



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга)

Информационно-аналитическая справка по итогам

ОГЭ и ЕГЭ в 2016-2017 учебном году

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, полученных обучающимися 9-х и 11-х классов в 2017 году.

При подготовке отчета использовались результаты основной волны ОГЭ и ЕГЭ в мае-июне 2017 года с учетом результатов пересдачи экзаменов по математике обучающейся 9-го класса, не набравшей минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором на экзамене в основной период.

Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

1. Структура организации деятельности педагогического коллектива по подготовке к ГИА 2017 г.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Таким образом, план подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2016-2017 уч.г. включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

Основные направления деятельности	Содержание
1. Проведение классных собраний с обучающимися	разъяснение Положений о проведении Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена в 2016-2017 учебном году, инструктивных документов; ознакомление с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснение прав и обязанностей учащихся; ознакомление со структурами контрольного измерительного материала и с методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ; информационная работа по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в учебные заведения»; изучение особенностей шкалирования результатов ЕГЭ
2. Групповая и индивидуальная психологическая подготовка к участию в ОГЭ, ЕГЭ	построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей; планирование повторения учебного материала к экзамену; эффективные способы запоминания большого объема учебного материала; способы поддержки работоспособности; способы саморегуляции в стрессовой ситуации; организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам
3. Использование интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовател.	сайт информационной поддержки ЕГЭ - www.ege.ru ; портал ЕГЭ - www.ege.edu.ru - демоверсии ЕГЭ 2017 г., КИМы; портал www.ege.spb.ru - аналитика, документы, демоверсии сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - www.fipi.ru - КИМы, где и как пройти репетицию ЕГЭ; сайт Федерального центра тестирования - www.rustest.ru - регистрация, прохождение тестов в системе Статград; участие в компьютерном тестировании, организуемом РЦОИ
4. Изменение в методах преподавания	Переход на блочно-модульную систему подготовки: активное использование интернет-тестирования в режиме он-лайн; раннее начало подготовки к ОГЭ и ЕГЭ - с 7-8-го класса; регулярный внутренний контроль знаний (в том числе, сдача зачетов)
5. Использование дополнительных возможностей	Занятия в рамках часов школьного компонента, самостоятельное прохождение тестирования на официальных сайтах по подготовке к ЕГЭ

Все направления плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ были взаимосвязаны, работа по ним осуществлялась в несколько этапов:

- 1-й этап - организационный (август - октябрь);
- 2-й этап - информационный (ноябрь - январь);
- 3-й этап - практический (октябрь - май);
- 4-й этап - психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (январь - май);
- 5-й этап - аналитический (июнь - август).

Вся работа по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к ЕГЭ отслеживалась администрацией. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставились на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации. Лист контроля по вопросу подготовки к ОГЭ, ЕГЭ оформлялся в декабре (Приложение 3).

Уровень подготовки обучающихся подтверждён результатами промежуточной и государственной итоговой аттестации. Этому способствовало:

1. осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. организация бесплатных консультаций и платных занятий для 9-х, 11а классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и обучающимися школы;
5. ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) обучающихся по подготовке к ГИА.

Пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ проведены по следующим предметам:

9-е классы	11-е классы
Математика	Математика
Русский язык	Русский язык
Химия	Химия
Физика	Физика
История	История
Английский язык	Английский язык
Биология	Биология
География	География
Обществознание	Обществознание
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ

Средний процент качества проведенных работ составил 34, процент успеваемости -96.

Реализация плана организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. Учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.
2. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.
3. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В 9-х, 11а классах были проведены пробные диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ. Некоторые текущие проверочные работы и контрольные работы проводились также в формате ОГЭ и ЕГЭ. Рабочие программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.
4. На протяжении учебного года проводились консультации для 9-х, 11а классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
5. В 9, 11-х классах состоялся ряд родительских собраний по вопросам итоговой аттестации. Систематически осуществлялась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками. Проведено анкетирование обучающихся 9, 11-х классов (ноябрь, январь, февраль).
6. На заседании методического совета были проанализированы результаты государственной итоговой аттестаций 2015 - 2016 учебного года. С учетом выявленных проблемных зон педагоги строили свою работу в 2016 – 2017 учебном году.
7. Сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9,11-х классов согласно принятой форме. Всего обучающихся 9-х классов - 49, в 11-ом классе – 21; все обучающиеся имели документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года. Положительным моментом стало использование ИОМов обучающихся, которые анализировались в течение всего учебного года (приложение №4).

Работа с обучающимися

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9, 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ/ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Работа с родителями

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

«О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»;

«Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ/ОГЭ. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»;

«Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ»;

«О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ЕГЭ/ОГЭ в 2017 году. О памятках для участников ГИА».

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

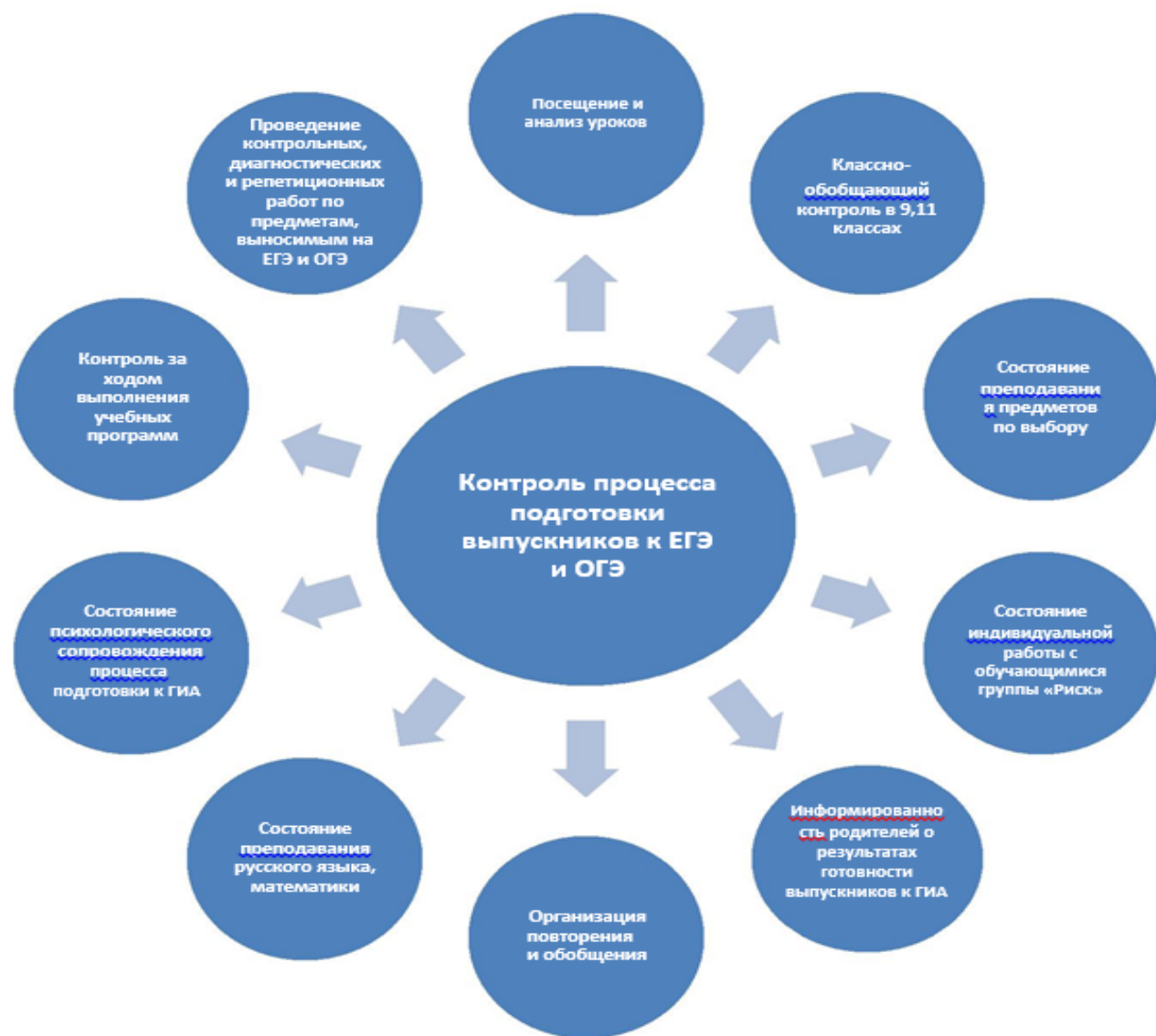
- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;
- По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА;
- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Таким образом, система мероприятий *по повышению качества подготовки обучающихся* к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;
- широкий спектр элективных учебных предметов, расширяющих программу базового обучения;
- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;
- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга (см.приложения).



2. Общие результаты ГИА 9-х и 11-х классов в сравнении с предыдущими годами

2014-2015 учебный год

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	32	32	100%		
2. Среднего общего образования (11 класс)	21	21	100%	5	24%
Итого:	53	53	100%	5	9%

2015-2016 учебный год

В 9-х классах обучалось 47 обучающихся, 11а – 18 обучающихся. Несомненным положительным итогом работы за год явился допуск всех обучающихся до ГИА.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	47	47	100%	2	4%
2. Среднего общего образования (11 класс)	18	18	100%	1	6 %
Итого:	65	65	100%	3	5%

2016-2017 учебный год

В 9-х классах обучалось 49 обучающихся, 11а – 21 обучающийся. Несомненным положительным итогом работы за год явился допуск всех обучающихся до ГИА.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования(9 класс)	49	49	100%	4	8%
2. Среднего общего образования (11 класс)	21	21	100%	3	14 %
Итого:	70	70	100%	7	10%

