

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением общего собрания
ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга

протокол № 6

от «15» апреля 2022 г.



Директор ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга

Л.А.Флоренкова

приказ № 34-од

от «18» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 323
Невского района Санкт-Петербурга

за 2021 календарный год

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подпи сан о: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2022

Структура отчета о самообследовании

Раздел I. Аналитическая часть	3
1. Общие вопросы.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	4
1.5. Анализ контингента обучающихся	5
2. Содержание образовательной деятельности	6
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	6
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	8
3. Кадровый состав образовательной организации	10
4. Анализ качества обучения обучающихся.....	17
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	17
4.2. Анализ результатов обучения за 2020/2021 учебный год	18
4.3. Результаты ГИА ГБОУ СОШ №323 в сравнении с другими годами	21
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	32
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	37
5.1. Общая характеристика	37
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	38
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	43
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.....	45
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ..	45
7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием.....	45
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020/2021 учебный год	47
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	56
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	56
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	57
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	
59	
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	60
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	60
12. Востребованность выпускников.....	61
13. Учебно-методическое обеспечение	62
14. Библиотечно-информационное обеспечение	64
15. Внутренняя система оценки качества образования.....	65
16. Итоги самообследования	66
Раздел II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	68

Раздел I. Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией проведено самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) за 2021 календарный год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- нормативно-правовые документы,

проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся, осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлены результаты по следующим направлениям:

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Учредители: Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга: Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрации Невского района Санкт-Петербурга, Комитета имущественных отношений Правительства Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 193312, Санкт-Петербург, пр. Солидарности, д. 1, к. 2, литер А.

Контакты школы: телефон/факс 8 (812) 417-55-85. Адрес сайта в Интернете: <http://school323.ru>
Адрес электронной почты: info.sch323@obr.gov.spb.ru

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Документы, регламентирующие деятельность школы:

- Устав школы, утвержден распоряжением Комитета по образованию № 2425-р от 26.08.2019 г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0437 от 17.04.2013г., бессрочная; переоформлена распоряжением Комитета по образованию от 16.09.2015 № 4643-р;
- аккредитация образовательной деятельности от 16.09.2015, сроком до 01.02.2025г.;
- программа развития школы на 2020-2025 гг.;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФГОС).

1.2. Организационно-правовое обеспечение

ГБОУ СОШ № 323 Невского района – подведомственное учреждение Отдела образования Невского района Санкт-Петербурга. Организационно-правовое обеспечение деятельности осуществляется на основании свидетельства о регистрации 78 № 177604 от 15.03.2002, свидетельства о постановке на учет в налоговом органе 78 № 002584077 от 23.04.2004, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ 78 № 008733182 от 21.11.2012.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В соответствии с Уставом образовательного учреждения (ОУ) единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся были созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совет обучающихся.

Администрация школы состоит из директора, заместителей директора по учебно- воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителей директора по учебно-воспитательной работе (ШИС), заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего отделением дополнительного образования, заведующего ресурсным центром дополнительного образования.

С 2003 г. на базе ГБОУ СОШ № 323 функционирует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). В ГБОУ СОШ № 323 в 2021 году продолжил работу логопедический пункт с программой "Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста", а также с 2019 года функционирует ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.

В образовательной организации в течение 2021 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляли основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществлялась организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Форма владения зданием – оперативное управление. Собственник – КИО Санкт-Петербурга.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует лицензионным требованиям: есть учебные кабинеты, оснащенные лабораторным и демонстрационным оборудованием для проведения практических занятий; библиотека; медиатека; актовый зал, оснащенный современным оборудованием для проведения учебно-воспитательных мероприятий; два спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет; столовая, в которой учащиеся обеспечиваются горячим питанием.

Обеспеченность площадями различного назначения - 5,16 кв. м на одного обучающегося.

Техническая инфраструктура: 46 рабочих мест учителей оснащены средствами информатизации; в школе есть два стационарных и один мобильный компьютерный класс; 100% рабочих мест учащихся, учителей и административных работников объединены в локальную сеть с выделенным сервером и имеют выход в сеть Интернет; все автоматизированные рабочие места

административных работников, учителей и обучающихся оснащены необходимым лицензированным программным обеспечением.

Информационно-образовательная среда: инфозоны, используемые для информирования участников образовательного процесса, демонстрации отчетов о мероприятиях, акциях и другой актуальной информации; 100% педагогов школы используют информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности;

Дистанционные образовательные технологии используются для домашнего обучения; взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием телекоммуникационных технологий налажено в АИСУ ПараГраф.

1.5. Анализ контингента обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2021 года в Образовательном учреждении обучается 903 обучающихся. Общее количество классов – 32. Форма получения образования – в образовательной организации, форма обучения – очная.

параллель	кол-во классов	плановая наполняемость	фактическая наполняемость
1	4	100	107
2	4	100	116
3	4	100	112
4	4	100	120
5	3	75	86
6	3	75	83
7	3	75	87
8	3	75	86
9	2	50	54
10	1	25	27
11	1	25	25
итого	32	800	903

За последние 5 лет стабильно увеличивается контингент обучающихся: количество классов в начальной школе увеличилось до 16, в средней – до 14, в старшей школе – 2.

	<i>На конец 2017 г.</i>		<i>На конец 2018 г.</i>		<i>На конец 2019 г.</i>		<i>На конец 2020</i>		<i>На конец 2021</i>	
	<i>количество классов</i>	<i>количество учащихся</i>								
Начальная школа	12	341	13	385	14	401	15	425	16	454
Основная школа	12	325	12	331	12	344	13	369	14	396
Старшая школа	2	62	3	79	4	83	2	64	2	52

Всего по школе	25	728	28	795	30	828	30	858	32	903
Средняя наполняемость классов	29,1		28,4		27,6		28,5		28,2	

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Школа № 323 - Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» - целостная образовательная система, формирующая нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающая благоприятные условия для социализации обучающегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующая концепцию единения семьи и школы.

Уникальность идеи Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» состоит в том, что школа, территориально располагающаяся на окраине Петербурга, в условиях отсутствия в районе концертных и театральных площадок, создает культурно-просветительский центр, где ученики, члены их семей, а также население округа имеют возможность приобщиться к общечеловеческим культурным ценностям, что позволит воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям «отцов и детей», восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи. ГБОУ СОШ № 323 – это востребованное в Санкт-Петербурге образовательное учреждение с:

- современной системой управления;
- высокопрофессиональной педагогической командой;
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, создание безопасного и комфортного образовательного пространства, предусматривающего охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В 2021 году при организации образовательного процесса ставились следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Основными проектами школы за прошедший 2021 год стали:

- проект «Герценовский образовательный округ», запущенный РГПУ им. А.И. Герцена с целью совершенствования системы образования Санкт-Петербурга и включающий 22 образовательных учреждения города;
- проект «Мобильная электронная школа», который направлен на реализацию программы цифровой трансформации образовательного процесса и развития цифровой компетентности обучающихся и педагогов. Школа получила статус школы-эксперта;
- проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться» для обучающихся 4х классов;
- проект Концепции развития социальных служб медиации в Санкт-Петербурге, в основу которого положена организационная структура, предложенная специалистами школьных

- служб медиации, в частности – службы медиации ГБОУ СОШ №323 Невского района;
- инновационный образовательный проект «Ресурсный класс» (повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования).

Образовательная организация продолжила реализовать основные образовательные программы: начального общего образования ФГОС НОО (1-4), основного общего образования ФГОС ООО (5-9), среднего общего образования ФГОС СОО (10-11). В образовательной организации изучение всех предметов осуществляется на базовом уровне, в 10-11 классах (ФГОС СОО) профильными предметами являются русский язык и математика (алгебра и начала анализа, геометрия).

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости 1-11 классов определяются действующим «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга».

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. организация бесплатных консультаций для 9-х, 11-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и обучающимися школы;
5. ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) обучающихся по подготовке к ГИА.

С сентября 2021 года четверо обучающихся школы обучались индивидуально на дому. В начальной школе на домашнее обучение были переведены трое обучающихся, один – в основной школе.

В рамках внеурочной деятельности в 2021 году ГБОУ СОШ № 323 продолжала реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Объем нагрузки для обучающихся, состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам определялись планом внеурочной деятельности.

План разработан с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность выбирать себе занятия по интересам, приобретать новые знания и компетенции в безоценочной среде, достигать успеха благодаря своим способностям вне зависимости от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Сообразно этой методологии, программы внеурочной деятельности в средней школе проектируются и реализуются, в том числе, как нелинейные, событийные, направленные на:

- приобретение учащимися социокультурного (в широком смысле слова), а также предпрофессионального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание условий для формирования у учащихся качества свободоспособности.

В 1-11 классах план внеурочной деятельности в 2020 году реализовался по пяти

направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составлял до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В 2021 году было отведено 102 часа на внеурочную деятельность в 1-4 классах, 95 часов в 5-9 классах, 13 часов в 10-11 классах.

