

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 323  
Протокол №1 от 31.08.2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой

Приказ № 76-ОД от 31.08.2017г.

**Положение  
о порядке разработки и реализации дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном  
общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского  
района Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
- Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в ГБОУ СОШ №323.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее –программа) разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБОУ СОШ № 323.

1.5. Образовательная деятельность по программе может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на предметные, метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

## **2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Содержание программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

2.2. Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном,
- художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не

противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Материал программы разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения: общекультурный, базовый, углубленный.

2.4. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

### **3. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительные общеобразовательные программы могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ СОШ № 323;
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а в сочетании различных форм получения образования и форм обучения.

### **4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. Структура программы включает в себя основные характеристики процесса образования, организационно-педагогические условия реализации содержания и формы аттестации.

4.2.. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы.

4.3. На титульном листе указывается: полное наименование школы, гриф утверждения программы, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика (ов) по форме согласно **Приложению 1**.

4.4. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность;
- уровень освоения;
- актуальность;
- отличительные особенности;
- адресат программы;
- цель и задачи;

- организационно-педагогические условия реализации программы;
  - планируемые результаты.
- 4.4.1. Виды направленностей:
- техническая,
  - естественнонаучная,
  - физкультурно-спортивная,
  - художественная,
  - туристско-краеведческая,
  - социально-педагогическая.
- 4.4.2. Уровень освоения программы может быть общекультурным, базовым, углубленным. Срок реализации программ общекультурного уровня - 1-2 года (до 144 часов), базового уровня – 2-3 года (до 288 часов), углубленного уровня – от 3-х лет (до 432 часов). Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.
- 4.4.3. Актуальность содержания программы заключается в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.
- 4.4.4. Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.
- 4.4.5. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.
- 4.4.6. Цель и задачи образовательной программы должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель - это будущий результат к чему стремятся и чего хотят достигнуть. Цель формулируется в зависимости от уровня программы.

Для общекультурного уровня она может звучать так:

- Формирование и развитие творческих способностей через...(далее вписать свой вид деятельности по программе)
- Формирование общей культуры учащихся через...
- Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании через....
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через...
- Укрепление здоровья через ....
- Организация свободного времени

Для базового уровня цель формулируется таким образом:

- Создание условий для личностного самоопределения и самореализации через...
- Обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе через...
- Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, посредством....
- Развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности через....

Для углубленного уровня формулировка цели может быть такой:

- Развитие у учащихся интереса к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности через...
- Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций через....
- Создание условий для профессиональной ориентации через....
- Повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности. Они подразделяются на:

- обучающие (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- развивающие (метапредметные) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- воспитательные (личностные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

#### 4.4.7. Организационно-педагогическими условиями реализации программы являются:

- условия набора и формирования групп по годам обучения (численный состав групп, возможность зачисления в объединения второго и последующих годов обучения учащихся, не занимавшиеся в группе предыдущих лет обучения, но успешно прошедших собеседование или иные испытания и др.);
- особенности организации образовательного процесса: указываются формы проведения занятий и формы организации деятельности учащихся на занятии, обосновывается их выбор;
- необходимое материально-техническое обеспечение программы (дается характеристика помещения для занятий по программе, приводится перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение программы (приводится перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, примерный репертуар, перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.);
- кадровое обеспечение программы - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора, указать на необходимость вспомогательного кадрового состава при реализации программы ( концертмейстер, лаборанта и др.)

#### 4.4.8. Планируемые результаты подразделяются на

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению:

знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

4.5. **Учебный план** включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля (**Приложение 2**). Раздел «формы контроля» содержит описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии). При проектировании комплексной программы оформляется сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4.5.1. **Учебно-методическое обеспечение** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в виде описания учебно-методического комплекса (УМК). В него входят:

- информационные, справочные материалы;
- научная, специальная, методическая литература;
- тематические методические пособия, разработки, конспекты, сценарии;
- наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.);
- раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)
- памятки для детей и родителей;
- диагностические методики;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и др.

УМК может быть представлен в виде таблицы (**Приложение 3**).

4.6. **Календарный учебный график** определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, режим занятий (**Приложение 4**).

4.7. **Рабочая программа** является частью дополнительной общеобразовательной программы и составляется перед началом учебного года на каждую учебную группу отдельно.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- направленность и уровень программы;
- цель и задачи педагога на данный учебный год;
- особенности данного года обучения в конкретной группе;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание обучения;
- ожидаемые результаты обучения;

4.7.1. **На титульном листе** указывается: полное наименование школы, гриф утверждения программы, название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, к которой написана данная рабочая программа, год обучения, номер группы, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов) (форма титульного листа рабочей программы приводится в **Приложении 5**).

4.7.2. **Направленность и уровень** рабочей программы соответствуют направленности и уровню дополнительной общеобразовательной программы.

4.7.3. В рабочей программе формулируются **три вида задач**, актуальных в текущем учебном году. Задачи должны быть предельно конкретными, чтобы можно было проверить их выполнение с помощью разработанных педагогом форм диагностики по каждой поставленной задаче.

