

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 323 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 6 октября 2020 г. № 2

Мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 323 Невского
района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

Протокол от 5 октября 2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 323 Невского
района Санкт-Петербурга
/Л.А. Флоренкова/
Приказ от 8 октября 2020 г. № 74/2-од

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 323 Невского
района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

Протокол от 5 октября 2020 г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОТДЕЛЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 323
Невского района Санкт-Петербурга

06.04.2021

Х Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки качества осуществления образовательного процесса в отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дополнительного образования в ОДОД ГБОУ СОШ № 323 (далее – Образовательное учреждение), содержание процедур контроля.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 г. № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»,
- Иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения;
- Внутренние локальные акты отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Система оценки качества осуществления образовательного процесса в отделении дополнительного образования детей (далее – образование в ОДОД) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОДОД, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система внутренней оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных заданий, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Оценка качества образовательной деятельности в ОДОД осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ.

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- ✓ достижения учащихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников ОДОД.

1.8. Предмет оценки качества образования:

- ✓ качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- ✓ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
- ✓ качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Образовательном учреждении, условия их реализации.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ опросы, анкетирование;
- ✓ отчеты педагогических работников ОДОД.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в ОДОД

2.1. Цели:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, в школе;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительного образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дополнительного образования;

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества осуществления образовательного процесса в ОДОД являются:

- ✓ формирование критериев качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ формирование системы аналитических показателей,
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение мониторинга качества дополнительного образования;
- ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- ✓ определение степени соответствия качества образовательных результатов уровням обучения;
- ✓ содействие повышению компетенций педагогов ОДОД в части осуществления процедур оценки и самооценки качества осуществляемой образовательной деятельности;
- ✓ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образовательного процесса положены следующие **принципы**:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации и универсальности системы показателей;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. **Функциями** системы являются:

- ✓ сбор данных по ОДОД;
- ✓ выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ✓ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования;
- ✓ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.5. Система оценки качества образования в ОДОД отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ОДОД

Организационная структура, занимающаяся экспертизой качества образования в ОДОД и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, руководителя и методистов ОДОД, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в ОДОД;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в ОДОД, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования в ОДОД на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОДОД к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОДОД за учебный год, публичный отчет Образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества дополнительного образования.

Методисты ОДОД, временные структуры участвуют:

- в разработке методики оценки качества образования;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОДОД;
- содействуют проведению подготовки работников ОДОД к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дополнительного образования в Образовательном учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников ОДОД, распределении выплат стимулирующего характера и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Объекты внутренней системы оценки качества образования в ОДОД

4.1. Образовательная среда:

- ✓ контингент обучающихся
- ✓ кадровое (педагогическое) обеспечение процесса обучения и воспитания

4.2. Образовательный процесс:

- ✓ анализ стартовой (входной) диагностики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОДОД;
- ✓ анализ условий организации процесса обучения и воспитания в ОДОД.

5. Реализация системы внутренней оценки качества образования в ОДОД

5.1. Предметами внутренней системы оценки качества образования в ОДОД являются:

5.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности
- удовлетворенность учеников и родителей занятиями и условиями в ОДОД.

5.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в ОДОД;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- документооборот.

5.2. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Образовательного учреждения.

5.3. Периодичность проведения оценки качества образования, предметы и объекты оценочной деятельности, процедуры контроля, ответственные устанавливаются в Плане внутришкольного контроля на учебный год.

5.4. Виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.5. Этапы осуществления мониторинговых исследований

5.5.1. Первый этап – подготовительный:

- определение объекта (выбор направленности программ, учебных групп и т.д.) для проведения мониторинга;
- установка сроков проведения;
- разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный носитель).

5.5.2. Второй этап - практическая часть мониторинга:

- сбор информации с помощью подобранных методик (педагогическое наблюдение, опросы устные и письменные, тестирование и т.д.).

5.5.3. Третий этап - аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

6. Итоги процедуры оценки качества образования

6.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета.

6.3. На основе материалов мониторинга формируется Анализ-отчет деятельности ОДОД за учебный год.

6.4. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, а также осуществляется планирование деятельности ОДОД на следующий учебный год.

6.5. Итоги процедуры оценки качества образовательных результатов ОДОД публикуются на сайте Образовательной организации в форме самообследования.

7. Заключительное положение

7.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение (в том числе, в виде новой редакции Положения) принимаются решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения.