

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга

протокол № 8

от «19» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга



И.А.Флоренкова

приказ № 26/1 от
от «19» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 323
Невского района Санкт-Петербурга
за 2020 календарный год

Санкт-Петербург
2021

1

20.04.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова

Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Структура отчета о самообследовании

Раздел I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	4
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	5
2. Содержание образовательной деятельности.....	6
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	6
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
3. Кадровый состав образовательной организации	10
4. Анализ качества обучения обучающихся	16
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	16
4.2. Анализ результатов обучения за 2019/2020 учебный год	17
4.3. Результаты ГИА ГБОУ СОШ №323 в сравнении с другими годами	20
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	32
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	36
5.1. Общая характеристика	36
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	37
6. Воспитательная система образовательного учреждения	41
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.....	44
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .	44
7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием	45
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019/2020 учебный год	55
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	56
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	58
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья.....	58
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	60
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	60
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	61
12. Востребованность выпускников	61
13. Учебно-методическое обеспечение	62
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	65
15. Внутренняя система оценки качества образования	65
16. Итоги самообследования	66
Раздел II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	69

Раздел I. Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией проведено самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) за 2020 календарный год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- нормативно-правовые документы,

проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся, осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлены результаты по следующим направлениям:

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредители: Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга: Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрации Невского района Санкт-Петербурга, Комитета имущественных отношений Правительства Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 193312, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д. 1, к. 2, литер А.

Контакты школы: телефон/факс 8 (812) 417-55-85. Адрес сайта в Интернете: <http://school323.ru> Адрес электронной почты: info.sch323@obr.gov.spb.ru

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Документы, регламентирующие деятельность школы:

- Устав школы, утвержден распоряжением Комитета по образованию № 2425-р от 26.08.2019 г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0437 от 17.04.2013г., бессрочная; переоформлена распоряжением Комитета по образованию от 16.09.2015 № 4643-р;
- аккредитация образовательной деятельности от 16.09.2015, сроком до 01.02.2025г.;
- программа развития школы на 2020-2025 гг.;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФКГОС).

1.2. Организационно-правовое обеспечение

ГБОУ СОШ № 323 Невского района – подведомственное учреждение Отдела образования Невского района Санкт-Петербурга. Организационно-правовое обеспечение деятельности осуществляется на основании свидетельства о регистрации 78 № 177604 от 15.03.2002, свидетельства о постановке на учет в налоговом органе 78 № 002584077 от 23.04.2004, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ 78 № 008733182 от 21.11.2012.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В соответствии с Уставом образовательного учреждения (ОУ) единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся были созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совет обучающихся.

Администрация школы состоит из директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителей директора по учебно-воспитательной работе (ШИС), заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего отделением дополнительного образования, заведующего ресурсным центром дополнительного образования.

С 2003 г. на базе ГБОУ СОШ № 323 функционирует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). В ГБОУ СОШ № 323 в 2020 году продолжил работу логопедический пункт с программой "Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста".

В образовательной организации в течение 2020 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляли основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществлялась организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Форма владения зданием – оперативное управление. Собственник – КИО Санкт-Петербурга.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует лицензионным требованиям: есть учебные кабинеты, оснащенные лабораторным и демонстрационным оборудованием для проведения практических занятий; библиотека; медиатека; актовый зал, оснащенный современным оборудованием для проведения учебно-воспитательных мероприятий; два спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет; столовая, в которой учащиеся обеспечиваются горячим питанием.

Обеспеченность площадями различного назначения - 5,16 кв. м на одного обучающегося.

Техническая инфраструктура: 46 рабочих мест учителей оснащены средствами информатизации; в школе есть два стационарных и один мобильный компьютерный класса; 100% рабочих мест учащихся, учителей и административных работников объединены в локальную сеть с выделенным сервером и имеют выход в сеть Интернет; все автоматизированные рабочие места административных работников, учителей и обучающихся оснащены необходимым лицензированным программным обеспечением.

Информационно-образовательная среда: инфозоны, используемые для информирования участников образовательного процесса, демонстрации отчетов о мероприятиях, акциях и другой актуальной информации; 100% педагогов школы используют информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности;

Дистанционные образовательные технологии используются для домашнего обучения; взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием телекоммуникационных технологий налажено в АИСУ ПараГраф.

1.5. Анализ контингента обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2020 года в Образовательном учреждении обучается 858 обучающихся. Общее количество классов – 30. Форма получения образования – в образовательной организации, форма обучения – очная.

параллель	кол-во классов	плановая наполняемость	фактическая наполняемость
1	4	100	110
2	4	100	110
3	4	100	117
4	3	75	88
5	3	75	78
6	3	75	85
7	3	75	88
8	2	50	58
9	2	50	59
10	1	25	32
11	1	25	32
итого	30	750	858

За последние 5 лет стабильно увеличивается контингент обучающихся: количество классов в начальной школе увеличилось с 14 до 15, в средней – с 12 до 13, в старшей школе – 2.

	2015-2016 учебный год		На конец 2017 г.		На конец 2018 г.		На конец 2019 г.		На конец 2020	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	10	284	12	341	13	385	14	401	15	425
Основная школа	12	322	12	325	12	331	12	344	13	369
Старшая школа	2	42	2	62	3	79	4	83	2	64

Всего по школе	24	648	25	728	28	795	30	828	30	858
Средняя наполняемость классов	27		29,1		28,4		27,6		28,5	

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Школа № 323 - Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» - целостная образовательная система, формирующая нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающая благоприятные условия для социализации обучающегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующая концепцию единения семьи и школы.

Уникальность идеи Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» состоит в том, что школа, территориально располагающаяся на окраине Петербурга, в условиях отсутствия в районе концертных и театральных площадок, создает культурно-просветительский центр, где ученики, члены их семей, а также население округа имеют возможность приобщиться к общечеловеческим культурным ценностям, что позволит воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям «отцов и детей», восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи. ГБОУ СОШ № 323 – это востребованное в Санкт-Петербурге образовательное учреждение с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства, предусматривающего охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В 2020 году при организации образовательного процесса ставились следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Основными проектами школы за прошедший 2020 год стали:

- проект «Герценовский образовательный округ», запущенный РГПУ им. А.И. Герцена с целью совершенствования системы образования Санкт-Петербурга и включающий 22 образовательных учреждения города;
- проект «Мобильная электронная школа», который направлен на реализацию программы цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся и педагогов. Школа получила статус школы-эксперта.
- проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться» для обучающихся 4х классов;
- проект Концепции развития социальных служб медиации в Санкт-Петербурге, в основу которого положена организационная структура, предложенная специалистами школьных служб медиации, в частности – службы медиации ГБОУ СОШ №323 Невского района;

- инновационный образовательный проект «Ресурсный класс» (повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования).

Образовательная организация продолжила реализовать основные образовательные программы: начального общего образования ФГОС НОО (1-4), основного общего образования ФГОС ООО (5-9), среднего общего образования ФГОС СОО (10), ФКГОС СОО (11 класс). В образовательной организации изучение всех предметов осуществляется на базовом уровне, в 10 классе (ФГОС СОО) профильными предметами являются русский язык и математика (алгебра и начала анализа и геометрия).

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости 1-11 классов определяются действующим «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга».

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. организация бесплатных консультаций для 9-х, 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и обучающимися школы;
5. ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) обучающихся по подготовке к ГИА.

С сентября 2020 года 8 обучающихся школы обучались индивидуально на дому. В начальной школе на домашнее обучение были переведены пятеро обучающихся, трое – в основной школе, одна ученица в старшей.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ № 323 в 2020 году продолжала реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10 класс) и определяла общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности был составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Специфика плана внеурочной деятельности школы заключалась в том, чтобы в условиях общеобразовательного учреждения ребенок смог получить возможность выбора занятий по интересам, возможность приобретать новые знания и компетенции в безоценочной среде, возможность достичь успеха благодаря своим способностям вне зависимости от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Вышеупомянутая специфика внеурочной деятельности выводится на передний план в рамках методологии внедряемой инновационной образовательной программы. Согласно этой методологии программы внеурочной деятельности изначально проектируются и осуществляются как преимущественно событийные, направленные на:

- приобретение учащимися социокультурного (в широком смысле слова), а также предпрофессионального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание условий для формирования у учащихся качества свободоспособности.

В условиях наблюдаемого постепенного снижения общего уровня мотивации к учению после окончания начальной школы в основание системы внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 323 положен принцип реализации культурно-образовательных практик. Под культурно-образовательными практиками понимаются любые формы событийной активности учащихся, как то: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Именно такой, событийный подход к организации внеурочной деятельности в наибольшей степени отвечает ее стратегическим целям в современных условиях.

В 1-10 классах план внеурочной деятельности в 2020 году реализовался по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составлял до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В 2020 году было отведено 90 часов на внеурочную деятельность в 1-4 классах и 93 часа в 5-9 классах, 9 часов в 10 классе, которые позволяли реализовать требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность школы опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним (а также с системой программ центра дополнительного образования) в рамках комплексной деятельности кластера клубов ГБОУ СОШ № 323. Отталкиваясь от специфики воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в ГБОУ СОШ № 323, основным источником генерации культурно-образовательных событий, составляющих костяк содержания внеурочной деятельности, являются внутришкольные клубы (объединенные в кластер).

План внеурочной деятельности предполагал реализацию в 2020 учебном году программ внеурочной деятельности трех типов:

1. Нелинейных (событийных) курсов социальной направленности, реализуемых классными руководителями по единой стержневой программе «Культурно-образовательные практики». Содержание стержневой программы отвечает специфичным для каждого возраста воспитательным задачам, взятым в контексте разнообразных культурно-образовательных событий.
2. Нелинейных (событийных) курсов различной направленности, содержание которых определяется тематикой деятельности внутришкольных клубов ГБОУ СОШ № 323 и сводится в единую событийную карту.
3. Линейных курсов различной направленности, реализуемых классными руководителями и учителями-предметниками в рамках воспитательного процесса, общеучебной подготовки, работы с талантливыми детьми, проектной деятельности.

При анкетировании потребностей субъектов образовательного процесса было выявлено, что родители удовлетворены спектром представленных программ внеурочной деятельности. 100% программ одобрено родителями для реализации в 2020 году.

Таким образом, внеурочная деятельность ГБОУ СОШ № 323 за 2020 год являлась неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-10 классов. Ее реализация по вышеописанному плану показала, что при сочетании образовательного и досугового компонента у обучающихся лучше всего формируются универсальные учебные действия, происходит индивидуальное развитие, достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Все рабочие программы внеурочной деятельности за 2020 год были реализованы в полном объеме.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №323 сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; нормативными региональными актами; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Комиссией установлено, что наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-9 классы) образования и среднего общего образования (10-11 классы) учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 1-4-х классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовался на изучение учебного предмета «Русский язык», учитывая сложность освоения данного предмета в начальной школе разными категориями обучающихся и необходимость в подготовке к переходу на уровень основного общего образования.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга был сформирован для 5-9-х классов - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (с изменениями). Учебный план основного общего образования обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга в 5-9 классах состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На ступени среднего общего образования в 2019-2020 учебном году учебный план был реализован в соответствии с ФКГОС, в 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования начался переход к обучению в соответствии с ФГОС СОО. В 10 классе реализуется универсальный профиль, в качестве профильных предметов обучающимися и их родителями (законными представителями) были выбраны русский язык и математика (алгебра и начала анализа, геометрия). Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Содержание образования по предметам регламентировалось рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС, ФКГОС, локальными актами школы.

В течение 2020 года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов в целях реализации в полном объеме содержания программ. На основании Положения «О рабочей программе по учебному предмету в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга» обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам 2019-2020 учебного года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

При реализации образовательных программ ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга выбирало:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определялась исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Обучающиеся школы были обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

3.Кадровый состав образовательной организации

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических работников (97 чел. На 31.12.2020)
 - высшая категория – 33 чел, первая категория – 22 чел, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 38 чел.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы: менее 2 лет – 6 чел; от 2 до 5 лет -10 чел; от 5 до 10 лет – 16 чел; от 10 до 20 лет – 21 чел; свыше 20 лет – 44 чел;

- распределение педагогических работников по возрасту: до 25 лет – 9 чел, от 25 до 35 лет – 37 чел, от 35 и старше – 41 чел;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 100% педагогов прошли курсовую подготовку по направлению деятельности за последние три года.

Результаты работы ШАК в 2020 году:

9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2020 учебном году,
12 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию;
2 педагога аттестовались на первую категорию.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т. ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, мастер-классы, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

Распространение педагогического опыта

ФИО ответственного	Уровень	Название	Партнеры	Дата
На базе образовательного учреждения				
Кузьмин Георгий Сергеевич	Городской	Стратегическая сессия по проектированию инновационной деятельности в области внедрения медиации с участием представителей органов власти и государственных бюджетных учреждений районов Санкт-Петербурга	Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, КДНиЗП при Правительстве Санкт-Петербурга, Администрация Невского района Санкт-Петербурга	17.01.2020
	Районный	Семинар-практикум «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности педагога» в рамках проекта «Школа Молодого лидера»	Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге, Ассоциация «Лига Медиаторов», ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	11.12.2020
Никулкина Наталья Владимировна	Районный	Мастерская по инклюзивному образованию «Мы разные, но мы вместе»	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	28.01.2020
Пинегина Анастасия Анатольевна	Межрегиональный	Межрегиональный педагогический форум «Человек в цифровом мире»	Калининградский областной институт развития образования	29.08.2020
Флоренкова Людмила Александровна	Районный	Конференция «Развитие и поддержка детских инициатив и волонтерства: тренды современной системы воспитания». Секция № 4: «Социальное партнерство как механизм повышения эффективности воспитательной деятельности»	Администрация Невского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	02.11.2020
Хечоян Карина Эмильевна	Районный	Научно-практический семинар «Интерактивные подходы как педагогический инструмент в работе учителя начальной школы» в рамках выездного заседания РМО	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	20.02.2020
Выступления, мастер-классы педагогов школы				
Никулкина Наталья Владимировна	Городской	Приемы организации самостоятельного получения знаний и умений учащимися основной и средней школы	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	11.04.2020
Кузьмин Георгий Сергеевич	Всероссийский	Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации, выступление по теме «Медиация как постправовой феномен» в рамках круглого стола	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», ФГБУ «Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина»	24.09.2020
	Межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция для специалистов школьных служб медиации «Интеграция медиативных технологий в педагогическую и психологическую реальность современного образования: форма и содержание»	СПб АППО, Ассоциация «Лига Медиаторов», ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга	22.10.2020
Флоренкова Людмила Александровна	Районный	Районная педагогическая конференция «Образование Невского района: от индивидуальных инициатив к общему успеху»	Администрация Невского района Санкт-Петербурга	27.08.2020

В соответствии с требованиями ФГОС в 2020 году в школе были созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, электронный методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР).

