

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга

протокол №1

от «30» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга

Горенкова Л.А.

приказ № 430д

от «30» августа 2016г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №323
Невского района Санкт-Петербурга

за 2015/2016 учебный год

Санкт-Петербург
2016

Структура отчета о самообследовании

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса стр.3
2. Оценка системы управления стр 8.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся стр. 10
4. Оценка кадрового обеспечения стр. 16
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения стр. 21
6. Оценка качества материально-технической базы стр.21
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования стр.25
8. Итоги самообследования стр.27

Раздел II.

Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2015-2016 учебный год стр.29

Раздел I. Аналитическая часть.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией по проведению самообследования в период с 30.05.2016 по 30.07.2016 проведено самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга(далее – Образовательная организация)

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- нормативно-правовые документы

проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлено:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Форма получения образования – в образовательной организации, формы обучения – очная.

По состоянию на 31 мая 2016 года в Образовательном учреждении обучается 648 обучающихся, из них 313 девочек и 335 мальчиков. Общее количество классов - 24.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	<i>количество во классов</i>	<i>количество учащихся</i>	<i>количество о классов</i>	<i>количество о учащихся</i>	<i>количество о классов</i>	<i>количество о учащихся</i>
Начальная школа	10	266	9	246	10	284
Основная школа	10	228	11	258	12	322
Старшая школа	2	37	2	38	2	42
Всего по школе	22	531	22	554	24	648
Средняя наполняемость классов	24,1		25,1		26,2	

Таким образом, за последние 3 года стабильно увеличивается контингент обучающихся.

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество обучающихся на одного педагога	10	10,25	14,7

Образовательная организация реализует основные образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО (5 классы), основные образовательные программы основного общего образования (6-9 классы) и среднего общего образования, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта 2004 года.

В 1-5 классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

В образовательной организации изучение всех предметов осуществляется на базовом уровне.

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости I-XI классов определяются действующим положением «О системе оценок, форме,

порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены диагностические работы районного и городского уровней по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, английский, обществознание, информатика и ИКТ. Средний процент обучающихся, написавших на «4» и «5», составляет 33,5. Средний процент успеваемости -94,5.

Результаты мониторинговых исследований по сформированности метапредметных умений в 1-5 классах ОУ Невского района Санкт-Петербурга (по материалам СПБАППО) показывают, что в среднем 78% обучающихся полностью справляются с представленными заданиями, соответствующими ФГОС.

Результаты участия ГБОУ СОШ №323 в проекте «Электронный ЕГЭ. Шаги к успеху: средний процент обучающихся, написавших на «4» и «5», составляет -35, успеваемости-85.

	2014-2015	2015-2016
Количество оставленных на повторное обучение	3	3
Количество условно переведенных обучающихся	8	1

Наблюдается динамика работы педагогического коллектива с обучающимися, переведенными условно с обязательной ликвидацией академических задолженностей.

С обучающимися, показывающими высокие результаты успеваемости, учителя-предметники предусматривают следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. разработка проектов
3. участие в научно-практических конференциях
4. подготовка и защита творческих работ обучающихся
5. использование технологии Портфолио и др.

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)

2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключающие учащихся из общей самостоятельной работы.

3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.

6. Проведение консультаций учителями-предметниками. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.

7. Оказание помощи обучающимся перед уроком.

8. Организация сопровождения обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом и медицинскими работниками в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе.

В 2015-2016 году 5 обучающихся с ОВЗ, среди которых 1 ребенок-инвалид, обучались индивидуально на дому. Обучение ребенка-инвалида было организовано дистанционно с предоставлением обучающемуся комплекта необходимого оборудования. Для всех обучающихся составлены индивидуальные учебные планы.

В образовательной организации функционирует Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляют основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществляется организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа. За учебный год специалистами службы оказана помощь по 470 обращениям.

Центром разработаны и реализованы различные программы психолого-педагогического сопровождения, ориентированные на целевые группы.

В Образовательной организации действует логопедический пункт с программой "Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста"

В рамках региональной инновационной площадки «Разработка модели школьной службы медиации» создана школьная служба медиации «Медиация-искусство договариваться».

В 2016 - 2017 учебном году Центру содействия развитию ребенка рекомендовано продолжить работу по:

- психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса через создание психологически безопасной среды образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС,
- укреплению психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка,
- исследованию динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики,
- созданию условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. организация бесплатных консультаций и платных занятий для 9-х, 11а классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и обучающимися школы.

Пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ проведены по следующим предметам:

9-е классы	11-е классы
Математика	Математика
Русский язык	Русский язык
Химия	Химия
Физика	Физика
История	История
Английский язык	Английский язык
Биология	Биология
География	География

Средний процент качества проведенных работ составил 32, процент успеваемости -95.

Помощь в подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ оказало участие 9а,10а,11а кл. во внешнем независимом мониторинге качества знаний обучающихся «Электронный ЕГЭ. Шаги к успеху».

В 2015-2016 году 47 обучающихся IX классов (100%), освоивших основную образовательную программу основного общего образования и имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и 18 обучающихся XI класса (100%), освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации.

Пространством развития и творчества обучающихся школы № 323 является Центр дополнительного образования, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической, технической, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Образовательный процесс организуется в объединениях по интересам (кружки, студии, секции, творческие коллективы, ансамбли и др.). Для обучающихся начальной школы предусмотрены комплексные общеразвивающие программы, позволяющие в различных видах творческой деятельности выявить способности и склонности каждого ребенка. В работе некоторых объединений при наличии

условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. В 2015-2016 учебном году таким объединением была «Семейная гостиная».

Цель воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году: создание оптимальных условий для развития и самореализации гуманной, свободной, социально-активной личности, востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа строилась на основе приоритетных задач воспитательной работы Невского района по нескольким направлениям:

1. Направление «Познаю мир»
2. Направление «Я - петербуржец»
3. Направление «Мой мир»
4. Направление «Мое здоровье - мое будущее»
5. Направление «Семья - моя главная опора»
6. Направление «Развитие дополнительного образования детей»

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, способствующих реализации следующих программ воспитания: программа патриотического воспитания, программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования здорового образа жизни, программа формирования законопослушного поведения.

2. Оценка системы управления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

В состав администрации образовательной организации входят 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по школьной информационной системе, заместитель по административно-хозяйственной работе.

Действуют органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет образовательного учреждения;
- управляющий совет образовательного учреждения;
- школьный клуб «Лидер» - орган самоуправления старшеклассников.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг: средняя наполняемость классов общеобразовательных учреждений 26,2 человека; отсутствие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию (в т.ч. не допущенных к итоговой аттестации) в 9-х и 11-х классах.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ: за 2015-2016 год, в рамках выполнения

предписаний ОНД Невского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербург и ТО управления Роспотребнадзора в Невском и Красногвардейском районах, выполнены следующие работы:

- частичная замена напольного покрытия в рекреациях 3 этажа, замена напольного покрытия в книгохранилище и библиотеке;
- косметический ремонт стен и потолков части второго этажа;
- переоборудование помещения для переодевания при зале для проведения спортивных занятий;
- приведена в надлежащее состояние лаборантская кабинета химии;
- закуплены и установлены рабочие кресла для кабинетов информатики;
- установлены противопожарные двери на выходе с лестничной клетки на крышу здания.

Ведутся работы по устранению предписания ГАТИ, такие как изготовление разрешительной документации на переоборудование фасадов здания.

3. Подготовка образовательных организаций к новому учебному году – имеется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году, полученного в установленные сроки.

4. Эффективное управление структурными/инфраструктурными подразделениями – имеется Центр дополнительного образования.

5. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении: наличие 2 победителей и 3 призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, наличие победителей (призеров) других мероприятий международного (37 чел.), российского (22 чел.), городского (78 чел.) и районного (71 чел.) уровней.

6. Инновационная активность образовательного учреждения: образовательное учреждение является районной экспериментальной площадкой «Создание дистанционного курса повышения квалификации педагога по теме «разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов в образовательном процессе школы в программной оболочке MOODLE»; школой-лабораторией СПб АППО «Организация модели методической деятельности на основной ступени обучения как условие профессиональной компетентности педагога»; региональной инновационной площадкой «Разработка модели школьной службы медиации», федеральной стажировочной площадкой «Государственно-общественное управление образованием как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования».