Внеурочная деятельность школы опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним (а также с системой программ центра дополнительного образования) в рамках комплексной деятельности кластера клубов ГБОУ СОШ № 323. Отталкиваясь от специфики воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в ГБОУ СОШ № 323, основным источником генерации культурно-образовательных событий, составляющих костяк содержания внеурочной деятельности, являются внутришкольные клубы, объединенные в кластер и взаимодействующие друг с другом. Проектирование и организация культурно-образовательных событий также понимаются нами как специфическая форма внеурочной деятельности учащихся (под руководством педагогов).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с руководителями внутришкольных клубов и иными педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности предполагал реализацию в 2021 учебном году программ внеурочной деятельности трех типов:

1. Нелинейных (событийных) курсов социальной направленности, реализуемых классными руководителями по единой стержневой программе «Культурно-образовательные практики». Содержание стержневой программы отвечает специфичным для каждого возраста воспитательным задачам, взятым в контексте разнообразных культурно-образовательных событий.
2. Нелинейных (событийных) курсов различной направленности, содержание которых определяется тематикой деятельности внутришкольных клубов ГБОУ СОШ № 323.
3. Прочих линейных и нелинейных курсов различной направленности, реализуемых классными руководителями и учителями-предметниками в рамках воспитательного процесса, общеучебной подготовки, работы с талантливыми детьми, проектной деятельности.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ № 323 за 2021 год являлась неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11 классов. Ее реализация по вышеописанному плану показала, что при сочетании образовательного и досугового компонента у обучающихся лучше всего формируются универсальные учебные действия, происходит индивидуальное развитие, достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Все рабочие программы внеурочной деятельности за 2021 год были реализованы в полном объеме.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №323 сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17

мая 2012 г. N 413; нормативными региональными актами; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Комиссией установлено, что наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-9 классы) образования и среднего общего образования (10-11 классы) учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 1-4-х классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовался на изучение учебного предмета «Русский язык», учитывая сложность освоения данного предмета в начальной школе разными категориями обучающихся и необходимость в подготовке к переходу на уровень основного общего образования.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга был сформирован для 5-9-х классов - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (с изменениями). Учебный план основного общего образования обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга в 5-9 классах состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На ступени среднего общего образования в 2020-2021 учебном году учебный план был реализован в соответствии с ФГОС СОО (10 класс), ФКГОС (11 класс), в 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования – ФГОС СОО. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль, в качестве профильных предметов обучающимися и их родителями (законными представителями) были выбраны русский язык и математика (алгебра и начала анализа, геометрия). Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Содержание образования по предметам регламентировалось рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС, ФКГОС, локальными актами школы.

В течение 2021 года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов в целях реализации в полном объеме содержания программ. На основании Положения «О рабочей программе по учебному предмету в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга» обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся,

уплотнения учебного материала. По итогам 2020-2021 учебного года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

При реализации образовательных программ ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга выбирало:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определялась исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Обучающиеся школы были обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

3. Кадровый состав образовательной организации

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических работников (99 чел. На 31.12.2021) – высшая категория – 33 чел, первая категория – 22 чел, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 38 чел.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы: менее 3 лет – 8 чел; от 3 до 5 лет – 6 чел; от 5 до 10 лет – 16 чел; от 10 до 20 лет – 23 чел; свыше 20 лет – 46 чел;

- распределение педагогических работников по возрасту: до 25 лет – 6 чел, от 25 до 35 лет – 23 чел, от 35 и старше – 70 чел;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 100% педагогов прошли курсовую подготовку по направлению деятельности за последние три года.

Результаты работы ШАК в 2021 году:

5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2021 учебном году,

7 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию;

12 педагогов аттестовались на первую категорию.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т. ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, мастер-классы, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

Распространение педагогического опыта за 2021 год

ФИО ответственного	Уровень	Название	Партнеры	Дата
<i>Выступления, мастер-классы педагогов школы на базе образовательного учреждения</i>				
Кузьмин Георгий Сергеевич	Городской	Выступление на тему «Медиация в образовательном пространстве города и России: от инновационной площадки к ресурсному центру» в рамках семинара для резерва управленческих кадров «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения»	СПб АППО	02.12.2021
Ковалева Ирина Михайловна	Городской	Выступление на тему «Предупреждение конфликтов в ОУ глазами специалиста службы сопровождения» в рамках семинара для резерва управленческих кадров «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения»	СПб АППО	02.12.2021
Флоренкова Людмила Александровна	Городской	Выступление на тему «Формирование образовательного пространства как фактор успешности современной школы» в рамках семинара для резерва управленческих кадров «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения»	СПб АППО	02.12.2021
Кузьмин Георгий Сергеевич	Городской	Выступление на тему «Мастерские педагогической практики: подход к реализации инновационной деятельности» в рамках семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Траектория развития: школа в современном образовательном пространстве»	АНО ДПО «Институт развития образования»	10.11.2021
Флоренкова Людмила Александровна	Городской	Выступление на тему «Кадровая политика как приоритетный элемент в управлении ОУ» в рамках семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Траектория развития: школа в современном образовательном пространстве»	АНО ДПО «Институт развития образования»	10.11.2021
Чибров Игорь Владимирович	Городской	Выступление на тему «Точки внимания в рамках внутришкольного контроля: ВСОКО, проектная деятельность, олимпиадное и конкурсное движение» в рамках семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Траектория развития: школа в современном образовательном пространстве»	АНО ДПО «Институт развития образования»	10.11.2021
Кузьмин Георгий Сергеевич	Городской	Выступление на тему «Мастерские педагогической практики как форма организации наставничества в ГБОУ СОШ № 323 Невского района» в рамках семинара для наставников молодых специалистов ОУ СПб «Клуб молодых специалистов: секреты успеха»	СПб АППО	27.10.2021
Флоренкова Людмила Александровна	Городской	Выступление в рамках семинара для наставников молодых специалистов ОУ СПб «Клуб молодых специалистов: секреты успеха»	СПб АППО	27.10.2021
Флоренкова Людмила	Районный	Выступление на тему «Клуб молодых специалистов: секреты успеха молодых» в	ИМЦ Невского района СПб	06.10.2021

Александровна		рамках семинара-тренинга «Конкурсное движение: секреты успеха»		
Кузьмин Георгий Сергеевич	Районный	Выступление на тему «Воспитательная экосистема как проект развития школы» в рамках диалоговой площадки «Образовательное пространство современной школы»	ИМЦ Невского района СПб	23.09.2021
Флоренкова Людмила Александровна	Районный	Выступление на тему «Технологии методической работы на примере целевой модели наставничества и проектной деятельности клуб молодых специалистов» в рамках конференции педагогических работников Невского района «Образование Невского района: управление изменениями и точки роста»	ИМЦ Невского района СПб	30.08.2021
Флоренкова Людмила Александровна	Районный	Выступление на тему «Классный руководитель – значимых человек для ребенка» в рамках конференции педагогических работников Невского района «Образование Невского района: управление изменениями и точки роста»	ИМЦ Невского района СПб	24.08.2021
Гудковский Александр Максимович	Районный	Выступление на тему «Поколение Z: мифы и реальность» в рамках конференции педагогических работников Невского района «Образование Невского района: управление изменениями и точки роста»	ИМЦ Невского района СПб	24.08.2021
Гудковская Евгения Анатольевна	Районный	Выступление на тему «Классный руководитель в развитии и в поиске: теория поколений» в рамках конференции педагогических работников Невского района «Образование Невского района: управление изменениями и точки роста»	ИМЦ Невского района СПб	24.08.2021
Кузьмин Георгий Сергеевич	Районный	Практикум на тему «Педагогические кейсы XXI-го века» в рамках конференции педагогических работников Невского района «Образование Невского района: управление изменениями и точки роста»	ИМЦ Невского района СПб	24.08.2021
Флоренкова Людмила Александровна	Районный	Выступление на тему «Создание неконфликтного образовательного пространства: реалии современности» в рамках интерактивной площадки «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности руководителя»	ИМЦ Невского района СПб, Ассоциация «Лига Медиаторов»	17.03.2021
Кузьмин Георгий Сергеевич	Районный	Практикум в рамках интерактивной площадки «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности руководителя»	ИМЦ Невского района СПб, Ассоциация «Лига Медиаторов»	17.03.2021
Кузьмин Георгий Сергеевич	Районный	Занятие с элементами педагогической мастерской «Проблема адекватности восприятия субъективного опыта в коммуникации»	ИМЦ Невского района СПб	02.03.2021
Выступления, мастер-классы педагогов школы на базе других ОУ				
Флоренкова Людмила Александровна	Межрегиональный	Выступление на тему «Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации: глазами директора школы» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: профессиональный стандарт руководителя образовательной	СПб АППО	28.10.2021

		организации»		
Кузьмин Георгий Сергеевич	Межрегиональный	Выступление на тему «Проблемное поле во взаимодействии школы и родителей» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Пространство диалога школы и родителей: потенциал службы медиации»	СПб АППО, Ассоциация «Лига Медиаторов», ЦППМСП Василеостровского района, ЦППС Кировского района, ЦПМСС Красносельского района	19.10.2021
Попова Евгения Викторовна	городской	Семинар для добровольцев организации на тему «Дети с РАС: обучение навыкам, агрессивное поведение, инклюзия»	Автономная некоммерческая организация «Центр социальной поддержки и добровольчества «СОЗИДАТЕЛИ»	01.03.2021
Попова Евгения Викторовна	городской	Семинар для педагогов ЭБЦ «Крестовский остров» ГБНОУ «СПб ГДТЮ» на тему «Работа с детьми с РАС»	Эколого-биологический центр «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных	25.05.2021
Гудковская Евгения Анатольевна	Городской	Выступление в рамках клуба «Академия родителей»: «Практические аспекты психологической подготовки обучающихся старших классов к ГИА»	ГБНОУ «Академия талантов»	10.04.2021
Гудковская Евгения Анатольевна	Международный	Выступление на площадке «Классный руководитель в развитии и поиске: личностные ориентиры поколения Z»	ПМОФ-2021 в рамках III Форума классных руководителей ОУ СПб	25.03.2021
Гудковская Евгения Анатольевна	Городской	Публичная лекция «Теория поколений. Поколение Z – мифы и реальность»	ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург»	26.10.2021
Гудковская Евгения Анатольевна	Районный	Выступление на отчете главы Невского района А.В Гульчука с докладом «Условия учительского успеха: из опыта работы ГБОУ СОШ № 323»	Администрация Невского района	17.02.2021
Гудковский Александр Максимович	Городской	Публичная лекция «Теория поколений. Поколение Z – мифы и реальность»	ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург»	26.10.2021
Гудковская Евгения Анатольевна	Городской	Выступление в рамках клуба «Академия родителей»: «Практические аспекты психологической подготовки обучающихся старших классов к ГИА»	ГБНОУ «Академия талантов»	10.04.2021

В соответствии с требованиями ФГОС в 2021 году в школе были созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, электронный методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР).

Достижения педагогов в 2021 году

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия, конкурса	Точное название организаторов конкурса	Результаты участия
Флоренкова Людмила Александровна, Щербова Татьяна	Районный	Грантовый конкурс «Лидер в образовании»	ИМЦ Невского района СПб	Победитель

Вадимовна, Чибров Игорь Владимирович, Пынник Татьяна Геннадьевна, Кузьмин Георгий Сергеевич, Гудковский Александр Максимович, Мостовский Федор Алексеевич				
Кузьмин Георгий Сергеевич, Мостовский Федор Алексеевич, Пынник Татьяна Геннадьевна, Чибров Игорь Владимирович	Районный	Конкурс педагогических «Мир в твоих руках». Номинация «Образовательный проект»	ИМЦ Невского района СПб	Лауреат
Гудковский Александр Максимович	Городской	Конкурс педагогических достижений. Номинация «Педагогические надежды».	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Победитель
Гудковская Евгения Анатольевна	Всероссийский	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям РФ в рамках ПНП "Образование"	Министерство Просвещения РФ	Почетная грамота
Гудковская Евгения Анатольевна	Городской	Благодарность губернатора Санкт-Петербурга	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Благодарность
Гудковская Евгения Анатольевна	Всероссийский	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям РФ в рамках ПНП "Образование"	Правительство Российской Федерации	Победитель.
Никулкина Наталья Владимировна	Городской	Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Призер
Никулкина Наталья Владимировна	Районный	Конкурс «Менеджмент воспитательной деятельности как условие эффективности практик социализации и адаптации учащихся»	ИМЦ Невского района СПб	Призер
Пинегина Анастасия Анатольевна	Районный	Школа молодого лидера	ИМЦ Невского района СПб	Финалист, сертификат о включении в кадровый резерв района
Ермолина Ирина Борисовна, Кочеткова Татьяна Николаевна, Пинегина Анастасия Анатольевна	Районный	Конкурс среди ОУ района, имеющих ОДОД, музеи, медиатеки, библиотеки, школьные спортивные клубы "Посторонним вход разрешён".	ИМЦ Невского района СПб	Победитель
Кутузов Павел Сергеевич	Районный	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках». Номинация «Учитель года».	ИМЦ Невского района СПб	Лауреат

Публикации педагогов школы

Автор	Название	Форма	Выходные данные или ссылка на сайт публикации
Флоренкова Людмила Александровна	«Клуб молодых специалистов – лидеры в образовании».	Статья	Флоренкова Л. А. Клуб молодых специалистов – лидеры в образовании // Пионер. Единое образовательное пространства – точки роста – М.: «Перо», 2021. С. 44-47.
Широколава Тамара	"Способы мотивации изучения химии"	статья	журнал "Химия в школе" 2021

Александровна			
Максимова Мария Сергеевна	"Организация учителем этапа "открытия" нового знания обучающимися на уроке русского языка"5	статья	Журнал "Инновационные ресурсы образования". Адрес публикации: https://bit.ly/3nuiVDi 20.05.2021
Палькина Татьяна Николаевна	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТАЛЬ В ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ РОМАНА Л. Н. ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА»	статья	РОДНОЙ ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И ЛИТЕРАТУРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической онлайн-конференции г. Саранск, 1 февраля 2021 года
Палькина Татьяна Николаевна	ПРЕДСТАВИТЕЛИ СВИТЫ ВОЛАНДА КАК ОБЛИЧИТЕЛИ ПОРОКОВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ПО РОМАНУ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»)	статья	ФИЛОЛОГИЯ И ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ XXI ВЕКА Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «57-е Евсевьевские чтения» г. Саранск, 15–16 апреля 2021 года
Пинегина Анастасия Анатольевна	Особенности воспитания личности в поликультурной семье	статья	Сборник материалов к конференции Девятые пюхтицкие чтения «Аксиологический подход к совершенствованию личности на основе взаимодополняемости православной и светской культуры». Пюхтицкий Успенский ставропигиальный женский монастырь, Куремаа, Эстония, 2021
Пинегина Анастасия Анатольевна	Особенности дополнительного профессионального образования молодых учителей	статья	сборник материалов конференции «Научно-практическая конференция аспирантов «Цифровые технологии, наука и образование: теоретические и практические исследования», СПб АППО, июнь 2021
Пинегина Анастасия Анатольевна	Дополнительное профессиональное образование молодого учителя в сверхкрупном городе	статья	Сборник материалов Международного Форума «Евразийский образовательный диалог», конференция «Новые дидактические решения в системе непрерывного педагогического образования и профессионального развития», апрель 2021
Пинегина Анастасия Анатольевна	«Факторы и условия развития профессиональной устойчивости молодого учителя в сверхкрупном городе»	статья	Проблемы современного педагогического образования.- Сборник научных трудов:- Ялта: РИО ГПА, 2021. Вып.72.- Ч.2.-372 с. (ВАК)
Пинегина Анастасия Анатольевна	«Самоорганизация студентов неязыковых специальностей как фактор формирования выпускника новой формации»	статья	(Совместно со Скорняковой Э.Р.) // Грамота. Педагогика. Вопросы теории и практики ISSN 2686-8725 (online) ISSN 2500-0039 (print) 2021. Том 6. Выпуск 6. С. 1087-1095 (ВАК)
Попова Евгения Викторовна	Рекомендации дефектолога (учителя ресурсного класса) для учителей по взаимодействию с учащимися, имеющими расстройство аутистического спектра	методическая разработка	Интернет публикация. Проект "Инфоурок" 29.07.2021
Попова Евгения Викторовна	Классный час для 2 инклюзивного класса "Что такое дружный класс"	методическая разработка	Интернет публикация. Проект "Инфоурок" 29.07.2021
Завадская Янина Викторовна	"Погода и одежда. Я одеваюсь по погоде" - урок дистанционного обучения с использованием ЭОР по английскому языку во 2 классе по учебнику Spotlight"	методическая разработка	Интернет-публикация. Проект "Социально-методическая сеть Невского района "2beregа",2021

Завадская Янина Викторовна	"Обобщение пройденного материала на уроках английского языка в 3 классе по учебнику "Spotlight" по темам модуля "School Days"	методическая разработка	Интернет-публикация. Сетевое СМИ ИСО СПб 25. 05. 2021 https://spbiso.com/publications/282
Завадская Янина Викторовна	Урок во 2-м классе "My Letters" - "Мои буквы"	методическая разработка	Интернет-публикация. Сетевое СМИ АНО ДПО ИРО СПб. Выпуск № 3/2021. 06. 05. 2021 https://bit.ly/3nuiVDi
Завадская Янина Викторовна	"Способы формирования мотивации к учебно-познавательной деятельности школьников по изучению английского языка (из опыта работы)"	статья	Интернет-публикация. Проект "Социально-методическая сеть Невского района "2beregа",2021
Завадская Янина Викторовна	"Компоненты УМК и учебные пособия по английскому языку как источник материала для исследовательской деятельности школьников"	статья	Интернет-публикация. Сетевое СМИ ИСО СПб 24. 05. 2021 https://spbiso.com/publications/280
Завадская Янина Викторовна	"Использование классических приемов создания проблемных ситуаций на уроке английского языка (из опыта работы)"	статья	Интернет-публикация. Сетевое СМИ АНО ДПО ИРО СПб. Выпуск № 3/2021. 06. 05. 2021 https://bit.ly/3nuiVDi
Мошкова Наталья Петровна	"Клоун-терапия"	книга	СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021
Крупенина Елизавета Андреевна	Особенности использования развития технологии критического мышления на уроках английского языка»	статья	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Крупенина Елизавета Андреевна	Рабочая программа по английскому языку по учебнику Spotlight-7	Методическая разработка	Интернет-публикация. Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» Свидетельство ХЖ12624542
Крупенина Елизавета Андреевна	Презентация к уроку " Better save than sorry"	Методическая разработка	Интернет-публикация. Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» Свидетельство ХЮ02718411(13.09.2021)

Выше представленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №323 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяют связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2022 учебном году:

1. Продолжить работу по приведению в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
3. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Продолжить работу по совершенствованию системы наставничества в форме мастерских педагогической практики (ГБОУ СОШ № 323 – пилотное учреждения в рамках внедрения федеральной целевой модели наставничества).
5. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в рамках работы Клуба молодых специалистов.

4. Анализ качества обучения обучающихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №462 ГБОУ СОШ №323 обязательно проводит оценку востребованности выпускников с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2020-2021 году 54 обучающихся IX классов (100%), освоивших основную образовательную программу основного общего образования и имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и 37 обучающихся XI класса (100%), освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9х и 11х классов получили аттестат, обучающиеся 11х классов подтвердили результаты обучения на государственной итоговой аттестации.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество оставленных на повторное обучение	2	5	4	4	4
Количество условно переведенных обучающихся	3	9	10	9	12

С обучающимися, показывающими высокие результаты успеваемости, учителя-предметники предусматривали следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам;
2. разработка проектов;
3. участие в научно-практических конференциях;
4. подготовка и защита творческих работ обучающихся;

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществлялся индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками:

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.);
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации);
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку);
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций учителями-предметниками. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Оказание помощи обучающимся перед уроком.