Достижения педагогов в 2020 году

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия, конкурса	Точное название организаторов конкурса	Результаты участия
Архипенок Айман Ораловна	Международный	III Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства» имени Александра Городницкого, подготовка победителей и призеров	Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни	Благодарность
	Городской	Городской фестиваль детского творчества «Живая Память. Александр Невский»	Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация «Пилигрим»	Благодарственное письмо
Баранова Ирина Алексеевна	Районный	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Сердце отдаю детям»	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Победитель
Гудковский Александр Максимович	Городской	Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды»	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Финалист
Гудковская Евгения Анатольевна	Районный	Грамота за высокие достижения в обучении (три 100-балльника по русскому языку)	Администрация Невского района Санкт-Петербурга	Почетная грамота
	Районный	Благодарность Администрации Невского района «За формирование воспитательной системы класса»	Администрация Невского района Санкт-Петербурга	Благодарность
	Районный	Районный конкурс образовательных видеопроductов «Веб-Пеликан». Номинация «Медиапроба»	ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Победитель
Дягилева Елена Викторовна	Городской	Городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» 2020-2021	СПб АППО	Дипломант
Ильина Полина Игоревна	Городской	Городской Открытый литературно – художественный конкурс проекта «Азбука Блокады». Номинация «Видео»	Санкт-Петербургское государственное казённое учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей»	Победитель
	Городской	Городской Конкурс творческих и исследовательских проектов школьников «Литературный багаж». Номинация «Книга плюс предмет»	Кафедра культурологического образования СПб АППО	Победитель
	Городской	Городской фестиваль детского творчества «Живая Память. Александр Невский»	Санкт-Петербургская благотворительная общественная организация	Благодарственное письмо

			«Пилигрим»	
	Районный	Конкурс «Ёлка наряжается, праздник приближается». Благодарность за приобщение детей к чтению	СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», детская библиотека № 8	Благодарность
Кузьмин Георгий Сергеевич	Городской	Городской конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров». Благодарность за подготовку финалистов	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Благодарность
Кузьмина Екатерина Эдуардовна	Городской	Городской фестиваль «Петербургский урок». Номинация «Лучший урок естественно-научного цикла»	СПб АППО, общественная организация «Союз педагогов Санкт-Петербурга»	Победитель
Лопуха Татьяна Николаевна	Районный	Конкурс «Ёлка наряжается, праздник приближается». Благодарность за приобщение детей к чтению	СПб ГБУ «Невская централизованная библиотечная система», детская библиотека № 8	Благодарность
Никулкина Наталья Владимировна	Всероссийский	III ежегодный мониторинг образовательных организаций РДШ. Благодарность за сотрудничество	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Благодарность
	Всероссийский	Проект «Инфоурок», благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса	ООО «Инфоурок»	Благодарность
	Городской	Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Организатор воспитательной работы»	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Финалист
	Районный	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Воспитать человека»	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Лауреат
Пыльник Татьяна Геннадьевна	Городской	Городской Конкурс творческих и исследовательских проектов школьников «Литературный багаж». Номинация «Книга плюс театр»	Кафедра культурологического образования СПб АППО	Победитель
	Районный	Конкурс педагогических достижений Невского района «Мир в твоих руках». Номинация «Сердце отдаю детям»	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Победитель
Ульянова Ольга Дмитриевна	Межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция для молодежи «Красота – путь к совершенству», подготовка победителей и призеров	Иркутское региональное отделение «Международной Лиги Защиты Культуры»	Благодарность
	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс для молодежи, посвященного 85-летию Пакта Рериха, «Читаем Николая Рериха», подготовка победителей и призеров	Иркутское региональное отделение «Международной Лиги Защиты Культуры»	Благодарность
	Городской	Городской фестиваль детского творчества «Живая Память.	Санкт-Петербургская благотворительная	Благодарственное письмо

		Александр Невский», подготовка победителей и призеров	общественная организация «Пилигрим»	
	Всероссийский	Отличника Тотального диктанта –2020	Фонд «Тотальный диктант»	Сертификат
Флоренкова Людмила Александровна	Городской	Городской этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020» в номинации «Воспитатель здоровья». Член жюри	СПб АППО	Благодарность
	Всероссийский	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	Благодарственное письмо

Публикации педагогов школы

Автор	Название	Форма	Выходные данные или ссылка на сайт публикации
Никулкина Наталья Владимировна	«Роль Петербурга в развитии России»	Статья	Интернет-публикация, портал «Инфоурок»
	«Дидактические игры с детьми по ознакомлению с Санкт-Петербургом»	Публикация методической разработки	Интернет-публикация, портал «Инфоурок»
	«Медный всадник»	Публикация методической разработки	Интернет-публикация, портал «Инфоурок»
	«Викторина по Санкт- Петербургу»	Публикация методической разработки	Интернет-публикация, портал «Инфоурок»
Пинегина Анастасия Анатольевна	«Цифровая образовательная среда в дополнительном профессиональном образовании молодого учителя в условиях сверхкрупного города»	Статья	Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, 15-16 октября 2020 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 469 с.
	«Особенности выбора форм дополнительного профессионального образования педагогами сверхкрупного города»	Статья	Современное педагогическое образование (ВАК), №11, 2020.
	«Особенности воспитания личности в поликультурной семье»	Статья	Сборник материалов к конференции «Аксиологический подход к совершенствованию личности на основе взаимодополняемости православной и светской культуры», Куремаа, Эстония.
Флоренкова Людмила Александровна	«Управление инновациями: от идеи к результату»	Статья	Пионер. Лидер в образовании: слагаемые успеха – М.: «Перо», 2020.
Флоренкова Людмила Александровна	«Мост в будущее: образовательные сообщества как основа развития современного образования»	Статья	Пионер. Лидер в образовании: слагаемые успеха – М.: «Перо», 2020.

Выше представленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №323 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение

квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяют связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2021 учебном году:

1. Продолжить работу по приведению в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу по реализации плана о введении в действие профессионального стандарта педагога.
3. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы наставничества в форме мастерских педагогической практики (ГБОУ СОШ № 323 – пилотное учреждения в рамках внедрения федеральной целевой модели наставничества).
6. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в рамках работы Клуба молодых специалистов .

4. Анализ качества обучения обучающихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №462 ГБОУ СОШ№323 обязательно проводит оценку востребованности выпускников с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2019-2020 году 54 обучающихся IX классов (100%), освоивших основную образовательную программу основного общего образования и имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и 37 обучающихся XI класса (100%), освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9х и 11х классов получили аттестат, обучающиеся 11х классов подтвердили результаты обучения на государственной итоговой аттестации.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество оставленных на повторное обучение	3	2	5	4	4
Количество условно переведенных обучающихся	1	3	9	10	9

С обучающимися, показывающими высокие результаты успеваемости, учителя-предметники предусматривали следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам;
2. разработка проектов;
3. участие в научно-практических конференциях;
4. подготовка и защита творческих работ обучающихся;

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществлялся индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками:

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.);
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации);
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку);
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключают учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций учителями-предметниками. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Оказание помощи обучающимся перед уроком.
8. Организация сопровождения обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом и медицинскими работниками в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе.

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

- 1) Информация о результатах окончания 2019-2020 учебного года и об обучающихся, имеющих академическую задолженность

Класс	Численность обучающихся (на конец учебного года)	Переведены в следующий класс (чел.)	в том числе условно с ликвидацией задолженности			Оставлены на повторное обучение (чел.)
			в июне 2020г.	в августе 2020г.	в течение 2019/2020 уч. года	
1	112	112				
2	120	120				
3	89	89				
4	81	81				
Всего	402	402				
5	86	86				
6	85	82		1		2
7	57	57				
8	59	58		3		1
9	54	54				
Всего	341	338		4		3
10	38	37		5		1
11	37					
Всего	69	43		5		
по ОУ	818	777		9		4

- 2) Качество и успеваемость по параллелям классов 2019-2020 учебного года

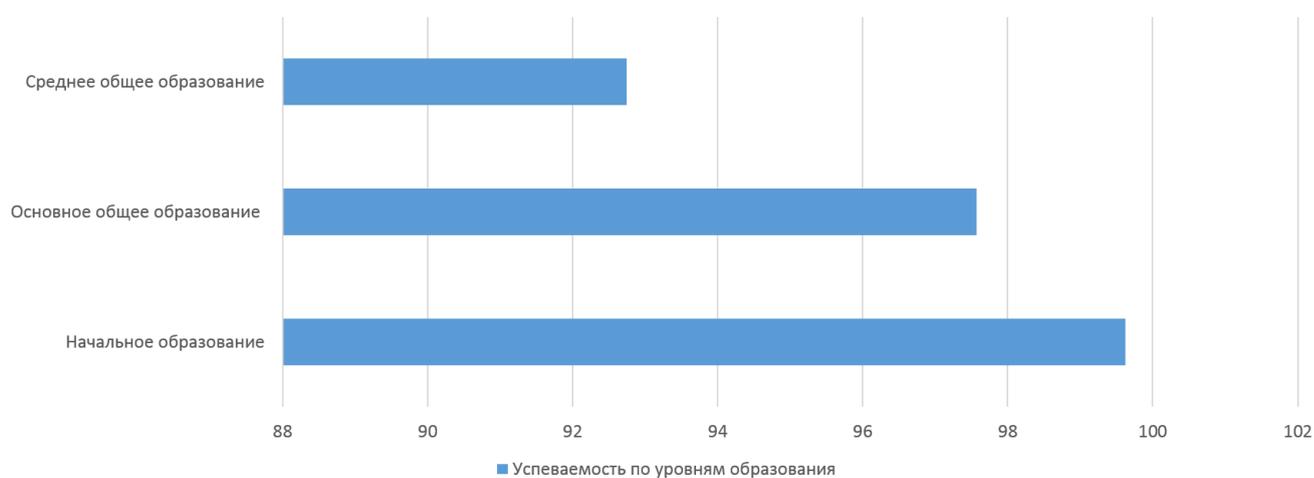
Результаты на уровне начального общего образования являются достаточно высокими благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения обучающегося. Показатели успеваемости по всем классам являются однородными (от 90% до 100%). 100-процентная успеваемость – в 24 из 30 классов школы

Результаты успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ %	Успеваемость %	Качество знаний
	Всего	С отм.				
Начальное общее образование	394	394	4,66	88,23	100	74,37
1 параллель	110	110	5	100	100	100
1 а	25	25	5	100	100	100
1 б	25	25	5	100	100	100
1 в	30	30	5	100	100	100
1 г	30	30	5	100	100	100
2 параллель	118	118	4,5	82,81	100	63,56
2 а	28	28	4,63	87,01	100	85,71
2 б	31	31	4,4	79,17	100	58,06
2 в	29	29	4,5	83,01	100	65,52
2 г	30	30	4,49	82,45	100	46,67
3 параллель	89	89	4,58	85,31	100	69,66
3 а	30	30	4,59	85,79	100	63,33
3 б	30	30	4,52	83,31	100	66,67
3 в	29	29	4,63	86,9	100	79,31
4 параллель	77	77	4,56	84,99	100	59,74
4 а	28	28	4,51	83,04	100	57,14
4 б	24	24	4,63	87,12	100	62,5
4 в	25	25	4,57	85,22	100	60
Основное общее образование	341	340	4,05	67,74	98,53	35,29
5 параллель	86	86	4,2	72,83	98,84	41,86
5 а	30	30	4,02	66,99	96,67	33,33
5 б	28	28	4,38	78,71	100	46,43
5 в	28	28	4,21	73,19	100	46,43
6 параллель	85	85	4,17	71,74	97,65	41,18
6 а	28	28	4,13	70,02	96,43	42,86
6 б	27	27	3,98	65,56	96,3	18,52
6 э	30	30	4,39	78,9	100	60
7 параллель	57	57	4,05	68,07	100	35,09
7 а	29	29	3,96	64,95	100	20,69
7 б	28	28	4,15	71,3	100	50
8 параллель	59	58	3,78	59,22	96,55	13,79
8 а	29	28	3,69	56,33	96,43	7,14
8 б	30	30	3,87	61,93	96,67	20

9 параллель	54	54	4,01	66,4	100	38,89
9 а	27	27	4,01	66,74	100	44,44
9 б	27	27	4	66,06	100	33,33
Среднее общее образование	75	75	4,04	67,7	92	33,33
10 параллель	38	38	3,85	61,57	84,21	26,32
10 а	19	19	3,87	62,21	84,21	31,58
10 б	19	19	3,83	60,93	84,21	21,05
11 параллель	37	37	4,22	73,6	100	40,54
11 а	18	18	4,29	75,9	100	50
11 б	19	19	4,15	71,42	100	31,58
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	810	809	4,28	75,63	98,64	54,14

Успеваемость по уровням образования



Отличников на конец учебного года – 44 человека (приложение № 1), из которых 27 человек – начальная школа. Процент успеваемости снижается постепенно при переходе от одного уровня образования к другому. Резкое падение степени обученности и качества знаний в основной школе (с 88 до 67%). Работа по повышению качества образования должна быть активизирована в следующем году.

4.3. Результаты ГИА ГБОУ СОШ № 323 в сравнении с другими годами

2016-2017 учебный год

В 9-х классах – 49 обучающихся, 11а – 21 обучающийся.

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2016/2017 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
49	21	49	21	2	0	0	0

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования(9 класс)	49	49	100%	4	8%
2. Среднего общего образования (11 класс)	21	21	100%	3	14 %
Итого:	70	70	100%	7	10%

2017-2018 учебный год

В 9-х классах – 77 обучающихся, 11а – 34 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования(9 класс)	77	77	100%	6	6%
2. Среднего общего образования (11 класс)	34	34	100%	1	3%
Итого:	111	111	100%	7	6,2%

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2017/2018 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
77	34	77	34	1	1	0	0

2018-2019 учебный год

В 9-х классах – 67 обучающихся, 11а – 25 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	67	67	100%	0	0%
2. Среднего общего образования (11 класс)	25	25	100%	3	13%
Итого:	92	92	100%	3	3,3%

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2018/2019 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
67	25	67	25	5	0	0	0

2019-2020 учебный год

В 9-х классах – 67 обучающихся, 11а – 25 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие	ВСЕГО на конец	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:					
		Количество	%	Количество	%		

обучение по программам:	учебного года	всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	54	54	100%	1	2%
2. Среднего общего образования (11 класс)	37	37	100%	3	9%
Итого:	91	91	100%	4	4,3%

Обучающиеся 11а, б классов успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. В данном учебном году было самое большое количество обучающихся-выпускников за последние 4 года.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов на протяжении 4-х учебных лет получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании после проведения ГИА в основные сроки (100%).

В связи с пандемией в 2019-2020 г. прохождение государственной итоговой аттестации не являлось обязательным условием для получения аттестата. Выпускники 9-х классов получили аттестаты без сдачи экзаменов, выпускники 11-х классов проходили итоговую аттестацию только по тем предметам, которые были им нужны для поступления в вузы.

В течение 2019-2020 уч.г. учителя-предметники были ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ:

- Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.
- Осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В 9-х, 11а классах были проведены пробные диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ. Некоторые текущие проверочные работы и контрольные работы проводились также в формате ОГЭ и ЕГЭ. Рабочие программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.
- Проводились консультации для 9-х, 11а классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- В 9-х, 11-х классах состоялся ряд родительских собраний по вопросам итоговой аттестации. Систематически осуществлялась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками. Проведено анкетирование обучающихся 9, 11-х классов (ноябрь, январь, февраль).
- На заседании методического совета были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2019 учебного года. С учетом выявленных проблемных зон педагоги строили свою работу в 2019-2020 учебном году.
- Были проведены пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по соответствующим предметам.

9-е классы	11-е классы
Математика	Математика
Русский язык	Русский язык
Химия	Химия
Биология	Физика
География	История
Обществознание	Английский язык
	Биология

План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 уч.г. включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу с обучающимися.

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

Работа с обучающимися

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9, 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ/ОГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

Работа с родителями

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

- «О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»;
- «Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ/ОГЭ. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»;
- «Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ»;

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

В целях успешной подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений в течение 2019-2020 учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществлялась профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и социального педагога в 8-х классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9-х классов, анкетирование обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9-х классов ежемесячно, начиная с сентября. Организованы индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
2. На основании плана ВСОКО был организован внутришкольный контроль по направлениям:
 - контроль уровня качества обученности обучающихся 9(11) классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, методическом совете, педагогических советах школы, методических объединениях для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;
 - контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9х, 11а классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;
 - контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
 - контроль ведения классных журналов;
 - контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9(11) классов выбранных предметов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

3. Был организован постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9(11) классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся 9-х (11-х) классов в независимой системе оценки качества образования. Все диагностические работы обучающиеся выполняли на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч. электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводилась работа по разьяснению сложившейся ситуации, психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатывались индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводились консультации педагога-психолога, давались рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении 2019-2020 учебного года были организованы бесплатные индивидуальные и групповые консультации для всех классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к экзаменам по выбору стали изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предметам, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ и ЕГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

5. Была организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9 и 11-х классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся - претендентов на получение высоких баллов.