7. Профессиональная активность руководителя образовательного учреждения: директор школы Л. А. Флоренкова является экспертом Совета по образовательной политике Комитета по образованию СПб, председателем Методического Совета руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга (СПб АППО).

8. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы: охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в секциях спортивной направленности (на бюджетной основе) превышает средний показатель по району.

9. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения.

10. Развитие кадрового потенциала - аттестация педагогических работников (100% подтвердивших категорию из общего числа подавших заявление на аттестацию); участие педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогических достижений –

- Победитель Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»
- Победитель городского конкурса классных руководителей Санкт-Петербурга
- Победитель районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Учитель года»

11. Результаты Государственной итоговой аттестации - позитивная динамика, в сравнении с предыдущим учебным годом, среднего балла образовательного учреждения по результатам ЕГЭ – русский язык на 3,7%.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Комиссией установлено, что наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5 классы) образования образовательных областей, на уровнях основного общего (6-9 классы) и среднего общего образования учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовался на изучение учебного предмета «Русский язык», учитывая сложность освоения данного предмета в начальной школе разными категориями обучающихся и необходимость в подготовке к переходу на уровень основного общего образования.

Часть учебного плана 5 класса, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации: история и культура Санкт-Петербурга, основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу в неделю.

Занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводились с учетом плана внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

Часы компонента образовательной организации в 6-9 классах использовались:

- на увеличение часов в VIII, IX классах на изучение предмета «Русский язык» (на 1 час в неделю) в связи с необходимостью формирования филологической компетентности обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- на увеличение часов в VI – VIII классах на изучение предмета «Литература» (на 1 час в неделю), для обеспечения целенаправленного совершенствования важных умений (компетенций): разные виды чтения; поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций.

- на изучение в VII классе предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю) с целью повышения компьютерной грамотности обучающихся, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся средствами ИКТ, выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- на увеличение часов в VI классе на изучение предмета «Математика» (на 1 час в неделю), для обеспечения целенаправленного совершенствования важных умений (компетенций) и вычислительных навыков;
- на увеличение часов в VI классе на изучение предмета «Биология» (на 1 час в неделю), так как имеющиеся учебно-методические комплексы по предмету «Биология» рассчитаны на формат 2 часа в неделю, а сокращение учебного материала влечёт за собой снижение практической и экспериментальной направленности данного учебного курса;
- на увеличение часов в VIII классе на изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (на 1 час в неделю), учитывая сложность и объёмность изучаемого материала;
- на предпрофильную подготовку в IX классе: организацию информационной работы и профильной ориентации по программе «Путь в профессию» (1 час в неделю, 34 часа в год);
- на организацию предпрофильной подготовки в IX классе (элективные учебные предметы) в количестве 2 часа в неделю (68 часов в год).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане в X-XI классах по решению общеобразовательного учреждения были использованы: на увеличение количества часов, отводимых на предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана: «История» - на 1 час в X-XI классах, «Биология» - на 1 час в X-XI классах, «Химия» - на 1 час в X-XI классах, «Физика» - на 1 час в X-XI классах, «Литература» - на 1 час в X-XI классах; на организацию элективных учебных предметов в X-XI классах в количестве не менее 4 часов в неделю (276 часов за два года обучения).

В 1-5 классах внеурочная деятельность реализована 17 программами по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося составлял до 10 часов. Содержание образования по предметам регламентировалось рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС, локальными актами школы, на основе примерных и авторских программ.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целях реализации в полном объёме содержания программ и на основании Положения о рабочей программе обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объёме.

Изучение учебных предметов федерального компонента в 2015-2016 уч.г. было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказом № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

Обучающиеся школы были обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №462 ГБОУ СОШ №323 обязательно проводит оценку востребованности выпускников с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования				
	всего	в X классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)
47	47	33		14	

Всего выпускников в XI классов	из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
18	18	16	2			

Результаты ОГЭ 2016

9-е классы	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»	процент сдачи
математика	3	36	8	0	100
русский язык	16	21	10	0	100
обществознание	2	9	17	5	85
химия	4	6	2	0	100
английский язык	0	3	1	0	100
испанский язык	0	1	0	0	100
информатика и ИКТ	0	2	0	0	100
биология	0	1	6	0	100
география	5	10	5	0	100
физика	0	1	6	1	88
история	1	2	4	0	100

По итогам ОГЭ 2016 были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы, как следствие недостаточной подготовки самих обучающихся по предметам и низкой мотивации.

Задачи на следующий учебный год:

продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий);

осуществлять групповую и индивидуальную психологическую подготовку таких обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с помощью консультирования по следующей тематике:

построение режима дня с учетом индивидуальных особенностей;

четкое планирование повторения учебного материала к экзамену;

знание эффективных способов запоминания большого объема учебного материала; способов саморегуляции в стрессовой ситуации;

организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

Результаты ЕГЭ 2016

Предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по школе	Количество сдававших предмет
русский язык	64,3	72,9	18
математика (базовый уровень)		4,5	16
математика (профильный уровень)	51,9	47,07	15
литература		66	1
география	49,6	66	1
английский язык	64,2	57,5	6
информатика и ИКТ	53	62	3
биология	52,8	50,67	3
химия	56,1	50	1
история	48,1	51,5	4
обществознание		55,8	10
физика	51,2	47,29	7

Один обучающийся 11а класса не набрал минимального порога по физике и профильной математике.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- несознательный и немотивированный выбор предметов некоторыми обучающимися 9а 9б 11а классов, который не позволил им в полной мере подготовиться к экзаменам;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ-2016 («5») по предметам: английский, информатика и ИКТ, обществознание, биология, физика, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО; ЕГЭ-2016 (более 90 баллов) по всем предметам, кроме русского языка, где выпускница школы набрала 100-балльный результат;

Задачи педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, организация родительских собраний, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий и т.д.).

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Руководителям МО провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план

устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществить психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации.
5. Повысить информационную компетентность участников образовательного процесса для практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ.

Динамика результативности ЕГЭ по предметам

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	64,4	63,4	69,67	72,9
Литература	59	78	51,67	66
Профильная математика	48,13	40,5	48	47,07
Базовая математика				100% обуч-ся на «4» и «5»
Английский язык	73	78,5	62,71	57,5
Физика	50,7	47	44,5	47,29
Биология	77	47	59,2	50,67
История	43	49,5	63,67	51,5
География	58	---	65,5	66
Химия	56,3	61,3	72,67	50
Обществознание	62,25	54,2	53,33	55,8
Информатика и ИКТ	47	---	----	62
Общий средний балл	56,2	54,6	59,09	56,98

Стабильно высокие показатели при сдаче русского языка в форме ОГЭ и ЕГЭ сохраняются.

100% обучающиеся 11 класса сдали базовую математику на «4» и «5».

Наибольшая разница в баллах между минимальным порогом и полученным результатом, свидетельствующая о высоком результате ЕГЭ, имеется по предметам: русский язык, литература, английский язык, география

В 2015-2016 учебном году был достигнут 100-балльный результат по русскому языку выпускницей 11а класса.

Общий средний балл ЕГЭ-2016 выше, чем в ЕГЭ-2013, ЕГЭ-2014, но ниже, чем в ЕГЭ -2015.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100% обучающихся 9-х классов. Аттестаты с отличием получили 2 обучающихся 9а класса.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся 11-а класса.

Аттестат с отличием получила 1 обучающаяся 11а класса, которая была награждена медалью «За особые успехи в учении».

В 2015-2016 учебном году был достигнут 100-балльный результат по русскому языку выпускницей 11а класса.

Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

Уровень мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Региональный	102	12	78
Федеральный	92	51	22
Международный	63	44	37

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов, количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

4 . Оценка кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров – высшая категория – 33%, первая категория - 31%, без категории – 36%. По педагогам Центра дополнительного образования: высшая категория – 41 %, первая категория - 4%, без категории – 55%;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы: менее 5 лет – 19%, от 5 до 10 лет – 8%, от 10 до 20 лет – 26%, свыше 20 лет – 47%;
- распределение педагогических работников по возрасту: до 25 лет – 11%, до 35 лет – 21%, до 45 лет – 23%, старше 45 лет – 45%;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 87% педагогов, прошли курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения (не менее 40 часов)

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т.ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