8. Организация сопровождения обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом и медицинскими работниками в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

1) Информация о результатах окончания 2020-2021 учебного года и об обучающихся, имеющих академическую задолженность

Класс	Численность обучающихся (на конец учебного года)	Переведены в следующий класс (чел.)	в том числе условно с ликвидацией задолженности			Оставлены на повторное обучение (чел.)
			в июне 2021г.	в августе 2021г.	в течение 2020/2021 уч. года	
1	111	111				
2	110	110				
3	119	119				
4	87	86				1
Всего	427	426	0	0	0	1
5	79	78				1
6	86	85	5			1
7	87	86	5			1
8	60	60	2			
9	58	58				
Всего	370	367	12	0	0	3
10	31	30				1
11	32					
Всего	63	30				1
по ОУ	860	823	12	0	0	5

2) Качество и успеваемость по параллелям классов 2020-2021 учебного года

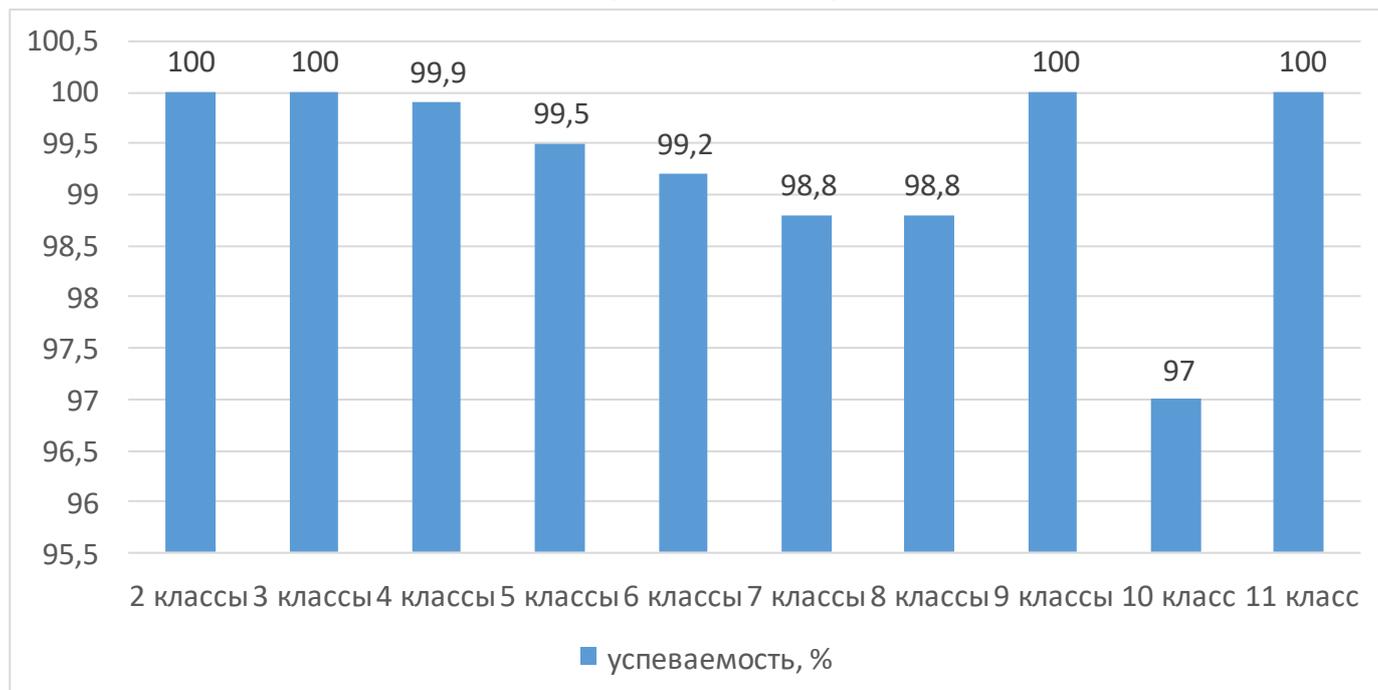
Результаты на уровне начального общего образования являются достаточно высокими благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения обучающегося. Показатели успеваемости по всем классам являются однородными (от 90% до 100%). 100-процентная успеваемость – в 20 из 30 классов школы.

Результаты успеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год

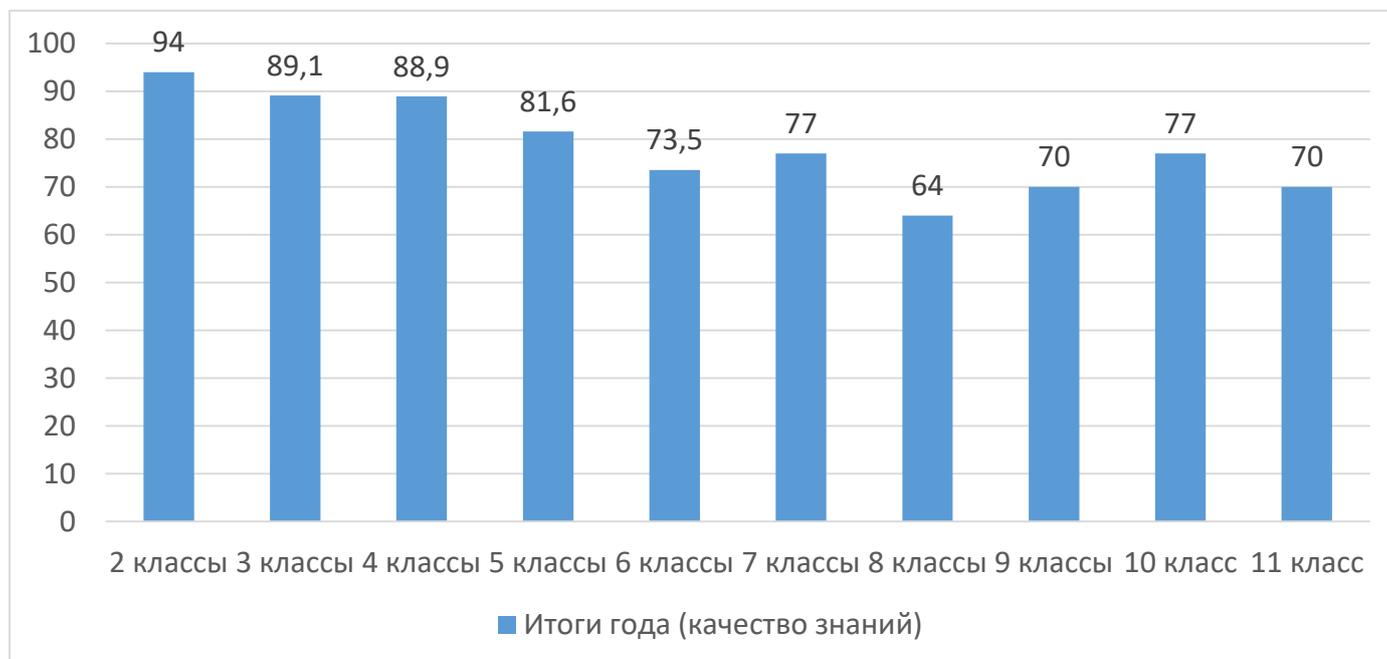
Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	Успеваемость %	Качество знаний %
	Всего	С отг.				
Начальное общее образование	426	426	4,6	86,3	99,77	73
1 параллель	111	111	5	100	100	100
1 а	25	25	5	100	100	100
1 б	32	32	5	100	100	100
1 в	25	25	5	100	100	100
1 г	29	29	5	100	100	100
2 параллель	110	110	4,55	84,25	100	76,36
2 а	25	25	4,5	82,98	100	64

2 б	27	27	4,66	88,22	100	74,07
2 в	29	29	4,43	80,01	100	79,31
2 г	29	29	4,6	85,88	100	86,21
3 параллель	118	118	4,45	81,01	100	60,17
3 а	29	29	4,41	79,29	100	65,52
3 б	30	30	4,58	85,46	100	66,67
3 в	30	30	4,49	82,78	100	66,67
3 г	29	29	4,31	76,34	100	41,38
4 параллель	87	87	4,44	80,84	98,85	51,72
4 а	29	29	4,43	80,3	100	55,17
4 б	28	28	4,41	79,75	100	53,57
4 в	30	30	4,48	82,36	96,67	46,67
Основное общее образование	370	369	4,01	66,37	94,85	31,44
5 параллель	79	79	4,22	73,22	98,73	48,1
5 а	28	28	4,18	71,87	96,43	42,86
5 б	26	26	4,33	76,91	100	61,54
5 в	25	25	4,14	70,88	100	40
6 параллель	86	86	4,06	68,15	93,02	33,72
6 а	28	28	3,87	62,32	89,29	17,86
6 б	29	29	4,22	73,26	100	51,72
6 в	29	29	4,07	68,67	89,66	31,03
7 параллель	87	87	4,05	67,62	93,1	32,18
7 а	29	29	4,03	66,69	93,1	34,48
7 б	29	29	3,92	63,46	86,21	24,14
7 э	29	29	4,2	72,71	100	37,93
8 параллель	60	59	3,83	60,84	89,83	15,25
8 а	31	31	3,75	58,34	87,1	12,9
8 б	29	28	3,92	63,6	92,86	17,86
9 параллель	58	58	3,85	61,26	100	20,69
9 а	29	29	3,74	58,08	100	13,79
9 б	29	29	3,95	64,44	100	27,59
Среднее общее образование	60	59	4,03	67,36	96,61	23,73
10 параллель	28	27	4,04	67,26	92,59	25,93
10 а	28	27	4,04	67,26	92,59	25,93
11 параллель	32	32	4,03	67,44	100	21,88
11 а	32	32	4,03	67,44	100	21,88
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	856	854	4,24	74,35	97,42	51,64

Итоги 2020-2021 учебного года (успеваемость)



Итоги 2020-2021 учебного года (качество знаний)



Отличников на конец учебного года – 52 человека (приложение № 1), из которых 30 человек – начальная школа. Процент успеваемости снижается постепенно при переходе от одного уровня образования к другому. Степень обученности и качество знаний в начальной, основной и средней школе остаются на довольно высоком уровне, хотя и наблюдается снижение при переходе к более сложному материалу в старших классах. Работа по повышению качества образования должна быть активизирована в следующем году.