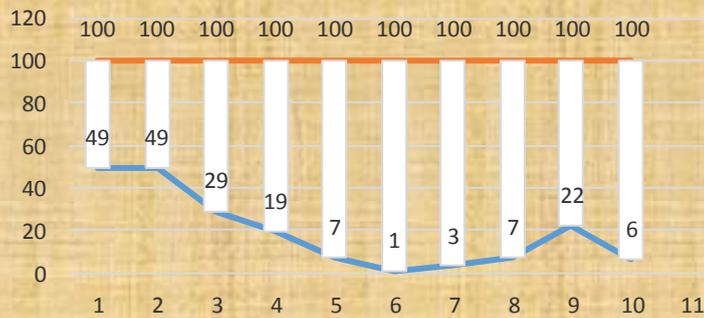
6. Проводились родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществлялась постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х, 11-х классов.

8. Функционировали методические объединения, педагогический совет школы, методический совет школы по вопросам анализа уровня подготовленности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы школьных методических объединений ежемесячно включались вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

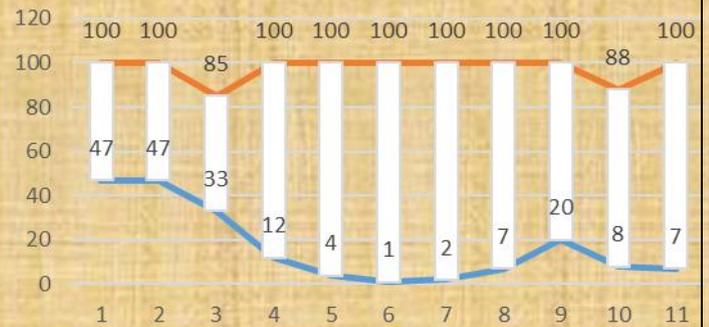
9. Оперативно обновлялась информация на сайте школы, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; советы психолога 9-классникам и 11-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Результаты ОГЭ

Количество и процент сдачи ОГЭ 2017 предметам



Количество и процент сдачи ОГЭ 2016 по предметам



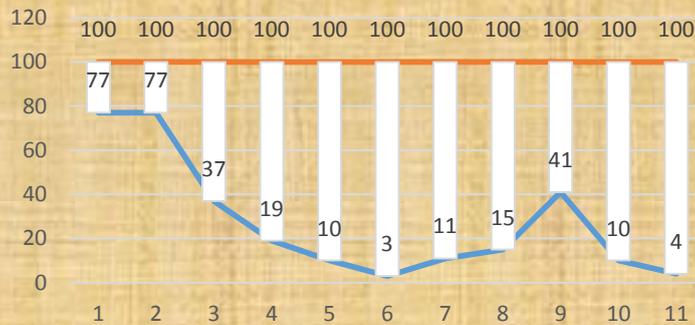
Количество "5" по предметам



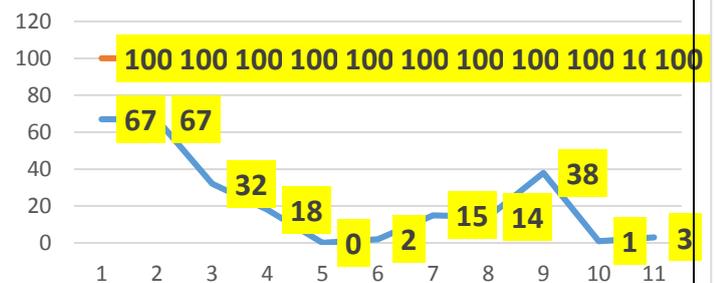
Количество "5" по предметам



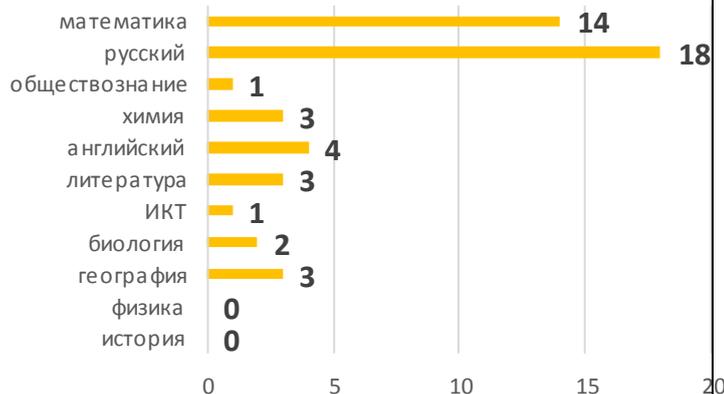
Количество и процент сдачи ОГЭ 2018 предметам



Количество и процент сдачи ОГЭ 2019 по предметам



Количество "5" по предметам, 2018



Количество "5" по предметам, 2019



В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9-х классов было отменено. Все обучающиеся получили аттестат на основании полученных ими отметок за текущий учебный год по результатам промежуточной аттестации.

9-е классы ОГЭ 2019

	9а	9б	9в	Ср балл	качество	кол-во
средний балл по математике	3,8	3,56	3,24	3,57	49	67
средний балл по русскому языку	4,28	3,88	3,71	3,98	69	67
средний балл по обществознанию	3,55	3,5	3,45	3,5	50	32
средний балл по химии	4,29	4	3,67	4	83	18
средний балл по английскому языку						не сдавали
средний балл по литературе		4	5	4,5	100	2
средний балл по информатике и ИКТ	3,6	3,9	3	3,73	67	15
средний балл по биологии	3,75	3,78	4	3,79	79	14
средний балл по географии	4,26	3,73	3,88	4,03	76	38
средний балл по физике		4		4	100	1
средний балл по истории	3,5		4	3,67	67	3
				3,88		

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.**

9-е классы ОГЭ 2018

	9а	9б	9в	Ср балл	качество	Кол-во
средний балл по математике	4,2	3,9	3,5	3,9	89/75/50	77
средний балл по русскому языку	4,2	3,8	3,7	3,9	93/46/54	77
средний балл по обществознанию	3,3	3,5	3,5	3,4	43	37
средний балл по химии	3,9	4	4	3,9	79	19
средний балл по английскому языку	4	4,7	3	3,9	70	10
средний балл по литературе	5	5	Не сдавали	5	100	3
средний балл по информатике и ИКТ	4	3,5	3,5	3,7	64	11
средний балл по биологии	4,2	3,7	3	3,6	67	15

средний балл по географии	3,3	3,6	3,6	3,5	56	41
средний балл по физике	3,2	4	3	3,4	20	10
средний балл по истории	4	3	4	3,7	75	4
общий средний балл ОГЭ 2018				3,81		

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.**

9-е классы ОГЭ 2017

средний балл по математике	3,93	3,52	3,73	82/52	49
средний балл по русскому языку	4,35	4,05	4,2	86/86	49
средний балл по обществознанию			3,45	17	29
средний балл по химии			3,84	79	19
средний балл по английскому языку			3,86	72	7
средний балл по литературе			4	100	1
средний балл по информатике и ИКТ			4	100	3
средний балл по биологии			3,71	57	7
средний балл по географии			3,73	50	22
средний балл по физике			3,2	17	6
средний балл по истории	не	сдавали			
общий средний балл ОГЭ 2017			3,77		

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании**

9-е классы ОГЭ 2016

средний балл по математике	4,07	3,61	3,84	97/61	47
средний балл по русскому языку	4,45	3,61	4,03	93/56	47
средний балл по обществознанию			3,24	33	33
средний балл по химии			4,16	83	12
средний балл по английскому языку			3,75	75	4
средний балл по испанскому языку			4	100	1
средний балл по информатике и ИКТ			4	100	2
средний балл по биологии			3,14	14	7
средний балл по географии			4	75	20
средний балл по физике			3	13	8
средний балл по истории			3,57	43	7
общий средний балл ОГЭ 2016			3,71		

Русский язык и математика влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании**

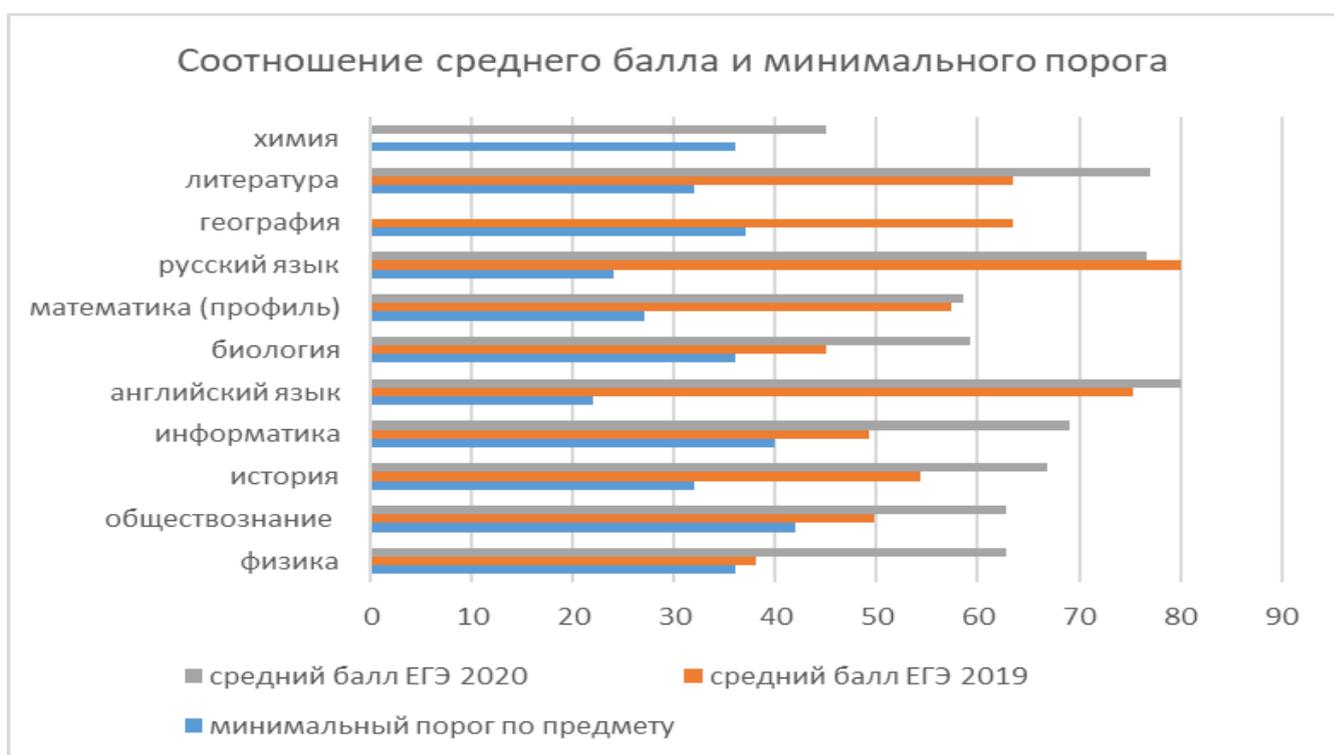
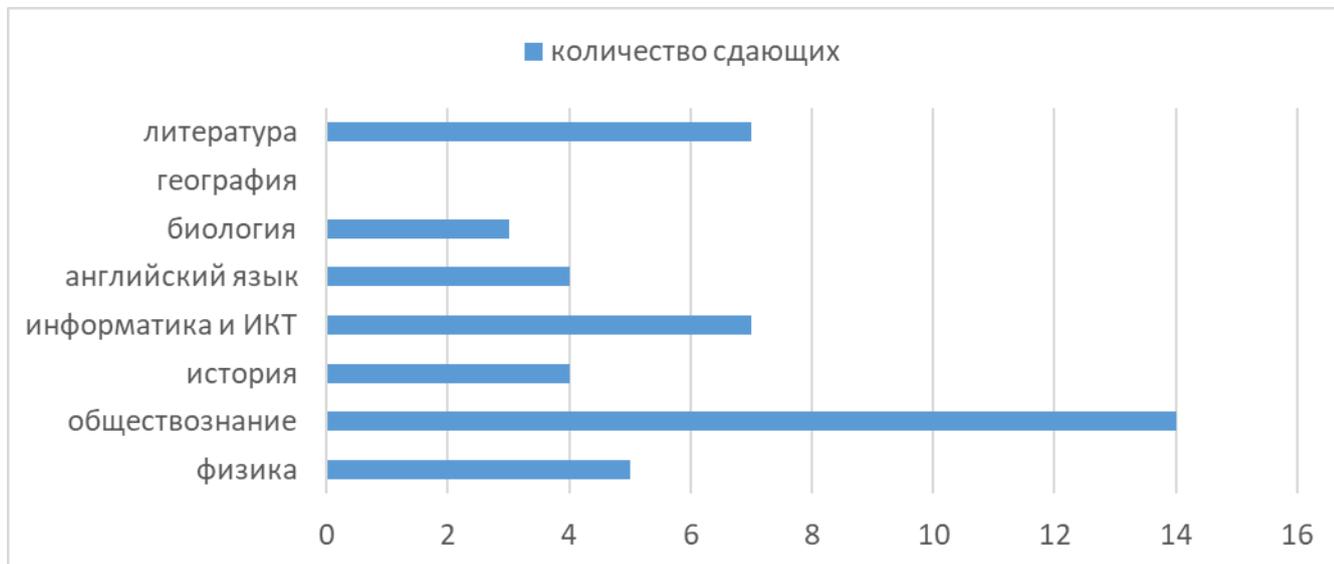
Результаты ЕГЭ

В сравнении с предыдущими годами на первые места по выбору предметов ЕГЭ вновь вышли профильная математика, обществознание. Выбор данных предметов ежегодно обусловлен потребностью поступить в технические или гуманитарные ВУЗы. В 2020 году ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.

Несмотря на послабления, связанные с пандемией, ряд обучающихся не смог преодолеть минимальные пороги по предметам, сдаваемым ими по выбору.

В связи с этим требуется в ближайшие годы усилить профориентационную работу с учениками 8-11 кл, их знакомству с различными учебными заведениями, перечнем экзаменов и т.д.

Выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ 2020



Наиболее высокие результаты достигнуты по предметам: литература, английский язык, русский язык, литература. 100% сдача: русский язык, история, английский язык, биология, профильная математика. Обучающиеся набрали максимальный балл по предметам: литература (3 участника), информатика (1 участник).

Наиболее низкие проценты сдачи показали обучающиеся на предметах: химия, физика, при этом количество обучающихся, выбравших данный предмет, было небольшим. Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение часов элективных учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов)

2017 г. медали «За особые успехи в обучении» Пузыревская Ирина, Трафименко Антон,	2018 г. медаль «За особые успехи в обучении» Тулякова Марина	2019 г. медали «За особые успехи в обучении» Бердинских Даниил, Политрукова Лия, Юрина Елизавета	2020 г. медали «За особые успехи в обучении» Бахов Михаил, Лебедева Арина, Романенко
---	---	--	---

Предмет	Ср. балл школы в сравнении со средним баллом РФ				
	(макс - 100 баллов)				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	72,9/64,3	74,5/69,06	69,5/70,93	80/69,5	76,7/69,3
Литература	66/57,9	57,3/59,68	63,4	63,50/63,4	77/60
Математика (профиль)	47,07/51,9	44,4/47,1	45,9/49,8	57,4/56,5	58,6/49,6
Английский язык	57,5/64,2	79/70,1	64,8	75,3/73,8	80/70,9
Физика	47,29/51,2	53,6/53,16	47,6	38/54,4	62,8/52,4
Биология	50,67/52,8	56/52,57	40,2	45/52,2	59,3/51,5
История	51,5/48,1	59/56,9	45,5/56,9	54,4/55,3	66,8/51,7
География	66/49,6	87/55,1	61/56	61,5/57,2	-----
Химия	50/56,1	58/60	39/60	-----	45/54,3
Обществознание	55,8/53,1	56,4/55,44	53,4	49,7/54,9	62,8/54,4
Информатика и ИКТ	62/53	61,7/59,18	44/58,5	49,2/62,4	69/58,7
Испанский язык	-----	-----	90	---	----
ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ	56,97	62,45	55,36	57,4	65,8

Представленные данные свидетельствуют:

Данные диаграмм и таблиц ЕГЭ свидетельствуют:

Обучающиеся 11 классов успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. В ГБОУ СОШ№323 по итогам всех последних лет не имеется обучающихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании. Все обучающиеся 11 кл были допущены до сдачи ЕГЭ.

Наиболее высокие результаты достигнуты по предметам: русский язык, литература, английский язык.