Распространение педагогического опыта

№ п/п	Уровень	Название	Партнеры	Дата
1.	Межрегиональный	Научно-практический семинар «Реализация ФГОС основного общего образования: цели-условия-процесс-результат-экспертиза»	ЦНТИ «Прогресс»	30.09.2015
2.	Городской	Научно-практический семинар «Единое социокультурное пространство ОУ: традиции и новации»	СПБ АППО	16.11.2015
3.	Всероссийский	Научно - практический семинар «Петербургская школа: традиции и инновации»	Институт развития образования, Санкт-Петербург, Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области	03.12.2015
4.	Городской	Научно-практический семинар «Инновационные практики ГОУО: социальное партнерство как условие развития школы»	СПБАППО и ИМЦ Невского района	11.02.2016
5.	Городской	«Потенциал дополнительного образования в современной школе»	Педколледж №1 им.Н.А.Некрасова	13.04.2016

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, электронный методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР и т.д.)

Победы в конкурсах

№ п/п	ФИО	Результат	Уровень	Наименование	Организатор конкурса
1	Гудковская Е.А.	Победитель	Городской	Конкурс классных руководителей общеобразовательных	Комитет по образованию Санкт-Петербурга

				организаций СПб	
2	Ермолина Н.А.	Победитель	Районный	Конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках" Номинация "Учитель года"	ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга
3	Помоленков А.А.	Лауреат	Всероссийский	Всероссийская Герценовская олимпиада молодых учителей "Профессиональные перспективы"	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, ФГБОУ ВО "РГПУ им. А.И. Герцена"
4	Зубова Н.О.	Победитель	Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс, в номинациях: "Лучший педагогический опыт", "Лучшая презентация к уроку", "Лучшая методическая разработка"	Центр современных образовательных технологий
5	Ермолина Н.А.	Победитель	Всероссийский	Академия педагогического мастерства Номинация "Лучшая презентация к уроку"	Всероссийский электронный журнал "Педагогическое мастерство"
6	Ермолина Н.А.	Победитель	Всероссийский	Блиц-олимпиада "Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования"	Всероссийское СМИ "Умната"
7	Соловьева Г.Н.	Победитель	Районный	Петербургский урок. Работаем по новым стандартам Номинация "Лучший урок математического цикла"	АППО Санкт-Петербурга

Публикации педагогов школы

№ п/п	Автор	Название	Форма	Выходные данные
1	Ермолина Н.А.	"Славянизмы в русском языке"	статья	http://multiurok.ru/nataliaermolina/files/slavianizmy-v-sovremennom-russkom-iazykie.html
2	Зубова	"Инновационная	статья	сборник научных статей

	Н.О.	компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС к современному уроку"		Всероссийской научно-практической конференции "Института педагогического образования и образования взрослых РАО" 2015
3	Зяблицева Л.Н.	"Эбру - рисование на воде"	метод. разработка	http://www.zavuch.ru/methodlib/172/139214/
4	Ковалева И.М.	Школьные службы примирения: идея и технология	статья	Ежегодный школьный сборник статей «Наша школа: преемственность и инновации» Издательский дом Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» Выпуск 11, 2015. http://www.school323.ru/?download=id_r_ip_pub_05.pdf
5	Манюхина М.С.	О.И. Сенковский - журналист эпохи романтизма	статья	А.С. Грин и судьбы романтики в мировой литературе / сост. и научн. ред. Е.О. Галицких, К.С. Лицарева, В.А. Поздеев. - Киров: ООО "Радуга-ПРЕСС", 2016. - 255 с.
6	Мошкова Н.П. Васильев Ю.Л.	«Двигательное (пластическое) моделирование музыки на занятиях с младшими школьниками»	статья	Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. Том 2. Выпуск 1. - СПб.: Изд-во ВВМ, 2016 - 275 с.
7	Помоленкова А.Ю.	Деятельность Сталинградского отделения Союза советских писателей в 1949-1953 годах	статья	Платоновские чтения: материалы и доклады XXI всероссийской конференции молодых историков (Самара, 4 - 5 декабря 2015 г.) / отв. ред. П.С. Кабытов. - Самара: Изд-во "Самарский университет", 2015 - 223 с.
8	Скорнякова Э.Р.	К вопросу о школьной службе медиации	статья	Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции «Управления инновациями: теория, методология, практика», Новосибирск, 2015, с.124-128 ISBN 978-5-00068-415-3
9	Соколова А.И.	Психология взаимоотношений педагогов и родителей. Отечественный опыт и ситуация на современном	статья	Сборник материалов по итогам VII Всероссийского молодежной научно-практической конференции «Психология взаимоотношений педагогов и родителей. Отечественный опыт и ситуация на современном образовании».

