



СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
А.В. Гульчук
« 9 » 20__ года

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга
УЧТЕНО
Протокол от 18 декабря 2019 года № 3

Мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга
УЧТЕНО
Протокол от 18 декабря 2019 года № 3

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга
И.А. Флоренкова
Приказ от 18 декабря 2019 года № 116/1-од

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 17 декабря 2019 года № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 323 Невского района
Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА – МОСТ В БУДУЩЕЕ»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга

НА 2020-2024 ГОДЫ

«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА – МОСТ В БУДУЩЕЕ»

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания	11
4.	SWOT – анализ потенциала развития школы	29
5.	Концепция развития школы на период 2020-2024 гг.	32
5.1.	Концептуальные основы развития школы	32
5.2.	Цель и задачи программы развития школы	33
5.3.	Сценарии развития школы	34
5.4.	Интеграция Программы развития школы и федеральных, региональных документов в области образования	36
6.	Паспорта проектов программы развития	38
7.	Индикаторы и результаты реализации программы развития	55
8.	Управление и отчетность по Программе развития	58
9.	Финансовый план реализации Программы развития	58
10.	Приложения	59
10.1.	Структура Программы развития	59
10.2.	Карта сетевого взаимодействия	60
10.3.	Циклограмма мероприятий по проекту «Центр содействия развитию ребенка»	64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 год (далее – Программа) «Открытая школа – мост в будущее»
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных

	<p>предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Заказчик-координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Администрация школы, рабочие проектные группы
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга государственной политики в сфере образования.</p> <p>Проектирование развития системы образования ГБОУ СОШ №323 в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).</p>
Основная цель программы	Обеспечение условий для получения доступного качественного образования, эффективной социализации и самореализации для обучающихся с разными потребностями и возможностями в интересах инновационного социально-экономического развития страны и Санкт-Петербурга.
Основные задачи	1. Обеспечение качественного общего образования посредством внедрения в образовательный процесс

Программы	<p>инновационных образовательных технологий и совершенствования процесса реализации ФГОС в соответствии с изменяющимися требованиями.</p> <p>2. Расширение вариативности основного и дополнительного образования детей, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, а также условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся.</p> <p>3. Создание комфортной и безопасной среды, совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Организация цифровой образовательной среды для дистанционного и инклюзивного образования как условия обновления содержания и технологий образования.</p> <p>5. Построение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и расширение возможностей для занятий спортом.</p> <p>6. Развитие информационно насыщенной образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создание условий для личностного и профессионального развития руководящих и педагогических работников в системе общего образования.</p> <p>8. Разработка и внедрение сетевых, инновационных форм работы с педагогами, поддержка института наставничества в школе.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка системы мониторинга.</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029 года.</p>
Основные программные инициативы	<p>Программная инициатива 1. Качественное доступное образование. Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Программная инициатива 2. Образование, воспитание и социализация. Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».</p> <p>Программная инициатива 3. Открытость и эффективность. Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная</p>

	<p>школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».</p> <p>Программная инициатива 4. Педагоги и инновации. Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Программная инициатива 5. Спорт и здоровье. Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование»: «Современная школа».</p>
Исполнители	Педагогический и административный состав школы
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – целевые районные проекты по отдельным Стратегическим линиям развития; – программные инициативы ГБОУ СОШ №323; – инновационные проекты школы.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»; – создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся школы; – реализация программ психолог-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; – повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся школы, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества; – создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив; – переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; – создание системы мотивации педагогических и административных работников школы к непрерывному профессиональному росту.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы развития ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет

	публичный отчет об итогах выполнения Программы.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
Контактная информация	Флоренкова Людмила Александровна, директор ГБОУ СОШ №323; Тел./факс: (812) 417-55-85 e-mail: florenkova.sch323@.obr.gov.spb.ru
Сайт образовательной организации	www.school323.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования, – **доступность, качество, эффективность**. Эти принципы характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: **каким должно быть образование в России?** Представленная программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: **как, каким образом, за**

счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития ГБОУ СО школы №323 как Культурно-образовательного Центра.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться через мобилизацию внутренних ресурсов Культурно-образовательного Центра, оптимизацию его содержания, структуры, организационных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов; использование разных форм стимулирования обновления образования; более активное привлечение внешних ресурсов, развертывание системы широкого социального партнерства в сфере образования.

Принципы построения программы развития

Принцип самоорганизации и преемственности. Программа развития основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного, профильного образования, клубной работы, воспитания и самовоспитания). Интегрирующей характеристикой самоорганизации является событийно-деятельностное проявление подструктур.

Принцип вариативности. В основе инновационной деятельности остается идея приоритета построения индивидуальной траектории образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

Принцип непрерывности и доступности образования. Непрерывность и доступность образования реализуются как через взаимодействие основного и дополнительного образования, так и на основе сетевых и дистанционных технологий, модульности и целостности образовательной программы школы, через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Принцип здоровьесбережения. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые лежат в основе данного принципа.

Принцип ресурсообеспеченности. Обеспечение образовательной и инновационной деятельности нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической базой, сопровождение инновациями в области технологического и ресурсного обеспечения. Принцип ориентирован на построение сбалансированного обеспечения взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования.

Принцип сотрудничества. В основе принципа положены идеи максимального использования образовательных возможностей внутренней и внешней среды, выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа развития ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы (далее Программа) была разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе и муниципальном округе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы в округе и районе становятся ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития.

Анализ реализации Программы развития на 2016-2020 годы

Проект	Результаты, подтверждающие реализацию проектов
«Использование современных технологий для обеспечения доступности образования»	<p>Мероприятия в рамках работы по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования с помощью современных технологий, современного компьютерного ПО и дистанционных технологий. <p>Материально-техническое обеспечение для организации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">– наличие современных оборудованных кабинетов (интерактивные доски, проекторы во всех учебных кабинетах), мобильный компьютерный класс;– свободный доступ к ЭОР, национальной электронной библиотеке и наличие медиатеки;– использование общедоступных онлайн платформ для организации образовательного процесса;– использование двух комплектов дистанционного оборудования для педагогов и учащихся, цифровой лаборатории «Архимед»;– используется сайт DO-2 с целью обучения детей с ОВЗ, учащихся по индивидуальному учебному маршруту;– участие в городской программе «Обучение детей с ОВЗ. Использование дистанционных технологий для детей с ОВЗ» (Стацкий Ж). <p>Подготовка педагогических кадров, владеющих методиками электронного и дистанционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– курсы повышения квалификации по теме «Использование дистанционных технологий для детей с ОВЗ» (2016 год – К.В. Михайлова, 2018 год – С.Л. Осенина);– курсы повышения квалификации по теме «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ» (2019 год – К.Э.

	<p>Хечоян, И.В. Коноваленко, Д.В. Фокина, М.Н. Антонюк);</p> <ul style="list-style-type: none"> – курсы повышения квалификации по теме «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интегрированное и инклюзивное образование обучающихся» (2019 год – Л.Б. Беляева, В.А. Бородкина, В.А. Иванова); – курсы повышения квалификации (краткосрочные) по теме «Базовые принципы прикладного анализа поведения для специалистов начального уровня и тьюторов ресурсных классов» (2019 год – В.А. Бородкина, В.А. Иванова); – курсы переподготовки по теме «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» (2019 год – Н.В. Никулкина). <p>В 2019-2020 учебном году открыт ресурсный класс (1 класс), оснащенный специальным учебным оборудованием совместно с СПб ассоциацией ГАООРДИ, с СПб ассоциацией общественных объединений инвалидов «Даун Центр».</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в городском проекте «На урок вместе» с 2016 года; – обучение учащихся с ОВЗ ресурсного класса по адаптированной образовательной программе НОО ГБОУ СОШ №323 с использованием методов, приемов и технологий обучения учащихся с ОВЗ. <p>Ссылка на материалы ресурсного класса: http://www.school323.ru/?Svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii:Obrazovanie:Resursnyy_klass</p> <p>Ссылка на материалы «Материально-техническое обеспечение для лиц с ОВЗ»: http://www.school323.ru/?Svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizacii:Materialno-tehnicheskoe_obespechenie_i_osnaschenie_obrazovatelnoy_organizacii:Materialno-tehnicheskoe_obespechenie_dlya_lic_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovmzya</p>		
«Одаренные дети»	РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2018/2019 учебный год		
	Предмет	Победители и призеры	Ф.И.О. учителя
	Английский язык	Лебедева Арина, 10б класс, призер	Завадская Янина Викторовна
	Русский язык	Буковей Егор, 8б класс, призер	Палькина Татьяна Николаевна
	Литература	Никольская Анастасия, 10а класс, призер Бахов Михаил, 10а класс, призер	Гудковская Евгения Анатольевна

Технология	Волкова Анастасия, 7а класс, победитель Никитина Ксения, 7а класс, призер	Яровая Антонина Ивановна
География	Капканов Всеволод, 8а класс, победитель Бекемов Ярослав, 8а класс, призер	Щербакова Любовь Владимировна
История	Капканов Всеволод, 8а класс, призер	Чибров Игорь Владимирович
Итальянский язык	Бертолини Стефано, 10б класс, победитель	
Химия	Буковей Егор, 8б класс, призер	Широколава Тамара Александровна
Краеведение	Капканов Всеволод, 8а класс, победитель	Чибров Игорь Владимирович, Струполева Елена Викторовна
ИЗО	Конош Александра, 9а класс, призер	Степанова Наталья Владимировна
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2018/2019 учебный год		
География	Капканов Всеволод, 8а класс, призер	Щербакова Любовь Владимировна
Итальянский язык	Бертолини Стефано, 10б класс, победитель	
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2018/2019 учебный год		
Итальянский язык	Бертолини Стефано, 10б класс, призер	
<p>Мероприятия в рамках работы по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация направления внеурочной деятельности «Школьный проект» направлена на развитие исследовательских умений и навыков обучающихся средней школы, итогом работы каждого ребенка является представление своего самостоятельного исследования, лучшие работы могут быть представлены на ежегодной школьной научно-практической конференции; – реализация направления внеурочной деятельности «Научная школа», направленной на развитие познавательных способностей и расширение знаний одаренных обучающихся в рамках предметов школьной программы, что дает возможность выйти за рамки школьной программы и углубить знания одаренных обучающихся; – ежегодное участие обучающихся в школьном и районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам школьной программы с 4 по 11 класс, что дает возможность обучающимся показать свои знания; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное участие обучающихся во Всероссийском конкурсе сочинений, олимпиадах «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и др.; – выступление обучающихся на конференциях и конкурсах районного, регионального, всероссийского и международного уровней, получение дипломов победителей и призеров в конкурсных мероприятиях. <p>Конкурсные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международный конкурс «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»; – международный конкурс детского литературного творчества «Ледокол «Красин»; – международный фестиваль детского и молодежного творчества «Всё начинается с детства», посвящённый 85-летию А.М. Горюхиного; – конкурс исследовательских работ юных генеалогов «Родословные петербургских школьников в истории России и города»; – национальный молодежный патриотический конкурс «Моя гордость – Россия!»; – всероссийский конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная»; – всероссийский конкурс среди учащихся «Мы – дети Галактики» номинация «Дорога к звёздам»; – Санкт-Петербургский Открытый историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»; – «Творчество юных кинематографистов – 2015/2016 учебный год»; – городской литературный конкурс «Письмо космонавту»; – фестиваль «Наследники Вселенной»; – городской конкурс исследовательских работ юных генеалогов «Родословные петербургских школьников в истории России и города»; – открытый конкурс исследовательских работ «Суровый приказ выполняю»; – городской историко-краеведческий конкурс школьников 5-11 классов «Старт в науку»; – юношеские историко-краеведческие чтения «Герои и жертвы тоталитарной эпохи. Семейные истории».
<p>«Формирование ВСОКО на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>С 2015/2016 учебного года в ГБОУ СОШ №323 действует проект «Формирование ВСОКО ГБОУ СОШ №323 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС». Проект стал целеполагающим документом, являющимся одним из направлений программы развития школы и определяющий образовательную деятельность на 2015-2019 годы по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.</p> <p>В рамках внутреннего и внешнего аудита в школе проводились следующие мероприятия:</p>

- проведение административных контрольных работ во всех классах;
- проверка техники чтения в начальной школе;
- предметные региональные диагностические работы;
- региональные диагностические работы, направленные на проверку сформированности метапредметных умений обучающихся;
- всероссийские проверочные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах по различным предметам школьной программы;

Также важным критерием уровня знаний обучающихся выступают результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
9 класс	47	49	77	67
11 класс	18	21	34	25
Получили аттестат	100%	100%	100%	100%

Обучающиеся 9-х классов в 2016-2019 учебных годах успешно проходили государственную итоговую аттестацию, при этом средний балл по предметам оставался достаточно высоким. В 11-х классах на государственной итоговой аттестации обучающиеся также показывали высокие результаты освоения образовательных программ:

Предмет	Средний балл (максимум – 100 баллов)			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	72,9	74,5	69,5	80
Литература	66	57,3	63,4	63,5
Математика	47,07	44,4	45,9	57,4
Английский язык	57,5	79	64,8	75,3
Физика	47,29	53,6	47,6	38
Биология	50,67	56	40,2	45
История	51,5	59	45,5	54,4

	География	66	87	61	61,5
	Химия	50	58	39	–
	Обществознание	55,8	56,4	53,4	49,7
	Информатика и ИКТ	62	61,7	44	49,2
	ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ	6,97	2,5	5,4	7,4
«Воспитание и социализация через кластерную систему школьных клубов»	<p>Работа клубов взаимосвязана между собой и является одной из приоритетных линий создания социокультурной среды школы (созданы и успешно функционируют тринадцать клубов: «Патриот», «Юниор», Киноклуб «Красный квадрат», «Эрудит», «Лидер», «Эколог», «Семья», «КВН», «Слово», «КИД», «Дипломат», «Молодых педагогов»). Тесное взаимодействие клубов с различными социальными партнерами составляют основу идеи объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, экономических и т.д.) в единый образовательный кластер.</p> <p>Ключевые клубные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздник «Мы вместе» («Юниор», «Лидер», «Патриот», «Семья», Санкт-Петербургское государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 10» имени В.Г. Горденчука); – фестиваль «Звезды Оккервиля» (Клубы «Семья», «Лидер», Муниципальный совет МО Правобережный); – День Рождения клуба «Патриот» (Клубы «Патриот», «Эрудит», «Эколог», «Семья», «Слово», «КМС», Киноклуб «Красный квадрат», Военная комендатура Санкт-Петербурга, военно-морская академия имени Н.Г. Кузнецова и пр.; – межрегиональная научно-практическая конференция (Клубы «Эрудит», «Эколог», «КМС», ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района); – международный Фестиваль детского творчества «Все начинается с детства» (Клубы «Слово», «Патриот», «Лидер», Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни). <p>Информация о клубной работе: https://sites.google.com/view/pnpo323/%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B5</p>				
«Открытая школа: мир возможностей»	<p>Развитие знаний школьников в рамках общественно-научных предметов в рамках направлений внеурочной деятельности «Школьный проект» и «Научная школа», что позволяет обучающимся школы достойно выступать на районных и городских конкурсах, олимпиадах по русскому языку, литературе, географии, истории,</p>				

	<p>краеведению.</p> <p>Направления работы в части расширения спектра образовательных и профориентационных возможностей учащихся учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступление обучающихся на школьной научно-практической конференции с представлением своих проектов; – участие всех классов школы в ежегодной игре по станциям «День наук», направленной на популяризацию научных знаний и активизацию интереса учащихся к изучению предметов школьной программы; – активное участие школы в мероприятиях, проводимых РДШ (Российским движением школьников), приуроченным к памятным датам и значимым событиям; – работа на портале «ПроеКТОриЯ»; – участие в мероприятиях, направленных на масштабную профориентацию школьников и пропаганду рабочих профессий (WorldSkills Russia); – многолетнее сотрудничество школьного клуба «КИД» с организацией «AIESEC» в рамках проекта «Open World». <p>Ежегодно у обучающихся нашей школы есть прекрасная возможность пообщаться с иностранными студентами, которые приезжают на стажировку в Санкт-Петербург. За время интерактивных занятий студентам удается вызвать интерес у учащихся к социальным проблемам общества и познакомить их с культурой народов мира. Данные мероприятия – это замечательный опыт преодоления барьеров в межкультурной коммуникации с помощью разговорной практики английского языка с людьми разных стран.</p>
«Социальная практика как форма внеурочной деятельности»	<p>Каждый год в школе проходит по законам общешкольного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2016/2017 учебный год – «Открытая школа: юбилейный марафон»; – 2017/2018 учебный год – «Открытая школа: мир возможностей»; – 2018/2019 учебный год – «Открытая школа: союз молодёжи»; – 2019/2020 учебный год – «Открытая школа: память сердца». <p>Достижения обучающихся в 2016-2019 годах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – десятый Международный фестиваль литературного творчества – дипломы победителя и призеров; – международный фестиваль-конкурс разносторонне-одарённых исполнителей «Золотая ласточка» – дипломы первой степени; – международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства» – дипломы первой, второй, третьей степени;

	<ul style="list-style-type: none"> – конкурс исследовательских работ юных генеалогов (под эгидой Всемирного клуба петербуржцев) – диплом дипломы победителей и лауреатов; – XXIII международный конкурс «Созвездие талантов» – высшая награда «Звезда академика Д.С. Лихачева» и премия им. Д.С. Лихачева; – рост гражданской самостоятельности обучающихся, проявляющейся через участие в ученическом самоуправлении (Клуб «Лидер»). <p>ГБОУ СОШ №323 общественно активная школа, и конечно, такая серьезная социальная работа сказывается и на активности наших учеников. По инициативе ребят проводится огромное количество акций и мероприятий: работа школьного радио, праздничный концерт ко дню учителя, экологические акции, творческие дежурства, новогодняя сказка для учеников начальной школы, проведение масленичных гуляний для всей школы, концерт для мам на 8 марта, игровые перемены, перфомансы и флешмобы – все это делают дети.</p>
<p>«Образовательная среда ЦДО как пространство социального опыта и продуктивной творческой деятельности обучающихся»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Была создана программа развития ЦДО, которая вошла в программу развития школы на 2016-2020 годы. 2. В период 2016-2019 гг. велась постоянная работа по совершенствованию нормативной базы ОДОД. Обновлено положение о структурном подразделении – отделении дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования» (Приказ № 74-ОД от 31.08.2017г.). <p>Приняты и утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение о порядке деятельности по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (Приказ 112/9-од от 29.12.2018 года); – Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (Приказ 112/9-од от 29.12.2018 года). <p>В настоящее время создан банк программ, отражающих разноуровневость (ступенчатость) образовательного процесса в ЦДО. Всего 30 программ. Образовательные программы первой (начальной) ступени нацелены на выявление творческих способностей и склонностей учащихся, рассчитаны на 1-2 года реализации и носят ознакомительный, развивающий характер. Такие программы созданы по каждой из 5-ти направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественнонаучная направленность – программы «Экология мегаполиса», «Экология человека»; – социально-педагогическая направленность – программы «Семейная гостиная», «Общение без границ»; – техническая направленность – программы «Страна Фантазия (мир информатики)», «Компьютерное

	<p>творчество», «Начала WEB-дизайна», «Технология создания мультимедийных презентаций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-спортивная направленность – программы «Подвижные игры», «Гольф», «Ушу»; – художественная направленность – «Волшебный мир искусства». <p>3. Оценка качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг осуществляется через мониторинг освоения учащимися образовательных программ. Мониторинг проводится каждым педагогом не реже, чем 1 раз в год, согласно «Дорожной карте педагога». Его результаты отражаются в ежегодном отчете педагогов по форме «Электронный годовой отчет» (ЭГО).</p> <p>4. Создана методическая продукция, отражающая направления социально-значимой практической деятельности учащихся ЦДО на основе социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сценарии игровых программ и праздников: «Посвящение в юные оккервильцы», «Фестиваль ритмики», «Дети – детям (пожарная безопасность)» (авторы И.Б. Ермолина, Л.Н. Агеева); – положения конкурсов детского творчества: «Все начинается с детства» (в рамках партнерства с А.М. Городницкого), «Космос глазами детей», «Письмо космонавту» (в партнерстве с Федерацией космонавтики Санкт-Петербурга) (координатор Т.Н. Кочеткова); – планы внеклассных мероприятий с родителями «Жемчужине» -10 лет!», «Юный постановщик танцев», «Жемчужная елочка», «Масленичные традиции», «Рождественские чтения» и др. (Л.Н. Агеева, Н.П. Мошкова, С.Д. Фролова); – фото– и видеоотчеты по мастер-классам и праздникам (размещены на школьном сайте и в группах коллективов в интернете); – ежегодные сборники детского литературного творчества «Шиповник» (редактор – С.Д. Фролова). <p>За отчетный период два педагога ОДОД были удостоены звания «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга» (Л.Н. Агеева, Д.Б. Антоневи́ч), один – «Заслуженный тренер России» (В.А. Голланд). Педагог секции ушу И.А. Баранова в 2018-2019 учебном году успешно представила школу на городском конкурсе педагогического мастерства, где она достойно выступила с презентацией и открытым занятием.</p>
«Школа-территория здоровья»	<p>За время реализации программы развития 2016-2020гг. основной целью психолого-педагогической помощи обучающимся являлась поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дизадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи. В созданную службу психолого-педагогического сопровождения, вошли педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, а с 1 сентября 2019 года учитель-дефектолог, тьюторы.</p>

	<p>В 2016/2020 учебном году работа Службы строилась двух основных векторах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе); – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной/интегративной практики в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью). <p>Учитывая специфику профессиональной деятельности разных специалистов, а также особенности контингента обучающихся (это дети с разными стартовыми возможностями), была определена единая методическая тема: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной организации как условие и ресурс достижения качественных результатов образования детей с различными потребностями и возможностями».</p> <p>Работа над данной темой предполагает несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2016-2018 учебный год – предварительный этап, основными задачами которого стало выстраивание новой системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей преемственность сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования, а также отвечающей потребностям разных категорий детей; – в 2016-2020 учебном году по результатам обследования было выявлено 335 человек, нуждающихся в специальной коррекционной помощи и сопровождении (включая решение проблем адаптации в 1-х и 5-х классах), из них 17 детей-инвалидов, а 1 сентября 2019 года – 2 ребенка с ОВЗ; – работа психолого-педагогического консилиума в 2016-2020 учебном году прошла в соответствии с планом работы. За отчетный период консилиумом было организовано 136 заседаний.
<p>«Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)». «Нам со спортом по пути»</p>	<p>За данный период количество обучающихся в кружках спортивной направленности увеличилось за счет добавления новых программ дополнительного образования: «Минифутбол» для девушек и «Гольф». Положительная динамика наблюдается в открытии дополнительных групп в секциях спортивной направленности. Поэтапное внедрение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» с 2016 года привело к следующим показателям: в 2016 году количество участвующих в сдаче нормативов было 15 человек, к 2019 году – 86 человек.</p>
<p>«Траектории профессионального развития педагога»</p>	<p>За период с 2016 по конец 2019 года специалистами ОУ разработаны следующие инновационные продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель школьной службы медиации (описана в структурно-функциональной и динамической схемах);

	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая тетрадь педагога «Ценности и технологии сотрудничества в системе школьного образования»; – настольная переговорная игра для школьников «Новое начало»; – программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей»; – модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы (инновационная образовательная программа интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования «Культурно-образовательные практики»). <p>С 2019 года в рамках сетевого взаимодействия выстраивается синергия проектов «Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество» с целью создания условия для реализации непрерывного социогуманитарного образования на всех уровнях от заинтересованных старшеклассников и студентов до молодых специалистов и опытных педагогов. С 2019 года в ОУ на еженедельной основе проводятся заседания клуба молодых специалистов. На повестке дня: рецензирования проектных инициатив школы, выработка коллективных решений по вопросам обучения и воспитания, развития навыка профессиональной педагогической рефлексии.</p> <p>За период с 2016 по конец 2019 года педагогами ОУ на корпоративной основе пройдены следующие курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Использование интернет-технологий в образовательном и воспитательном процессе», 72 часа (СПб АППО); – «Современный урок в контексте требований ФГОС», 72 часа (АНО ДПО «Институт развития образования»); – «Технологические и методические аспекты конструирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа (АНО ДПО «Институт развития образования»); – «Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы дополнительного образования и внеурочной деятельности», 72 часа (АНО ДПО «Институт развития образования»). <p>Также, согласно требованиям профессиональных стандартов, всеми педагогическими работниками ОУ пройдены курсы повышения квалификации по основным направлениям их профессиональной деятельности.</p>
«Школьная служба медиации: от экспериментальной площадки к ресурсному центру»	<p>С 2015 по 2017 год ГБОУ СОШ № 323 Невского района вела деятельность в статусе региональной инновационной площадки по теме «Разработка модели школьной службы медиации». Помимо самой модели также были разработаны методические материалы для организации деятельности службы медиации в ОУ в соответствии с предложенной моделью, включая рабочую для педагога «Ценности и технологии сотрудничества в системе школьного образования» и комплект методической инфографики по проблемам внедрения медиации. Результаты работ инновационной площадки признаны успешными по итогам научной и общественной</p>

экспертизы. Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга рекомендовано включение материалов, разработанных ГБОУ СОШ № 323, в содержание курсов повышения квалификации, реализуемых СПб АППО.

Модель ШСМ:

<https://sites.google.com/view/mediation323/инновационная-площадка/модель-службы-медиации?authuser=0>.

Рабочая тетрадь: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Rabochaya-tetrad-pedagoga.pdf>.

В 2017 году ГБОУ СОШ № 323 стала лауреатом конкурса инновационных продуктов среди ОУ Санкт-Петербурга в номинации «Управление образовательным учреждением», представив учебно-методический комплекс по внедрению медиации и медиативных технологий «Архитектура диалога». УМК включает: рабочую тетрадь, выделенный сайт службы медиации, настольную переговорную игру.

Видеопрезентация инновационного продукта: <https://youtu.be/LkGrqpmCaOA>.

С 1 января 2019 года по результатам успешной работы за предыдущий период ГБОУ СОШ № 323 присвоен статус ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга по направлению «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей». По состоянию на конец 2019 года по программе повышения профессионального мастерства специалистами ресурсного центра обучено две группы педагогов, третья группа формируется.

Сайт ресурсного центра:

<https://sites.google.com/view/mediation323>.

За период с 2016 по конец 2019 года сотрудниками ГБОУ СОШ № 323 (самостоятельно или совместно с специалистами организаций-партнеров) проведено около 200 мероприятий: как обучающих, так и направленных на продвижение медиации и медиативных технологий. В том числе, проведено 7 общегородских научно-практических конференций, а 28 марта 2019 года на базе школы в рамках мероприятий X-го юбилейного петербургского образовательного форума организована работа всероссийской учебно-методической площадки «Педагогика сотрудничества: служба медиации в современном образовательном пространстве». Гости площадки стали специалисты школьных служб медиации Санкт-Петербурга и других регионов России (всего более 170 человек).

Материалы учебно-методической площадки:

https://drive.google.com/file/d/1jCcDM4I4UudaBUws6MA3k-DxDB5-Sjfz/view?usp=drive_web.

С 2016 года расширена сеть социального партнерства по линии развития школьных служб медиации. Среди ключевых партнеров: Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, СПб АППО, некоммерческое партнерство «Лига Медиаторов», СПб ГБУ ГЦСП «Контакт», информационно-методический центр Невского района, центры психолого-педагогического сопровождения районов Санкт-Петербурга. 15 ноября 2019 года на базе ГБОУ СОШ № 323 прошла тематическая секция научно-практической конференции, приуроченной к десятилетнему юбилею института Уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации.

Программа мероприятий секции:

https://drive.google.com/file/d/1-gmXfsMI3nIBxilBWqsZ-pfERVBLd34P/view?usp=drive_web.

Материалы: https://drive.google.com/file/d/1_XWfBUizOra5r0MmZvhSwV3anucvdYX6/view?usp=drive_web.

За период с 2018 по конец 2019 года организациями-партнерами подготовлен проект Концепции развития служб медиации Санкт-Петербурга, по состоянию на конец 2019 года формат документа изменен на методические рекомендации, содержание документа проходит дополнительные согласования на уровне исполнительных органов государственной власти. Данное направление реализуется в рамках деятельности рабочей группы по развитию медиации в Санкт-Петербурге, созданной по инициативе КДНиЗП при Правительстве Санкт-Петербурга. ГБОУ СОШ № 323 – партнер грантового проекта по развитию центров примирения «Миру быть в семье и в школе», реализуемого за счет средств Фонда президентских грантов.

В октябре 2019 года методические материалы по медиации, разработанные ГБОУ СОШ № 323, размещены в банке инноваций СПб АППО по запросу Комитета по образованию. Со своей стороны, школой предложен план реализации четырех методических вебинаров в 2020 календарном году. План утвержден Комитетом по образованию и согласован с администрацией центра медиаискусств ГБОУ «Академия талантов» (трансляция вебинаров пройдет с использованием ресурсов центра).

«Государственно-общественное управление на основе кластерной системы клубной работы»	Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия
	СПб АППО ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической помощи
	ГБУ ДО ЦПМПК СПб ГБУ ДО ЦПМС Невского района Санкт-Петербурга	Оказание диагностической, методической и консультативной помощи
	РГПУ им. А.И. Герцена	Договор о сотрудничестве в рамках

		«Герценовского образовательного округа», организация практики студентов
	<ul style="list-style-type: none"> – Военная комендатура города Санкт-Петербурга – Военно-морской институт (Морской корпус Петра Великого) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская Академия имени Н.Г. Кузнецова – Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» – Музей истории школы Карла Мая – Общественная организация «Жители блокадного Ленинграда» – Общественная организация бывших малолетних узников фашистских концлагерей, гетто и других мест принудительного содержания – Пожарно-спасательный отряд по Невскому району – Русское генеалогическое общество – СПб Городское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» – СПб ГБНОУ «Дворец творчества юных» – СПб культурно-патриотическое молодежное общественное движение «Юные за возрождение Петербурга» – Северо-Западная межрегиональная общественная организация Федерации космонавтики России – Совет ветеранов Великой Отечественной войны, Совет ветеранов Пограничного Управления ФСБ России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, Совета ветеранов Юнг Балтики – ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина» – ФГКУКиИ «Центральная военно-морская библиотека» Министерства обороны Российской Федерации – Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни – Государственный Эрмитаж 	Договор о сотрудничестве, соглашение о совместной деятельности в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания

Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел (о/п: 10,23,24,32,45,70,75)	Школьный инспектор, работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска
Отдел опеки и попечительства 49-57 МО	Оказание помощи в юридических, социальных вопросах
СПБ ГБУЗ «Детская городская поликлиника №45 Невского района»	Оказание медицинской помощи, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организацией питания
<ul style="list-style-type: none"> – Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей-инвалидов «ГАООРДИ» – Санкт-Петербургское государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 10» имени В.Г. Горденчука – СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» 	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами
<ul style="list-style-type: none"> – Отдел социальной защиты населения администрации Невского района Санкт-Петербурга – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Невского района 	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами
Федерация гольфа Санкт-Петербурга	Участие в спортивных мероприятиях
Пункт Инклюзивного образования ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической и консультативной помощи
<p>Образовательное учреждение сформировало открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности школы, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (школьный сайт, группа в сети «ВКонтакте», школьный киоск). С иной публичной отчетностью школы можно ознакомиться в новостной ленте Администрации Невского района, ИМЦ Невского района и пр.</p>	

«Открытая информационная среда»	<p>Выполнен переход на новые методы обработки информации, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – АИС «Параграф» обеспечивает доступ всех субъектов образовательного процесса к отчётам и формам об успеваемости, посещаемости; – портал «Петербургское образование» позволяет обеспечить общение между педагогами и родителями, контроль успеваемости; – система КАИС КРО позволила перейти на полный безбумажный учёт успеваемости. <p>В рамках развития партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание электронного родительского собрания на сайте школы; – активная работа школьной группы в сети «ВКонтакте», объединяющая большинство родителей и обучающихся (сетевое взаимодействие внутри классов с помощью создания бесед или классных групп в сети «ВКонтакте»); – мобильное электронное образование. Использование современных дистанционных курсов для повышения качества знаний. Система групп «Омега»; – выполнено расширение успешности партнёрства школы через: создание совместных проектов с РГПУ им А.И. Герцена; активную работу с Санкт-Петербургским гуманитарным университетом профсоюзов; с СПб АППО; – выполнено обеспечение информационной открытости и прозрачности школы согласно требованиям ст. 29 ФЗ №273. На сайте размещены все необходимые сведения.
«Обеспечение реализации программы развития»	<p>Проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; составлен «Социальный портрет школы»; – участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов, игр, соревнований); – классные часы «Ознакомление с правилами поведения в школе», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Сверка списков несовершеннолетних обучающихся и родителей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВШК. <p>Соблюдение требований законодательства:</p> <p>Предписания со стороны Санэпиднадзора, Роспотребнадзора и иных контрольно-надзорных инстанций, вынесенные по фактам нарушений, имевших место за период с 2016 по 2020 годы, исполнены частично – соответственно объему финансирования, выделенного учредителем. Просроченной кредиторской задолженности в указанный период у ОУ не было. Средняя заработная плата соответствует среднему уровню</p>

оплаты труда для региона Российской Федерации. Согласно паспорту безопасности: территория ОУ огорожена; в ОУ организован пропускной режим; КТС, АПС и система оповещения и управления эвакуацией функционируют; видеонаблюдение установлено; разработаны необходимые локальные акты и проводятся мероприятия, связанные с профилактикой террористической опасности.

Публикации:

- Кузьмин Г.С. Взаимодействие образовательных учреждений различных типов по линии внедрения служб медиации // Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXI международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2017.
- Кузьмин Г.С. Виртуальное пространство игры: опыт, культура и образовательные результаты // Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество: материалы городской конференции «Служба сопровождения в системе образования: реалии и необходимость» / Под ред. Рублевской А.С., Смирновой И.В., Лебедевой Р.В. – Вып. 4. – СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2019.
- Кузьмин Г.С. Конфликтная среда школы в контексте внедрения служб медиации // Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2018.
- Кузьмин Г.С. Культурологический подход к расширению коммуникативного инструментария школьного медиатора (специалиста службы сопровождения) // Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество: материалы городской конференции «Служба сопровождения в системе образования: реалии и необходимость» / Под ред. Рублевской А.С., Смирновой И.В., Лебедевой Р.В. – Вып. 4. – СПб.: ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, 2019.
- Кузьмин Г.С. Медиация как постправовой феномен // Проблемы психологопедагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов II международной научно-практической конференции ФГБОУ ВО СПбГИК / Отв. ред. В.М. Голянич, О.В. Ходаковская – СПб.: НИЦ АРТ, 2017.
- Кузьмин Г.С. Теория и практика справедливости: справедливое распределение благ Джона Ролза // Духовно-нравственное воспитание в семье и школе как основа становления личности подрастающего поколения. Материалы Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Дагестанский институт развития образования, 2019.
- Кузьмин Г. С. Ценности и технологии сотрудничества в системе школьного образования. Рабочая тетрадь школьного медиатора. – СПб., 2017. – 77 с.
- Кузьмин Г.С., Гудковская Е.А. Культурный код: экспериментальные событийные формы культурологического образования в рамках внеурочной деятельности учащихся основной школы // Пионер.

Эффективные практики – драйверы современного образования / Под ред. Гришиной И.В., Осипенко Г.И. – М.: Изд-во «Перо», 2019.

– Флоренкова Л.А. Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество // Пионер. Современное образование: «Лифт в будущее» / Под ред. И.В. Гришиной, Г.И. Осипенко – М.: Изд-во «Перо», 2019.

– Флоренкова Л.А. Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе // Развитие цифровой образовательной среды как условие непрерывного образования / Под ред. Забалканцевой Е.В., Литвиненко С.В., Щербовой Т.В. – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2019.

Открытость:

Производится регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения, посредством аналитического публичного документа в форме периодического отчета.

http://www.school323.ru/userfiles/downloads/docs/pubreport_2018-19.pdf

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы, влияющие на реализацию программы	Оценка реализации программы исходя из внутреннего потенциала школы		Оценка реализации программы исходя из внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Необходимость реализации требований ФГОС	Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования	Постоянные изменения в содержании образовательных программ	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации
Востребованность программы	Реализация опытно-экспериментальной работы и востребованность ее результатов с 2004 года по настоящее время	Большое количество мероприятий, проводимых в школе и как следствие недостаточное количество времени для детальной проработки материалов программы	Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, организаций -партнеров	Отсутствие в социуме сформулированного образовательного заказа к организации социального партнерства в системе образования
Необходимость использования здоровьесберегающих технологий	Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Повышение уровня заболеваемости обучающихся, отсутствие оснащенной спортивной площадки	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации
Необходимость использования современных образовательных технологий	Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Педагоги не успевают осваивать новые технологии из-за большого их увеличения, особенно цифровых технологий

Кадровое обеспечение реализации Программы	Профессиональная и компетентная педагогическая команда, включающая победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Усталость от работы в режиме непрерывной инновационной деятельности, профессиональное выгорание, относительная незащищенность педагога как субъекта образовательных отношений	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами РГПУ им. А.И. Герцена, АППО, ИМЦ, квалифицированный кадровый состав	Изменение требований к квалификации педагогов
Необходимость проведение мониторинговых исследований в рамках реализации Программы развития	Наличие опыта проведения исследований в рамках реализации ОЭР, разработки различных программ	Неструктурированность системы изучения общественного мнения	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества Санкт-Петербурга по проблематике программы развития	Большая загруженность отчетными материалами со стороны вышестоящего руководства
Финансовое обеспечение	Организация эффективного финансового менеджмента в ОО	Отсутствие системы оптимального бюджетного планирования	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг	Отток квалифицированных кадров
Качество образовательных услуг как один из целевых ориентиров Программы	Наличие внутренней системы оценки качества образования	Очень разные результаты учащихся	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Низкая мотивация обучающихся
Необходимость разработки и	Наличие мини-типографии в школе,	Недостаточный опыт у педагогов школы по отбору	Информационная и методическая поддержка	Отсутствие потребности в данных материалах у

распространения методических материалов, в процессе и по итогам реализации программы	квалифицированное научное и методическое сопровождение для создания УМК	необходимого содержания	специалистов РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ИМЦ Невского района	педагогического сообщества
--	---	-------------------------	---	----------------------------

Анализ функционирования школы в существующем образовательном, социокультурном пространстве города, нормативно-правовом поле позволил выявить ряд ограничений, которые рассматриваются как условия, которые нужно преодолеть, чтобы выйти на новый уровень развития школы.

Кадровые ограничения: недостаточное количество педагогов, имеющих компетенции на уровне необходимых профессиональных стандартов для работы в развивающей, исследовательской образовательной детско-взрослой среде; требует особого внимания привлечение к учительскому труду молодых специалистов и их закреплению в школе; необходимо поддерживать и развивать учительско-тьюторскую карьеру для студентов вузов как привлекательную.

Инфраструктурные ограничения. Существенным ограничением развития школы является состояние инфраструктуры. Обеспеченность современными цифровыми ресурсами (компьютерами, нетбуками, «планшетами») требует постоянного обновления. Это не позволяет перейти к современным технологиям организации образовательного процесса, в частности создать единую цифровую среду, обеспечивающую гибкую индивидуализацию обучения.

Финансовые ограничения. Наряду с бюджетным подушевым финансированием доходы школы обеспечивают три близких по размеру источника: попечительская помощь, дополнительное образование и гранты. Школа за счет зарабатываемых средств одновременно решает две задачи: компенсирует потребности необходимые для обеспечения деятельности школы; инвестирует в развитие. При этом возникает дефицит финансовых ресурсов, необходимых для выхода на эффективный договор с ведущими учеными для старшей школы.

Нормативные ограничения. Существенным ограничением выступает при наличии гибкой структуры образовательных стандартов, огромный объем мониторинга качества образования и бюрократические процедуры, связанные с проверкой деятельности школы.

Успешное развитие Школы может быть обеспечено лишь при условии их последовательного преодоления.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДОВ

5.1. Концептуальные основы развития школы

Открытая общественно активная школа – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Идея создания открытой общественно активной школы является системообразующей, так как направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и цифровых технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

«Открытая общественно активная школа»:

- реализует Программу развития, обучаясь на своем опыте и лучшем опыте организаций-партнеров;
- постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности субъектов образовательного процесса;
- принимает концепцию социально ориентированного образования как подход к развитию локального сообщества в целом, что дает возможность местным жителям, различным организациям и учреждениям быть активными партнерами в решении образовательных и воспитательных задач;
- способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности школы, дополнительного образования, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом принципа преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, инновационным, общественным центром муниципального округа, района, города;
- способствует развитию системы государственно-общественного управления в образовании;
- стремится к увеличению эффективности предоставления образовательных услуг в условиях рыночных отношений;
- не отбирает «подходящих» детей, а подбирает для детей условия и педагогические технологии, обеспечивающие успешность каждого ребенка;
- в качестве основного вектора развития учащихся устанавливает расширение их самостоятельности и ответственности в рамках образовательного процесса;
- способствует формированию современной информационно-технологической грамотности учащихся как в рамках специальных занятий, так и в рамках образовательного процесса в целом через формирование современной информационно и технологически насыщенной среды.

Выпускник «Открытой общественно активной школы»:

- готов к образованию на протяжении всей жизни;

- обладает читательской компетенцией, разными видами вербального и невербального общения, математической грамотностью;
- креативный, критически мыслящий;
- эффективно взаимодействует с другими людьми и умеет объективно оценивать возможности и риски;
- адаптивен к быстро меняющимся условиям, социально-адаптивен, толерантен и уважителен к другим людям, культурам, мнениям;
- адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны, мотивирован к учению, решению сложных комплексных задач, лидерству;
- является конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям социальной среды;
- стремиться к теоретическому осмыслению получаемой информации, имеет опыт учебно-исследовательской деятельности и желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Миссия школы – создание открытой образовательной системы для формирования у обучающихся потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и социализации. Школа осознается всеми участниками образовательного процесса мощнейшим инструментом социально-педагогической поддержки семьи, стремится стать гражданским, культурным, общественным центром города, развивая партнерские отношения с родителями, окружающим сообществом.

5.2. Цель и задачи Программы развития школы

Цель: обеспечение условий для получения доступного качественного образования, эффективной социализации и самореализации для обучающихся с разными потребностями и возможностями в интересах инновационного социально-экономического развития страны и Санкт-Петербурга.

Основными **задачами** развития школы выступают:

1. Обеспечение качественного общего образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и совершенствования процесса реализации ФГОС в соответствии с изменяющимися требованиями.
2. Расширение вариативности основного и дополнительного образования детей, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, а также условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся.
3. Создание комфортной и безопасной среды, совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Организация цифровой образовательной среды для дистанционного и инклюзивного образования как условия обновления содержания и технологий образования.
5. Построение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и расширение возможностей для занятий спортом.
6. Развитие информационно насыщенной образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Создание условий для личностного и профессионального развития руководящих и педагогических работников в системе общего образования.
8. Разработка и внедрение сетевых инновационных форм работы с педагогами, поддержка института наставничества в школе.

5.3. Сценарии развития школы

Стабилизационный сценарий развития:

- сопровождение образовательного маршрута каждого ребенка с целью создания условий для образовательной успешности;
- развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты;
- дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования и социализации, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений школьников;
- развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги;
- обучение учителей работе с талантливыми и одаренными детьми, инвалидами, мигрантами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и другими группами детей;
- привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.

Модернизационный сценарий развития:

- обеспечение готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- достижение выпускниками высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- разработка гибких механизмов обновления содержания образования в соответствии с изменяющимися условиями;
- вариативность создания и использования учебных программ, контрольно-измерительных материалов, учебников и учебных пособий;
- развитие содержания образования и методов оценки качества образования в предметных областях математики, технологий и обществознания;
- поддержка проектов формирования новой технологичной среды в системе образования («Цифровая школа», Web 3.0);
- введение дистанционного образования и образовательных сервисов для учащихся.

Инновационный сценарий развития:

- формирование у семей мотивации к развитию потенциала детей, особенно в рамках неформального образования и в процессе социализации;
- активное участие детей в олимпиадах и конкурсах, результаты которых будут значимы для образовательной карьеры ребенка;
- обеспечение качественно нового уровня индивидуализации образования, механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий в школе;

- поддержка семейного образования и самообразования обеспечивается через развитие тьюторства и информационно-консультационных сервисов в сети Интернет;
- сетевое взаимодействие со школами, организациями культуры и науки, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить уровень урочной и внеурочной деятельности;
- развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, электронного обучения;
- повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательной организации.

Вывод: оптимальный комплексный сценарий развития школы – это сочетание элементов всех трех сценариев с учетом изменения образовательной ситуации и ресурсных возможностей школы.

5.4. Интеграция Программы развития школы, федеральных и региональных проектов и программ в области образования

Федеральные проекты	Стратегические линии Невского района	Проекты Невского района	Программные инициативы школы	Проекты школы
Современная школа	Образование. ИТ. Качество	Школа качества	КАЧЕСТВЕННОЕ ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	«Траектория успешности» Поддержка одаренных детей, олимпиадное и конкурсное движение
Цифровая образовательная среда		Цифровая школа		«Инклюзия как пространство возможностей» «Цифровизация образования» Использование современных технологий для обеспечения доступности образования, дистанционное и электронное образование
Поддержка семей, имеющих детей	Семья. Поддержка. Развитие	Школа помощи	ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ	«Центр содействия развитию ребенка» ЦСРР и школьная служба медиации
Успех каждого ребенка Социальная активность	Личность. Лидерство. Успех	Школа возможностей		«Культурно-образовательные практики» Формы организации внеурочной деятельности
		Вместе		«ОДОД – школа талантов» Образовательная среда ОДОД как пространство социального опыта
				«Школьный клуб – территория лидерства» Воспитание и социализация: кластер клубов, общешкольное движение
Современная школа	Образование. ИТ. Качество	Школа качества	ОТКРЫТОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ	«Динамика образовательных результатов» Анализ качества образования: внешний и внутренний аудит
Цифровая образовательная среда				«Открытая информационная среда»
Социальная активность	Личность. Лидерство. Успех	Вместе		«Общественно активная школа» Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Новые возможности для каждого Социальные лифты для каждого	Педагог. Ступени РОСТА	Школа для учителя	ПЕДАГОГИ И ИННОВАЦИИ	« Мастерские педагогической практики » Вектор профессионального развития педагога
Учитель будущего				« Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество » Синергия образовательных проектов
Современная школа	Образование. IT. Качество	Школа здоровья	СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ	« Азбука здоровья » Здоровьесбережение
				« Нам со спортом по пути » Школьный спортивный клуб, внедрение ВФСК «ГТО»

6. ПАСПОРТА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ПРОЕКТ «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕШНОСТИ»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – обеспечение качественного общего образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и совершенствования процесса реализации ФГОС в соответствии с изменяющимися требованиями; – расширение вариативности основного и дополнительного образования детей, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, а также условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся.	
Цель проекта	Создание условий для реализации возможностей и способностей каждого ученика в формальном и неформальном образовании.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – организация и проведение научно-практической конференции «Открытая школа: мир открытий»; – организация и проведение общешкольной игры по станциям «День наук»; – организация и проведение межпредметного конкурса «Осенний марафон»; – организация и проведение конкурса портфолио в рамках церемонии награждения «Оккервильская корона»; – организация проектной и учебно-исследовательской деятельности; – осуществление мониторинга достижений учащихся в основной школы, ОДОД; – выявление и поддержка одаренных детей в рамках участия в предметных олимпиадах; – реализации фестивально-конкурсных мероприятий разного уровня.	2021-2023
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.

Продукт проекта	Модель организации и поддержки олимпиадного и конкурсного движения. Портфолио внеучебных достижений учащихся. База дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих уровневость освоения учебного материала.
-----------------	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Чибров И.В., зам. директора по УВР, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Гашкова М.Л., Хечоян К.Э., Ермолина И.Б.

**ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
в рамках проекта Невского района «Школа помощи»**

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- обеспечение качественного общего образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и совершенствования процесса реализации ФГОС в соответствии с изменяющимися требованиями;
- организация цифровой образовательной среды для дистанционного и инклюзивного образования как условия обновления содержания и технологий образования.

Цель проекта	Обеспечение равного доступа к получению основного и дополнительного образования, создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей.
--------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ для детей с РАС с использованием возможностей ресурсного класса и тьюторского сопровождения; – реализация нелинейной программы внеурочной деятельности «Мы – вместе!» для 1-4 классов; – проведение традиционного праздника «Мы – вместе!» совместно с ПНИ №10 (ежегодно); – реализация проекта «На урок – вместе» совместно с ГАООРДИ.	2021-2023
III этап – аналитический:	2024

– анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	
--	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Создание алгоритма интеграции детей с особыми потребностями и возможностями в образовательное пространство.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Никулкина Н.В., зам. директора по ВР, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Хечоян К.Э., Беляева Л.Б., Антонюк М.Н., Иванова В.А., Бородкина В.А.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – организация цифровой образовательной среды для дистанционного и инклюзивного образования как условия обновления содержания и технологий образования.	
Цель проекта	Обеспечение доступности для всех групп обучающихся качественного образования посредством внедрения и использования цифровых образовательных технологий и образовательных онлайн-платформ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – анализ использования цифровых ресурсов и средств в ОУ, уровня ИКТ компетентности педагогов; – создание и организация программы цикла обучающих семинаров для педагогов; – организация обучающих курсов и проведение консультаций по использованию современных цифровых технологий или платформ для обучающихся и родителей; – создание электронного банка методических рекомендаций и форм по внедрению цифровых технологий; – оценка адекватности внедрения цифровизации в ОУ, редактирование в случае необходимости;	2021-2023

– публикация собственного опыта и электронных ресурсов на сайте; – участие педагогов в различных конкурсах по представлению опыта работы. («Веб-Пеликан», «Новое качество урока: работаем по ФГОС», «Школа устойчивого развития»).	
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Методические рекомендации по обновлению содержания программ предметных областей, а также программ внеурочной деятельности в связи с внедрением цифровых образовательных технологий.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Осенина С.Л., зам. директора по УВР (ШИС), 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Михайлова К.В., Целищев Ю.В., Голосков А.Л.

ПРОЕКТ «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – создание комфортной и безопасной среды, совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.	
Цель проекта	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью формирования безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, объединения усилий субъектов, заинтересованных в развитии медиации в образовании.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – развитие локальной модели организации психолого-педагогического сопровождения в формате регулярно действующего	2021-2023

<p>психолого-педагогического консилиума (расширения круга специалистов, чьи профессиональные компетенции могут быть востребованы при решении задач психолого-педагогического сопровождения, а также определение и закрепления в локальных актах регламента их работы и взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение заседаний психолого-педагогической комиссии (еженедельно), психолого-педагогического консилиума (2 раза в год по плану, а также внепланово); – проведение диагностических и мониторинговых процедур с целью выявления факторов риска в части психологической адаптации учащихся (а также по иным направлениям) и выработки индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения; – реализация общих мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; – институализация деятельности специалистов ШСМ в контексте изменяющей нормативно-правовой и методической базы (включая профессиональные стандарты); – психологическое и конфликтологическое консультирование, а также проведение процедур медиации по запросу всех участников образовательного процесса (в том числе и по вопросам внутрисемейных и иных межличностных конфликтов); – работа специалистов ШСМ с конфликтными ситуациями за пределами ОУ по запросу организаций-партнеров; – организация и проведение совместно с организациями-партнерами конференций для специалистов школьных служб медиации ОУ Санкт-Петербурга и других регионов РФ (2 раза в год), диссеминация опыта в области внедрения медиации и медиативных технологий; – участие в работе районных и городских методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, руководителей школьных служб медиации (включая внесение предложений в повестку заседаний и реализацию содержательного компонента заседаний по запросу РМО и ГМО); – вовлечение учащихся в проекты ШСМ, тренинговые и игровые мероприятия (в том числе – средствами внеурочной деятельности), индивидуальные и командные турниры и конкурсы в рамках общегородского конкурсного движения медиаторов-ровесников. 	
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.</p>	
<p>Продукт проекта</p>	<p>Локальная модель организации психолого-педагогического сопровождения. Локальная модель организации деятельности школьной службы медиации.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Ковалева И.М., педагог-психолог, 417-55-85, school323.spb@mail.ru</p>
<p>Члены проектной группы</p>	<p>Кузьмин Г.С., Камакина О.Л., Верещагина А.В., Никулкина Н.В., Антонюк М.Н., Беляева Л.Б.</p>

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

– расширение вариативности основного и дополнительного образования детей, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, а также условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся.

Цель проекта

Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с использованием ресурсов воспитательной работы и внеурочной деятельности, приобретение учащимися нового социального опыта в рамках разновозрастных образовательных и творческих сообществ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания программ внеурочной деятельности, а также ежегодное обновление перечня реализуемых программ согласно общим приоритетам развития образования, а также задачам развития системы организации внеурочной деятельности в ОУ; – разработка и реализация нелинейных (событийных) программ внеурочной деятельности с целью формализации работы в рамках традиционных и вновь внедряемых направлений стимулирования социальной и творческой активности учащихся; – реализация проектно-ориентированных программ внеурочной деятельности по направлениям, связанным с профессиональной ориентацией и предпрофессиональной подготовкой учащихся; – внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов в части разработки программ внеурочной деятельности, организации проектной деятельности учащихся; – текущая воспитательная работа классных руководителей, работа по организации участия учебных коллективов в традиционных мероприятиях ОУ, творческой и волонтерской деятельности. 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Методические рекомендации по разработке и реализации нелинейных программ внеурочной деятельности как инструмента стимулирования социальной и творческой активности учащихся. Публичный отчет ОУ по направлению «Воспитательная работа».

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Кузьмин Г.С., заведующий ресурсным центром дополнительного образования, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Хечоян К.Э., Никулкина Н.В., Струполева Е.В., Поветкин С.В., классные руководители

ПРОЕКТ «ОДОД – ШКОЛА ТАЛАНТОВ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – расширение вариативности основного и дополнительного образования детей, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, а также условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся.	
Цель проекта	Проектирование образовательной среды ОДОД как социокультурного пространства для личностного, творческого и социального развития обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – обновление содержания общеобразовательных программ (с включением дистанционных форм обучения); – организация и проведение конкурсных мероприятий внутри объединений ОДОД («Юный постановщик танцев», «Ас воздушного боя», «Читаем классику», «Фестиваль ритмики», «А вам слабо?», «Фотовернисаж»); – мастер-классы «Вместе с мамой и папой» (хореография, изодеятельность, рукоделие, авиамоделирование, пение и музицирование, спорт); – обеспечение доступа всех субъектов образовательной деятельности к полной и объективной информации о качестве	2021-2023

программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Банк программ дополнительного образования, отвечающих стратегическим требованиям развития воспитательной среды ОУ.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Ермолина И.Б., заведующая ОДОД, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Никулкина Н.В., Агеева Л.Н., Кочеткова Т.Н., Фролова С.Д.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ – ТЕРРИТОРИЯ ЛИДЕРСТВА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – расширение вариативности основного и дополнительного образования детей, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, а также условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся.	
Цель проекта	Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования для успешного развития, самоопределения, самореализации и социализации обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – мероприятия в рамках клуба «Патриот»: фестиваль «Диалог поколений!», Молчановские чтения, встречи с ветеранами, «Космический десант»; – мероприятия в рамках клуба «Эколог»: конкурс фотогазет «Мир через объектив»; социальная акция «Нет опасным	2021-2023

<p>отходам», конкурс социальных видеороликов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы школьного медицентра (школьного радио); – работа клуба «Лидер» (школьного актива): поздравления именинников, креативные дежурства, помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий. – активное участие клуба «Семья» во всех общешкольных мероприятиях. 	
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.</p>	
Продукт проекта	Алгоритм создания школьного клуба.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Никулкина Н.В., зам. директора по ВР, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Ермолина И.Б., Струполева Е.В., Поветкин С.В., руководители школьных клубов

ПРОЕКТ «ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение качественного общего образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий и совершенствования процесса реализации ФГОС в соответствии с изменяющимися требованиями; – организация цифровой образовательной среды для дистанционного и инклюзивного образования как условия обновления содержания и технологий образования. 	
Цель проекта	Совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с использованием внутренних ресурсов и с привлечением внешних экспертов (представителей ВУЗов, родительской общественности, рынка труда и прочих).

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	2020

<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение входной диагностики предметных достижений обучающихся 1-11 классов; – проведение диагностики метапредметных умений обучающихся 1-11 классов; – итоговая диагностика предметных достижений обучающихся 1-11 классов; – мониторинг предметных и метапредметных достижений 1-11 классов; – анализ результатов независимой диагностики знаний обучающихся; – разработка и внедрение методики отслеживания результатов освоения учащимися дополнительной образовательной программы с учетом требований ФГОС. 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Внутришкольная система оценки качества образования на основе внешнего и внутреннего аудита. Методика отслеживания результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом требований ФГОС.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Чибров И.В., зам. директора по УВР, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Гашкова М.Л., Хечоян К.Э., Ермолина И.Б.

ПРОЕКТ «ОТКРЫТАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
– развитие информационно насыщенной образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.	
Цель проекта	Обеспечение достаточной степени информированности всех субъектов образовательного процесса о значимых внутришкольных событиях и необходимых изменениях в системе образования и воспитания, развитие информационных ресурсов ОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный:	2020

<ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативное обеспечение открытости деятельности ГБОУ и освещение его деятельности на официальном сайте школы; – создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного пространства ГБОУ (поддержка и развитие раздела «Электронное родительское собрание» на сайте школы, обновление и создание электронных разделов на сайте педагогов и администрации); – создание на сайте ОУ электронных приёмных для родителей и законных представителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности; – информирование общественности о развитии и результатах деятельности ГБОУ. 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Модель поддержки компонентов информационной среды ОУ.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Осенина С.Л., зам. директора по УВР, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Михайлова К.В., Целищев Ю.В.

ПРОЕКТ «ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНАЯ ШКОЛА»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение вариативности основного и дополнительного образования детей, направленной на формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, а также условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся; – развитие информационно насыщенной образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. 	
Цель проекта	Эффективное привлечение сообществ, родителей и социальных партнеров в качестве помощников при решении различных образовательных и воспитательных задач.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация модели организации ежегодного тематического общешкольного движения, являющегося смысловым стержнем воспитательной работы в ОУ, отличительной особенностью построения системы воспитания в ГБОУ СОШ № 323 Невского района (выбор темы, формирование «дорожной карты» общешкольного движения, организация участия учебных коллективов в мероприятиях в рамках движения на соревновательной основе, публикация и общественная оценка результатов); – организация взаимодействия внутри кластера школьных клубов («Лидер», «Патриот», «Эколог», «Эрудит» и других) в части организации мероприятий общешкольного движения; – совместные мероприятия с социальными партнерами (ИМЦ Невского района, ЦППМСП Невского района, Аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и иными гражданскими и военными ВУЗами, Фондом Александра Городницкого, Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина и иными учреждениями культуры и общественными организациями, организацией AIESEC, районными и городскими методическими объединениями, образовательными учреждениями Санкт-Петербурга). 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Модель организации общешкольного движения. Система социального партнерства и сетевого взаимодействия (с учетом динамики целей и задач ОУ и организаций-партнеров).

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Никулкина Н.В., зам. директора по ВР, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Струполева Е.В., Кочеткова Т.Н., Поветкин С.В.

ПРОЕКТ «МАСТЕРСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – обеспечение личностного и профессионального развития руководящих и педагогических работников в системе общего образования.	
Цель проекта	Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации и профессионального роста.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческие педсоветы, презентация и апробация новых педагогических технологий (не реже 2 раз в год); – лекторий для педагогических работников (занятия проводятся совместно педагогами-мастерами ОУ и преподавателями кафедры педагогики и андрагогики, кафедры управления и экономики образования, кафедры психологии СПб АППО); – заседания клуба молодых специалистов (не реже 2 раз в месяц) в формате мастерских педагогической практики: тренинги, мастер-классы, деловые игры, педагогические мастерские, взаимное посещение уроков; – закрепление наставников за молодыми и вновь приходящими специалистами, поддержка конкурсного движения и методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства различных уровней; – использование стимулирующего фонда, системы надбавок и доплат, внутрикорпоративных наград для поддержания мотивации к повышению педагогами профессионального мастерства. 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Компоненты среды профессиональной ориентации и самореализации педагога.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Кузьмин Г.С., заведующий ресурсным центром дополнительного образования, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Камакина О.Л., Гудковская Е.А., Гудковский А.М., Шадрин И.А.

ПРОЕКТ «МОСТ В БУДУЩЕЕ: МАСТЕРСТВО, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – разработка и внедрение сетевых, инновационных форм работы с педагогами, поддержка института наставничества в школе.	
Цель проекта	Создание в ОУ среды, создающей условия для сетевого взаимодействия, для развития института наставничества, для проявления педагогами инициативы, самостоятельности, творчества, способствующих их самореализации.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели. 	2020
<p>II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> – запуск в рамках деятельности «Герценовского образовательного округа» программы модульных стажировок для студентов РГПУ им. Герцена и студентов педагогических направлений ВУЗов Санкт-Петербурга из числа партнеров РГПУ; – выступления, публикации, семинары, мастер-классы и иные форматы диссеминации опыта инновационной деятельности и распространения инновационных продуктов ОУ (в том числе – по запросу организаций-партнеров извне системы общего образования); – апробация и реализация формата стажировочной площадки для молодых специалистов и молодых руководителей, педагогических и административных команд в режиме «один день в жизни образовательного учреждения» (погружение в жизнь ОУ, включенное наблюдение, открытые уроки и воспитательные мероприятия). – организация работы всероссийских методических и учебно-методических площадок в рамках мероприятий ежегодного Петербургского международного образовательного форума по актуальным проблемам развития образования (совместно с организациями-партнерами, по согласованию с отделом образования администрации Невского района и Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга). 	2021-2023
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; 	2024

– оценка результативности достижения общей цели проекта.	
--	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Алгоритм организации стажировочных, методических и учебно-методических площадок для студентов, молодых специалистов, молодых руководителей, педагогических и административных команд.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Кузьмин Г.С., заведующий ресурсным центром дополнительного образования, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Чибров И.В., Гудковский А.М.

ПРОЕКТ «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – построение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и расширение возможностей для занятий спортом.	
Цель проекта	Реализация в образовательном учреждении системной эффективной здоровьесозидающей деятельности для осуществления целенаправленного и планомерного включения ресурсов школы и социальных партнеров в решение проблемы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – анализ уровня физического здоровья учащихся; – внедрение здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организацию учебной деятельности; – пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры; – проведение просветительских бесед для родителей, классных часов для учащихся по формированию здорового образа	2021-2023

жизни; – совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике употребления ПАВ; – организация работы комиссии по питанию с привлечением родителей учащихся ОУ.	
III этап – аналитический: – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Программа здоровьесбережения «Азбука здоровья», утверждаемая локальным актом и реализуемая в интересах всех участников образовательного процесса.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Гашкова М.Л., зам. директора по УВР, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Поветкин С.В., Ковалева И.М., Ковалева Ю.М., Пискарева Н.А.

ПРОЕКТ «НАМ СО СПОРТОМ ПО ПУТИ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: – построение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и расширение возможностей для занятий спортом.	
Цель проекта	Формирование и развитие инструментов приобщения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой, к участию в спортивной жизни образовательного учреждения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: – оценка текущей ситуации; – постановка конкретных задач согласно цели проекта; – определение критериев достижения цели.	2020
II этап – деятельностный (реализация конкретных мероприятий согласно цели и задачам проекта, мониторинг и корректировка задач): – разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в рамках реализации программ ОДОД «Адаптивная физическая культура», «Ушу»;	2021-2023

<ul style="list-style-type: none"> – проведение спартакиад, а также спортивных мероприятий для учащихся и их родителей в рамках дней открытых дверей силами школьного актива («Папа, мама, я – спортивная семья»); – организация подготовки и сдачи нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», вручение сдавшим нормативы соответствующих знаков отличия (2 раза в год); – сотрудничество с Федерацией гольфа Санкт-Петербурга в рамках организации тематических спортивных событий для детей, проведения соревнований любительского уровня на базе школы. 	
<p>III этап – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результативности выполнения задач проекта согласно установленным критериям; – оценка результативности достижения общей цели проекта. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, а также за счет платных образовательных услуг и привлечения дополнительных инвестиций в развитие МТБ и инфраструктуры образования.	
Продукт проекта	Комплекс мер развития физической культуры детей и молодежи средствами ШСК.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Струполева Е.В., учитель, 417-55-85, school323.spb@mail.ru
Члены проектной группы	Ермолина И.Б., Голланд В.А., Горбунова И.А., Красильников И.А., Лущик Е.А., Кутузов П.С.

7. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов;

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу **внешних факторов и условий**, которые могут оказать влияние на достижении значений показателей (индикаторов), относятся:

- **экономические факторы:** изменение системы финансирования школы, изменение среднемесячной заработной платы педагогов (по отношению к средней зарплате по экономике);
- **законодательный фактор:** изменения в законодательстве Российской Федерации и г. Санкт-Петербурге, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой подпрограмм;
- **политический фактор:** изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
- **социальные факторы:** изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки.

Ожидаемые конечные результаты:

В рамках направления НПО «Современная школа» (программные инициативы «Качественное доступное образование», «Открытость и эффективность»):

- доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного направлений – 100%;
- выполнение государственного задания по доступности основного общего и среднего образования на 100%;
- позитивная динамика результатов внешнего мониторинга (ГИА);
- позитивная отзывы и высокие результаты независимой экспертизы;
- наличие индивидуальных программ обучения и индивидуальных траекторий обучающихся;
- учет достижений учащихся в олимпиадном и научно-исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах;
- рост заинтересованности учеников образовательным процессом, повышение успеваемости и уровня усвоения знаний;

- обеспечение успешности выпускников в ходе получения дальнейшего образования (оценивается на основе данных о поступлении в ВУЗы и иные учебные заведения профессионального образования);
- увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном, городском и всероссийском уровне;
- повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой;
- развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды.

В рамках направления НПО «Цифровая образовательная среда» (программная инициатива «Качественное доступное образование»):

- увеличение доли уроков, проводимых с использованием информационно-коммуникационных и иных инновационных технологий, а также электронных образовательных ресурсов на 70% от текущего уровня;
- поддержание соответствия материально-технической базы требованиям для внедрения цифровой образовательной среды в школе;
- увеличение доли документов, включенных в электронный документооборот, до 80%.

В рамках направления НПО «Учитель будущего» «программная инициатива «Педагоги и инновации»):

- увеличение количества учителей, регулярно повышающих квалификацию;
- проведение курсов повышения квалификации разнообразного уровня, тематики, специфики;
- учет индивидуальных достижений отдельных педагогов;
- увеличение доли педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
- создание и использование электронных страниц классных коллективов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- увеличение числа педагогов – участников инновационной деятельности, педагогических конкурсов;
- расширение возможностей для карьерного роста учителей через профессиональное развитие;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

В рамках направления НПО «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» (программные инициативы «Воспитание и социализация», «Открытость и эффективность», «Спорт и здоровье»):

- доля детей, принимающих участие в деятельности общественных объединений, созданных на базе школы, – 100%;
- наличие современных программ, мероприятий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся;
- увеличение доли учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках;
- наличие системы самоуправления и соуправления в школе (родительское, государственно-общественное);
- развитие кластерной системы клубов на демократических принципах, развитие навыков самоуправления и самоорганизации;

- увеличение доли программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе;
- доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, – 100%;
- доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями и областями деятельности, – 70%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%.

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Полнота реализации образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС	%	100	100	100	100	100
Качество знаний по школе	%	58	60	62	64	66

8. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Контроль выполнения программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления финансирования	2020 (т.р.)	2021 (т.р.)	2022 (т.р.)	2023 (т.р.)	2024 (т.р.)	Источники финансирования
Реализация государственного задания	57795,4	63600,0	68052,5	68052,5	68052,5	Основными источниками финансирования развития школы: 1) бюджетные средства; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания платных образовательных услуг.
Материально-техническое развитие, учебное оборудование	200,0	300,0	500,0	600,0	800,0	
Пособия, учебники	900,8	1000,0	1200,0	1200,0	1200,0	
Повышение квалификации педагогических кадров	26,1	30,1	30,1	30,1	30,1	
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Создание комфортной среды для педагогов и учащихся (благоустройство и ремонтные работы)	2600,0	1400,0	1400,0	1400,0	1400,0	
ИТОГО	61622,3	66430,1	71282,6	71382,6	71582,6	

Программа развития на 2020-2024 годы
«Открытая школа – мост в будущее»

Качественное
доступное
образование

«Траектория успешности»

«Инклюзия
как пространство возможностей»

«Цифровизация образования»

Воспитание
и социализация

«Центр содействия развитию ребенка»

«Культурно-образовательные практики»

«ОДОД – школа талантов»

«Школьный клуб
– территория лидерства»

Педагоги
и инновации

«Мост в будущее:
мастерство, компетентность, творчество»

«Мастерские педагогической практики»

Спорт
и здоровье

«Азбука здоровья»

«Нам со спортом по пути»

Открытость
и эффективность

«Динамика
образовательных результатов»

«Общественно активная школа»

«Открытая информационная среда»

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы

Приложение 2
Карта сетевого взаимодействия

№	Организации-партнеры	Направления инновационной деятельности, реализуемые с использованием сетевых форм	Проекты Программы развития, в рамках которых актуализируется сетевое взаимодействие
1.	Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге	Стратегическое партнерство в рамках внедрения медиации и медиативных технологий, а также продвижения культуры диалога: поддержка инициатив в уровне ИОГВ, разработка и реализация методических рекомендаций, нормотворчество.	«Центр содействия развитию ребенка»
2.	СПб АППО: – кафедра педагогики и андрагогики; – кафедра психологии; – кафедра управления и экономики образования.	Повышение квалификации педагогических работников, совершенствование методик оценки качества образования, рецензирование инновационных образовательных продуктов и методическое руководство при разработке. Участие в деятельности методических объединений руководителей ОУ Санкт-Петербурга, руководителей ШСМ. Организация городского этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья».	«Траектория успешности», «Центр содействия развитию ребенка», «Культурно-образовательные практики», «Динамика образовательных результатов», «Мастерские педагогической практики», «Азбука здоровья».
3.	ВУЗы Санкт-Петербурга: – РГПУ им. А.И. Герцена; – НИУ «Высшая школа экономики»; – СПбГУП.	Включение педагогов и учащихся школы в программы довузовской подготовки (включая профильные олимпиады и конкурсы). Участие в деятельности «Герценовского образовательного округа» и иных проектах развития образовательной среды Санкт-Петербурга. Организация стажировок и иных учебных мероприятий для студентов	«Траектория успешности», «Общественно активная школа», «Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество».