4.7.3. **Особенности** данного года обучения в конкретной группе. В этом разделе описываются изменения по сравнению с дополнительной общеобразовательной программой, если они необходимы в текущем учебном году, их обоснование (причины замены тем, изменения количества учебных часов и т.д.). Особенностью может быть подготовка к знаменательным датам, юбилеям детского объединения, учреждения, реализация тематических программ, проектов.

4.7.4. **Календарно-тематический план** составляется в виде таблицы на каждый год обучения (**Приложение 6**) и содержит следующую информацию:

- № п/п
- Раздел (или тема) учебно-тематического плана
- Количество теоретических и практических часов на данный раздел (тему)
- Дата проведения (по плану и по факту)
- Форма контроля.

Если одна и та же тема изучается на протяжении нескольких занятий, то в календарно-тематическом плане указывается общее количество часов на эту тему.

4.7.5. **Содержание программы** раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, а также заявленные в календарно-тематическом плане формы контроля и диагностики освоения программы. Если виды занятий отличаются от традиционных форм коллективной деятельности, то на это следует обратить внимание в описании тем (разделов) программы и указать вид занятия по теме (разделу).

*Примечание.* При проектировании рабочей программы на усмотрение разработчика допускается возможность представления описания разделов(тем) программы непосредственно в таблице календарно-тематического планирования, включая описание теоретической и практической частей с указанием формы проведения занятия (**Приложение 6**).

4.7.6. **Ожидаемые результаты** обучения непосредственно проистекают из задач, поэтому должны отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение (предметные результаты), развитие (метапредметные результаты), воспитание (личностные результаты) учащихся. Планируя ожидаемые результаты, необходимо учитывать требования к уровню освоения программы (**Приложение 7**).

## 4.8. Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения (**Приложение 8**), а также их периодичности. Разработчик программы самостоятельно выстраивает систему собственных контрольно-оценочных действий таким образом, чтобы учащиеся включались в них, приобретая навыки и привычку к самооценке. Система контроля эффективности образовательного процесса разрабатывается с учетом возраста учащихся и направленности программы. Этапы контроля:

- входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;
- текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе);

- итоговая контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

**4.9. Методическое обеспечение рабочей программы** включает в себя описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий, форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Методическое обеспечение рабочей программы может быть представлено в виде таблицы в любом из 2-х вариантов по усмотрению педагога (**Приложение 9**).

**4.10. Список литературы** к дополнительной общеобразовательной программе состоит из 2-х частей: библиография для педагога и для учащихся. Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется. При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться стандартными требованиями «ГОСТ Р 7.0.5-2008».

## **5. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

5.1. Программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Программы рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ № 323. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора.

**6. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам** регулируется локальным актом ОУ – Положением о Центре дополнительного образования.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Программы обновляются разработчиками по мере необходимости с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

7.2. Изменения и (или) дополнения в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

7.3. В приложении к программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы.

7.4. Рабочие программы рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета, а также утверждаются приказом директора ежегодно не позднее 1 сентября.

7.5. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

7.6. Утвержденные программы хранятся в ГБОУ СОШ № 323 в электронном виде, у педагогов – в бумажном виде. Срок хранения – до замены.

## Приложение 1

### Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 323  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

УТВЕРЖДЕНО  
директором ГБОУ СОШ № 323  
\_\_\_\_\_  
Л.А.Флоренковой  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

« \_\_\_\_\_ »

Возраст учащихся -  
Срок реализации -

Разработчик(и):  
ФИО (полностью)  
педагог(и) дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2017

## Приложение 2

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
...	Контрольные и итоговые занятия				
	Итого				

**Описание учебно - методического комплекса (УМК) дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

<b>Учебные пособия (для педагога, для учащихся)</b>	
Информационные, справочные материалы	
Научная, специальная, методическая литература	
Тематические методические пособия, разработки, конспекты	
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.)	
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	
Аудиозаписи	
Памятки для детей и родителей	
Другое (вписать)	
<b>Методики выявления результативности освоения программы</b>	
Анкеты	
Тесты	
Опросники	
Диагностические карты	
Другое (вписать)	
<b>Электронные образовательные ресурсы для педагога</b>	
Готовые	Созданные педагогом
<b>Электронные образовательные ресурсы для учащихся</b>	
Готовые	Созданные педагогом
<b>Интернет-ресурсы для педагога</b>	
Название ресурса	Ссылка
<b>Интернет-ресурсы для учащихся</b>	
Название ресурса	Ссылка

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

**Титульный лист рабочей программы**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 323  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

УТВЕРЖДЕНО  
директором ГБОУ СОШ № 323  
\_\_\_\_\_  
Л.А.Флоренковой  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 201\_ – 201\_ уч. год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе

« \_\_\_\_\_ »

Год обучения - \_\_\_\_\_  
Номер группы - \_\_\_\_\_  
Возраст учащихся - \_\_\_\_\_ лет

Разработчик(и):  
ФИО (полностью),  
педагог(и) дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2017

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы (1-й вариант)**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Комплектование группы. (только 1 год)					
2.	Вводный инструктаж по технике безопасности					
3.	Раздел (тема)					
	Итоговое занятие					

### Календарно-тематическое планирование рабочей программы (2-й вариант)

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия, форма проведения	Содержание занятия: <i>Теория</i> (раскрыть) <i>Практика</i> (раскрыть)	Кол-во часов	Форма аттестации/ контроля	Учебно-методические и оценочные материалы, оборудование и пособия

### Календарно-тематическое планирование рабочей программы (3-й вариант)

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана, форма, содержание занятия (теория, практика). Оборудование, пособия	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля/ диагностики
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности <i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности. <i>Практика:</i> просмотр презентации, рефлексия. Заполнение анкеты.	0,5	0,5			Запись сведений о проведении инструктажа в журнал. Анализ анкет
2.						
3.						
4.						
	Итоговое занятие					

### Приложение 7

#### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час.	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации.

			свободного времени	
Базовый	2-3 года	до 288 час.	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне района, города. Участие учащихся в районных и городских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.
Углубленный	от 3-х лет	до 432 час.	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности. Формирование личностных качеств и социально значимых компетенций. Создание условий для профессиональной ориентации. Повышение конкурентоспособности учащихся на основе высокого уровня полученного образования.	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне города. Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях. Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях. Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.

## Приложение 8

### Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Опрос</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Прослушивание на репетициях</li> <li>- Праздничные мероприятия</li> <li>- Выставки</li> <li>- Фестивали</li> <li>- Концерты</li> <li>- Экзамены</li> <li>- Зачеты</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Открытые и итоговые занятия</li> <li>- Диагностические игры</li> <li>- Анализ выполнения программ</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности</li> <li>- Анализ приобретенных навыков общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамоты</li> <li>- Дипломы</li> <li>- Готовые работы</li> <li>- Грамоты</li> <li>- Дипломы</li> <li>- Готовые работы</li> <li>- Учет готовых работ</li> <li>- Журнал</li> <li>- Анкеты</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Протоколы диагностики</li> <li>- Аудиозапись</li> <li>- Видеозапись</li> <li>- Фото</li> <li>- Отзывы (детей и родителей)</li> <li>- Маршрутные листы</li> <li>- Статьи в прессе</li> <li>- Аналитические справки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневник педагогических наблюдений;</li> <li>- Папки развития;</li> <li>- Диагностические карты;</li> <li>- Протоколы соревнований;</li> <li>- Экран рейтинга;</li> <li>- Зачетные и личные учебные книжки;</li> <li>- «Лестница успехов»;</li> <li>- Самооценка;</li> <li>- Портфолио и др.</li> <li>- Выставка</li> <li>- Конкурса</li> <li>- Фестиваль</li> <li>- Праздник</li> <li>- Демонстрация моделей</li> <li>- Готовые изделия</li> <li>- Зачет</li> <li>- Концерт</li> <li>- Отчет</li> <li>- Открытое занятие</li> </ul>

- Самооценка учащихся	- Методические разработки - Портфолио	- Поступление выпускников в профессиональные учреждения по профилю - Диагностические карты - Тесты - Аналитические справки - Портфолио - Защита творческих работ
-----------------------	--	---

## Приложение 9

### Методическое обеспечение рабочей программы (вариант 1)

№ п/п	Раздел (тема) учебного плана	Форма занятия	Методы и приемы	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование, Спектакль	<i>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:</i> <b>Словесный метод</b> (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач) <b>Наглядный метод</b> (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ) <b>Практический метод</b> (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия) <i>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</i> <b>Объяснительно-иллюстративный метод</b> (восприятие и	Выписать из УМК дополнительной образовательной программы	Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра-испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика

			<p>усвоение готовой информации, экскурсия филармония школьника)</p> <p><b>Репродуктивный метод</b> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков: исполнение гамм, физических упражнений)</p> <p><b>Частично-поисковый метод</b> (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций)</p> <p><i>Исследовательский (Творческий) метод</i> (самостоятельная творческая деятельность учащихся)</p>		
--	--	--	--	--	--

### Методическое обеспечение программы в текущем учебном году (вариант 2)

(из УМК образовательной программы выписать только то, что будет использоваться в данной группе в текущем учебном году)

<b>Учебные пособия (для педагога, для учащихся)</b>	
Информационные, справочные материалы	
Научная, специальная, методическая литература	
Тематические методические пособия, разработки, конспекты	
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.)	
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	
Аудиозаписи	
Памятки для детей и родителей	
Другое (вписать)	
<b>Методики выявления результативности освоения программы</b>	
Анкеты	
Тесты	
Опросники	
Диагностические карты	
Другое (вписать)	
<b>Электронные образовательные ресурсы для педагога</b>	
Готовые	Созданные педагогом

<b>Электронные образовательные ресурсы для учащихся</b>	
Готовые	Созданные педагогом
<b>Интернет-ресурсы для педагога</b>	
Название ресурса	Ссылка
<b>Интернет-ресурсы для учащихся</b>	
Название ресурса	Ссылка