		образовании		
10	Флоренков а Л.А.	Развитие кадрового потенциала в инновационной школе	статья	Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: инновационное управление: материалы межрегиональной научно- практической конференции. Санкт- Петербург, 21 апреля 2015 г. / под общей редакцией А.С. Горшкова. - СПб.: СПб АППО, 2016. 158 с.
11	Щербова Т.В.	Внутрикорпоратив ное обучение в школе: принципы, подходы, результаты	статья	Развитие постдипломного педагогического образования в контексте глобальных и региональных проблем. Под общей ред. С.Г.Вершловского, с.71-74

Вышепредставленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №323 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2016-2017 учебном году:

1. Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 4 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 24003 единицы, из них учебно-методическая литература – 14036. Оформлена подписка на 6 наименований периодических изданий, имеется медиатека.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся (по состоянию на 08.06.2016г.)

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-6-х классов	Обеспеченность обучающихся 7-11-х классов
1-6-х классов	7-11-х классов	учебниками	учебниками
430	218	95%	97%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий – достижение 100% обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда.

6. Оценка качества материально-технической базы

Критерии	Обеспеченность
Материально-технический	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (45 кабинетов)
	Лекционные аудитории -2
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 5
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -7
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 4
	Актный и хореографический залы -3
	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -5

	Мини типография (ризограф)
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО	Действующим санитарным нормам, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Условия для занятия физической культурой и спортом

Формы организации	Ресурсное обеспечение
Уроки физкультуры	<p>Учебно-методические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные программы в соответствии со стандартом нового поколения: <ul style="list-style-type: none"> – программы основного общего образования по предмету «Физкультура»; – программы внеурочной деятельности для 2-5-х классов («Играй-класс», «Гольф»); – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волейбол», «Ушу», «Подвижные игры», «Адаптивная физическая культура», «Танцевальная аэробика», «Фристайл-аэробика», «Самбо», «Школа рекрутов». • Учебники по предмету «Физкультура», учебная и методическая литература <p>Помещения для занятий физкультурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Два спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. • Зал для занятий адаптивной физической культурой • Зал для занятий аэробикой и спортивными танцами <ul style="list-style-type: none"> • Тренажерный зал • Зал для занятий самбо с татами • Раздевалки <p>Открытые плоскостные спортивные сооружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городская спортивная площадка, включающая в себя: футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, беговую дорожку, турники, места для занятий легкой атлетикой • Детская игровая площадка <p>Все объекты для занятий физкультурой и спортом соответствуют действующим</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарным нормам – противопожарным нормам – нормам охраны жизни и здоровья обучающихся
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	
Спортивные секции Центра дополнительного образования	
Досуговая деятельность: спортивные игры, соревнования по видам спорта, праздники в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»	

Условия для сопровождения образовательного процесса

Форма организации	Материально-технические ресурсы
Центр содействия	Кабинет педагога-психолога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического

развитию ребенка (службы сопровождения)	направления
	Кабинет психологической разгрузки с игровыми тренажерами
	Кабинет социального педагога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением социально-педагогического направления
	Кабинет учителя-логопеда: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и необходимым для работы инструментарием

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, традиционные праздники, фестивали, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, организуемые в актовом зале	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны, пульт и др.;
	Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожекторы, софиты, осветительные приборы и др.;
	Дым-машина
	Аудио – видео – материалы
	Ширмы на колесиках, декорации, костюмерная
Творческие детские объединения ЦДО музыкально-игровой и танцевальной направленности, занимающиеся в специально оборудованных помещениях: «Интерактивный театр», «Студия музыкального развития», танцевальные коллективы «Жемчужина», «Dance-коктейль», «Игра и творчество» и др.	Музыкальные центры, магнитофоны, музыкальные инструменты (рояль, синтезатор, пианино, гитары, флейты, шумовые народные инструменты для детского оркестра и др.)
	Игровые модули, настольные игры, костюмы, маски и др.
	Балетные станки, зеркала, спортивные коврики. помещения для переодевания.
	Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения ЦДО художественного и декоративно-	Швейное оборудование: швейные машины, оверлок.
	Гладильная доска, утюг
	Материалы: краски акварельные, акриловые, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага

прикладного творчества: студия «Волшебный мир бумаги», изостудия «Этюд», объединение «Рукоделие», «Семейная гостиная»	(ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.
	Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резак, и др.
Исследовательская, краеведческая работа, литературное творчество: клубы «Патриот», «Эколог», «Слово», «Эрудит» и др.	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видео-материалы и др.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения технического творчества, занимающиеся в специализированных помещениях и компьютерных классах: «Самоделкин», «Электролет», «Технология создания мультимедийных презентаций», «Начала веб-дизайна»	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видео-материалы и др.
	Материалы: глина, дерево, бумага, клей, краска и др.
	Инструменты: деревообрабатывающие станки, ножницы, стеки, резак и другие инструменты.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности

IT-инфраструктура образовательного учреждения представляет собой 60 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами.

Образовательная организация располагает следующим количеством компьютерной техники: 7 ноутбуков, 70 компьютеров. Интерактивные средства информатизации включают 28 мультимедийных проекторов, 29 электронных досок, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры. Средства печати и тиражирования представлены 16 принтерами лазерными ч/б, 2 принтерами лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 5 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 ризографом.

Кроме того, в школе оборудован конференц-зал с интерактивной доской, мультимедийной установкой и домашним кинотеатром.

Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 40 компьютеров.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №323 в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

С 2015-2016 учебного года в ГБОУ СОШ №323 действует проект «Формирование ВСОКО ГБОУ СОШ №323 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС»

Проект является целеполагающим документом, являющийся одним из направлений программы развития школы и определяющий образовательную деятельность на 2015-2019 г.г. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Выполнение плана работы ГБОУ СОШ №323 по обеспечению функционирования ВСОКО:

1) Информация о результатах окончания 2015/2016 учебного года и об обучающихся, имеющих академическую задолженность

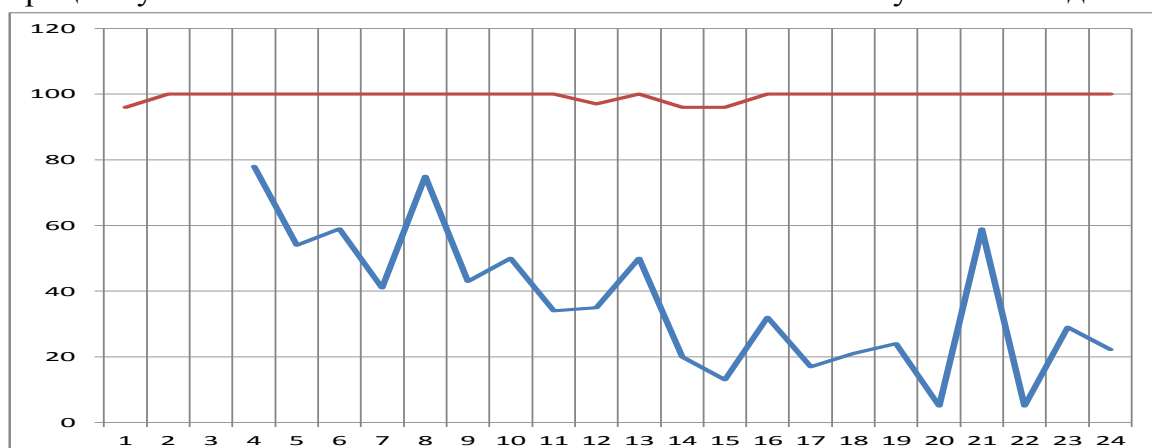
Класс	Численность обучающихся (на конец	Переведены в следующий	в том числе условно с ликвидацией задолженности	Оставлены на повторное

	учебного года)	класс (чел.)	в августе 2016г.			обучение (чел.)
1	87	86				1
2	80	80				
3	59	59				
4	58	58				
Всего	284	283				1
5	61	60				1
6	75	73		1		1
7	85	85				
8	54	54				
9	47	47				
Всего	322	319		1		2
10	24	24				
11	18					
Всего	42	24				
по ОУ	648	626		1		3