4.3. Результаты ГИА ГБОУ СОШ № 323 в сравнении с другими годами

2017-2018 учебный год

В 9-х классах – 77 обучающихся, 11а – 34 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования(9 класс)	77	77	100%	6	6%
2. Среднего общего образования (11 класс)	34	34	100%	1	3%
Итого:	111	111	100%	7	6,2%

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2017/2018 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
77	34	77	34	1	1	0	0

2018-2019 учебный год

В 9-х классах – 67 обучающихся, 11а – 25 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	67	67	100%	0	0%
2. Среднего общего образования (11 класс)	25	25	100%	3	13%
Итого:	92	92	100%	3	3,3%

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2018/2019 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям		Не допущены к итоговой аттестации	
67	25	67	25	5	0	0	0

2019-2020 учебный год

В 9-х классах – 54 обучающихся, 11а – 37 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	54	54	100%	1	2%
2. Среднего общего образования (11 класс)	37	37	100%	3	9%
Итого:	91	91	100%	4	4,3%

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2019/2020 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
54	37	54	37	1	2	0	0

2020-2021 учебный год

В 9-х классах – 58 обучающихся, 11а – 32 обучающихся.

Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО на конец учебного года	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:			
		всего		в т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	58	58	100%	0	0%
2. Среднего общего образования (11 класс)	32	32	100%	1	3%
Итого:	90	90	100%	1	1%

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2020/2021 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
58	32	58	32	1	2	0	0

Обучающиеся 11а класса успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА.

Обучающиеся 9-х и 11-х классов на протяжении 4-х учебных лет получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании после проведения ГИА в основные сроки (100%).

В связи с пандемией в 2020-2021 г. прохождение государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (ЕГЭ или ГВЭ) являлось основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Обучающиеся 9 классов для получения аттестата должны были также сдать ОГЭ по русскому языку и математике. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты в основной период (в июне).

В течение 2020-2021 уч.г. учителя-предметники были ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ:

- Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.
- Осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В 9-х, 11а классах были проведены пробные диагностические

работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ОГЭ и ЕГЭ. Некоторые текущие проверочные работы и контрольные работы проводились также в формате ОГЭ и ЕГЭ. Рабочие программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

- Проводились консультации для 9-х, 11а классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- В 9-х, 11-х классах состоялся ряд родительских собраний по вопросам итоговой аттестации. Систематически осуществлялась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками. Проведено анкетирование обучающихся 9, 11-х классов (ноябрь, январь, февраль).
- На заседании методического совета были проанализированы результаты государственной итоговой аттестации 2020 учебного года. С учетом выявленных проблемных зон педагоги строили свою работу в 2020-2021 учебном году.
- Были проведены пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по соответствующим предметам.

9-е классы	11-е классы
Математика	Математика
Русский язык	Русский язык
Химия	Химия
Биология	Физика
География	История
Обществознание	Английский язык
	Биология
	География
	Обществознание
	Информатика и ИКТ

План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2020-2021 уч.г. включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу с обучающимися.

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

Работа с обучающимися

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9, 11 классов выполняли на образцах бланков ЕГЭ/ОГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на

недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

Работа с родителями

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания:

«О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»; «Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ЕГЭ/ОГЭ. Инструкция для участников ЕГЭ/ОГЭ. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»; «Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ».

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

В целях успешной подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений в течение 2020-2021 учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществлялась профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и социального педагога в 8-х классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9-х классов, анкетирование обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9-х классов ежемесячно, начиная с сентября. Организованы индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
2. На основании плана ВСОКО был организован внутришкольный контроль по направлениям:
 - контроль уровня качества обученности обучающихся 9(11) классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, методическом совете, педагогических советах школы, методических объединениях для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;
 - контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9х, 11а классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;
 - контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
 - контроль ведения классных журналов;
 - контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9(11) классов выбранных предметов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

3. Был организован постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9(11) классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ, а также по итогам участия

обучающихся 9-х (11-х) классов в независимой системе оценки качества образования. Все диагностические работы обучающиеся выполняли на образцах бланков ОГЭ, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч. электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводилась работа по разъяснению сложившейся ситуации, психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатывались индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводились консультации педагога-психолога, давались рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении 2020-2021 учебного года были организованы бесплатные индивидуальные и групповые консультации для всех классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 9-х, 11-х классов к экзаменам по выбору стали изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предметам, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ и ЕГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

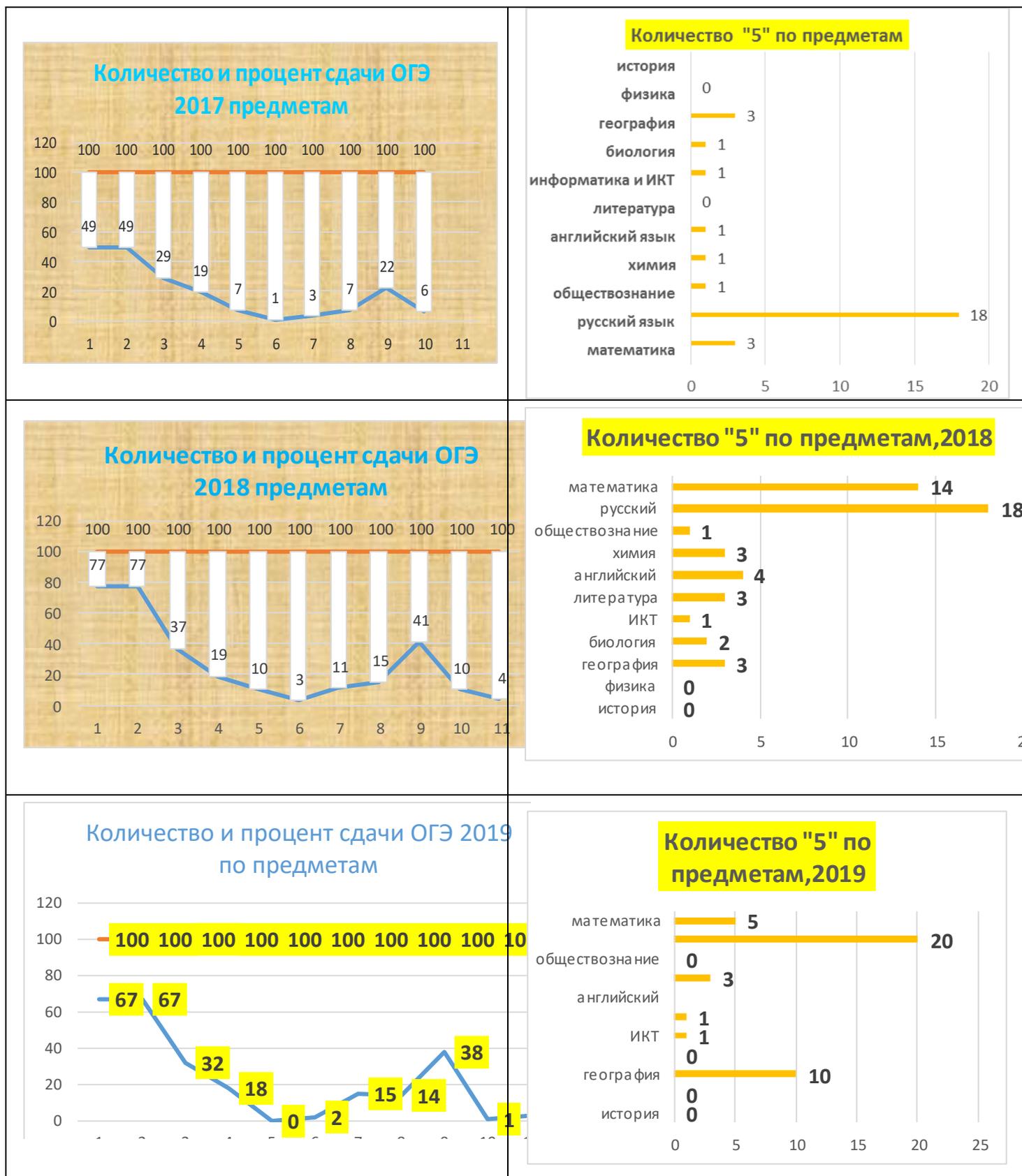
5. Была организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9 и 11-х классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся - претендентов на получение высоких баллов.

6. Проводились родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществлялась постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х, 11-х классов.

8. Функционировали методические объединения, педагогический совет школы, методический совет школы по вопросам анализа уровня подготовленности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы школьных методических объединений ежемесячно включались вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

9. Оперативно обновлялась информация на сайте школы, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; советы психолога 9-классникам и 11-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Результаты ОГЭ 2017-2021



В 2019-2020 учебном году в связи с пандемией прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9-х классов было отменено. Все обучающиеся получили аттестат на основании полученных ими отметок за текущий учебный год по результатам промежуточной аттестации.

9-е классы ОГЭ 2021

	9а	9б	Ср балл	качество	кол-во
средний балл по математике	3,4	3,2	3,3	40	57
средний балл по русскому языку	3,8	4,2	4,0	70	58
средний балл по обществознанию*	3,2	3,2	3,2	20	10
средний балл по химии*	4,4	4,8	4,6	100	10
средний балл по английскому языку*	-	3,0	3,0	0	3
средний балл по информатике и ИКТ*	4,0	4,0	4,0	90	10
средний балл по биологии*	3,0	3,0	3,0	0	3
средний балл по географии*	4,3	4,0	4,1	86	21
общий средний балл ОГЭ 2021	3,65				

*- в формате контрольной работы

9-е классы ОГЭ 2019

	9а	9б	9в	Ср балл	качество	кол-во
средний балл по математике	3,8	3,56	3,24	3,57	49	67
средний балл по русскому языку	4,28	3,88	3,71	3,98	69	67
средний балл по обществознанию	3,55	3,5	3,45	3,5	50	32
средний балл по химии	4,29	4	3,67	4	83	18
средний балл по английскому языку						не сдавали
средний балл по литературе		4	5	4,5	100	2
средний балл по информатике и ИКТ	3,6	3,9	3	3,73	67	15
средний балл по биологии	3,75	3,78	4	3,79	79	14
средний балл по географии	4,26	3,73	3,88	4,03	76	38
средний балл по физике		4		4	100	1
средний балл по истории	3,5		4	3,67	67	3
общий средний балл ОГЭ 2019	3,88					

