культуры как условия профессиональной деятельности учителя в открытом образовательном пространстве.

3.4. Диссеминация полученного опыта подготовки педагогических кадров в образовательные учреждения разных типов.

VII. Программа проведения ОЭР

I этап: диагностико-аналитический (диагностика затруднений учителей, анализ состояния учебно-воспитательного процесса, выявление и формулировка противоречий, ограничений и рисков, нуждающихся в ликвидации и предвидении с помощью новых методик, технологий);

II этап: организационно-прогностический (постановка цели и задач, прогнозирование положительных результатов и возможных негативных последствий, подготовка материальной базы, распределений управленческих функций, организация специальной подготовки кадров, научно-методическое обеспечение, стимулирование творческих педагогов, участвующих в исследовательской работе);

III этап: проектировочно-аналитический (реализация проекта, анализ получаемых результатов).

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I этап: диагностико-аналитический	Выявление и создание условий для формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога, способного гибко реагировать на изменения в образовании.	Проведение мониторинга. Мотивационная подготовка педагогического коллектива. Анализ возможностей школы по формированию инновационной культуры учителя.	Выявление оптимальных направлений по развитию педагогического коллектива Обобщение научно-методического материала.	Материалы мониторинга. Программа работы с педагогическим коллективом на основе проведенного мониторинга. Материалы теоретического исследования проблемы.	Январь – август 2011
II этап: организационно-прогностический	Разработка управленческих, методических технологий, способствующих активному участию каждого учителя в инновационной урочной, внеурочной и культурно-досуговой деятельности. Разработка управленческо-методической модели, способствующей формированию инновационной культуры учителя	Нормативное обеспечение исследовательской деятельности. Разработка индивидуальных маршрутов для каждого учителя. Маркетинговое изучение потребностей школьников и родителей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности школьников: анализ и разработка программ, учебных планов, ресурсное обеспечение, участие в конкурсах и олимпиадах	Определение основных компонентов управленческо-методической модели, способствующей совершенствованию системы работы учителя в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности школьников в открытом образовательном пространстве. Готовность педагогов к разработке различных подходов по организации системы урочной и внеурочной деятельности школьников.	Методические рекомендации для руководителей школ по подготовке педагогического коллектива к инновационной деятельности. Материалы семинаров. Материалы образовательных программ и учебных планов.	Сентябрь 2011-декабрь 2012
III этап: проектировочно-аналитический	Диссеминация полученного опыта подготовки педагогических кадров по в образовательные учреждения разных типов	Организация системы повышения квалификации для школ-партнеров. Внедрение модели по работе с педагогическими кадрами в школах	Повышение квалификации педагогических кадров школ-партнеров.	Издание научно-методических материалов Образовательная программа повышения квалификации Материалы семинаров и конференций	Январь – декабрь 2013

V. Конечный продукт(ы):

1. Управленческо-методическая модель, способствующая формированию и развитию инновационной культуры как условия профессиональной деятельности учителя.
2. Монография по формированию инновационной культуры как условия профессиональной деятельности учителя на основе сетевого взаимодействия, включающая систему мониторинга, результаты социологических исследований, модель научно-методического сопровождения деятельности ОУ.
3. Программа повышения квалификации учителей на основе сетевого взаимодействия ОУ и рекомендации по ее реализации.
4. Сборник материалов по итогам семинаров, мастер-классов и конференций.

VI. Ресурсное обеспечение:

6.1. Кадровый состав, готовый к исследовательской и научно-методической деятельности (см. Приложение 1)

Флоренкова Людмила Александровна	директор ГОУ СО школы № 323 Санкт-Петербурга, Отличник народного просвещения РФ, Лауреат премии мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании – 2003», награждена Орденом «За вклад в просвещение» Совета по общественным наградам Российской геральдической палаты (2007), победитель Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения» (2007), победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование» «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (2009)
Ермолина Ирина Борисовна	руководитель Центра дополнительного образования детей, методист, победитель III Петербургского открытого конкурса «Созвездие игры», руководитель клуба «Семья»
Мисник Светлана Эдуардовна	учитель русского языка и литературы, руководитель методической службы, победитель Конкурса лучших учителей России в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», руководитель кино-клуба «Красный квадрат»
Скорнякова Эльвира Ризаевна	методист, учитель иностранного языка, кандидат филологических наук

6.2. Научный руководитель – Щербова Татьяна Вадимовна, к.п.н, доцент, докторант СПб АППО

6.3. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности

Материально-техническая база полностью соответствует организации и проведению внеурочной деятельности школьников и проведению семинаров, конференций для педагогических кадров.

В школе имеются:

- Локальная сеть (ЛВС) и выделенная линия Интернета.
- Современно оборудованные учебные кабинеты: с интерактивной доской и мультимедийной установкой, кабинет физики, оснащенный компьютерным телескопом.
- Современный оборудованный комплекс - библиотека и медиатека с программным

обеспечением.

- Современный оборудованный конференц зал с интерактивной доской, мультимедийной установкой и домашним кинотеатром.

- Актовый зал оборудован современной светозвуковой техникой и мультимедийной установкой.

- Физкультурно-оздоровительный комплекс (тренажерный зал, зал шейпинга и аэробики).

- Мини-типография (ризограф).

Все административные кабинеты оснащены компьютерами и соединены локальной сетью.

6.4. Финансовая обеспеченность ОЭР

Для реализации исследования не требуется дополнительных финансовых средств. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в проведении исследования финансируются за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

Финансирование исследования может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки районного бюджета
- финансовой поддержки администрации муниципального округа
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг

VII. Критерии и показатели эффективности проводимого ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинга за ходом реализации программы ОЭР.

Эффективность реализованного проекта будет оценена в результате мониторинга реализации проекта (мониторинг качества услуги организации внеурочной и иных видов деятельности, мониторинг учителей, реализующих проект, мониторинг удовлетворенности родителей, психологические аспекты реализации проекта и др.)

Мониторинг будет осуществляться на основе *сетевого взаимодействия* с родителями учащихся, преподавателями основного и дополнительного образования, образовательными учреждениями-партнерами. Опросы будут проводиться по различным направлениям с большим числом респондентов (для обеспечения репрезентативной выборки).

Мониторинг будет организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов.

Критерии	Показатели
Достаточная степень обоснованности в проведении ОЭР	Степень глубины научного исследования, обоснования
	Системный характер проводимого исследования
	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность проводимой ОЭР	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательных учреждениях – участниках проекта.
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов исследовательского проекта среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов исследовательского проекта внутри образовательного учреждения и внутри сети образовательных учреждений –

	участников проекта.
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах исследования (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)
	Рост удовлетворенности образовательным процессом в целом обучающихся, родителей, педагогов
Транслируемость результатов, полученных в ходе ОЭР	Описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации исследования, инструментария применения
	Наличие диагностического инструментария реализации исследования
	Реалистичность внедрения итоговых продуктов: соответствие идеи, целей и задач исследования реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявление и описание источников дополнительных ресурсов.
	Инструментальность (управляемость) внедрения итоговых продуктов: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по внедрению продуктов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать итоговые продукты в любом образовательном учреждении
Востребованность результатов ОЭР и итоговых продуктов	Наличие обоснованного анализа потребительского спроса на результаты исследования
	Доказательства востребованности результатов исследования, основанные на предположениях заявителя (родителей, педагогической общественности)
	Доказательства востребованности ожидаемого итогового продукта по реализации исследования на рынке образовательных услуг
	Доказательства востребованности результатов итогового продукта среди всех участников исследовательского проекта: обучающихся, родителей обучающихся, учителей, партнеров образовательных учреждений, органов исполнительной власти
Ресурсное обеспечение реализации ОЭР	Сформированность материально-технической базы для реализации исследования
	Готовность кадрового потенциала для реализации исследования
	Сформированность механизмов взаимодействия ГОУ с партнерами проекта
	Сформированность ресурсной базы ГОУ для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения по реализации проекта
Сформированность информационного	Сформированность требуемого для реализации исследования информационного банка данных

пространства, сопровождающего проведение ОЭР	Сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание исследования(интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразие видов, форм, информационного пространства для всех участников исследования
	Сформированность документов, поддерживающих реализацию исследования
	Степень участия школы, учащихся, педагогического коллектива, руководителя в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.

XII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

Факторы, влияющие на проведение исследования	Возможные сложности	Пути преодоления сложностей
Кадровое обеспечение программы	Появление большого количества новых нормативных требований к педагогическому труду. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами СПб АППО, НМЦ
Востребованность	Большое количество мероприятий, проводимых в школе и как следствие недостаточное количество времени для детальной проработки материалов программы.	Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, организаций – партнеров.
Проведение мониторинговых исследований программы	Не структурированность системы изучения общественного мнения, осложняющаяся большим количеством новых нормативных материалов, с которым общественность не полностью знакома.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества Санкт-Петербурга по данной проблематике
Разработка и распространение методических материалов	Недостаточный опыт у педагогов школы по отбору необходимого содержания. Трудности в обобщении педагогического опыта	Информационная и методическая поддержка специалистов СПб АППО, НМЦ Наличие мини-типографии в школе. Квалифицированный научный руководитель для создания УМК.
Сотрудничество с организациями-партнерами	Сложности в адаптации к программам урочной и внеурочной деятельности школьников разных педагогических коллективов и разного ресурсного обеспечения ОУ.	Опыт совместной работы с другими организациями-партнерами. Создание разных программ по внеурочной деятельности школьников ОУ разных типов.

Руководитель ОУ

подпись

Л.А.Флоренкова
ФИО

М.П.