2) Качество и успеваемость по параллелям классов 2015-2016 учебного года

2	63,7	100
3	59	100
4	41,5	100
5	34,5	98,5
6	27,7	97,3
7	23,3	100
8	14,5	100
9	32	100
10	29	100
11	22,2	100

3) Процент успеваемости и качества по 24 классам 2015-2016 учебного года

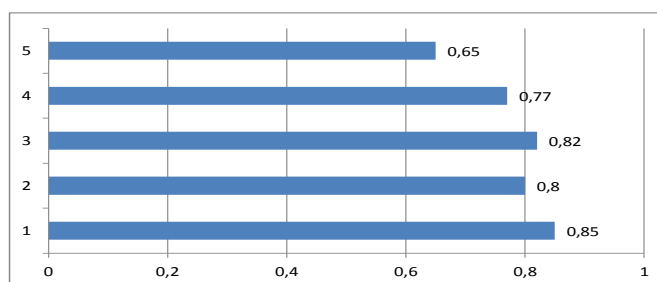


Результаты на уровне начального общего образования являются достаточно высокими благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения обучающегося. Повышение качества обучения на уровне основного общего образования в 2015-

2016 уч.г. на 5,7% произошло за счет большого количества отличников и хорошистов 5а, 5б, 6а, 9а классов. Показатели успеваемости по всем классам являются однородными (от 96% до 100%). Основным результатом работы всего педагогического коллектива стало достижение 100-процентной успеваемости в 20 из 24 классов школы.

4) Мониторинги. Участие в системе АИС «Знак».

Результаты мониторинговых исследований по сформированности метапредметных умений в 1-5 классах ОУ Невского района Санкт-Петербурга (по материалам СПбАППО). Средний коэффициент выполнения заданий итогового мониторинга 1х-5х классов



По результатам мониторинга уровня развития ОУУН в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, средний коэффициент выполнения заданий достаточно высокий 0,78.

Данные, полученные при анализе результатов мониторингов, показывают, что обучающиеся 4 классов имеют высокий уровень подготовки для перехода на уровень основного общего образования, а обучающиеся 5 классов подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены диагностические работы районного и городского уровней по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, английский, обществознание, информатика и ИКТ. Средний процент качества проведенных работ составил 33,5, процент успеваемости -94,5.

Полученные по результатам данных работ проценты качества и успеваемости соответствуют показателям конца учебного года, что свидетельствует об объективности оценивания знаний обучающихся школы.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

8. Итоги самообследования

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ №323 Невского района показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти в режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования;
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Раздел II.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию,
соотнесенные с объектами оценки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Объекты оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса		
1.1	Общая численность обучающихся	648 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	284 человека
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	322 человека
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	1 человек/ 0,15%
1.9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	648 человек/ 100%
2. Система управления организации		
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	211 человек/ 37,6%
3.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	4,03 балла

	9 класса по русскому языку	
3.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84 балла
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,9 балла
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла (базовый) 47,07 балла (профильный)
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень – нет Профильный – 1 человек/ 5,6%
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4,2%
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,6 %
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	583 человека/ 90%

3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	208 человек/ 32%
3.16.	Районного уровня	71 человек/ 11%
3.17.	Регионального уровня	78 человек / 12%
3.18.	Федерального уровня	22 человек/ 3,4%
3.19.	Международного уровня	37 человек/ 5,7%
4. Качество кадрового обеспечения		
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 75%
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 61,4%
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 25%
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 22,7%
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 65,9%
4.7.	Высшая	20 человек/ 45,5%
4.8.	Первая	9 человек/ 21%
4.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.	До 5 лет	8 человек/18,2%
4.11.	Свыше 30 лет	21 человек/ 47,7%
4.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	7 человек/ 16%

	возрасте до 30 лет	
4.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 36,4%
4.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
4.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 91 %
5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения		
5.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,7 единиц
5.2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.	С медиатекой	да
5.5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,14 единиц
5.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	648 человек/ 100%
6. Качество материально-технической базы		
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,33 кв. м на 1 обучающегося