4.	Общеобразовательные учреждения Невского района, Санкт-Петербурга и других регионов РФ	Создание условия для повышения статуса мероприятий, проводимых по инициативе или на базе школы, за счет расширения круга участников и целевой аудитории.	«Траектория успешности», «Центр содействия развитию ребенка»
5.	Органы и учреждения управления образованием: – информационно-методические центры; – центры информатизации; – центры оценки качества образования.	Проведение процедур независимого контроля качества образования (в том числе – с использованием электронных средств и ресурсов). Повышение качества работы ОУ Невского района в части организации и проведения процедур ГИА. Использование ресурсов инфозоны системы образования Невского района. Участие педагогов школы в конкурсах профессионально мастерства (как в качестве конкурсантов, так и в качестве экспертов).	«Цифровизация образования», «Динамика образовательных результатов», «Мастерские педагогической практики», «Открытая информационная среда».
6.	Дома детского и юношеского творчества: – ДДТ «Правобережный»; – ДДТ «Левобережный»; – ЦДЮТТ «Старт+»; – ДДЮТ «На Ленской»; – Центр гражданского и патриотического воспитания «Взлёт»; – СПб ГДТЮ («Аничков дворец»).	Использование внешних ресурсов дополнительного и неформального образования: участие в муниципальных, районных и городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях, создание условий для их проведения на базе школы.	«Траектория успешности», «ОДОД – школа талантов».
7.	Органы власти, общественные организации и объединения: – Муниципальный совет МО Правобережный; – Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни; – Федерация космонавтики России;	Поддержка общешкольных мероприятий гражданско-патриотической, спортивной и военно-спортивной, историко-краеведческой направленности в рамках ежегодного общешкольного движения (в том числе публичных мероприятий с участием жителей МО). Общешкольным движением задействуются ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного	«Культурно-образовательные практики», «ОДОД – школа талантов», «Школьный клуб – территория лидерства», «Общественно активная школа».

	<ul style="list-style-type: none"> – ВООВ «Боевое братство»; – Русское генологическое общество; – Российское движение школьников; – Федерация спортивного ушу Санкт-Петербурга; – общественная организация «Жители Блокадного Ленинграда»; – Совет ветеранов Невского района; – Совет ветеранов «Юнги Балтики»; – общественная организация бывших малолетних узников фашистских концлагерей; – пожарно-спасательный отряд по Невскому району (ПЧ № 52). 	<p>образования.</p> <p>Формирование целостной культурно-образовательной и воспитательной среды на уровне МО с привлечением всех участников образовательного процесса.</p>	
8.	<p>Учреждения культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Институт русской литературы («Пушкинский Дом»); – Музей истории школы Карла Мая; – Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина; – Государственный Эрмитаж; – Государственный Русский Музей; – Мариинский театр; – детский музыкальный театр «Зазеркалье». 	<p>Событийное наполнение культурно-образовательной и воспитательной среды, интеграция ее в культурно пространство Санкт-Петербурга.</p> <p>Реализация программы «Школа – творческая интеллигенция Санкт-Петербурга».</p>	<p>«Культурно-образовательные практики», «ОДОД – школа талантов», «Школьный клуб – территория лидерства».</p>
9.	<p>Учреждения Министерства обороны РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Военная комендатура Санкт-Петербурга; – ВУНЦ ВМФ им. Н.Г. Кузнецова; – Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского. 	<p>Создание условия для включения элементов воинского ритуала в военно-патриотические мероприятия школы.</p>	<p>«Школьный клуб – территория лидерства»</p>
10.	<p>Субъекты профилактики правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»; – КДНиЗП; 	<p>Совершенствование механизмов межведомственного взаимодействия в рамках пилотного эксперимента по реализации</p>	<p>«Центр содействия развитию ребенка»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – отделы полиции по делам несовершеннолетних; – центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – отдел опеки и попечительства муниципальных округов Невского района. 	<p>Методических рекомендаций по организации служб медиации в Санкт-Петербурге, утвержденных постановлением от 05.12.2019 № 6/51/2019 совместного заседания КДНиЗП и Межведомственной комиссии по профилактике при Правительстве Санкт-Петербурга.</p>	
11.	<p>Социальные и медицинские учреждения и профильные общественные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – УСО ПНИ № 10 им. В.Г. Горденчука; – центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района; – пункт инклюзивного образования ГБОУ школы №34 Невского района; – ГАООРДИ. 	<p>Реализация программы межведомственного взаимодействия школы и ПНИ, проведение совместного праздника для учащихся и педагогов школы, реабилитантов ПНИ (ежегодно).</p> <p>Совершенствование методики коррекционной работы, внедрение элементов инклюзивного образования (включая организацию работы ресурсного класса для детей с РАС).</p> <p>Включение в программы развития толерантности и продвижения принципов инклюзии, мероприятия с участием спортсменов-колясочников: «На урок – вместе», «Уроки доброты».</p>	<p>«Инклюзия как пространство возможностей», «Нам со спортом по пути».</p>
12.	<p>Коммерческие организации и профессиональные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация AIESEC; – НП «Лига Медиаторов»; – АНО «Инновационный центр «Технологии современного образования»; – ООО «Мобильное Электронное Образование»; – группа компаний «Омега». 	<p>Организация взаимодействия учащихся с представителями профессиональных сообществ с целью приобретения учащимися нового социального опыта.</p> <p>Совместная реализация грантовых проектов.</p> <p>Апробация элементов электронного образования, коммерческих образовательных продуктов (в том числе – предназначенных для развития функциональной грамотности учащихся).</p>	<p>«Траектория успешности», «Цифровизация образования», «Центр содействия развития ребенка»,</p>

Приложение 3

Циклограмма мероприятий по проекту «Центр содействия развитию ребенка»
(в рамках проекта Невского района Школа помощи»)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Развитие локальной модели организации психолого-педагогического сопровождения в рамках повестки заседаний административного совета ОУ	Еженедельно по понедельникам	Никулкина Н.В., заместитель директора по ВР
2.	Проведение заседаний психолого-педагогической комиссии по представлению администрации школы, специалистов службы сопровождения, классных руководителей	Еженедельно по вторникам	Верещагина А.В., социальный педагог
3.	Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума	2 раза в год по плану, а также внепланово	Ковалева И.В., педагог-психолог
4.	Проведение диагностических и мониторинговых процедур с целью выявления факторов риска и выработки индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения	Ежемесячно, а также по запросу органов профилактики	Фунтикова И.В., педагог психолог
5.	Участие в деятельности районного и городского методических объединений руководителей школьных служб медиации (ШСМ)	Раз в квартал	Кузьмин Г.С., методист, заведующий ресурсным центром
6.	Участие в заседаниях РМО ШСМ других районов Санкт-Петербурга	Ежегодно в апреле в рамках месячника медиации, а также по запросу	Кузьмин Г.С., методист, заведующий ресурсным центром
7.	Участие в заседаниях рабочей группы по развитию медиации в Санкт-Петербурге, созданной по инициативе городской КДНиЗП при Правительстве Санкт-Петербурга (заседания проводятся на без ГЦСП «Контакт»)	Раз в квартал	Кузьмин Г.С., методист, заведующий ресурсным центром
8.	Психологическое и конфликтологическое консультирование, а также проведение процедур медиации по запросу участников образовательного процесса (в том числе по вопросам внутрисемейных конфликтов)	По запросу	Ковалева И.В., педагог-психолог
9.	Работа специалистов службы медиации ГБОУ СОШ № 323 Невского района с конфликтными ситуациями за пределами ОУ по запросу организаций-партнеров	По запросу	Кузьмин Г.С., методист, заведующий ресурсным центром

10.	Проведение совместно с организациями-партнерами научно-практических конференций для специалистов служб медиации ОУ Санкт-Петербурга и других регионов РФ, организация работы тематических секций в рамках иных ведомственных конференций	Ежегодно в октябре феврале, апреле	Камакина О.Л., тьютор ресурсного центра
11.	Проведение практических занятий по программе повышения профессионального мастерства и методической поддержки по теме «Развитие ШСМ ресурсами дополнительного образовательного детей» в рамках деятельности ресурсного центра	Еженедельно по четвергам с сентября по ноябрь, с февраля по апрель	Камакина О.Л., тьютор ресурсного центра
12.	Вовлечение учащихся в проекты ШСМ, тренинговые и игровые мероприятия (средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности)	Ежемесячно (общее количество часов определяется КТП рабочих программ)	Кузьмин Г.С., методист, заведующий ресурсным центром
13.	Вовлечение учащихся в индивидуальные и командные турниры и конкурсы в рамках общегородского конкурсного движения медиаторов-ровесников	Ежегодно в периоды проведения конкурсных мероприятий (октябрь-январь, февраль-апрель)	Камакина О.Л., тьютор ресурсного центра