ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 323 Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от 22 октября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 323 Невского района
Санкт-Петербурга _____ /Л.А. Флоренкова/
Приказ № 95/2-од от 24 октября 2019г.

Мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 323 Невского
района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

Протокол от 23 октября 2019 г. № 2

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 323 Невского
района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

Протокол от 23 октября 2019 г. №2

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТИРОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 323
Невского района Санкт-Петербурга

(новая редакция)

2019

06.04.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
Директор
Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение), реализуемых в отделении дополнительного образования детей (далее по тексту – ОДОД).

1.2. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа – это комплекс основных характеристик образования, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

Дополнительная общеобразовательная программа как локальный нормативный документ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет объем, порядок, содержание изучения и преподавания программы, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в ОДОД, может иметь одну из трех направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая.

1.6. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ Образовательным учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.7. Деятельность по проектированию, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также по разработке рабочих программ осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации проектирования дополнительных общеобразовательных программ и разработки рабочих программ педагогов являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 г. № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих действующему законодательству, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по своему целеполаганию, сроку реализации, объему, результативности может иметь один из трех уровней:

- общекультурный (1-2 года обучения; до 144 час.; предъявление результата на уровне учреждения).
- базовый (2-3 года обучения, до 288 час., предъявление результата на уровне района, города).
- углубленный (свыше 3-х лет обучения; до 432 час., предъявление результата на уровне города).

3. Порядок разработки и процедура утверждения дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования. Руководитель ОДОД Образовательного учреждения осуществляет индивидуальное консультирование в

процессе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в ОДОД.
3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ОДОД, сдаются на проверку руководителю ОДОД. После проведения проверки составляется перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в текущем учебном году, которые подлежат принятию Педагогическим советом, о чем делается запись в протоколе Педагогического совета. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором Образовательного учреждения после согласование всех ее элементов и после того, как Педагогический совет рассмотрел и принял программу. Подпись директора закрепляется печатью.
3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно утверждаются в срок до 1 сентября каждого учебного года.
3.4. Образовательное учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы.

4.2. Текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. В таблицах допускается уменьшение размера текста до 8-10. Выделение: заголовки – **полужирное начертание**; при необходимости в тексте можно использовать ***полужирный курсив*** или *курсив*.
Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения.
Уточнения по оформлению отдельных структурных единиц и элементов дополнительной общеобразовательной программы приведены в Приложениях.
4.3. Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде обложки и включает:

- полное название Образовательного учреждения;
- гриф утверждения директором Образовательного учреждения;
- гриф принятия Педагогическим советом;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст учащихся;
- срок реализации;
- разработчик программы: ФИО, должность.

На титульном листе обязательно должен быть гриф «Утверждена» приказом, должна стоять дата, подпись руководителя и печать Образовательного учреждения. Только при наличии этих элементов программа считается утвержденной и может быть допущена к реализации.
4.4. Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна содержать следующие структурные элементы:

- Направленность и уровень освоения программы (общекультурный, базовый, углубленный).
- Актуальность – соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентация на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.
- Отличительные особенности (при наличии) – характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.
- Адресат программы – характеристика категории учащихся по программе.
- Цель дополнительной образовательной программы, отражающая специфику направления программы, должна быть реализована по завершению полного курса дополнительной общеобразовательной программы. Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.
- Условия реализации программы - условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения; необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы, особенности организации образовательного процесса.
- Планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.

4.5. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде таблицы (Приложение №1). Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля. Общий объем учебного времени по плану определяется уровнем освоения образовательной программы. Распределение часов на теоретические и практические должно отражать соотношение (пропорцию) разных видов деятельности в процессе изучения отдельных тем и соответствовать образовательной программе.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4.6. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение №2):

- определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, режим занятий;
- составляется ежегодно до начала учебного года;
- соотносится с утвержденным расписанием учебных занятий.

4.7. Рабочая программа, включающая задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

4.8. Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

4.9. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Описание системы контроля включает:

- описание форм выявления результатов и их периодичность;
- описание форм фиксации результатов и их периодичность;
- описание форм предъявления результатов и их периодичность;
- пакет диагностических материалов (анкеты, тесты, таблицы, матрицы и пр.).

5.2. Педагог самостоятельно выбирает формы текущего контроля и фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная программа должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков, поэтому содержание контроля определяется самим педагогом в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

5.3. Методические материалы программы:

- описание педагогических принципов, технологий, методов, приемов, используемых педагогом при реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- перечень дидактических средств: традиционных (плакаты, набор карточек, муляжи, репродукции и пр.) и современных (электронные образовательные ресурсы - лицензионные или выполненные самостоятельно);
- описание форм занятий;
- списки информационных источников (печатных и электронных), необходимых для реализации программы.

5.4. Перечень учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (название) рекомендуется составлять по следующим разделам:

- Нормативные документы;
- Учебно-методический компонент для педагога и учащихся;
- Воспитательный компонент;
- Компонент результативности.

6. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ

6.1. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Данная норма для конкретных групп может быть уменьшена исходя из требований санитарных норм и правил к условиям реализации отдельных видов программ; а также для групп с обучающимися из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме согласно приложению 5 к Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

6.3. Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др.

6.4. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

6.5. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные в соответствии с пунктом 2 статьи 33 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» необходимо использовать термин «учащиеся».

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.
7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение (в том числе, в виде новой редакции Положения) принимаются решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения.

Приложение 1

Учебный план _____ года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				

Приложение 2

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					
2 год					