100% сдача: все предметы, кроме физики, информатики и ИКТ, обществознания (включая экономику и право).

Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение часов элективных учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов и т.д.)

Выявленные проблемные зоны:

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;

проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается

затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Выводы и рекомендации

- Организация государственной итоговой аттестации в 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены.
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9х,11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9х, 11а классов в школу не поступало.
- ГБОУ СОШ №323 провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
- Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
- Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
- Электронные и бумажные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.
- С целью повышения качества образовательных услуг в ГБОУ СОШ №323 была проведена планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.
- ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2021 календарный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- На заседании Методического совета, МО, педагогическом совете обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми
- Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке ЕГЭ и ОГЭ.
- Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях.
- Увеличить возможности использования Интернета для подготовки обучающимся индивидуальных заданий (составление индивидуальных тестов с помощью различных порталов ГИА).
- Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Включить в план ВШК пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений.
- Выявить потребности в курсах повышения квалификации, особенно у педагогов, обучающиеся которых имели низкие баллы сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Организовать еженедельное взаимопосещение уроков (опытных коллег и молодых специалистов школы).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов имеют стабильный характер, свидетельствуют о том, что полученные знания полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. С целью повышения качества образовательных услуг в ГБОУ СОШ № 323 ведется планомерная работа по выявлению проблемного поля, осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся. Качество образования подтверждается результатами ОГЭ, ЕГЭ.

ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга обеспечило выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В период с 15.09.2020 по 09.10.2020 года в 5-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, английский, обществознание. Целью которых был мониторинг качества подготовки обучающихся образовательной организации.

Всего приняло участие 263 ученика основной школы, что составляет 97% от общего количества обучающихся 5-8 классов.

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	кол-во уч-ся	% выполнения работы			
		2	3	4	5
Русский язык	56	10,71	33,93	44,64	10,71
Математика	69	4,35	18,84	55,07	21,74
Окружающий мир	69	2,90	40,58	44,93	11,59



Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	кол-во уч-ся	% выполнения работы			
		2	3	4	5
Русский язык	67	32,84	31,34	20,90	14,93
Математика	71	25,35	43,66	19,72	11,27
Биология	63	11,11	46,03	23,81	19,05
История	71	18,31	32,39	40,85	8,45



Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	кол-во уч-ся	% выполнения работы			
		2	3	4	5
Русский язык	75	24,00	40,00	32,00	4,00
Математика	66	24,24	51,52	21,21	3,03
Биология	75	24,00	60,00	16,00	0,00
История	73	15,07	46,93	36,99	1,37
География	75	1,33	46,67	46,67	5,33
Обществознание	74	9,46	55,41	31,08	4,05



Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	кол-во уч-ся	% выполнения работы			
		2	3	4	5
Русский язык	48	31,25	56,25	12,50	0,00
Биология	41	34,15	56,10	9,76	0,00
История	43	44,19	53,49	0,00	7,99
География	42	2,38	76,19	16,67	4,76
Обществознание	48	22,92	66,67	10,42	0,00
Английский язык	38	47,37	50,00	2,63	0,00
Физика	48	31,25	52,08	16,67	0,00



По результатам мониторинга 5, 6, 7, 8 классы показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения. При переходе от одной параллели к другой видно постепенное возрастание количества выполненных заданий.

В период с 15.09.2020 по 09.10.2020 года в 9-х классах были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам: русский язык, математика, география, обществознание (в режиме апробации). Данный выбор был обусловлен тем, что именно эти предметы чаще всего сдают ученики 9-х классов на ОГЭ.

Целью работ был мониторинг качества подготовки обучающихся образовательной организации.

ВПР по русскому языку в 9-х классах

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
9А	27	6	15	5	1	3,0	78
9Б	25	8	14	3	0	2,8	68

ВПР по математике в 9-х классах

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
9А	25	11	14	0	0	2,6	56
9Б	25	5	20	0	0	2,8	80

ВПР по географии в 9-х классах

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
9А	25	2	19	4	0	3,0	92
9Б	23	1	19	3	0	3,1	96

ВПР по обществознанию в 9-х классах

Класс	Количество обучающихся, писавших	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %

	работу						
9А	28	6	17	5	0	3,0	79
9Б	27	6	19	2	0	2,9	78

Как видно из представленных данных, большая часть обучающихся справилась с работой на «3». Наибольшие трудности вызвало выполнение работы по математике, особенно в 9А классе, а также по обществознанию. Во многом это связано с низким уровнем остаточных знаний после периода обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Выявленные предметные дефициты ликвидированы учителями на уроках повторения материала, а также на индивидуальных консультациях для обучающихся, имеющих низкие результаты. Полученные данные работы в целом можно назвать удовлетворительными.

Также в первой четверти были проведены работы в формате ОГЭ для обучающихся 10 класса с целью выявления предметных дефицитов. Результаты работ отражены в таблицах ниже:

Диагностические работы в 10 классе в формате ОГЭ

предмет	Количество обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	28	0	6	10	12	4,2	100
Математика	25	0	5	12	7	3,9	100
Общество-знание	24	0	8	16	0	3,7	100

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что все обучающиеся 10х классов освоили программу основного общего образования. По трем предметам успеваемость составила 100%, что свидетельствует о прочности и системности знаний обучающихся.

ВПр в 11-х классах (март 2020 г.) по предметам: биология, английский язык, химия, физика, география были написаны только на «3», «4», «5». Данные результаты следует считать удовлетворительными.

По итогам проведенных работ были сформулированы выводы:

1. Очень важна групповая и проектная работа школьников. Групповая работа учащихся 5-7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин. во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако нужно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей при высказывании своей точки зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и таким образом стимулируя общение.

В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся XI классов, количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

1.1. Общая характеристика

Инновационная деятельность в ГБОУ СОШ № 323 Невского района в 2020 календарном году велась по следующим направлениям:

1. Деятельность ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга по направлению «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей» включая:

- Реализацию программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Невского района.
- Реализацию иных образовательных мероприятий и мероприятий по продвижению медиации. Ключевые мероприятия: стратегическая сессия по проектированию инновационной деятельности в области внедрения (17.01.2020), семинар-практикум «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности педагога» в рамках проекта «Школа Молодого лидера» (11.12.2020).
- Апробация новых региональных методических рекомендаций по организации служб медиации в государственных бюджетных учреждениях (утверждены 05.12.2019 распоряжением совместного заседания КДНиЗП и Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений). Невский район выбран одним из пилотных.

2. Инновационная деятельность ОУ в рамках реализации новых федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- Организация деятельности клуба молодых специалистов в форме мастерских педагогической практики.
- Участие в стратегической сессии по организации взаимодействия между учреждениями-флагманами проектов развития системы образования Невского района.

3. Работа ресурсного класса для детей с РАС. В параллели 1-х классов ОУ обучаются трое детей с РАС, для них организованы индивидуальное тьюторское сопровождение и коррекционная работа с использованием возможностей ресурсного класса.

4. Разработка модели организации наставничества в форме мастерских педагогической практики.

5. Взаимодействие с социальными партнерами (а также сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями) в части реализации деятельности по вышеуказанным направлениям.

Общие принципы инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 323 Невского района: развивать имеющиеся уникальные аспекты стороны системы воспитания и управления ОУ, следовать стратегическим ориентирам развития системы образования района и города здесь и сейчас и в рамках перспективного планирования, активно взаимодействовать с партнерами во исполнение миссии социально активно школы.

1.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Профессиональная активность руководителя ОУ Л. А. Флоренковой:

1. Эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга.
2. Председатель Городского Методического Объединения руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга (СПб АППО).
3. Председатель жюри номинации «Воспитатель школы» Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, СПб АППО).
4. Член жюри конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» администрации Невского района Санкт-Петербурга.

Выступление на семинарах, конференциях:

Дата	Мероприятие	Тема выступления
27.08.2020	Районная педагогическая конференция	«Управление кадровыми ресурсами:

	«Образование Невского района: от индивидуальных инициатив к общему успеху»	эффективные практики»
02.11.2020	Конференция «Развитие и поддержка детских инициатив и волонтерства: тренды современной системы воспитания»	«Социальное партнерство как механизм повышения эффективности воспитательной деятельности»
10.12.2020	Семинар-практикум «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности педагога»	Создание неконфликтного образовательного пространства: реалии современности

Публикации руководителя:

1. Флоренкова Л. А. Мост в будущее: образовательные сообщества как основа развития современного образования // Пионер. Лидер в образовании: слагаемые успеха – М.: «Перо», 2020.
2. Флоренкова Л. А. Управление инновациями: от идеи к результату // Пионер. Лидер в образовании: слагаемые успеха – М.: «Перо», 2020.

Благодарности руководителю в 2020 календарном году:

1. Благодарность члену жюри городского этапа XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2020» в номинации «Воспитатель здоровья».
2. Благодарственное письмо за участие в организации и проведении Всероссийского форума профессиональной ориентации «Проектория».

Организация и проведение семинаров, конференций различного уровня на площадке школы под руководством директора Л. А. Флоренковой:

1. 17 января 2020 года на базе ГБОУ СОШ № 323 Невского района была организована стратегическая сессия по проектированию инновационной деятельности в области внедрения медиации с участием представителей органов власти и государственных бюджетных учреждений районов Санкт-Петербурга. По результатам был подготовлен паспорт апробации новых методических рекомендаций.
2. 28 января 2020 года проведена районная мастерская по инклюзивному образованию «Мы разные, но мы вместе».
3. 20 февраля 2020 года проведен научно-практический семинар «Интерактивные подходы как педагогический инструмент в работе учителя начальной школы» в рамках выездного заседания РМО.
4. 2 ноября 2020 года на площадке школы была организована работа секции «Социальное партнерство как механизм повышения эффективности воспитательной деятельности» районной конференции «Развитие и поддержка детских инициатив и волонтерства: тренды современной системы воспитания».
5. 11 декабря 2020 года проведен семинар-практикум «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности педагога» в рамках проекта «Школа Молодого лидера». По итогам мероприятия было решено продолжить работу в данном формате с кадровым резервом ОУ Невского района и Санкт-Петербург в 2021 году.

ГБОУ СОШ № 323 Невского района продолжило работу в статусе ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей».

Основное направление деятельности ресурсного центра – реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки. Количественные показатели в рамках данного направления приведены ниже.

Статистический показатель	Значение/доля	
	2019	2020

Статистический показатель	Значение/доля	
	2019	2020
Мероприятия ресурсного центра		
Количество слушателей, прошедших обучение по программе повышения квалификации (с получением документов установленного образца)	57	50
Количество слушателей, прошедших обучение в рамках дистанционного курса «Основы медиации в образовании» (с получением документов установленного образца)	0	30
Количество обучающих мероприятий, проведенных специалистами ресурсного центра (включая дистанционные мероприятия)	26	22
Количество мероприятий по продвижению, проведенных специалистами ресурсного центра (включая дистанционные мероприятия)	30	12
Суммарное количество участников всех мероприятий ресурсного центра (включая участников дистанционных мероприятий)	810	837
Из них:		
– педагогических работников	77%	61%
– административно-управленческих работников	12%	13%
– прочих участников	11%	27%
Из них:		
– представителей учреждений и организаций Невского района	32%	22%
– представителей учреждений и организаций Санкт-Петербурга	64%	65%
– представителей учреждений и организаций других регионов РФ	4%	14%
Использование возможностей ресурсного центра		
Количество учащихся ОУ СПб, вовлеченных в общегородское конкурсное движение (специалистами, использующими возможности ресурсного центра, за отчетный период)	64	75
Суммарное количество публикаций специалистов ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	10	10
Суммарное количество позиций в банке методических разработок специалистов ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	43	49
Из них:		
– образовательных программ для детей и взрослых, учебных пособий	9	10
– материалов к семинарам, мастер-классам и коммуникативно-деятельностным играм	18	21
– элементов методической инфографики	16	18
Работа в информационном пространстве		
Суммарное количество участников тематического сообщества в социальной сети «ВКонтакте» (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	1224	1509
Суммарное количество просмотров видеозаписей, опубликованных специалистами ресурсного центра в социальной сети «ВКонтакте» (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	–	32249
Из них:		
– просмотров прямых эфиров в рамках дистанционного курса «Основы медиации в образовании» (апрель-июнь 2020)	–	16378
– просмотров прямых эфиров в рамках дистанционного курса «Основы медиации в образовании» (сентябрь-декабрь 2020)	–	13303
– просмотров прочих видеозаписей	–	2568
Суммарное количество обращений к сайту ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)		
– обращений к устаревшей версии сайта (https://sites.google.com/view/mediation323/)	1203	1679
– обращений к актуальной версии сайта (https://mediation323.blogspot.com/)	–	5803
Суммарное количество уникальных посетителей сайта ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)		
– посетителей устаревшей версии сайта (https://sites.google.com/view/mediation323/)	2638	3623
– посетителей актуальной версии сайта (https://mediation323.blogspot.com/)	–	–
Независимая оценка деятельности ресурсного центра		
Суммарное количество организаций-партнеров ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	45	45
Доля отзывов о деятельности ресурсного центра:		

Статистический показатель	Значение/доля	
	2019	2020
– в положительных	71%	100%
– нейтральных	23%	0%
– частично отрицательных	6%	0%
– в целом отрицательных	0%	0%
Доля участников, которые предварительно планируют использовать приобретенные знания и навыки	9%	37%
Доля участников, которые однозначно планируют использовать приобретенные знания и навыки	87%	63%

Дополнительное информационное направление деятельности РЦ. В рамках информационного направления деятельности полностью переработан сайт ресурсного центра. Весной 2020 года новый сайт ресурсного центра удостоился победы в номинации «Методическая копилка» в рамках межрайонного конкурса страниц школьных служб медиации. Участие в конкурсе стало одним из факторов, которые мотивировали специалистов ресурсного центра работать интенсивнее. К концу 2020 года на новом сайте было размещено в общей сложности более 260 информационных блоков и более 400 документов как базовых единиц хранения информации общим объемом около 2 гигабайт (без учета объема видеоматериалов). Работа над новым сайтом продолжается и в настоящее время.

Дополнительное инновационное направление деятельности РЦ. В рамках проекта Forum Pacis («Площадь Мира») группы компаний «Омега» специалистами ресурсного центра, привлеченными к реализации проекта в качестве ведущих экспертов, была разработана дистанционная образовательная программа «Основы медиации в образовании». Программа разработана и реализуется с использованием принципа «перевернутого класса»: обучающиеся самостоятельно знакомятся с теорией и выполняют тестовые, практические и творческие задания в режиме онлайн, индивидуальные результаты выполнения заданий анализируются и комментируются преподавателем еженедельно в рамках прямых трансляций.

Дополнительное нормотворческое направление. 17 января 2020 года на базе ресурсного центра прошла стратегическая сессия по проектированию инновационной деятельности в области внедрения медиации в контексте новых методических рекомендаций. Результатом стратегической сессии стал паспорт проекта апробации новых методических рекомендаций, итоговый вариант которого был подготовлен к 1 апреля 2020 года. 19 ноября 2020 года постановлением № 6/03-08/54/2020 совместного заседания КДНиЗП при Правительстве Санкт-Петербурга и Межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге рекомендовано главам администраций Московского, Невского и Кировского района оказать содействие в организации рабочих групп по развитию медиации на территории указанных районов. Ресурсный центр указан в качестве одной из организаций, включение специалистов которой в состав районной рабочей группы представляется целесообразным.

Иные составляющие деятельности научно-методической службы ГБОУ СОШ № 323 Невского района:

1. ГБОУ СОШ № 323 Невского района в числе 35 образовательных учреждений города участвует в проекте «Герценовский образовательный округ», запущенном РГПУ им. А.И. Герцена с целью совершенствования системы образования Санкт-Петербурга.
2. В 4-й параллели ГБОУ СОШ № 323 реализуется проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться». Проект предполагает проведение индивидуальной диагностики функциональной грамотности конкретных учащихся с использованием специального программного обеспечения и диагностического материала, с выявлением уровня сформированности конкретных когнитивных умений. В дальнейшем учащимся предлагаются индивидуальные задания для компенсации выявленных дефицитов.
3. Продолжение работы ресурсного класса для детей с РАС. В параллели 1-х классов ОУ обучаются 3 детей с РАС, для них организованы индивидуальное тьюторское сопровождение и коррекционная работа с использованием возможностей ресурсного класса.

