

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 323 Невского района  
Санкт-Петербурга

**Пакет материалов  
на ведение деятельности  
образовательного учреждения  
в режиме опытно-экспериментальной работы**

Санкт-Петербург  
2013

## Содержание материалов

1. Заявка на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме опытно-экспериментальной работы
2. Проект «Организация модели методической деятельности на основной ступени обучения как условие профессиональной компетентности педагога»
3. Опыт работы участника на выполнение опытно-экспериментальной работы
4. Приложения

**СОГЛАСОВАНО**

Глава Администрации  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.А.Ситдиков  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Попечительский совет  
ГБОУ СО школы №323 Невского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.  
Председатель Попечительского совета  
\_\_\_\_\_ Е. П. Коломиец

**ЗАЯВКА**

**на ведение деятельности образовательного учреждения  
в режиме опытно-экспериментальной работы**

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ):	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ:	Флоренкова Людмила Александровна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения:	Лицензия А № 286785, регистрационный № 132-11 от 19.06.2008 Свидетельство о государственной аккредитации АА 160397, регистрационный №2705-ОА/123-р от 30.01.2008
Адрес ОУ:	193312, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, дом1, корпус 2, литер А 583-41-05
Контактный телефон/факс:	
Адрес электронной почты ОУ:	<a href="mailto:school323.spb@mail.ru">school323.spb@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете:	<a href="http://www.school323.ru">http://www.school323.ru</a>

ПРОЕКТ  
опытно-экспериментальной работы по теме:

**«Организация модели методической деятельности на основной ступени обучения  
как условие профессиональной компетентности педагога»**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга

**I. Краткая аннотация ОЭР.**

В стремительно меняющихся условиях жизни, напрямую связанных с интенсификацией информационного обмена, на институт образования возлагается функция научно-методического обеспечения системы совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Разработка модели методической деятельности на основной ступени обучения обусловлена государственной политикой в области образования: Концепцией долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации (стратегия до 2020 г.), национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Федеральными государственными образовательными стандартами для всех ступеней общего образования. В концепции новой Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. сказано, что регионы должны будут в течение ближайших пяти лет провести значительные изменения. Это касается и кадровых вопросов (новая аттестация педагогов и повышение квалификации), и вопросов школьной инфраструктуры (новое школьное оборудование и укрупненная сеть школ), и вопросов финансирования (новая система оплаты труда и подушевое финансирование в их взаимосвязи с логикой государственного и муниципального заказа бюджетным и автономным учреждениям).

Соотнесение государственных ориентиров и потребностей образовательной системы Невского района привело к необходимости формирования новой организационной культуры на уровне школьной методической службы, ориентированной на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как системообразующего ресурса образования.

**Модель методической деятельности на основной ступени обучения как условие профессиональной компетентности педагога включает:**

- Организационно-методическое сопровождение (изменение структуры и содержания методической работы; организация творческих групп учителей и обучающихся; руководство самообразованием и саморазвитием педагогических работников; организация исследовательской деятельности учителей и обучающихся; повышение квалификации педагогов);
- Информационное сопровождение (информационное сопровождение процесса с учетом современного уровня развития информационно-коммуникационных технологий; организация методического сопровождения в образовательном процессе школы с использованием свободной системы управления образованием Moodle );
- Нормативно-правовое сопровождение (обновление нормативно-правовой базы школы - локальные акты).

**Инновационность модели** состоит в том, что вся методическая работа организуется не как обслуживание учителей, а как совместная работа, которая обеспечит:

- внедрение индивидуальных траекторий профессионального развития и всесторонний профессионально-личностный рост каждого педагога;

- творческую активность и общественное признание профессиональных заслуг педагогов;
- использование в работе с педагогами только активных формы обучения;
- создание системы методической работы с педагогами разного уровня развития профессионального мастерства;
- реализацию принципа "Образование через всю жизнь";
- опережающую подготовку педагогов к нововведениям в системе образования.

**Преимущества разрабатываемой модели** (с учетом использования свободной системы управления образованием Moodle):

- Эффективность - улучшение соотношения достигнутого результата к затратам времени и других ресурсов на его достижение.
- Гибкость - возможность обучаться, выбирая время, место и темп обучения.
- Модульность - возможность обучаться по индивидуальному учебному плану, отвечающему личным потребностям.
- Параллельность - возможность обучения без отрыва от работы.
- Новые информационные технологии - использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируруемую самостоятельную работу обучаемого.

**Прогноз спроса на результаты эксперимента обоснован:**

- наличием договоров сотрудничества с образовательными учреждениями по диссеминации получаемых результатов в их образовательном пространстве;
- отсутствием методических материалов по организации методической деятельности на основной ступени обучения как условия профессиональной компетентности педагога;
- необходимостью подготовки педагогических кадров к работе в новых образовательных условиях с учетом использования свободной системы управления образованием Moodle в образовательном процессе;
- заинтересованностью педагогической общественности в новых формах повышения квалификации.

**II. Цель ОЭР:** Организация модели методической деятельности на основной ступени обучения, ориентированной на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров как системообразующего ресурса образования с использованием свободной системы управления образованием Moodle.

**III. Задачи ОЭР:**

- Организация методического сопровождения педагогов с учетом новых требований к организации образовательного процесса (электронного обеспечения, дистанционного образования, проектной и исследовательской деятельности и т.д.).
- Разработка электронных учебно-методических комплексов и внедрение их в программную оболочку MOODLE.
- Обучение проектированию учебно-методических комплексов на модульной основе.
- Обеспечение нормативно-правового сопровождения профессиональной деятельности педагога.
- Диссеминация результатов в образовательное пространство Невского района.

#### IV. Программа ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I этап – проектировочный	<p>Организация методического сопровождения педагогов с учетом новых требований к организации образовательного процесса.</p> <p>Обучение проектированию учебно-методических комплексов на модульной основе.</p>	<p>Проведение мониторинга.</p> <p>Мотивационная подготовка педагогического коллектива.</p> <p>Изучение проблемы формирования модели методической деятельности на основной ступени обучения как условие профессиональной компетентности педагога.</p>	<p>Выявление оптимальных направлений по развитию педагогического коллектива.</p> <p>Обеспечение психологической и методической готовности педагогов к профессиональному развитию.</p> <p>Обобщение научно-методического материала.</p>	<p>Материалы мониторинга.</p> <p>Документы о повышении квалификации.</p>	Январь - декабрь 2013
II этап - институциональный	<p>Разработка электронных учебно-методических комплексов и внедрение их в программную оболочку MOODLE.</p> <p>Обеспечение нормативно-правового сопровождения профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Диссеминация результатов в образовательные учреждения города.</p>	<p>Внедрение модели методической деятельности.</p> <p>Разработка электронных материалов в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Модель методического комплекса как основы профессионально-личностного развития учителя.</p> <p>Электронные материалы по предметам для дистанционного повышения квалификации педагогов на основе программной оболочки MOODLE.</p>	<p>Методические рекомендации по организации методической деятельности педагога.</p> <p>Материалы семинаров и конференций.</p> <p>Дистанционный курс повышения квалификации педагогов.</p>	Январь 2014 - декабрь 2015

--	--	--	--	--	--

## V. Конечный продукт(ы) ОЭР.

1. Описание полифункциональной модели методического комплекса как основы профессионально-личностного развития учителя.
2. Описание технологии реализации модели.
3. Методические рекомендации по организации методической деятельности учителя.
4. Создание дистанционного курса повышения квалификации педагога по теме «Разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов в образовательном процессе школы в программной оболочке MOODLE».

## VI. Ресурсное обеспечение:

### 6.1. Кадровый состав, готовый к исследовательской и научно-методической деятельности

<i>Арапова Ольга Анатольевна</i>	заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, учитель начальных классов
<i>Гудковская Евгения Анатольевна</i>	учитель русского языка литературы и искусства, руководитель программы «Школа – творческая интеллигенция Петербурга»
<i>Ермолина Ирина Борисовна</i>	руководитель Центра дополнительного образования детей, методист, руководитель клуба «Семья»
<i>Ковалева Ирина Михайловна</i>	руководитель Центра содействия развитию ребенка, психолог
<i>Лазарева Анна Александровна</i>	заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и истории Санкт-Петербурга
<i>Осенина Светлана Леонидовна</i>	заместитель директора по ШИС, учитель информатики
<i>Палькина Татьяна Николаевна</i>	учитель русского языка и литературы
<i>Скорнякова Эльвира Ризаевна</i>	заведующий опытно-экспериментальной площадкой, учитель английского языка, кандидат филологических наук
<i>Флоренкова Людмила Александровна</i>	директор школы, Заслуженный учитель Российской Федерации

### 6.2. Научный руководитель – Щербова Татьяна Вадимовна, к.п.н, доцент, докторант СПб АППО

### 6.3. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности

Материально-техническая база полностью соответствует организации и проведению научно-методической деятельности педагогов, проведению семинаров, конференций для педагогических кадров.

#### В школе имеются:

- Локальная сеть (ЛВС) и выделенная линия Интернета.
- Современное оборудованные учебные кабинеты: с интерактивной доской и мультимедийной установкой, кабинет физики, оснащенный компьютерным телескопом.
- Современное оборудованный комплекс – библиотека и медиатека с программным обеспечением.

- Современный оборудованный конференц зал с интерактивной доской, мультимедийной установкой и домашним кинотеатром.
  - Актовый зал оборудован современной светозвуковой техникой и мультимедийной установкой.
  - Физкультурно-оздоровительный комплекс (тренажерный зал, зал шейпинга и аэробики).
  - Мини-типография (ризограф).
- Все административные кабинеты оснащены компьютерами и соединены локальной сетью.

## VI. Финансовая обеспеченность ОЭР

Для реализации исследования не требуется дополнительных финансовых средств. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в проведении исследования финансируются за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок. Финансирование эксперимента может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки районного бюджета
- финансовой поддержки администрации муниципального округа
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг

## VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинга за ходом реализации эксперимента.

Для реализации ОЭР будет создана служба мониторинга с целью организации системы мониторинга, измерений и анализа качества методических процессов и продукции.

Мониторинг будет осуществляться на основе сетевого взаимодействия с родителями учащихся, преподавателями основного и дополнительного образования, образовательными учреждениями-партнерами, специалистами. Опросы будут проводиться по различным направлениям с большим числом респондентов (для обеспечения репрезентативной выборки).

### Показатели эффективности методической работы



Критерий системности – выстроен процесс научно-методической работы.

Критерий диагностичности – проводится мониторинг и аудит образовательного процесса.

Критерий дифференцированности – учитываются индивидуальные, профессиональные

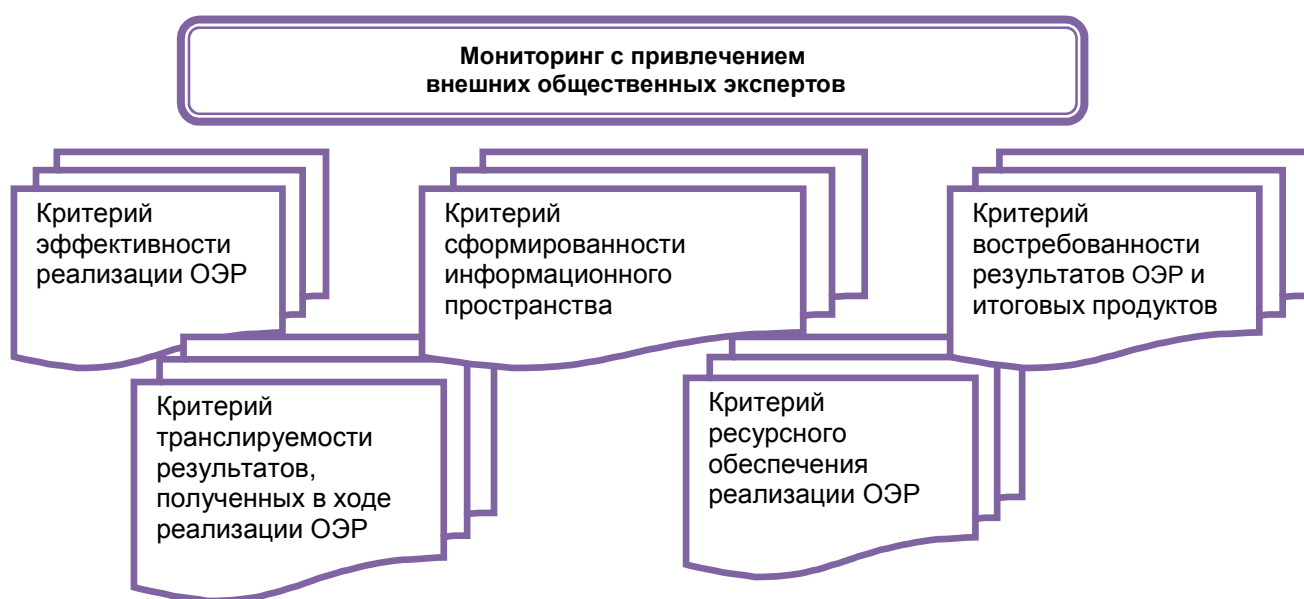


способности и возможности педагогов, исходя из этого педагоги включаются в направления научно-методической деятельности.

Критерий оптимальности – возможности соотнести совокупные затраты времени, сил, ресурсов и полученные результаты;

Критерий технологичности – позволяет выстроить всю систему пошагово, что делает ее прозрачной и проверяемой.

Мониторинг будет организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов.



### **VIII. SWOT- анализ возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.**

В современной практике организации методической работы в школе существует ряд противоречий, которые требуют разрешения:

- между потребностью динамично развивающейся школы в качественно новой системе методической работы и невысокой эффективностью управления методической работой, отсутствием целенаправленной методической политики;
- между необходимостью быстрой адаптации системы методической работы к изменяющимся условиям макро и микросреды и инерционностью механизма управления методической работой, отсутствием инструментов для опережающего развития;
- между организационной культурой, сложившейся в школьной методической службе, направленной на информирование и обучение и целями новой модели, ориентированной на развитие профессиональной компетентности педагогов.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Тревоги</b>
------------------------	-----------------------	--------------------	----------------

<p>1. Достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогов школы</p> <p>2. Выраженная тенденция среди педагогов школы к повышению профессионального мастерства, включению в инновационную деятельность.</p> <p>3. Сложилась система работы с кадрами, направленная на формирование творческого коллектива единомышленников</p> <p>4. Приток молодых педагогических кадров в школу, передача педагогического опыта старшего поколения.</p> <p>5. Опыт участия педагогов в различных проектах и программах.</p> <p>6. Сформированность социального партнерства в рамках реализации образовательных программ и программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Перегрузка педагогов</p> <p>2. В школу вернулись педагоги после перерыва в стаже работы, имеющие недостаточный опыт, что сказывается на качестве подготовки учащихся.</p> <p>3. Недостаточная готовность всего педагогического коллектива в целом к работе с электронными образовательными ресурсами.</p>	<p>1. Увеличение количества педагогов высшей и первой квалификационной категории</p> <p>2. Совершенствование системы мотивации педагогических работников</p> <p>3. Дальнейшее развитие инновационной деятельности педагогов.</p> <p>4. Организация и проведение обучения педагогического коллектива современным методикам, технологиям и практикам работы электронными ресурсами.</p> <p>5. Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p> <p>6. Обеспечение нормативно-правового поля инструментария реализации экспериментальной работы.</p>	<p>1. Разработка и внедрение согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС и ФГТ.</p> <p>2. Естественное старение коллектива.</p> <p>3. Необходимость обучения педагогов, связанная с переходом на новые виды программного обеспечения.</p> <p>4. Большое количество конкурсов. Профессиональное выгорание.</p>
--	---	---	---

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

подпись

Флоренкова Л.А.

ФИО

М.П.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга

**Опыт работы  
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы  
по теме  
«Организация модели методической деятельности на основной ступени обучения  
как условие профессиональной компетентности педагога»**

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике за 2010-2013 годы:

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализован- ные результаты
2010- 2013	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кафедра педагогики и андрагогики  С.Г.Вершловский профессор, д.п.н.  (812) 572-27-79	«Поиск и реализация инновационных подходов к развитию кадрового потенциала профессиональной среды образовательного учреждения» (сетевой исследовательский проект)	Проект в стадии реализации
2010	Депутат ЗАКСа по 36 избирательному округу И.В.Высоцкий (812) 442-00-12	Фестиваль педагогического творчества «Учитель талантлив во всем»	Организация и проведение фестиваля
2010- 2013	По заказу Комитета по образованию, Отдела образования Администрации Невского района, ИМЦ Невского района, СПбАППО, РГПУ им. А.И.Герцена и различных организаций-партнеров	Семинары и конференции, по распространению педагогического и управленческого опыта	Материалы семинаров и конференций
2010- 2013	Отдел образования Администрации Невского района, ИМЦ Невского района	Районная экспериментальная площадка по теме «Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности учителя».	Учебно- методическое пособие «Алгоритм профессиона льной успешности педагога», СПб, 2013
2013	Комитет по образованию Санкт- Петербурга	Победа в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»: инновационная программа «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС нового поколения».	

2010- 2013	Участие педагогов в различных конкурсах по распространению своего педагогического опыта
---------------	---

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

подпись

/ Флоренкова Л.А.

ФИО

М.П.

# Методическая работа

Направлена на

Создание условий для развития личностных и профессиональных качеств

Опирается на

Принцип научности

Личностно-деятельностный принцип

Принцип дифференцированного подхода

Принцип системности

Достигается через

Курсовую подготовку

Научные семинары, педсоветы, практикумы и т.д.

Участие в профессиональных конкурсах

Аттестацию педагогов

Практическую деятельность

Анализ и самоанализ деятельности

Самообразование

Планирование методической работы

Мониторинг

Приводит к

Росту профессионального мастерства педагогов

Повышению качества образования учащихся

Зависит от

Информационных ресурсов

МТБ

Кадровых ресурсов

Владения педагогическим коллективом методическими и прикладными знаниями