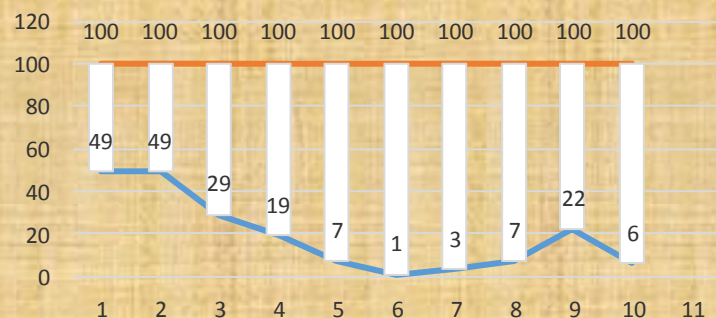
Количество допущенных обучающихся.

Всего учащихся на конец 2016/2017 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
49	21	49	21	2	0	0	0

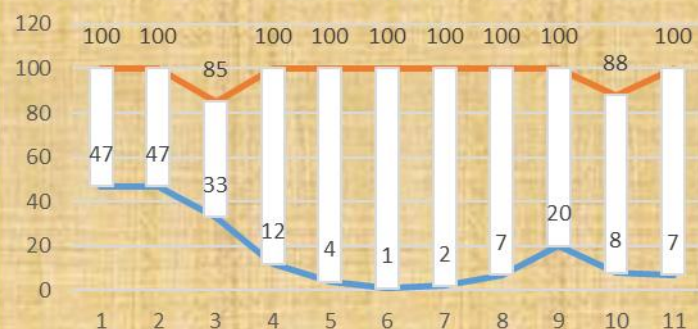
Обучающиеся 11а успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. Обучающиеся 9х и 11х классов на протяжении 3-х учебных лет получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании после проведения ГИА в основные сроки (100%).

Результаты ОГЭ 2017 и ОГЭ 2016

**Количество и процент сдачи ОГЭ
2017 предметам**



**Количество и процент сдачи ОГЭ
2016 по предметам**



математика	1
русский язык	2
обществознание	3
химия	4
английский язык	5
литература	6
информатика и ИКТ	7
биология	8
география	9
физика	10
история	11

Количество "5" по предметам



Количество "5" по предметам



2015-2016

**Аттестаты особого образца
получили 2 обучающиеся**

9а класса

Тулякова Марина и
Холопова
Александра

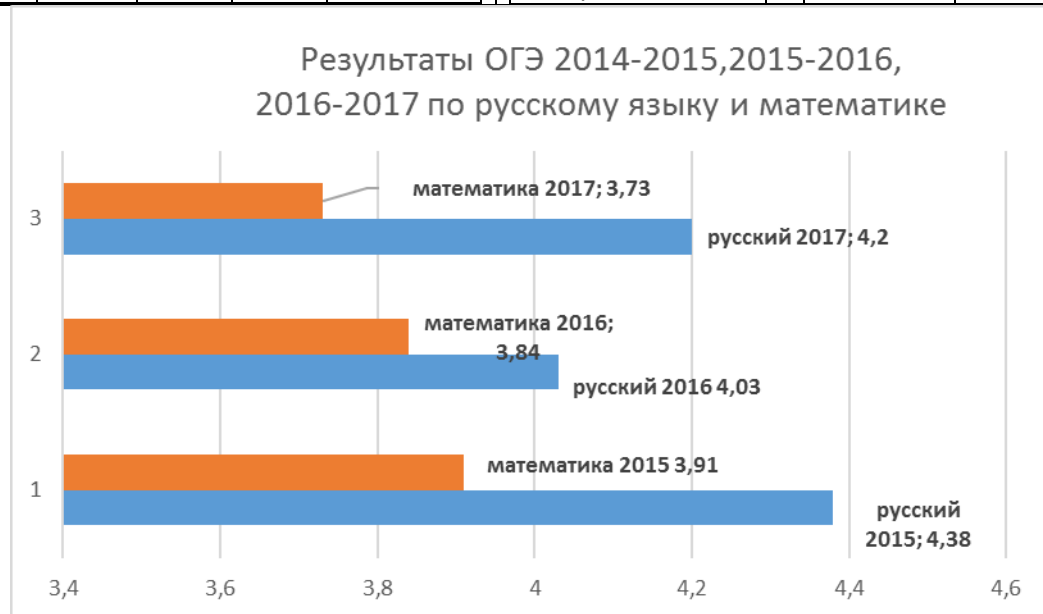
2016-2017

Бердинских Даниил,
Семенова Кристина,
Политрукова Лия
Юрина Елизавета

**Аттестаты особого образца
получили 4 обучающиеся**
9а класса

ОГЭ 2017	кол- во 2	кол- во 3	кол- во 4	кол- во 5	процент сдачи
математика	0	15	31	3	100
русский язык	0	7	24	18	100
обществознание	0	17	11	1	100
химия	0	4	14	1	100
английский язык	0	2	4	1	100
литература	0	0	1	0	100
информатика и ИКТ	0	1	1	1	100
биология	0	3	3	1	100
география	0	9	10	3	100
физика	0	5	1	0	100
история	не	сдав			

ОГЭ 2016	кол- во 2	кол- во 3	кол-во 4	кол- во 5	процент сдачи
математика	0	8	36	3	100
русский язык	0	10	21	16	100
обществознание	5	17	9	2	85
химия	0	2	6	4	100
английский язык	0	1	3	0	100
испанский язык	0	0	1	0	100
информатика и ИКТ	0	0	2	0	100
биология	0	6	1	0	100
география	0	5	10	5	100
физика	1	6	1	0	88
история	0	4	2	1	100

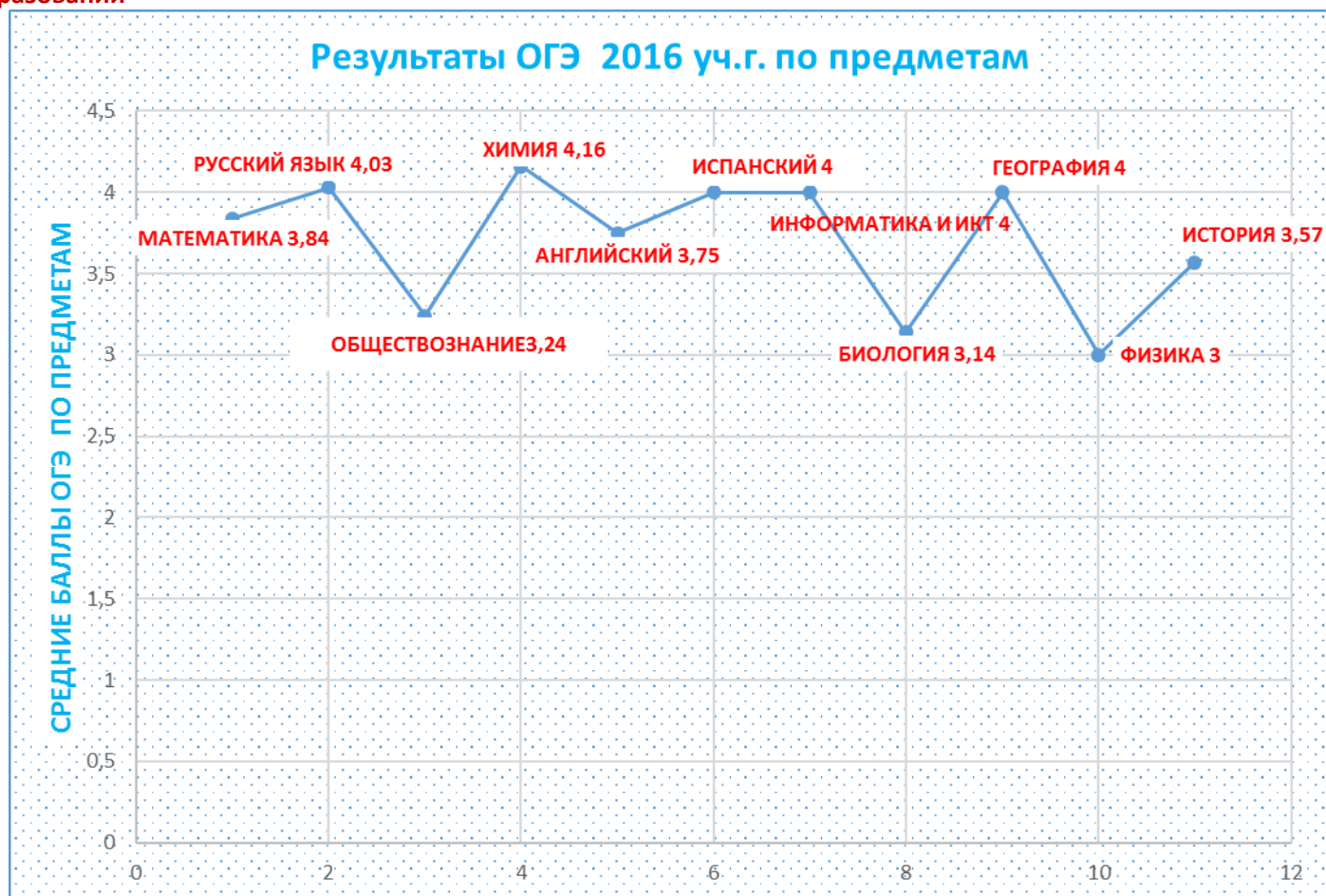


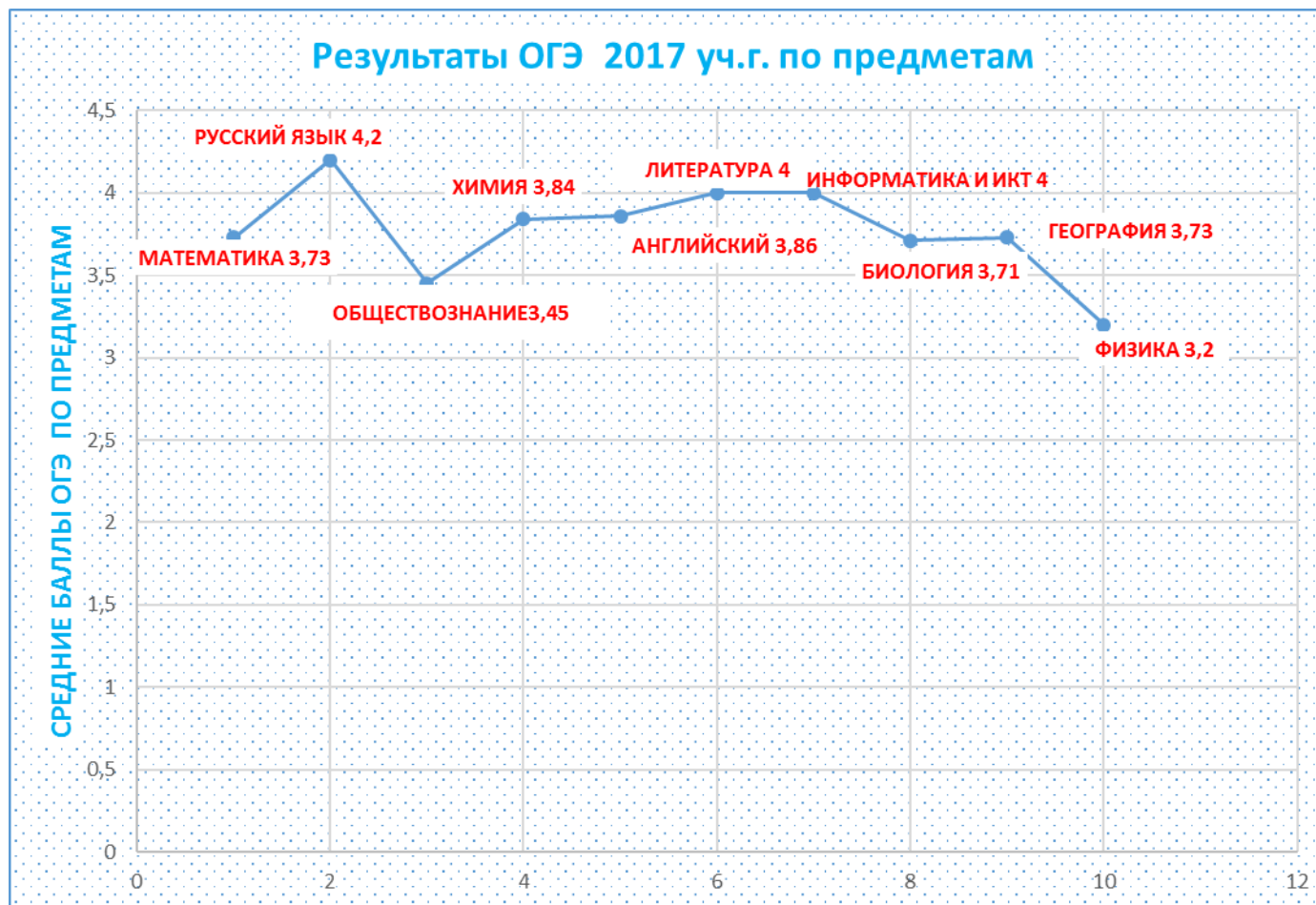
9-е классы ОГЭ 2017	9а	9б	ср балл шк/ района	качество	кол-во
средний балл по математике	3,93	3,52	3,73/4,18	82/52	49
средний балл по русскому языку	4,35	4,05	4,2/3,96	86/86	49
средний балл по обществознанию			3,45/3,52	17	29
средний балл по химии			3,84/4,10	79	19
средний балл по английскому языку			3,86/4,13	72	7
средний балл по литературе			4/4,27	100	1
средний балл по информатике и ИКТ			4/4,07	100	3
средний балл по биологии			3,71/3,63	57	7
средний балл по географии			3,73/3,82	50	22
средний балл по физике			3,2/3,70	17	6
средний балл по истории	не	сдавали	/3,91		
общий средний балл ОГЭ 2017			3,77		