4. Разработка модели организации наставничества в форме мастерских педагогической практики. В ОУ организована работа клуба молодых специалистов, заседания клуба проводятся еженедельно в форме свободных дискуссий, игровых занятий, педагогических мастерских, а также с использованием технологии работы с кейсами. Организовано взаимное посещение уроков. ГБОУ СОШ № 323 – одно из пилотных учреждений в рамках внедрения федеральной целевой модели наставничества.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Образовательный процесс неразрывно связан с организацией воспитательной работы школы, которая строилась на основе приоритетных задач воспитательной работы Невского района по нескольким направлениям:

1. Направление «Познаю мир».
2. Направление «Я – петербуржец».
3. Направление «Мой мир».
4. Направление «Мое здоровье – мое будущее».
5. Направление «Семья – моя главная опора».
6. Направление «Развитие дополнительного образования детей».

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, способствующих реализации следующих программ воспитания: программа патриотического воспитания, программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования здорового образа жизни, программа формирования законопослушного поведения.

Цель воспитательной работы школы в 2020 году: создание оптимальных условий для развития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Программа патриотического воспитания

Задачи:

- формирование патриотического сознания обучающихся на основе исторических, духовных ценностей, знакомство с историей Великой Отечественной войны через историю своей семьи;
 - воспитание личности ученика;
 - формирование активной жизненной позиции, дисциплинированности, исполнительности и физической выносливости через участие в социально-значимых мероприятиях;
 - продолжение знакомства с героическими, боевыми и трудовыми традициями Санкт-Петербурга и России;
 - развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской и поисковой деятельности с целью изучения истории своей семьи, малой родины, России;
 - укрепление связей между поколениями;
 - укрепление связей с социальными партнерами:
1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина».
 2. Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни.
 3. Северо-Западная межрегиональная общественная организация Федерации космонавтики России.
 4. Военная комендатура Санкт-Петербурга.
 5. Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербурга по Невскому району Санкт-Петербурга».
 6. 52 Пожарно-спасательная часть.
 7. Межрегиональное общественное патриотическое движение «Вечно живые»
 8. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Музей-институт семьи Рерихов». Отдел «Музей истории школы Карла Мая».
 9. Общественная организация несовершеннолетних узников фашистских концлагерей и мест принудительного содержания.

10. Совет ветеранов Невского района СПб.
11. Всероссийская организация ветеранов «Боевое Братство».
12. Совет Ветеранов «Юнги Балтики» дважды краснознаменного Балтийского флота.
13. Санкт-Петербургское государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 10» имени В. Г. Горденчука.

Итоги работы по патриотическому воспитанию в рамках программы «Я - петербуржец», «Семья – моя главная опора»:

- ✓ изучение учащимися истории Родины через изучения истории своей семьи, выступления на генеалогических конференциях;
- ✓ активное участие учащихся в школьных мероприятиях, социально значимых акциях, общегородских праздниках;
- ✓ проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.

Программа формирования законопослушного поведения

Задачи:

- проведение научно-обоснованной деятельности по распространению правовых знаний;
- обеспечение повышения уровня знания детьми, подростками, молодежью российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание у молодого поколения уважения к закону;
- повышение активности молодых избирателей на выборах различных уровней;
- защита прав детей, подростков и молодежи, прав и свобод человека и гражданина России;
- содействие равноправному сотрудничеству общественных формирований, государственных и муниципальных структур в правовом воспитании подрастающего поколения.

Итоги данной работы:

- ✓ вовлечение учащихся в работу Клуба юных друзей правопорядка;
- ✓ участие учащихся старших классов в районных и городских программах;
- ✓ продолжена работа по созданию оптимизированной системы непрерывного правового воспитания детей, подростков и молодежи;
- ✓ положительная динамика отсутствия правонарушений среди учащихся школы.

Программа формирования здорового образа жизни

Задачи:

- формирование у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких;
- организация просмотра и обсуждения видеофильмов, мероприятий по профилактике вредных привычек среди подростков с использованием материалов ППМСЦ Невского района;
- организация взаимодействия со специалистами по проблемам профилактики наркомании и алкоголизма;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- укрепление связей с Федерацией гольфа Санкт-Петербурга (мини-гольф).

Итоги работы по формированию здорового образа жизни «Нам со спортом по пути»:

- ✓ вовлечение учащихся в работу клуба «Эколог»;
- ✓ создана система формирования культуры здорового образа жизни за счет вовлечения в занятия спортом детей от 6 до 18 лет;
- ✓ в рамках ФГОС для обучающихся школы разработаны и реализуются программы физкультурно-спортивной направленности ОДОД: «Гольф», «Подвижные игры», «Самбо», «Ганцевальная аэробика», «Ушу», «Футбол» (для девочек);
- ✓ реализуется широкий спектр программ физкультурно-спортивной направленности для обучающихся средней и старшей школы;
- ✓ проводятся спортивные соревнования для детей и их родителей в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»;
- ✓ проведение совместных мероприятий с Федерацией гольфа Санкт-Петербурга (мини-гольф);

- ✓ реализуется программа по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Санкт-Петербурге;
- ✓ участие сборной школы в спортивных мероприятиях районного и городского уровня.

Программа духовно-нравственного воспитания

Задачи:

- воспитание у учащихся уважение к нравственным нормам;
- воспитание любознательности, умения слушать других, прививать культуру речи, общения, формировать познавательные потребности в области истории и традиций страны, города, своей семьи.
- ознакомление родителей с основами семейной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада (ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей).

Итоги данной работы:

- ✓ активная деятельность детей и родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- ✓ интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;
- ✓ интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в образовательном учреждении в рамках деятельности клуба «Семья»;
- ✓ сотрудничество с Государственным Эрмитажем, Детским музыкальным театром «Зазеркалье»;
- ✓ потребность и готовность проявлять сострадания и радоваться успехам других у большинства учащихся школы;
- ✓ усвоение детьми традиций и обычаев своей семьи, формирование бережного, уважительного отношения к истории, традициям и обрядам русского народа, народов других национальностей в рамках деятельности клуба «Патриот» по направлению «Домовята».

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике асоциального поведения в ГБОУ СОШ № 323 проводилась в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» с органами и учреждениями, составляющими систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ежегодно на начало учебного года заключаются двухсторонние соглашения о совместной работе (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, ОДН, Центр помощи семье и детям и др.)

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних детей совместно с ОДН в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа. С учащимися, состоящими на учете в ОДН, КДН И ЗП, и с детьми, стоящими на внутришкольном контроле, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с этими учащимися. Это индивидуальные беседы, встречи, рейды на квартиры, консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

Проведены мероприятия:

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- составлен «Социальный портрет школы»;
- анкетирование учащихся 5-9 классов «Безопасность в школе»;
- мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся;
- участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, игр, соревнований);
- контроль за посещением обучающимися уроков, секций, кружков;
- кл. часы «Ознакомление с правилами поведения в школе», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасное поведение на переменах»;
- сверка списков несовершеннолетних обучающихся и родителей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВШК;
- анкетирование обучающихся 7 класса с целью выявления склонности к правонарушениям.

В рамках организации и проведения консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития с обучающимися и родителями было проведено:

- индивидуальных бесед с учащимися и родителями – 46;
- индивидуальных консультаций с учащимися – 25.

Организована профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами:

- разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

- разработана система работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

Профилактическая работа проводилась на трех уровнях: с учениками, с учителями, с родителями.

Для учеников были проведены классные часы по темам: «Права и обязанности несовершеннолетних», «О вреде алкоголя и курения», «Взаимоотношения между мальчиками и девочками», «Конфликты» и т.д. Всего проведено 9 тематических классных часов.

Родители учащихся приглашались на беседы. Основные темы: «Рекомендации родителям первоклассников по адаптации ребенка в школе», «Агрессивное поведение детей», «Профилактика зависимого поведения», «Как помочь ребенку учиться» и др.

Проведены две групповые консультации по разрешению конфликтных ситуаций в классах. Основные проблемы: нарушение взаимоотношений ребенка с одноклассниками и родителями, невротические реакции в поведении, агрессивное поведение, внутрисемейные отношения, дезадаптация, личностные проблемы, плохая учёба, девиантное поведение и др.

В рамках школьной программы проводились занятия для учеников 9-го классов по программе «Профессиональное и личностное самоопределение».

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы, направлялась информация в отдел образования.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения.

В школе в течение учебного года проводится школьный Совет профилактики правонарушений (1 раз в месяц).

На плановые заседания приглашались:

- классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений и с анализом работ с несовершеннолетним, обсуждаемым на заседании;
- несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения, а также их родители и (или) законные представители.

Неоднократно поднимался вопрос об опозданиях учащихся в школу. К сожалению, эта проблема остается в нерешенном состоянии. Только систематическая и комплексная работа с нарушителями дисциплины и с другими учениками может привести к положительным

результатам. Поэтому в 2020/2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по ликвидации пропусков уроков учащимися без уважительной причины.
2. Учителям-предметникам вести четкий и своевременный учет каждого пропущенного урока учащихся.
3. Классным руководителям требовать с родителей учащихся «оправдательный» документ на каждый пропущенный день.
4. Классным руководителям четко фиксировать каждый пропущенный урок в электронном журнале.

На Совете профилактики учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле, отчитывались о своем поведении и успеваемости. С ними велась индивидуальная профилактическая работа по плану.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития школьников.

Таким образом, проводимая в школе профилактическая работа имеет положительный социально-педагогический эффект.

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

С 2003 года в ГБОУ СОШ № 323 функционирует структурное подразделение – отделение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – ОДОД). ОДОД действует на основании Устава ОУ и Положения об отделении дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования».

Основная **цель деятельности** отделения дополнительного образования определена в соответствии с Программой развития школы как обеспечение условий для получения доступного качественного дополнительного образования, эффективной социализации и самореализации для обучающихся с разными потребностями и возможностями.

Деятельность ОДОД в 2020 учебном году опиралась на принципы государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования, соотносилась с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Основная цель – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья – выполнена.

Осуществление образовательной деятельности регулируется федеральными, региональными и городскими нормативными документами, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 323.

В течение 2020 года решались следующие основные задачи:

1. Обеспечить доступность и качество дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.
2. Изучать возможности образовательных программ для реализации в условиях дистанционного обучения с использованием электронных средств обучения, а также при наличии в объединении одаренных детей, детей с особыми потребностями.
3. Совершенствовать систему контроля, мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Содействовать интеграции основного и дополнительного образования в различных предметных областях через единое образовательное пространство школы.
5. Участвовать в инновационной деятельности по внедрению медиативного подхода к образовательному процессу в ОДОД.

Количество учебных групп и учащихся в ОДОД по учебно-производственному плану на 01.09.2020г.

Наименование направлений	Количество групп					Количество обучающихся				
	Год реализации программы				Всего	Год реализации программы				Всего
	1 год	2 год	3 год	4 год		1 год	2 год	3 год	4 год	
Естественнонаучная	2	0	0	0	2	30	0	0	0	30
Социально-педагогическая	8	2	2	0	12	120	24	20	0	164
Техническая	8	1	2	0	11	120	12	20	0	152
Физкультурно-спортивная	7	3	7	1	18	105	36	70	10	221
Художественная	11	7	4	2	24	165	84	40	20	309
ИТОГО:	36	13	15	3	67	540	156	150	30	876

Образовательный процесс строится в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и направлен на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Доступность дополнительного образования в школе обеспечивается многообразием дополнительных общеобразовательных программ, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В ОДОД году созданы, утверждены и приняты к реализации 33 образовательные программы, отвечающие современным запросам учащихся. Среди них новые: «Компьютерное творчество» (техническая направленность), «Мультимедийная журналистика» и «Дизайн аксессуаров» (художественная направленность), «Семейный банкир» (социально-педагогическая направленность).

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД с 01.09.2020г.

№п/п	Название программы	Возраст учащихся (лет),
Естественно-научная направленность		

1.	«Экология человека»	15-18
2.	«Экология мегаполиса»	10-15
Социально-педагогическая направленность		
3.	«Общение без границ»	11-15
4.	«Игра. Творчество. Праздник»	7-12
5.	«Психологические знания – школьникам»	15-17
6.	«Медиация в действии»	15-18
7.	«Россия-Родина моя («Домовята», «Родословы»)»	10-17
8.	«Семейная гостиная»	7-17
9.	«Семейный банкир»	9-11
Техническая направленность		
10.	«Компьютерный видеомонтаж»	10-17
11.	«Начала Веб-дизайна»	13-14
12.	«Самоделкин»	10-17
13.	«Технология создания мультимедийных презентаций»	12-16
14.	«Электролет»	9-14
15.	«Технология фотографии»	12-18
16.	«Страна Фантазия (мир информатики)»	7-9
17.	«Мультимедийная журналистика»	13-17
Физкультурно-спортивная направленность		
18.	«Гольф»	11-15
19.	«Подвижные игры» (с уклоном-футбол)	11-15
20.	«Самбо»	7-15
21.	«Танцевальная аэробика»	7-17
22.	«Ушу»	7-9
23.	«Футбол» (для девочек)	10-16
Художественная направленность		
24.	«Изостудия «Этюд»	7-12
25.	«Интерактивный театр»	12-18
26.	«Вокальный ансамбль»	7-12
27.	«Мастерские слова»	12-16
28.	«Рукоделие»	8-13
29.	«Волшебный мир искусства»	7-9

30.	«Танцевальный ансамбль»	6-17
31.	«Дизайн аксессуаров»	11-13
32.	«Оригами»	7-10
33.	«С песенкой по лесенке»	8-11

В 2020 году в кружках, студиях и спортивных секциях по дополнительным общеобразовательным программам на бюджетной основе занимались 511 детей от 6 до 18 лет. Каждый ребенок мог выбрать для занятий один или несколько объединений по интересам. Основной контингент ОДОД – учащиеся школы № 323. Однако при наличии свободных мест в объединения зачисляются дети из других образовательных учреждений.

Возрастной состав обучающихся в ОДОД (человек)

Направленности дополнительных общеобразовательных программ:	Число полных лет обучающихся по состоянию на 31 декабря 2020 года											
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническая				15	39	47	59	48	33	43	25	
Естественно-научная										20	18	19
Социально-педагогическая			30	27	23	21	31	32	16	19	29	21
Художественная	5	12 9	10 7	73	15	31	27	23	14	11	8	7
Физкультурно-спортивная	10	39	46	54	41	23	26	19	17	18	14	

В 2020 году деятельность ОДОД обеспечивал педагогический коллектив (возрастная и гендерная характеристика):

Категория специалистов	Всего	Моложе 25 лет		26-35 лет		36-55 лет		От 56 лет и старше	
		М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Администрация	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Педагоги доп. образования	28	2	2	4	5	2	6	1	6
Методисты	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Педагоги-организаторы	4	-	-	-	1	1	1	-	1

Стаж и квалификация педагогического состава

Квалификация	Всего	Педагогический стаж				
		До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Высшая	9				1	8
Первая	-	-	-	-	-	-
Без категории	19	5	4	5	3	2

Специалисты дополнительного образования в ОДОД, удостоенные наград, премий, званий

Награда, звание	Кол-во чел.
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Звание «Мастер спорта России»	1
Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	2
Звание «Заслуженный тренер России»	1
Знак «Отличник народного просвещения»/»Отличник народного образования СССР»	2
Почетный знак отличия медаль "За доблестный труд"	1
Звезда Дмитрия Сергеевича Лихачева	1
Медаль за заслуги перед космонавтикой "4 октября 1957 года"	1
Почетная медаль к 300-летию Санкт-Петербурга	3

Планирование работы ОДОД осуществлялось в соответствии с запросами обучающихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Опрос и анкетирование проводились в разное время: на родительских собраниях (2 раза в год), при приеме заявлений родителей на зачисление учащихся в 1-й класс, в Дни открытых дверей и др. В целом было опрошено более 200 родителей. Результаты показали заинтересованность в предлагаемых образовательных программах. Выявление степени удовлетворенности родителей проводимыми занятиями осуществлялось в конце учебного года с помощью онлайн-опроса в группе ВК «Дополнительное образование детей».

В начале учебного года были размещены рекламно-информационные материалы на школьных стендах, в классах, сайте школы. Была организована запись в творческие коллективы ОДОД (по телефону, в «Книге самозаписи»). Проведен опрос родителей о путях получения информации об ОДОД. В течение учебного года дополнительные общеобразовательные программы обновлялись и корректировались с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль информационной открытости образовательного пространства ОДОД. Полная и объективная информация о дополнительных общеобразовательных программах и рабочих программах к ним размещалась на школьном сайте.

Образовательная деятельность детских объединений осуществлялась в школьных классах, а также в специально оборудованных помещениях. Перед началом образовательного процесса проведена паспортизация кабинетов и проверка готовности помещений к занятиям.

В распоряжении учащихся:

- ✓ 2 спортивных зала;
- ✓ кабинет хореографии;
- ✓ 2 мастерских;
- ✓ кабинет музыки;
- ✓ кабинет Литературная гостиная;
- ✓ кабинет авиамodelьного творчества.

Программами ОДОД предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся с обучающимися по группам или индивидуально. В работе объединений ОДОД совместно с несовершеннолетними обучающимися принимают участие их родители (законные представители), члены школьных клубов: «Патриот», «Семья», спортивного клуба «Юниор». Руководство клубами осуществляют педагоги-организаторы ОДОД. Это позволяет реализовывать на базе ОДОД творческие проекты: мастер-классы, конкурсы, фестивали, турниры с участием родителей обучающихся.

В период с 03.04.2020 (введение карантина с целью нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)) занятия в объединениях ОДОД, а также мероприятия

воспитательного характера проводились с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. (ст. 13, 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При организации дистанционного обучения были учтены рекомендации Минпросвещения (Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н). В социальной сети ВКонтакте была создана группа для детей и родителей «Дополнительное образование детей в школе № 323» <https://vk.com/public193998017> с целью организации учебной, просветительской и досуговой деятельности обучающихся. В группе размещались материалы в соответствии с содержанием дополнительных образовательных программ ОДОД. В условиях дистанционного образовательного процесса педагоги работали над созданием в своих коллективах обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: педагог – учащийся, педагог – родитель.

Перечень электронных образовательных платформ, использованных педагогами ОДОД при организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения)

Электронные образовательные ресурсы	Ссылка
1. Просветительский проект «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/
2. Сообщество «Дополнительное образование детей (ГБОУ СОШ № 323)»	https://vk.com/public193998017?w=wall-193998017_149
3. Сообщество «Продистант»	https://vk.com/prodistant
4. Сообщество «Общение без границ»	https://vk.com/club186435369
5. Сообщество «DANCE-коктейль» школа 323	https://vk.com/club26191120
6. Сообщество «Симфония звука»	https://vk.com/public194071345
7. Сообщество «Изостудия «Этюд»	https://vk.com/club193722442
8. Сообщество «Рукоделие»	https://vk.com/club193692636
9. Сообщество «Ансамбль классического танца «Жемчужина»	https://vk.com/club11575541
10. Сообщество «Изо/технология. ЦДО «Дизайн аксессуаров»	https://vk.com/club133317403?w=wall-133317403_42%2Fal
11. Сообщество «Центр спорта Невского района»	https://vk.com/centrsporta.nevskiy?z=video-150842201_456239036%2F8387c307ed4228a328%2Fpl_post_-150842201_467
12. Видеохостинг youtube	https://www.youtube.com/
13. Видеохостинг youtube «Программа сдачи экзамена на 2ЦЗИ (ушу)»	https://www.youtube.com/watch?v=TRhsXelq7Xs&t=3shhttps%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DTRhsXelq7Xs
14. Центр обучения Microsoft Office	https://msoffice-prowork.com/
15. «ИмпроПапа» - онлайн-тренажер важных навыков	https://www.youtube.com/channel/UCfNOOk46rqLNgPDrGLSRA2w

В период карантина учебный план ОДОД не корректировался, переход на индивидуальный план обучения не осуществлялся. С целью обеспечения полноты реализации части тем (разделов) программы, педагогами была произведена коррекция календарно-тематического плана рабочих программ. А именно:

- укрупнение содержания учебного материала за счет увеличения часов на самостоятельную работу;
- сокращение часов на повторение в конце года;
- сокращение/увеличение часов на проведение итогового контроля и диагностики выполнения программы учащимися.

Педагогам были даны рекомендации по проведению занятий. Разработана памятка для родителей по организации учебной деятельности детей в домашних условиях. В рамках своих образовательных программ педагоги подготовили детям планы-задания на определенный срок для последующей самостоятельной работы, дали инструкции по выполнению, проводили индивидуальные консультации в разном формате. Для снятия напряжения и загруженности при подготовке заданий учащимся начальной школы предлагались творческие задания, не связанные с использованием компьютера. Присутствовал блок обратной связи, рефлексии через вопросы/ответы в чате, по электронной почте и др.

На протяжении отчетного периода велась работа по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, повышению уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для достижения поставленных задач определены следующие направления деятельности администрации ОДОД:

- организационно-диагностическая деятельность;
- организационно-образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- административный контроль.

Оценка качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг осуществляется через мониторинг освоения учащимися образовательных программ согласно локальному акту - положению «О внутренней оценке качества дополнительного образования». Создана система учета личных достижений детей с учетом требований ФГОС. Оценка осуществляется посредством процедур контроля:

- мониторинг формирования УУД;
- мониторинг освоения предметных умений и навыков;
- анализ творческих достижений школьников.

В период карантина были выбраны такие виды контроля и аттестации, которые создавали минимальную нагрузку на обучающихся и педагогов (тестирование, собеседование, творческий проект, фото-видео-отчет, зачет. При проведении аттестации в этом году были зачтены достижения учащихся в спортивных и конкурсно-фестивальных мероприятиях.

Продуктом активной деятельности учащихся и их родителей стали рисунки, видеоотчеты творческих номеров, домашних спортивных тренировок, сочинения на тему «Спасибо тебе, Солдат!». Создан Школьный виртуальный музей «Память сердца», для которого обучающиеся и педагоги школы и ОДОД предоставили материалы о родственниках, сражавшихся за Родину во время Великой Отечественной войны/ тружениках тыла/ детях войны/ узниках фашистских концлагерей.

В режиме дистанта проведены:

- Конкурс рисунков «Я рисую День Победы!»
- Концерт из дома «Тебе, Победа».

Ребята из спортивных секций участвовали в спортивных мероприятиях:

- Кубок надежды (дистанционные соревнования по ушу);
- Первенство Санкт-Петербурга по кёкусинкай каратэ-до (онлайн).

Контроль освоения обучающимися рабочих программ проведен в полном объеме, доля освоенного содержания рабочей программы – 100 %. Доля оптимизированных академических часов рабочих программ не превышает 20 %

На протяжении года в ОДОД велась работа по расширению пространства для участия обучающихся и педагогов в проектах и мероприятиях, организуемых посредством взаимодействия с организациями-партнерами.

Социальными партнерами ОДОД с целью вовлечения учащихся в творческие проекты и исследовательскую деятельность в 2020г. были:

- Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»;
- Северо-Западная межрегиональная общественная организация (СЗМОО) Федерации Космонавтики РФ (участие и организация творческих конкурсов космической тематики);
- Федеральное государственное унитарное предприятие «Центр эксплуатации объектов наземной космической инфраструктуры» (ФГУП «ЦЭНКИ») - КЦ «Восточный» (участие во Всероссийском конкурсе среди учащихся «Мы - дети Галактики» номинация «Дорога к звёздам»);
- РФ ФГБУ «Президентская Библиотека им. Б. Н. Ельцина» (участие в просветительских и конкурсных проектах);
- Фонд А. П. Петрова, Фонд М. К. Аникушина и Международный Демидовский фонд (Москва) при поддержке Правительства и Законодательного Собрания Санкт-Петербурга (участие в XXI Международном конкурсе «Созвездие талантов» на награждение особо одаренной молодежи Звездой Академика Д.С. Лихачева, присуждаемой деятелями науки и культуры);
- Спортивно-творческая организация «4 сезона» (участие в Международном конкурсе-фестивале «Сказки на Неве»);
- Федерации ушу и Кёкусин кан каратэ-до Санкт-Петербурга.

Проекты, осуществленные в 2020 году в содружестве с социальными партнерами:

- ✓ Создание электронных материалов о воспитательной системе Карла Мая (совместно с РФ ФГБУ «Президентская Библиотека им. Б.Н.Ельцина»);
- ✓ Совместный проект с СПб АППО "Дети войны" (создание серии из 5-ти фильмов на основе воспоминаний ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда, малолетних узников фашистских лагерей). Фильмы предназначены для проведения уроков мужества в образовательных учреждениях города.

Воспитательная деятельность

Цель: социализация обучающихся, сплочение коллективов, выявление и поддержка одаренных детей, развитие творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

ОДОД содействовал созданию единого образовательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования в различных областях деятельности.

Детские объединения ОДОД приняли активное участие в мероприятиях различного уровня:

- обзорная экскурсия в Президентскую библиотеку;
- участие во Всероссийском открытом фестивале «Искатели своих корней»;
- РакетФест (показательные старты моделей ракет);
- ас воздушного боя (соревнования по кордовым моделям самолетов);
- выставки изобразительного творчества обучающихся;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- конкурс творческих проектов «Свеча Памяти», конкурс исследовательских работ;
- дни открытых дверей для родителей;
- международный конкурс детского и юношеского творчества «Все начинается с детства»;
- конкурс юных постановщиков танца;

- игра по станциям «Юный рекрут»;
- городской творческий конкурс «Космос глазами детей»;
- городской конкурс «Письмо космонавту»;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- всероссийский фестиваль детского литературного творчества;
- встречи в Литературной гостиной;
- участие в городских, всероссийских и международных конкурсах (в том числе дистанционных);
- участие в районном соревновании «Мини-футбол в школу» (девочки).

С 1 апреля 2020 года объединения ОДОД приняли участие в образовательной Всероссийской читательской акции «Обнимем ребенка с книгой!». В рамках акции учащиеся и родители получили доступ к новому электронному ресурсу «Читающая школа», где размещены полнотекстовые документы по всем отраслям знаний: книги для семейного и детского чтения, аудиоматериалы, видеоматериалы, карты, детские журналы, методические материалы по руководству детским чтением).

Методическая работа

Темы занятий методического объединения педагогов ОДОД:

1. Рабочие программы: вопросы и ответы
2. Внесение изменений в нормативную базу деятельности ОДОД (знакомство с локальными актами, обсуждение новых документов)
3. Работа с родителями в процессе реализации программы
4. Формы и методы диагностики освоения учащимися образовательных программ
5. Осуществление образовательной деятельности в условиях использования дистанционных форм обучения.

В течение учебного года через систему наставничества велась работа с молодыми специалистами – педагогами дополнительного образования с целью их обучения и поддержки инициатив. Тематика занятий и индивидуальных консультаций:

- Требования к модифицированной образовательной программе (при необходимости составления программы);
- Особенности занятия в ДО;
- Методика и особенности тематического планирования;
- Документация педагога ДО, требования к ее ведению;
- Методическое обеспечение образовательной программы;
- Отслеживание результативности работы по образовательной программе;
- Самоанализ занятия по образовательной программе;
- Работа педагога ДО с родителями воспитанников;
- Портфолио педагога ДО;
- Планирование воспитательной работы в детском объединении;
- Заполнение анкеты для самодиагностики способности педагога к саморазвитию;
- Требования к профессиональной деятельности педагога ДО при аттестации;
- Отчет педагога о проделанной работе за год и составление плана работы на следующий учебный год;

В течение года уделялось внимание расширению сферы информатизации дополнительного образования, повышению информационной культуры педагога и обучающегося через деятельность школьной медиатеки.

Направление деятельности медиатеки:

1. Оказание методической консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.
2. Создание в работе медиатеки-библиотеки возможности интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой работе с различными источниками (книгами, газетами, журналами, электронными ресурсами).

Образовательный процесс в настоящее время обеспечен учебными и методическими

материалами на современных носителях информации. Педагог-организатор медиатеки содействовал формированию информационной культуры педагогов и обучающихся, оказывал техническую и методическую помощь участникам образовательного процесса.

Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах

Подготовлены документы педагога-организатора ОДОД Т. Н. Кочетковой для участия в конкурсном отборе на получение премии «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга».

В течение года осуществлялся постоянный контроль информационной открытости образовательного пространства ЦДО. Полная и объективная информация о деятельности ОДОД размещается на школьном сайте.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019/2020 учебный год

Наиболее значимыми достижениями обучающихся в 2020 году стали следующие победы:

- ✓ Диплом победителя Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства» имени Александра Городницкого.
- ✓ Лауреат Международного конкурса - фестиваль "Парад планет".
- ✓ Призеры Международного игрового конкурса "Британский бульдог" (British Bulldog).
- ✓ Лауреат Международного фестиваля - конкурс "Маленький принц".
- ✓ Лауреат 7 международного фестиваля - конкурс детского и юношеского творчества «Жемчужина Поволжья».
- ✓ Диплом III степени Международной очно-дистанционной олимпиады по английскому языку "TEST FOR THE BEST".
- ✓ Диплом I степени Международного дистанционного конкурса по английскому языку «Олимпис».
- ✓ Диплом победителя: 1 место в регионе Игры-конкурса "Русский медвежонок-языкознание для всех".
- ✓ Диплом I степени Конкурса исследовательских работ юных генеалогов.
- ✓ Лауреат Международного фестиваля – конкурса "Весь мир – искусство".
- ✓ Дипломы I степени Восьмого Международного Фестиваля детского литературного творчества.
- ✓ Лауреат Всероссийского фестиваля-конкурса разносторонне одаренных исполнителей «Золотой стерх».
- ✓ Лауреат Детского всероссийского хореографического фестиваля конкурса "Мы маленькие дети".
- ✓ Диплом I степени Всероссийского конкурса для детей дошкольного и младшего школьного возраста "Первый аккорд".
- ✓ Диплом I степени 19 всероссийского хореографического конкурса "Танцевальная жемчужина".
- ✓ Лауреат Всероссийского фестиваля-конкурса разносторонне-одаренных исполнителей "Детство на все 100".
- ✓ Гран-При Всероссийского конкурса разносторонне одаренных исполнителей "Золотая ласточка".
- ✓ Дипломы 1, 2, 3 места XI Всероссийской дистанционной олимпиады по математике.
- ✓ Дипломы 1, 3 степени Городского фестиваля-конкурса «Наследники галактики», литературный конкурс «Посланник Вселенной» «Космос глазами детей».
- ✓ Дипломы 1, 3 степени Городского конкурса исследовательских работ юных генеалогов «Родословные петербургских школьников в истории России и города».
- ✓ Дипломы 2, 3 степени Открытого Санкт-Петербургского турнира по ушу «Памяти Кирилла Сорочкина».
- ✓ Лауреат Городского конкурса чтецов "Мой малый-мой огромный мир".

- ✓ Диплом 1 степени Открытого городского конкурса исследовательских и творческих работ «Суровый приказ выполняю».
- ✓ Диплом 3 степени Городской историко-краеведческой конференции школьников 5-8 классов «Старт в науку».
- ✓ Лауреат Фестиваля детского мультимедийного творчества "Развитие образного мышления.
- ✓ Диплом 1 степени Регионального историко-патриотического конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству».
- ✓ Призер Всероссийского конкурса сочинений.
- ✓ Дипломы 1 степени Районного конкурса исследовательских работ и проектов «Край родной».
- ✓ Дипломы 1 степени Фестиваля творческих проектов «Победители», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- ✓ Лауреат Районной конференции «Подвиг Ленинграда», посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

Уровень мероприятия	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	Конец 2020
Региональный, районный	78	51	64	96	105
Федеральный	22	58	55	50	50
Международный	37	59	60	47	45

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель профориентационной работы в школе: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- ✓ расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- ✓ выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- ✓ формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- ✓ активизация проблемы выбора профессии;
- ✓ уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- ✓ информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профориентационная деятельность реализуется через классные часы, посещение ярмарки профессий, партнерские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия. Кроме этого материалы по профориентации размещаются на сайте школы, где каждый учащийся и его родители могут познакомиться с нужной для них информацией, в школе имеются информационные стенды, содержание которых постоянно обновляется.

Учащиеся нашей школы в 2020 году принимали активное участие практически во всех профориентационных мероприятиях района, города. Для успешной профориентационной работы в школе обучающиеся разбиты на 3 группы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Решаются задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважения к представителям любой профессии.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Решаются задачи по ознакомлению ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путям её приобретения.

8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии и направления обучения. Решаются задачи общетрудовой подготовки подростков и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информацию о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

Согласно плану профориентационной работы в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. Беседы на уроках и классных часах: «Жизнь великого полководца Суворова», «Я выбираю профессию», «Права ребенка» (1-11 классы). Он-лайн мероприятия «Классные встречи РДШ».

2. Дистанционное посещение учебных заведений в дни открытых дверей: СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»; СПб ГБПОУ колледж кулинарного искусства; Санкт-Петербургский государственный университет; Медицинский колледж № 1 и пр.

3. Работа с образовательными ресурсами, которые помогают в профессиональном определении школьников:

ГИС «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»;

Канал «ПроеКТОриЯ»;

Городской государственной профориентационный Центр "Вектор" (тестирования, экскурсии на предприятия, занятия, консультации);

Обучающие онлайн-лекции со специалистами образовательных центров, порталов: «Максимум», «Юниум»;

Проект «Билет в будущее»;

Всероссийская программа по развитию профориентации «ZАСОБОЙ»;

ФабЛаб на базе центра «Точка кипения» (занятия с целью разработки и создания на высокотехнологичных устройствах любых инженерных идей).

4. Диагностика личности и консультирование педагогом-психологом обучающихся и родителей по вопросам профессиональной направленности и предпочтений учащихся. Профессиональное консультирование направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Основные формы работы:

- комплексная диагностика по профориентации;
- консультации по результатам диагностики;
- консультации по работе с сайтами профориентационной направленности;
- психологическая поддержка.

Вывод:

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

2. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
3. План профориентационной работы реализован на хорошем уровне.
4. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

В образовательной организации в течение 2020 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляли основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществлялась организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа. За учебный год специалистами службы оказана помощь по 572 обращениям. Центром были разработаны и реализованы различные программы психолого-педагогического сопровождения, ориентированные на целевые группы (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, опекаемых), включая программы психолого-педагогического сопровождения участников ГИА. Реализовывались основные программы психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО. В течение всего учебного года служба сопровождения активно взаимодействовала со ШСМ (школьной службой медиации), участвуя во всех мероприятиях: играх, конкурсах, обучении.

В соответствии с Законом №120-ФЗ основными задачами социальной службы ГБОУ СОШ №323 в 2020 году продолжали оставаться:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

В 2021 учебном году Центру содействия развитию ребенка рекомендовано продолжить работу по:

- психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса через создание психологически безопасной среды образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС;
- укреплению психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследованию динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики;
- созданию условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

В течение 2020 года школа № 323 также работала по следующим направлениям: преподавание дисциплины ОБЖ, военная подготовка старшеклассников, организация занятий по курсу ГО среди постоянных и технических работников школы, проведение плановых мероприятий: «Юный рекрут», «Зарница», военно-патриотическая работа, «День здоровья», сдача норм ГТО учащимися и сотрудниками школы, мероприятия по санитарно-гигиеническому обучению обучающихся и родителей, соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных помещениях (рециркуляция), проведение объектовых тренировок по пожарной безопасности,

при угрозе выброса аммиака, спортивные и иные соревнования, совершенствование и развитие учебно-материальной базы ОБЖ.

Были проведены обучение и своевременная постановка учащихся на воинский учёт. Организация занятий по курсу ГО и ЧС среди постоянных и технических работников школы проводилась в соответствии с планами школы и Невского района. Были организованы занятия по курсу ГО среди постоянных и технических работников школы согласно журналу учёта занятий. Объектовые тренировки были тщательно подготовлены, прошли в намеченные сроки, согласно плану Невского района. Подведение итогов: проводили классные руководители в своих классах, подробно разбирая действия и ошибки своего класса, выявленные в ходе объектовых тренировок. По завершении мероприятий собирался штаб ГО школы для подведения общих итогов. Педагоги Кутузов П. С., Лущик Е. А., Красильников И. А., Поветкин С. В. в составе «Добровольной народной дружины» проводили дежурство во время массовых мероприятий.

Военно-патриотическая работа в школе осуществлялась в рамках мероприятий школьных клубов: «Патриот», «Эколог», «Лидер», программы предмета ОБЖ, планов работы классных руководителей:

- сентябрь: «Блокадные дни» (классные часы, митинг Памяти);
- январь: вахта памяти блокадных дней «Блокадная неделя» (классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, конкурсы блокадного стиха «Молчановские чтения», выпуск стенгазет, посещение музеев);
- февраль: «День Защитника Отечества» (уроки мужества, встречи с военными, курсантами, военно-историческая игра «Юный рекрут», выпуск стенгазет);
- апрель: день космонавтики «Космический десант» - классные часы;
- май: Мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Концерт из дома «Тебе, Победа!», Создание Школьного виртуального музея «Память сердца», Конкурс рисунков «Я рисую День Победы!», Конкурс сочинений «Спасибо тебе, Солдат!»)

В рамках плана ИМЦ команда мальчиков 9-10 классов участвовала в соревнованиях по военно-спортивному многоборью (один раз в четверть). На районной игре «Зарница» команды школы (8,10 кассы) отличились хорошими результатами и заняли призовые места в отдельных видах соревнований. Учащиеся младших классов заняли 3-е место на районном этапе игры «Безопасное колесо».

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется школьными медицинскими работниками, закрепленным за школой от СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 45».

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен комплектом мебели и оборудования, приобретенным в рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования. Профилактические прививки выполняются согласно плану медработников на текущий учебный год.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся

Проведение мониторинга в среде, где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы;
- выявленная патология.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного

учреждения обусловлено системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.

4. Планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ГБОУ СОШ № 323 Невского района созданы необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся на территории учреждения.

Разработаны:

1. Паспорт безопасности ГБОУ СОШ №323;
2. Паспорт дорожной безопасности ГБОУ СОШ №323.

ГБОУ СОШ №323 подключена к системе «Электронная проходная», которая предотвращает проникновение посторонних и с помощью смс-сообщений уведомляет родителей о времени прихода ребенка в школу и ухода из нее.

В школе была установлена внешняя и внутренняя система видеонаблюдения.

Система видеонаблюдения расширяет возможности слежения за порядком, а пропускная система не допускает проникновения посторонних на территорию школы или в учебный корпус.

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) установлены в школе и являются важнейшим элементом пожарной безопасности школы.

Сотрудники школы ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях. Обучение прошли все сотрудники школы.
2. Курсы ГО ЧС. Обучение прошли 2 (два) сотрудника.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей администрации Невского района, Управления государственного противопожарного надзора, администрации ОУ, составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами.

Важной составляющей по сохранению здоровья школьников является профилактика дорожно-транспортного травматизма. Проводятся:

- классные часы не реже 1 раза в четверть и перед каникулами;
- беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских дорогах;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков, спортивных мероприятий «Безопасное колесо».

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

- 1) обучение и воспитание детей, цель которых – выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В школе составлен план мероприятий по профилактике травматизма. Ведется точный учет и анализ всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. Основной формой профилактики детского травматизма также является инструктаж и педагогов, и учащихся.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Ежегодно до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Каждый класс начальной школы имеет отдельное помещений для занятий. С 5 класса – кабинетная система. Функционируют кабинеты: музыки, информатики (2), физики, химии, биологии, ОБЖ, кулинарии, спортивные залы (2). В условиях пандемии за каждым классом были закреплены кабинеты.

Работает медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивная площадка, функционируют все туалетные комнаты, библиотека. Обеспечен питьевой режим. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

В школе имеется гардероб для учителей и сотрудников школы, гардероб для учащихся младших классов (с первого по четвертый), гардероб для учащихся средних и старших классов (с пятого по одиннадцатый).

На каждом этаже школы расположены туалеты для обучающихся и учителей, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и сушилками для рук. У входа в столовую расположены умывальники для мытья рук перед приемом пищи.

Школа частично доступна для категорий маломобильных граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха).

Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией дополнительными соглашениями. Каждые пять лет педагоги получают компенсацию на отдых и оздоровление. График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях. Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

12. Востребованность выпускников

В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 37 выпускников 11 класса. Из них 31 обучающийся поступил в высшие учебные заведения, 4 обучающихся продолжили образование в форме самообразования.

Сведения о занятости выпускников 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования в 2019 году

Всего выпускников	Из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	В ВУЗах	В ОУ СПО	В иных формах (курсы, самообразование)		
37	37	31	2	4	0	0

В 9-х классах в 2019/2020 учебном году обучалось 54 выпускника. Из них 40 обучающихся продолжили образование в 10 классе в своей школе, 14 обучающихся поступили в ОУ СПО.

Сведения о занятости выпускников 9-х классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году

Всего выпускников	Из них продолжили обучение					Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	В 10 классе ОУ	В центре образования	В ОУ СПО	В иных формах (курсы, самообразование)		
54	54	40	0	14	0	0	0

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города, стабильно. Трудоустройство выпускников – 100%; 85% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе школы.

13. Учебно-методическое обеспечение

Критерии	Обеспеченность
Материально-технический	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (46 кабинетов)
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 5
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -7
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 4
	Актовый и хореографический залы -3
	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -5
	Мобильный компьютерный класс (32 ноутбука)
	Мини-типография (полноцветное лазерное МФУ а3 формата, плоттер а1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак а3 формата, ламинатор а3 формата)
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО	Соответствует действующим санитарным нормам, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Условия для занятия физической культурой и спортом

Формы организации	Ресурсное обеспечение
Уроки физкультуры	<p>Учебно-методические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные программы в соответствии со стандартом нового поколения: <ul style="list-style-type: none"> – программы основного общего образования по предмету «Физкультура»; – программы внеурочной деятельности для 1-9-х классов («Азбука здоровья», «Подвижные игры на основе игры гольф», «Командные игры»); • дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Футбол», «Ушу», «Подвижные игры», «Фристайл-аэробика», «Ганцевальная аэробика», «Гольф»; • учебная и методическая литература <p>Помещения для занятий физкультурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Два спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. • Зал для занятий адаптивной физической культурой • Зал для занятий аэробикой и спортивными танцами • Зал для занятий самбо с татами • Раздевалки • Открытые плоскостные спортивные сооружения • Городская спортивная площадка, включающая в себя: футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, беговую дорожку, турники, места для занятий легкой атлетикой <p>Все объекты для занятий физкультурой и спортом соответствуют</p>
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	
Спортивные секции Центра дополнительного образования	
Досуговая деятельность: спортивные игры, соревнования по видам спорта, праздники в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»	

	действующим <ul style="list-style-type: none"> – санитарным нормам – противопожарным нормам – нормам охраны жизни и здоровья обучающихся
--	---

Условия для сопровождения образовательного процесса

Форма организации	Материально-технические ресурсы
Центр содействия развитию ребенка (службы сопровождения)	Кабинет педагога-психолога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического направления
	Ресурсная комната
	Кабинет социального педагога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением социально-педагогического направления
	Кабинет учителя-логопеда: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и необходимым для работы инструментарием

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, традиционные праздники, фестивали, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, организуемые в актовом зале	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны, пульт и др.;
	Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожекторы, софиты, осветительные приборы и др.;
	Дым-машина
	Аудио – видео – материалы
	Ширмы на колесиках, декорации, костюмерная
Творческие детские объединения ЦДО художественной направленности, занимающиеся в специально оборудованных помещениях: «Интерактивный театр», «Студия музыкального развития», танцевальные коллективы «Жемчужина», «Danse-коктейль», объединения «Игра и творчество», «Психологические знания - школьникам», «Семейная гостиная» и др.	Музыкальные центры, магнитофоны, музыкальные инструменты (рояль, синтезатор, пианино, гитары, флейты, шумовые народные инструменты для детского оркестра и др.)
	Игровые модули, настольные игры, костюмы, маски и др.
	Балетные станки, зеркала, спортивные коврики. помещения для переодевания.
	Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения ЦДО изобразительного и декоративно-прикладного творчества: «Творческая мастерская», «Твори, выдумывай, пробуй», изостудия «Этюд», объединения «Рукоделие».	Швейное оборудование: швейные машины, оверлок.
	Гладильная доска, утюг
	Материалы: краски акварельные, акриловые, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.

	Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резаки, и др.
Исследовательская, краеведческая работа, литературное творчество: клубы «Патриот», «Эколог», «Слово», «Эрудит» и др.	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видеоматериалы и др.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения технического творчества, занимающиеся в специализированных помещениях и компьютерных классах: «Самodelкин», «Электролет», «Технология создания мультимедийных презентаций», «Начала web-дизайна»	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видеоматериалы и др.
	Материалы: глина, дерево, бумага, клей, краска и др.
	Инструменты: деревообрабатывающие станки, ножницы, стеки, резаки и другие инструменты.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности

IT-инфраструктура образовательного учреждения представляет собой 90 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами, 1 мобильный класс оснащён 32 ноутбуками.

Образовательная организация располагает следующим количеством компьютерной техники: 39 ноутбуков, 86 компьютеров, 27 моноблоков. Интерактивные средства информатизации включают 37 мультимедийных проекторов, 32 электронные доски, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры. Средства печати и тиражирования представлены 40 принтерами: лазерными ч/б, 2 принтерам лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 31 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 мини типографией (полноцветное лазерное МФУ А3 формата, плоттер А1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак А3 формата, ламинатор А3 формата)

Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 48 компьютеров.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №323 в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В Образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 4 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 29509 единицы, из них учебно-методическая литература – 17402, фонд художественной литературы-12107. Оформлена подписка на 8 наименований периодических изданий, имеется медиатека. Фонд медиатеки составляет 930 CD и DVD дисков, из них 420 электронные приложения к учебникам.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся (по состоянию на 31.12.2020г.)

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-9-х классов	Обеспеченность обучающихся 10-11-х классов
1-9-х классов	10-11-х классов	учебниками	учебниками
794	64	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

С 2015-2016 учебного года в ГБОУ СОШ № 323 действует проект «Формирование ВСОКО ГБОУ СОШ № 323 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС».

Проект стал целеполагающим документом, являющимся одним из направлений программы развития школы и определяющим образовательную деятельность на 2020-2025 гг. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.

Цель организации ВСОКО в ГБОУ СОШ № 323 - выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ №323



Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

16. Итоги самообследования

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ № 323 Невского района показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2020-2025 годы позволяет успешно достигать запланированные цели.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план – федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС-2004г.).
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Общие выводы по результатам диагностических работ:

большая часть обучающихся успешно справилась с диагностическими работами в текущем учебном году. Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием регулятивных умений (принятие и понимание учебной задачи, планирование ее выполнения, оценка результатов выполнения учебной задачи).

В начальной школе необходима системная работа по формированию метапредметных умений у учащихся.

Основой преемственности начального и основного общего образования должны стать метапредметные результаты и единые технологии, используемые в образовательном процессе.

Пути решения:

Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностических работ на уровне образовательного учреждения, соотнести результаты с результатами района, города.

Обсудить результаты проведенных диагностических работ на заседаниях методических объединений.

Определить направления методической работы школы в соответствии с полученными результатами.

Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей – предметников в соответствии с полученными результатами.

Использовать данные диагностических работ как основу изучения эффективности деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Провести диагностику сформированности умений работать с книгой, текстом.

Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.

Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в работах, организовать индивидуальную работу по поддержке одаренных, способных талантливых учащихся по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.

Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий, а также для формирования личного читательского маршрута ученика, умения работать с разными видами книг.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Выводы по внеурочной деятельности

1. Организации внеурочной деятельности в 2020 году предшествовала широкая подготовительная работа: анкетирование потребностей субъектов образовательного процесса, разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ.

2. Учителя 1-х - 9-х классов обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу кружков, объединений, клубов и практикумов с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

2. Для эффективной организации внеурочной деятельности продолжить регулярно вести учёт внеучебных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Раздел II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию,
на конец 2020 г.**

№ п/п	Объекты оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса		
1.1.	Общая численность обучающихся	858 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	425 человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	369 человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	2 человека/ 0,25%
1.9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2. Система управления организации		
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	328 человека/ 38%
3.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась в 2020 г.
3.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась в 2020 г.
3.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,7 баллов
3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,6 балла (профильный)
3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2 %
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8 %
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600 человек/ 73%
3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек/ 24%
3.16.	Районного уровня	51 человек/ 25,5%
3.17.	Регионального уровня	45 человек/ 22,5%
3.18.	Федерального уровня	54 человек/ 27%
3.19.	Международного уровня	50 человек/ 25%
4. Качество кадрового обеспечения		
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человека/ 89,6%
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/ 86,6%
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 13,3%
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	9 человек/ 13,3%

	педагогических работников	
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 63,9%
4.7.	Высшая	33 человека/ 38,4%
4.8.	Первая	22 человека 25,5%
4.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.	До 5 лет	16 человек 19%
4.11.	Свыше 30 лет	35 человек/ 41%
4.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 23%
4.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 22%
4.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100%
4.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86 человек/ 100 %
5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения		
5.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,3 единиц
5.2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.	С медиатекой	да
5.5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,12 единиц

5.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	828 человек/ 100%
6. Качество материально-технической базы		
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,16 кв. м на 1 обучающегося

Список отличников (май 2020 года)

Класс	Учащийся
2 а	Фадеев Павел 2 а
2 а	Орешков Алексей 2 а
2 а	Пименова Екатерина 2 а
2 а	Соловьева Ксения 2 а
2 б	Радько София 2 б
2 г	Алексеева Ксения 2 г
2 г	Белых Алёна 2 г
2 г	Цветков Даниил 2 г
3 а	Ташник Яна 3 а
3 а	Ивасишин Владимир 3 а
3 а	Пшеничный Артём 3 а
3 б	Журавлев Платон 3 б
3 б	Гуреева Есения 3 б
3 в	Щурский Всеволод 3 в
3 в	Кузь Андрей 3 в
4 а	Бутук Полина 4 а
4 а	Шиндяпина Ярослава 4 а
4 б	Авдошин Максим 4 б
4 б	Волкова Полина 4 б
4 б	Чичева Вера 4 б
4 б	Тимофеева Анна 4 б
4 б	Юрковская Полина 4 б
4 б	Кудрявцева Ульяна 4 б
4 в	Курбатов Никита 4 в
4 в	Жаров Михаил 4 в
4 в	Половникова Аурелия 4 в
4 в	Дашкевич Юлия 4 в
4 в	Шайхутдинова София 4 в
5 а	Джафарова Мадина 5 а
5 а	Ильченко София 5 а
5 б	Табунова Дарья 5 б
5 б	Штырняева Полина 5 б
5 в	Вовчанова Мария 5 в
5 в	Алексеева Кира 5 в
5 в	Туманова Ксения 5 в
6 э	Аржанов Егор 6 э
6 э	Шульцева Полина 6 э
6 э	Кизимова Галина 6 э
7 а	Ивасишин Роман 7 а
7 б	Королева Светлана 7 б
7 б	Соколовский Никита 7 б
9 б	Буковой Егор 9 б

11 а	Бахов Михаил 11 а
11 б	Лебедева Арина 11 б
11 б	Романенко Ксения 11 б

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. ЛИТЕРАТУРА

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
2	11	Головина Мария	Призер	Гудковская Е.А.
3	11	Чистова Александра	Участник	Гудковская Е.А.
4	11	Шарешник Денис	Победитель	Гудковская Е.А.
5	11	Бахов Михаил	Победитель	Гудковская Е.А.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Ивасишин Роман	Призер	Гудковский А.М.
2	7	Королева Светлана	Участник	Самолетова М.П.
3	9	Буковей Егор	Участник	Палькина Т.Н.
4	9	Полетаев Владимир	Призер	Палькина Т.Н.
5	11	Бахов Михаил	Призер	Гудковская Е.А.
6	11	Головина Мария	Участник	Гудковская Е.А.

3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	8	Погребняк Данила	Участник	Писаненко В.В.

4. ИСТОРИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	9	Капканов Всеволод	Призер	Чибров И.В.

5. ХИМИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	9	Авдюшева Анастасия	Участник	Широколава Т.А.
2	9	Разоренов Владислав	Участник	Широколава Т.А.
3	9	Хмелевская Александра	Участник	Широколава Т.А.
4	10	Сапронова Ангелина	Участник	Широколава Т.А.

6. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	11	Бертолини Стефано	Победитель	-

7. БИОЛОГИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Ивасишин Роман	Призер	Кузьмина Е.Э.
2	7	Ревзин Лев	Призер	Кузьмина Е.Э.
3	9	Матох Елизавета	Участник	Кузьмина Е.Э.
4	9	Капканов Всеволод	Призер	Кузьмина Е.Э.

8. ГЕОГРАФИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Бекемова Маргарита	Победитель	Щербакова Л.В.
2	7	Ивасишин Роман	Победитель	Щербакова Л.В.
3	7	Свешников Святослав	Призер	Щербакова Л.В.
4	9	Капканов Всеволод	Победитель	Щербакова Л.В.
5	9	Бекемов Ярослав	Победитель	Щербакова Л.В.
6	11	Козлов Владислав	Призер	Щербакова Л.В.

9. ОБЖ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Ивасишин Роман	Призер	Поветкин С.В.
2	7	Королева Светлана	Призер	Поветкин С.В.
3	9	Разоренов Владислав	Участник	Поветкин С.В.
4	9	Петрова Полина	Участник	Поветкин С.В.

10. ТЕХНОЛОГИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	8	Витман Степан	Участник	Васильев Ю.Л.
2	8	Кузьмин Иван	Участник	Васильев Ю.Л.
3	8	Цветков Илья	Участник	Васильев Ю.Л.

11. ЭКОНОМИКА

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	9	Сухоруков Сергей	Участник	Чибров И.В.

12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	8	Екимова Дарья	Участник	Лущик Е.А.

13. ЭКОЛОГИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	7	Бекемова Маргарита	Призер	Кузьмина Е.Э.
2	7	Ивасишин Роман	Победитель	Кузьмина Е.Э.

14. МАТЕМАТИКА

№п/п	Класс	ФИО	Статус	Учитель
1	9	Бекемов Ярослав	Призер	Кириченко Р.А.
2	11	Бахов Михаил	Призер	Кириченко Р.А.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

1. ИСТОРИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Учитель	Статус
<i>1</i>	<i>9</i>	<i>Капканов Всеволод</i>	<i>Чибров И.В.</i>	<i>участник</i>

2. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Класс	ФИО	Учитель	Статус
<i>1</i>	<i>11</i>	<i>Бертолини Стефано</i>	<i>-</i>	<i>победитель</i>

3. БИОЛОГИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Учитель	Статус
<i>1</i>	<i>9</i>	<i>Капканов Всеволод</i>	<i>Кузьмина Е.Э.</i>	<i>участник</i>

4. ГЕОГРАФИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Учитель	Статус
<i>1</i>	<i>9</i>	<i>Капканов В.С.</i>	<i>Щербакова Л.В.</i>	<i>Призер</i>
<i>2</i>	<i>9</i>	<i>Бекемов Я.Л.</i>	<i>Щербакова Л.В.</i>	<i>Призер</i>

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

1. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

№п/п	Класс	ФИО	Учитель	Статус
<i>1</i>	<i>11</i>	<i>Бертолини Стефано</i>	<i>-</i>	<i>призер</i>

2. ГЕОГРАФИЯ

№п/п	Класс	ФИО	Учитель	Статус
<i>1</i>	<i>9</i>	<i>Капканов В.С.</i>	<i>Щербакова Л.В.</i>	<i>Призер</i>

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2020-2021 гг.

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
<i>Ивасишин</i>	<i>Роман</i>	8	<i>победитель</i>	<i>Дубинина Н.И.</i>

2. ТЕХНОЛОГИЯ

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
<i>Тимофеева</i>	<i>Анна</i>	5	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Волкова</i>	<i>Полина</i>	5	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Пуррасон</i>	<i>Александра</i>	5	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Громова</i>	<i>Кира</i>	5	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Вовчанова</i>	<i>Мария</i>	6	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Табунова</i>	<i>Дарья</i>	6	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Колобаева</i>	<i>Екатерина</i>	6	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Сотникова</i>	<i>Алиса</i>	6	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Старовойтова</i>	<i>Олеся</i>	6	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Шахабов</i>	<i>Мухаммад-али</i>	6	<i>Участник</i>	<i>Васильев Ю.Л.</i>
<i>Гончаров</i>	<i>Александр</i>	6	<i>Участник</i>	<i>Васильев Ю.Л.</i>
<i>Озерских</i>	<i>Мария</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Кожанова</i>	<i>Полона</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Анисимова</i>	<i>Антонина</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Кабанова</i>	<i>Ксения</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Каратаева</i>	<i>Анна</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Островерх</i>	<i>Рената</i>	7	<i>Призер</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Седова</i>	<i>Дарья</i>	7	<i>Призер</i>	<i>Яровая А.И.</i>
<i>Крылов</i>	<i>Родион</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Васильев Ю.Л.</i>
<i>Горн</i>	<i>Василий</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Васильев Ю.Л.</i>

3. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
<i>Ивасишин</i>	<i>Роман</i>	8	<i>Призер</i>	<i>Поветкин С.В.</i>
<i>Свешников</i>	<i>Святослав</i>	8	<i>Участник</i>	<i>Поветкин С.В.</i>

4. РУССКИЙ ЯЗЫК

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
<i>Богданова</i>	<i>Арина</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Максимова М.С.</i>
<i>Аржанов</i>	<i>Егор</i>	7	<i>Призер</i>	<i>Гудковская Е.А.</i>
<i>Давыдов</i>	<i>Роман</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Архипенко А.О.</i>
<i>Хомко</i>	<i>Евгений</i>	7	<i>Участник</i>	<i>Гудковская Е.А.</i>

Новиков	Артем	7	Участник	Гудковская Е.А.
Ивасишин	Роман	8	Призер	Гудковский А.М.
Руксина	Сабина	8	Участник	Гудковский А.М.
Ришняк	Анна	9	Участник	Гудковский А.М.
Полетаев	Владимир	10	Участник	Гудковская Е.А.

5. БИОЛОГИЯ

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
Атаманова	Елизавета	7	Призер	Кузьмина Е.Э.
Ивасишин	Роман	8	Призер	Кузьмина Е.Э.
Ревзин	Лев	8	Призер	Кузьмина Е.Э.
Капканов	Всеволод	10	Призер	Кузьмина Е.Э.

6. ХИМИЯ

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
Ивасишин	Роман	8	Победитель	Широколава Т.А.
Стащак	Виктор	8	Победитель	Широколава Т.А.
Свешников	Святослав	8	Призер	Широколава Т.А.
Смирнова	Алина	9	Участник	Широколава Т.А.
Волкова	Анастасия	9	Участник	Широколава Т.А.
Янченко	Даниил	9	Призер	Широколава Т.А.
Витман	Степан	9	Призер	Широколава Т.А.
Ришняк	Анна	9	Участник	Широколава Т.А.
Бекемов	Ярослав	10	Участник	Широколава Т.А.
Разоренов	Владислав	10	Участник	Широколава Т.А.
Авдюшева	Анастасия	10	Участник	Широколава Т.А.
Сухарников	Василий	10	Участник	Широколава Т.А.
Жуков	Трофим	10	Участник	Широколава Т.А.
Шувалов	Максим	10	Участник	Широколава Т.А.

7. ГЕОГРАФИЯ

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
Давыдов	Роман	7	Участник	Щербакова Л.В.
Бекемова	Маргарита	8	Призер	Щербакова Л.В.
Ивасишин	Роман	8	Призер	Щербакова Л.В.
Свешников	Святослав	8	Участник	Щербакова Л.В.
Бекемов	Ярослав	10	Участник	Щербакова Л.В.
Капканов	Всеволод	10	Победитель	Щербакова Л.В.

8. МАТЕМАТИКА

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
Кандул	Фёдор	5	Участник	Потапова И.В.
Попов	Михаил	5	Участник	Потапова И.В.
Половникова	Аурелия	5	Участник	Кириченко Р.А.

<i>Савичев</i>	<i>Егор</i>	<i>6</i>	<i>Участник</i>	<i>Потапова И.В.</i>
<i>Савичева</i>	<i>Арина</i>	<i>6</i>	<i>Участник</i>	<i>Потапова И.В.</i>
<i>Табунова</i>	<i>Дарья</i>	<i>6</i>	<i>Участник</i>	<i>Потапова И.В.</i>
<i>Аржанов</i>	<i>Егор</i>	<i>7</i>	<i>Призер</i>	<i>Осенина С.Л.</i>
<i>Горн</i>	<i>Василий</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Осенина С.Л.</i>
<i>Ильин</i>	<i>Матвей</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Дягилева Е.В.</i>
<i>Калачёв</i>	<i>Илья</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Осенина С.Л.</i>
<i>Крылов</i>	<i>Радион</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Осенина С.Л.</i>
<i>Хомко</i>	<i>Евгений</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Осенина С.Л.</i>
<i>Горн</i>	<i>Василий</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Осенина С.Л.</i>
<i>Новиков</i>	<i>Артём</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Осенина С.Л.</i>
<i>Озерских</i>	<i>Мария</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Дягилева Е.В.</i>
<i>Ивасишин</i>	<i>Роман</i>	<i>8</i>	<i>Участник</i>	<i>Михайлова К.В.</i>
<i>Стацак</i>	<i>Виктор</i>	<i>8</i>	<i>Участник</i>	<i>Михайлова К.В.</i>
<i>Мартыненко</i>	<i>Роман</i>	<i>9</i>	<i>Участник</i>	<i>Кириченко Р.А.</i>
<i>Бекемов</i>	<i>Ярослав</i>	<i>10</i>	<i>Призер</i>	<i>Кириченко Р.А.</i>
<i>Ковалёв</i>	<i>Глеб</i>	<i>10</i>	<i>Участник</i>	<i>Кириченко Р.А.</i>
<i>Фокеева</i>	<i>Полина</i>	<i>10</i>	<i>Участник</i>	<i>Кириченко Р.А.</i>
<i>Авдюшева</i>	<i>Анастасия</i>	<i>10</i>	<i>Участник</i>	<i>Кириченко Р.А.</i>
<i>Разоренов</i>	<i>Владислав</i>	<i>10</i>	<i>Участник</i>	<i>Кириченко Р.А.</i>

9. ЭКОЛОГИЯ

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
<i>Бекемова</i>	<i>Маргарита</i>	<i>8</i>	<i>Участник</i>	<i>Кузьмина Е.Э.</i>
<i>Ивасишин</i>	<i>Роман</i>	<i>8</i>	<i>Призер</i>	<i>Кузьмина Е.Э.</i>
<i>Руксина</i>	<i>Сабина</i>	<i>8</i>	<i>Участник</i>	<i>Кузьмина Е.Э.</i>
<i>Кузнецова</i>	<i>Елизавета</i>	<i>9</i>	<i>Участник</i>	<i>Кузьмина Е.Э.</i>

10. ЛИТЕРАТУРА

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
<i>Аржанов</i>	<i>Егор</i>	<i>7</i>	<i>Победитель</i>	<i>Гудковская Е.А.</i>
<i>Кизимова</i>	<i>Галина</i>	<i>7</i>	<i>Участник</i>	<i>Гудковская Е.А.</i>
<i>Руксина</i>	<i>Сабина</i>	<i>8</i>	<i>Призер</i>	<i>Гудковский А.М.</i>
<i>Капканов</i>	<i>Всеволод</i>	<i>10</i>	<i>Участник</i>	<i>Гудковская Е.А.</i>

11. ИНФОРМАТИКА

Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
<i>Бекемов</i>	<i>Ярослав</i>	<i>10</i>	<i>Участник</i>	<i>Целищев Ю.В.</i>