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании

9-е классы ОГЭ 2016	9а	9б	ср балл	качество	кол-во
средний балл по математике	4,07	3,61	3,84	97/61	47
средний балл по русскому языку	4,45	3,61	4,03	93/56	47
средний балл по обществознанию			3,24	33	33
средний балл по химии			4,16	83	12
средний балл по английскому языку			3,75	75	4
средний балл по испанскому языку			4	100	1
средний балл по информатике и ИКТ			4	100	2
средний балл по биологии			3,14	14	7
средний балл по географии			4	75	20
средний балл по физике			3	13	8
средний балл по истории			3,57	43	7
общий средний балл ОГЭ 2016			3,71		

Русский язык и математика влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании





Результаты ЕГЭ 2017

Выбор предметов ЕГЭ 2017 обучающимися 11а класса



Выбор предметов ЕГЭ 2016 обучающимися 11а класса



Соотношение среднего балла ЕГЭ -2017 по предметам в ГБОУ СОШ №323 и минимального порога



Соотношение среднего балла ЕГЭ -2016 по предметам в ГБОУ СОШ №323 и минимального порога



Средние баллы по предметам ЕГЭ -2017



Средние баллы по предметам ЕГЭ -2016



Процент сдачи ЕГЭ 2017 по предметам



Процент сдачи ЕГЭ 2016 по предметам



пороговые значения	ЕГЭ 2017	порог	самые высокие результаты
по базовой математике	73		11 человек из 18 - "5"
по литературе	32		60 Пузыревская Ирина
по географии	37		Горячкин Павел 87 баллов
по русскому языку	24		93 Асташов Дмитрий 91 Пузыревская Ирина Трафименко Антон 91 балл
по профильной математике	27		84 балла Трафименко Антон, 70 баллов- Спиридонов Александр
по биологии	36		56 Смирнов Кузьма
по английскому языку	22		79 Тюкаркина Елена
по информатике и ИКТ	40		Асташов Дмитрий - 68 баллов
по химии	36		Смирнов Кузьма - 58
по истории	32		72 Пузыревская Ирина 71 Платова Алина
по физике	36		74 балла Трафименко Антон
по обществознанию	42		78 Горячкин Павел 67 Платова Алина 66 Пузыревская Ирина

пороговые значения	ЕГЭ 2016	порог	наиболее высокие результаты
по базовой математике	73		"5" - 8 человек из 18 человек
по литературе	32		66 - Шен Ижен
по географии	37		66-Колесник Валерий
по русскому языку	24		100-Пшеничная Арина 88-Казакова Ксения Колесник Валерий, 81-Желнов Кирилл, 78-Почепня Алексей, Сеидова Конул
по профильной математике	27		72 балла -Желнов Кирилл, 70 баллов -Шаманина Анастасия, Приходько Владислав
по биологии	36		55 баллов -Казакова Ксения
по английскому языку	22		83 балла -Пшеничная Арина
по информатике и ИКТ	40		72 балла -Желнов Кирилл
по химии	36		50 баллов -Гаджиев Руслан
по истории	32		69 баллов -Пшеничная Арина
по физике	36		54 балла -Шабанов Антон
по обществознанию	42		70 -Шаманина Анастасия, 67-Пшеничная Арина, Веревкина Анна

2016 г медаль «За особые успехи в обучении» Пшеничная Арина; 2017г Пузыревская Ирина, Трафименко Антон, Асташов Дмитрий

Процент сдачи ЕГЭ 2017 по предметам



Процент сдачи ЕГЭ 2016 по предметам

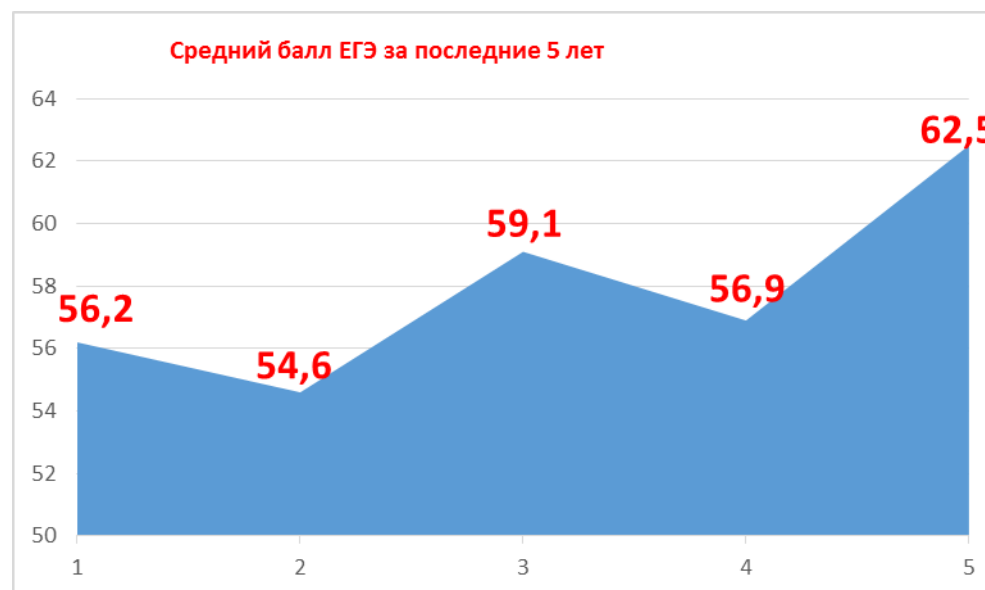


Результаты ЕГЭ 2016 и ЕГЭ 2017 в сравнении со средним баллом по РФ, Невского района

Предмет	Средний балл по РФ 2016/2017	Средний балл по школе 2016/Невского района	Средний балл по школе 2017/Невского района	Количество сдававших предмет в 2016/2017
русский язык	64,3	72,9/73,53	74,5/72,35	18/21
математика (базовый уровень)		4,5	4,6	16/18
математика (профильный уровень)	51,9	47,07/50,19	44,4/50,66	15/13
литература		66/58,38	57,3/62,61	1/3
география	49,6	66/68,40	87/65,00	1/1
английский язык	64,2	57,5/73,28	80/77,42	6/1
информатика и ИКТ	53	62/61,66	61,7/63,90	3/3
биология	52,8	50,67/55,07	56/55,51	3/1
химия	56,1	50/55,48	58/58,38	1/1
история	48,1	51,5/57,90	59/57,19	4/4
обществознание		55,8/58,27	56,4/59,50	10/10
физика	51,2	47,29/54,87	53,6/54,54	7/8

Два обучающихся 11а класса не набрали минимального порога по профильной математике. Процент сдачи ЕГЭ 2017г – 98,75%.

Предмет	Ср. балл				
	(маx - 100 баллов)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	64,4	63,4	69,67	72,9	74,5
Литература	59	78	51,67	66	57,3
Математика	48,13	40,5	48	47,07	44,4
Английский язык	73	78,5	62,71	57,5	79
Физика	50,7	47	44,5	47,29	53,6
Биология	77	47	59,2	50,67	56
История	43	49,5	63,67	51,5	59
География	58	-----	65,5	66	87
Химия	56,3	61,3	72,67	50	58
Обществознание	62,25	54,2	53,33	55,8	56,4
Информатика	47	-----	-----	62	61,7



Результаты ЕГЭ 2016 и ЕГЭ 2017

Предмет	Средний балл по РФ 2016/2017	Средний балл по школе 2016	Средний балл по школе 2017	Количество сдававших предмет в 2016/2017
русский язык	64,3	72,9	74,5	18/21
математика (базовый уровень)		4,5	4,6	16/18
математика (профильный уровень)	51,9	47,07	44,4	15/13
литература		66	57,3	1/3
география	49,6	66	87	1/1
английский язык	64,2	57,5	80	6/1
информатика и ИКТ	53	62	61,7	3/3
биология	52,8	50,67	56	3/1
химия	56,1	50	58	1/1
история	48,1	51,5	59	4/4
обществознание		55,8	56,4	10/10
физика	51,2	47,29	53,6	7/8

Два обучающихся 11а класса не набрали минимального порога по профильной математике.
Процент сдачи ЕГЭ 2017г – 98,75%

Данные диаграмм и таблиц ОГЭ свидетельствуют, что:

- все результаты ОГЭ по предметам находятся в диапазоне от 3,2 до 4,2, что свидетельствует о стабильности показателей средних баллов ОГЭ по всем предметам;
- наиболее высокие результаты ОГЭ достигнуты по предметам: математика (34 из 49 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), русский язык (42 из 49 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), химия (14 из 19 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), информатика и ИКТ (2 из 3 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), география (13 из 22 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), английский язык (5 из 7 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), что подтверждает системность работы всего педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ОГЭ-2017;

- сохраняются стабильно хорошие показатели результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы;
- отмечаются наиболее низкие показатели средних баллов ОГЭ по предметам: обществознание, физика;
- по итогам экзаменов в форме ОГЭ -2017 не имеется «5» по предметам: физика, литература (сдавал 1 человек), что требует тщательного анализа полученных результатов на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ОГЭ-2017 традиционно стали: обществознание, география, химия.

Необходимо также отметить, что апелляцию о несогласии с баллами или по процедуре проведения ОГЭ не подавал ни один обучающийся 9-х и 11а классов.

В целом, результаты ОГЭ 2017 выше результатов ОГЭ 2016. В ГБОУ СОШ№323 по итогам 2016-2017 учебного года не имеется обучающихся, которые не получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 4 обучающихся 9а класса.

Общий средний балл ОГЭ-2017 выше, чем в предыдущем году.

Данные диаграмм и таблиц ЕГЭ свидетельствуют, что:

Обучающиеся 11а успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА.

Аттестаты с отличием получили 3 обучающихся 11а класса, которые были награждены медалью «За особые успехи в учении».

В ГБОУ СОШ№323 по итогам 2016-2017 учебного года не имеется обучающихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании.

Наиболее популярными предметами в форме ЕГЭ-2017 стали – обществознание, физика, английский, история.

Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2017 не подавал ни один обучающийся 11а класса.

Наибольшая разница в баллах между минимальным порогом и полученным результатом, свидетельствующая о высоком результате ЕГЭ, имеется по предметам: русский язык, английский язык, география. Не имеется результатов свыше 70 баллов по предметам: литература, биология, информатика и ИКТ, химия, что требует анализа на заседаниях МО. Свыше 80 баллов обучающиеся получили по предметам: русский язык, профильная математика, география. Средние баллы по всем предметам, кроме математики, выше ЕГЭ 2016г. Базовую математику обучающиеся 11а класса сдали только на 4 и 5.

Общий средний балл ЕГЭ-2017 выше, чем в предыдущие годы.

3. Выводы и рекомендации

В целях успешной подготовки обучающихся 9х и 11а классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений проводятся следующие мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществляется профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и социального педагога в 8х классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9х классов, анкетирование обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9х классов ежемесячно, начиная с сентября. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
2. В течение учебного года на основании плана ВСОКО осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:
 - контроль уровня качества обученности обучающихся 9(11) классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, МС, ПС школы, МО для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;
 - Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9х, 11а классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;
 - Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
 - Контроль ведения классных журналов;
 - Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9(11) классов выбранных предметов.

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

3. Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9х(11х) классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся 9-х (11-х) классов в независимой системе оценки качества образования (н-р, олимпиаде «Я готов»). Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатываются индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении учебного года организуются бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 9х, 11а классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.
5. Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) по каждому обучающемуся 9(11) го класса, который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного родителя (законного представителя) обучающегося.
6. Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9(11)х классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся –претендентов на получение высоких баллов.
7. Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями–предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х, 11а классов.
8. Осуществляется работа МО, ПС школы, МС школы по вопросам анализа уровня подготовленности обучающихся 9-х, 11а классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы школьных методических объединений ежемесячно включаются вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.
9. Оперативно обновляется информация на сайте школы, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; советы психолога 9-классникам и 11-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ОГЭ-2017 («5») по предметам: литература (сдавал 1 человек), физика, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО;
- не имеется результатов свыше 70 баллов по предметам ЕГЭ: литература, биология, информатика и ИКТ, химия, что требует анализа на заседаниях МО. Свыше 80 баллов обучающиеся получили только по предметам: русский язык, профильная математика, география.
- методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается;
- выбор профильного уровня сдачи ЕГЭ по математике при недостаточной подготовке к нему (2 человека не прошли минимального порога в 2017г).

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Рекомендации

1. **Объявить благодарность учителям-предметникам**, осуществляющим подготовку к ГИА обучающихся 9х, 11а классов (Палькина Татьяна Николаевна, Гудковская Евгения Анатольевна, Соловьева Галина Николаевна, Новоселова Галина Юрьевна, Комозина Екатерина Эдуардовна, Дубинина Нина Ивановна, Кадоркина Лина Александровна, Щербакова Любовь Владимировна, Широколава Тамара Александровна, Целищев Юрий Вячеславович, Шаров Сергей Владимирович, Клочков Сергей Сергеевич)
2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
3. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
4. Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
5. На различных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации обучающихся школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ.
8. Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ.
9. Для подготовки активно использовать возможности элективных учебных предметов, часы индивидуальной подготовки.
10. После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
11. В процессе преподавания изучаемого курса и проведении тематического контроля знаний рекомендуется шире использовать задания с кратким ответом, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.
12. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
13. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.
14. Проводить пробные репетиционные экзамены с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях обучающихся 9(11) классов.

15. Усилить эффективность подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- начинать подобную работу необходимо как можно раньше;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с обучающимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
- проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ и ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ».
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

16. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебнотематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора обучающимися 9х, 11х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

17.Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности обучающихся 9х, 11х классов и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у обучающихся 9х, 11х классов и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- оказывать помощь каждому обучающемуся 9х, 11х классов в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Действия, направленные на подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ, должны быть согласованными, требования к ученикам – едиными.

Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2016-2017 уч.г.

- Организация государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.

- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9х, 11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9х, 11а классов в школу не поступало.;
- ГБОУ СОШ №323 провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9х, 11а классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- Электронные и бумажные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.
- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9а, 9б, 11а классов, имеющие стабильный характер, свидетельствуют о том, что полученные знания полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. С целью повышения качества образовательных услуг в ГБОУ СОШ №323 ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся. Качество образования подтверждается результатами ОГЭ, ЕГЭ.
- ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Директор ГБОУ СОШ №323

Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №323



А. Флоренкова/

/Н.О.Зубова/

«10» июля 2017 года