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.**

9-е классы ОГЭ 2018

	9а	9б	9в	Ср балл	качество	Кол-во
средний балл по математике	4,2	3,9	3,5	3,9	89/75/50	77
средний балл по русскому языку	4,2	3,8	3,7	3,9	93/46/54	77
средний балл по обществознанию	3,3	3,5	3,5	3,4	43	37
средний балл по химии	3,9	4	4	3,9	79	19
средний балл по английскому языку	4	4,7	3	3,9	70	10
средний балл по литературе	5	5	Не сдавали	5	100	3
средний балл по информатике и ИКТ	4	3,5	3,5	3,7	64	11
средний балл по биологии	4,2	3,7	3	3,6	67	15
средний балл по географии	3,3	3,6	3,6	3,5	56	41
средний балл по физике	3,2	4	3	3,4	20	10
средний балл по истории	4	3	4	3,7	75	4
общий средний балл ОГЭ 2018	3,81					

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.**

9-е классы ОГЭ 2017

средний балл по математике	3,93	3,52	3,73	82/52	49
средний балл по русскому языку	4,35	4,05	4,2	86/86	49
средний балл по обществознанию			3,45	17	29
средний балл по химии			3,84	79	19
средний балл по английскому языку			3,86	72	7
средний балл по литературе			4	100	1
средний балл по информатике и ИКТ			4	100	3
средний балл по биологии			3,71	57	7
средний балл по географии			3,73	50	22
средний балл по физике			3,2	17	6
средний балл по истории	не	сдавали			
общий средний балл ОГЭ 2017	3,77				

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. **Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании**

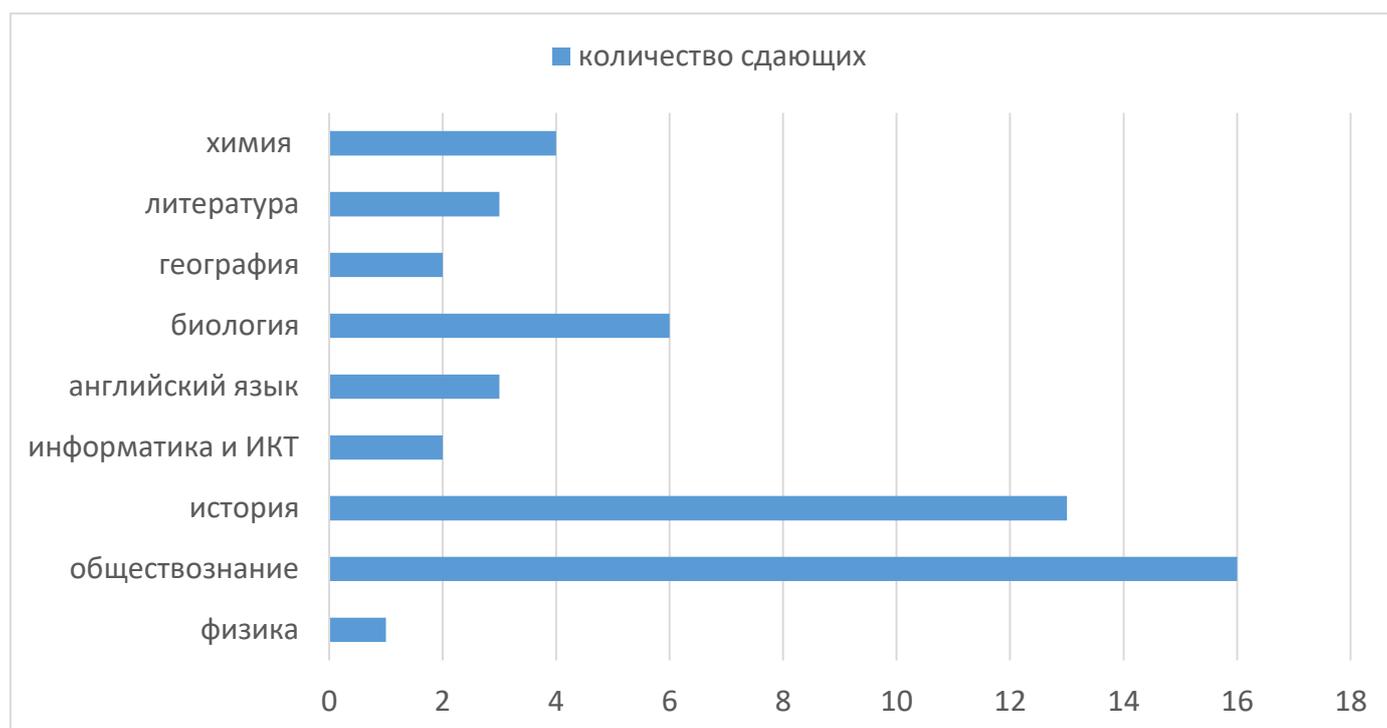
Результаты ЕГЭ

В сравнении с предыдущими годами на первые места по выбору предметов ЕГЭ вновь вышли профильная математика, история, обществознание. Выбор данных предметов ежегодно обусловлен потребностью поступить в технические или гуманитарные ВУЗы. В 2021 году ЕГЭ по математике базового уровня не проводился.

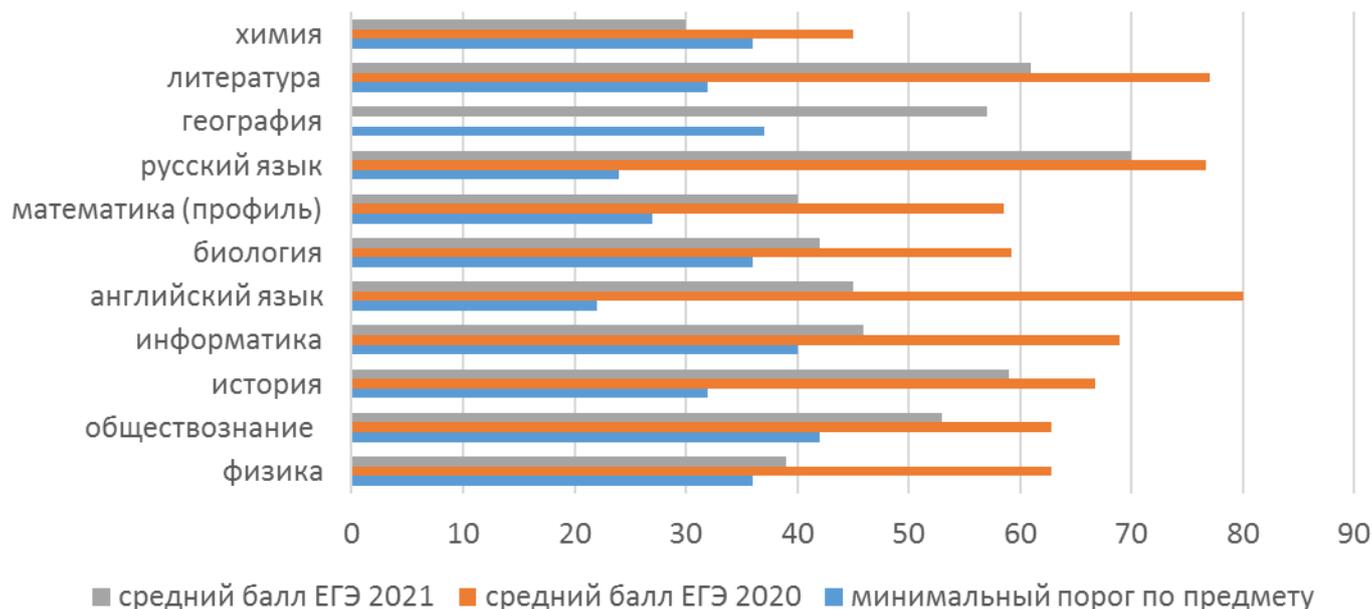
Несмотря на послабления, связанные с пандемией, ряд обучающихся не смог преодолеть минимальные пороги по предметам, сдаваемым ими по выбору.

В связи с этим требуется в ближайшие годы усилить профориентационную работу с учениками 8-11 кл, их знакомству с различными учебными заведениями, перечнем экзаменов и т.д.

Выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ 2021



Соотношение среднего балла и минимального порога



Наиболее высокие результаты достигнуты по предметам: литература, русский язык, история. Наиболее низкие проценты сдачи показали обучающиеся на предметах: химия, физика, биология, при этом количество обучающихся, выбравших данный предмет, было небольшим. Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение часов элективных учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов)

2017 г. медали «За особые успехи в обучении»	2018 г. медаль «За особые успехи в обучении»	2019 г. медали «За особые успехи в обучении»	2020 г. медали «За особые успехи в обучении»	2021 г. медаль «За особые успехи в обучении»
Пузыревская Ирина, Трафименко Антон, Асташов Дмитрий	Тулякова Марина	Бердинских Даниил, Политрукова Лия, Юрина Елизавета	Бахов Михаил, Лебедева Арина, Романенко Ксения	Шерстнева Виолетта

Предмет	Ср. балл школы в сравнении со средним баллом РФ (макс - 100 баллов)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Русский язык	74,5/69,06	69,5/70,93	80/69,5	76,7/69,3
Литература	57,3/59,68	63,4	63,50/63,4	77/60	61/66
Математика (профиль)	44,4/47,1	45,9/49,8	57,4/56,5	58,6/49,6	40/55,1
Английский язык	79/70,1	64,8	75,3/73,8	80/70,9	45/72,2
Физика	53,6/53,16	47,6	38/54,4	62,8/52,4	39/55,1
Биология	56/52,57	40,2	45/52,2	59,3/51,5	42/51,1
История	59/56,9	45,5/56,9	54,4/55,3	66,8/51,7	59/54,9

География	87/55,1	61/56	61,5/57,2	-----	57/59,1
Химия	58/60	39/60	-----	45/54,3	30/53,8
Обществознание	56,4/55,44	53,4	49,7/54,9	62,8/54,4	53/56,4
Информатика и ИКТ	61,7/59,18	44/58,5	49,2/62,4	69/58,7	46/62,8
Испанский язык	-----	90	---	----	---
ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ	62,45	55,36	57,4	65,8	49,3

Представленные данные свидетельствуют:

Данные диаграмм и таблиц ЕГЭ свидетельствуют:

Обучающиеся 11 классов успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. В ГБОУ СОШ №323 по итогам всех последних лет не имеется обучающихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании. Все обучающиеся 11 кл были допущены до сдачи ЕГЭ.

Наиболее высокие результаты достигнуты по предметам: русский язык, литература, история.

100% сдача: все предметы, кроме физики, химии, биологии, обществознания.

Вышесказанное показывает необходимость проведения серьезной аналитической работы на МО, МС, чтобы определить пути решения возникших проблем (повышение квалификации учителя, выделение часов элективных учебных предметов, организация дополнительного мониторинга, усиление контроля по качеству преподавания этих предметов и т.д.)

Выявленные проблемные зоны:

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;

проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается

затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

Выводы и рекомендации

- Организация государственной итоговой аттестации в 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены.
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9х,11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9х, 11а классов в школу не поступало.
- ГБОУ СОШ №323 провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
- Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

- Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ.
- Электронные и бумажные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.
- С целью повышения качества образовательных услуг в ГБОУ СОШ №323 была проведена планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.
- ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2022 календарный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- На заседании Методического совета, МО, педагогическом совете обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.
- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми
- Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке ЕГЭ и ОГЭ.
- Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях.
- Увеличить возможности использования Интернета для подготовки обучающимся индивидуальных заданий (составление индивидуальных тестов с помощью различных порталов ГИА).
- Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
- Включить в план ВШК пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений.
- Выявить потребности в курсах повышения квалификации, особенно у педагогов, обучающиеся которых имели низкие баллы сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- Организовать еженедельное взаимопосещение уроков (опытных коллег и молодых специалистов школы).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов имеют стабильный характер, свидетельствуют о том, что полученные знания полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. С целью повышения качества образовательных услуг в ГБОУ СОШ № 323 ведется планомерная работа по выявлению проблемного поля, осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся. Качество образования подтверждается результатами ОГЭ, ЕГЭ.

ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга обеспечило выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В период с 06.04.2021 по 29.04.2021 года в 4-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам: русский язык, окружающий мир, литература, математика, физика,

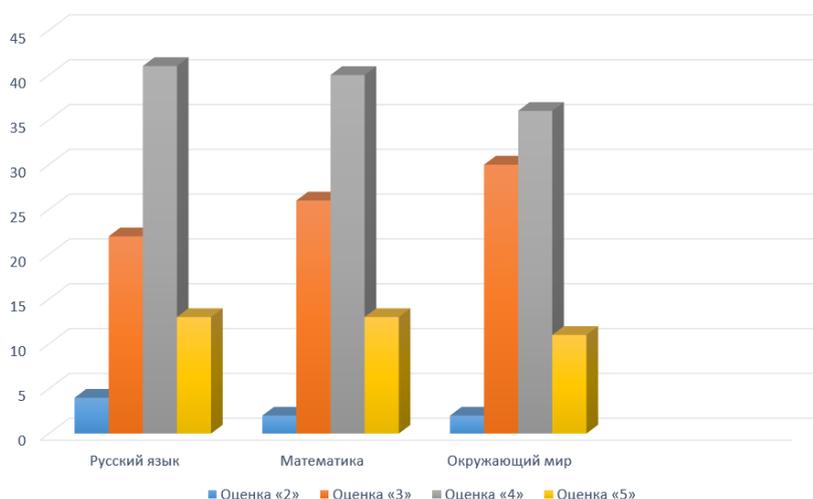
химия, биология, история, английский, обществознание. Целью которых был мониторинг качества подготовки обучающихся образовательной организации.

Всего приняло участие 429 ученика основной школы, что составляет 97% от общего количества обучающихся 4-8 классов.

Результаты ВПР в 4 классах

Предмет	Кол-во обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	80	4	22	41	13	3,8	95
Математика	81	2	26	40	13	3,3	98
Окружающий мир	79	2	30	36	11	3,7	97

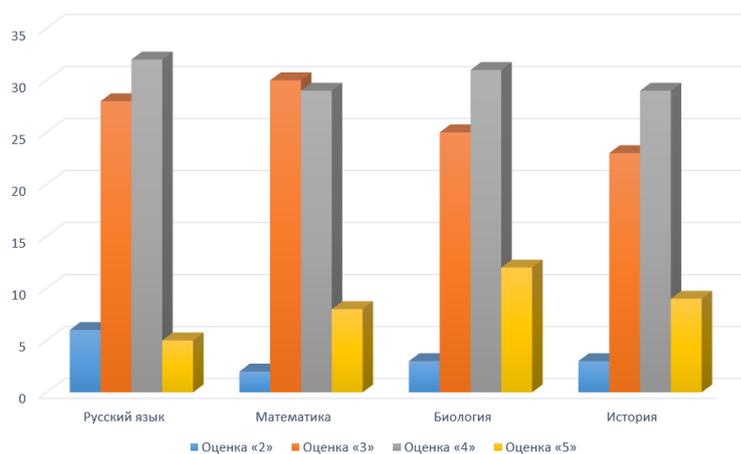
ВПР – 4 классы



Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	75	6	28	32	5	3,2	92
Математика	69	2	30	29	8	3,6	97
История	74	3	25	31	12	3,6	96
Биология	71	3	23	29	9	3,3	96

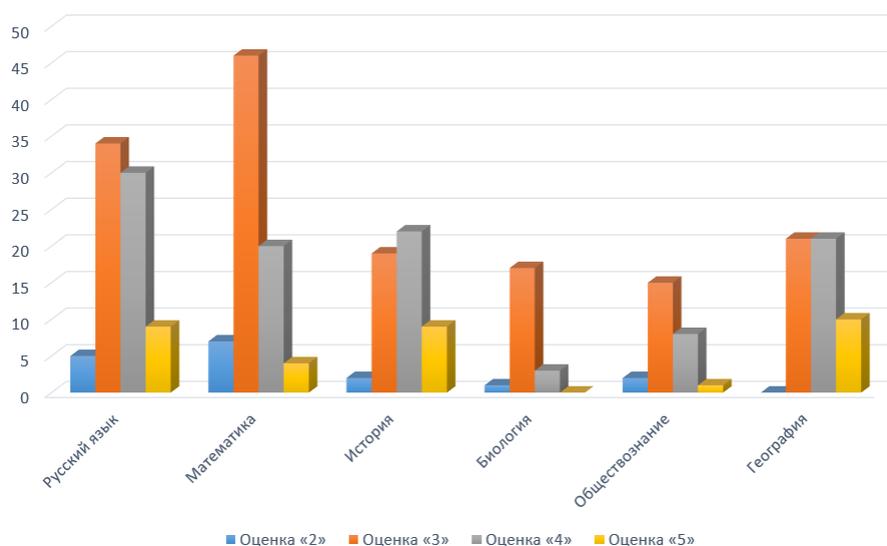
ВПР – 5 классы



Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	78	5	34	30	9	3,6	94
Математика	77	7	46	20	4	3,3	91
История (бб,в)	52	2	19	22	9	3,7	96
Биология (ба)	21	1	17	3	0	3,1	95
Обществознание (ба)	26	2	15	8	1	3,3	92
География (бб,в)	52	0	21	21	10	3,8	100

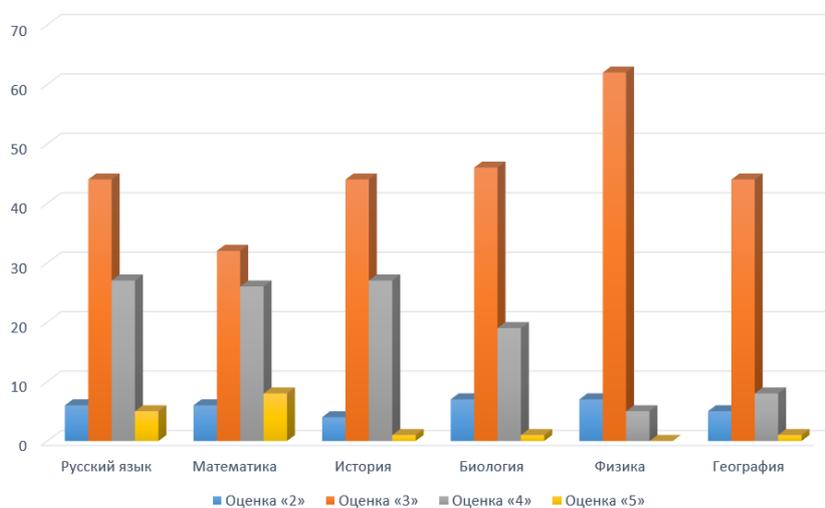
ВПР – 6 классы



Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	82	6	44	27	5	3,4	93
Математика	72	6	32	26	8	3,6	92
История	76	4	44	27	1	3,2	95
Биология	73	7	46	19	1	3,2	91
Физика	74	7	62	5	0	3	90
Английский язык	58	5	44	8	1	3	92

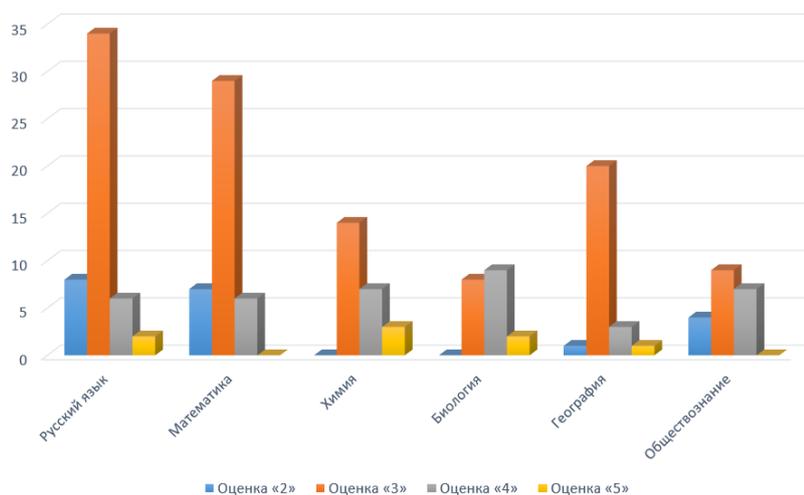
ВПР – 7 классы



Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Кол-во обучающихся, писавших работу	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	50	8	34	6	2	3	92
Математика	42	7	28	6	0	3	92
Химия (8а)	24	0	14	7	3	3,5	100
Биология (8а)	19	0	8	9	2	3,7	100
География (8б)	25	1	20	3	1	3,2	96
Обществознание (8б)	20	4	9	7	0	3,1	98

ВПР – 8 классы



По результатам мониторинга 5, 6, 7, 8 классы показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения. При переходе от одной параллели к другой видно постепенное возрастание количества выполненных заданий.

Региональная диагностическая работа по физике в 10-х классах

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	% Выполнения Часть 1	% Выполнения Часть 2	% Выполнения Всего	Медиана	Средний балл
10А	26	48,6	25,6	43,7	6	6,12

Региональная диагностическая работа по физике в 10-х классах

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	% Выполнения Часть 1	% Выполнения Часть 2	% Выполнения Всего	Медиана	Средний балл
10А	26	44,4	57,2	48,4	12,5	12,58

Как видно из представленных данных, большая часть обучающихся справилась с работой на средние значения. Работа по истории обучающимися была выполнена лучше, чем по физике. Часть 1 по физике выполнена значительно лучше, чем часть 2, что говорит о необходимости больше внимания уделять решению задач, чем изучению теоретического материала. Результаты работы по истории в целом лучше, чем по физике. Процент выполнения заданий части 2 выше, чем заданий части 1, что может объясняться неоднозначностью формулировок тем истории России XX века, а также лучшим пониманием причинно-следственных связей обучающимися, чем запоминанием фактологии. Выявленные предметные дефициты ликвидированы учителями на уроках повторения материала, а также на индивидуальных консультациях для обучающихся, имеющих низкие результаты. Полученные данные работы в целом можно назвать удовлетворительными.

ВПР в 11-х классах (март 2021 г.) по предметам: биология, английский язык, химия, физика, география были написаны только на «3», «4», «5». Данные результаты следует считать удовлетворительными.

По итогам проведенных работ были сформулированы выводы:

1. Очень важна групповая и проектная работа школьников. Групповая работа учащихся 5-7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин. во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой

работы можно использовать время на уроках. Однако нужно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей при высказывании своей точки зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и таким образом стимулируя общение.

В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов, результаты внешней экспертизы свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Инновационная деятельность в ГБОУ СОШ № 323 Невского района в 2021 календарном году велась по следующим направлениям:

1. Деятельность ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга по направлению «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей» включая:

- Реализацию программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Невского района, всего за период деятельности ресурсного центра с 2019 по 2021 год обучено более 150 человек.
- Реализацию иных образовательных мероприятий и мероприятий по продвижению медиации. Ключевые мероприятия: семинар-практикум «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности руководителя» для кадрового резерва ОУ Санкт-Петербурга в рамках проекта «Школа Молодого лидера» (17.03.2021), межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство диалога школы и родителей: потенциал службы медиации» (19.10.2021, совместно с партнерами), семинар для резерва управленческих кадров «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения» (02.12.2021).

2. Инновационная деятельность ОУ в рамках реализации новых федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- Организация деятельности клуба молодых специалистов в форме мастерских педагогической практики.

3. Работа ресурсного класса для детей с РАС. В параллелях 1-3 классов ОУ обучаются трое детей с РАС, для них организованы индивидуальное тьюторское сопровождение и коррекционная работа с использованием возможностей ресурсного класса.

4. Разработка модели организации наставничества в форме мастерских педагогической практики.

5. Взаимодействие с социальными партнерами (а также сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями) в части реализации деятельности по вышеуказанным направлениям.

Общие принципы инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 323 Невского района: развивать имеющиеся уникальные аспекты стороны системы воспитания и управления ОУ, следовать стратегическим ориентирам развития системы образования района и города здесь и сейчас и в рамках перспективного планирования, активно взаимодействовать с партнерами во исполнение миссии социально активно школы.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Профессиональная активность руководителя ОУ Л. А. Флоренковой:

1. Эксперт Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга.
2. Член Совета по развитию системы образования Невского района.
3. Председатель Городского Методического Объединения руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга (СПб АППО).
4. Председатель жюри номинации «Воспитатель школы» Санкт-Петербургского городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (Комитет по образованию Санкт-Петербурга, СПб АППО).
5. Член жюри конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» Невского района Санкт-Петербурга.
6. Эксперт Всероссийского конкурса «Вектор качества образования».

Выступление на семинарах, конференциях:

Дата	Мероприятие	Тема выступления
17.03.2021	Интерактивная площадка «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности руководителя»	«Создание неконфликтного образовательного пространства: реалии современности»
24.08.2021	Конференция педагогических работников Невского района «Образование Невского района: управление изменениями и точки роста»	«Классный руководитель – значимых человек для ребенка»
30.08.2021	Конференция педагогических работников Невского района «Образование Невского района: управление изменениями и точки роста»	«Технологии методической работы на примере целевой модели наставничества и проектной деятельности клуб молодых специалистов»
06.10.2021	Семинара-тренинг «Конкурсное движение: секреты успеха»	«Клуб молодых специалистов: секреты успеха молодых»
27.10.2021	Семинар для наставников молодых специалистов ОУ СПб «Клуб молодых специалистов: секреты успеха»	«Клуб молодых специалистов: секреты успеха»
28.10.2021	Межрегиональная научно-практическая конференция СПб АППО «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: профессиональный стандарт руководителя образовательной организации»	«Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации: глазами директора школы»
10.11.2021	Семинара для слушателей курсов повышения квалификации АНО ДПО ИРО «Траектория развития: школа в современном образовательном пространстве»	«Кадровая политика как приоритетный элемент в управлении ОУ»
02.12.2021	Семинар для резерва управленческих кадров «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения»	«Формирование образовательного пространства как фактор успешности современной школы»

Публикации руководителя:

1. Флоренкова Л. А. Клуб молодых специалистов – лидеры в образовании // Пионер. Единое образовательное пространства – точки роста – М.: «Перо», 2021.

Организация и проведение семинаров, конференций различного уровня на площадке школы под руководством директора Л. А. Флоренковой:

- 17 марта 2021 года организована работа интерактивной площадки для кадрового резерва ОУ СПб «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности руководителя».
- 24 и 30 августа 2021 года организована работу двух тематических секций в рамках конференции педагогических работников Невского района «Образование Невского района: управление изменениями и точки роста».
- 23 сентября 2021 года организована работа диалоговой площадки «Образовательное пространство современной школы».
- 27 октября 2021 года организовано проведение семинара для наставников молодых специалистов ОУ СПб «Клуб молодых специалистов: секреты успеха».
- 10 ноября 2021 года организовано проведение семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Траектория развития: школа в современном образовательном пространстве».
- 2 декабря 2021 года организовано проведение семинара для резерва управленческих кадров «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения».

В 2021 году ГБОУ СОШ № 323 Невского района продолжила и успешно завершила работу в статусе ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга по теме «Развитие школьной службы медиации ресурсами дополнительного образования детей».

Основное направление деятельности ресурсного центра – реализация программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки. Количественные показатели в рамках данного направления приведены ниже.

Статистический показатель	Значение/доля		
	2019	2020	2021
Мероприятия ресурсного центра			
Количество слушателей, прошедших обучение по программе повышения квалификации (с получением документов установленного образца)	57	50	57
Количество слушателей, прошедших обучение с использованием дистанционного курса «Основы медиации в образовании» (с получением документов установленного образца)	0	30	189
Количество обучающих мероприятий, проведенных специалистами ресурсного центра (включая дистанционные мероприятия)	26	22	27
Количество мероприятий по продвижению, проведенных специалистами ресурсного центра (включая дистанционные мероприятия)	30	12	11
Суммарное количество участников всех мероприятий, проведенных специалистами ресурсного центра (включая участников дистанционных мероприятий)	810	837	796
Из них:			
– педагогических работников	77%	61%	77%
– административно-управленческих работников	12%	13%	20%
– прочих участников	11%	27%	3%
Из них:			
– представителей учреждений и организаций Невского района	32%	22%	16%
– представителей учреждений и организаций Санкт-Петербурга	64%	65%	67%
– представителей учреждений и организаций других регионов РФ	4%	14%	17%

Статистический показатель	Значение/доля		
	2019	2020	2021
Использование возможностей ресурсного центра			
Количество учащихся ОУ СПб, вовлеченных в общегородское конкурсное движение (специалистами, использующими возможности ресурсного центра, за отчетный период)	64	75	86
Суммарное количество публикаций специалистов ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	10	10	10
Суммарное количество позиций в банке методических разработок специалистов ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	43	49	56
Из них:			
– образовательных программ для детей и взрослых, учебных пособий	9	10	10
– материалов к семинарам, мастер-классам и коммуникативно-деятельностным играм	18	21	27
– элементов методической инфографики	16	18	19
Работа в информационном пространстве			
Суммарное количество участников тематического сообщества в социальной сети «ВКонтакте» (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	1224	1509	1870
Суммарное количество просмотров видеозаписей, опубликованных специалистами ресурсного центра в сообществах социальной сети «ВКонтакте» (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	–	32249	74093
Из них:			
– просмотров прямых эфиров дистанционной образовательной программы «Основы медиации в образовании»	–	29681	57826
– просмотров прочих видеозаписей	–	2568	16267
Суммарное количество обращений к сайту ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)			
– обращений к устаревшей версии сайта (https://sites.google.com/view/mediation323/)	2638	3623	3867
– обращений к актуальной версии сайта (https://mediation323.blogspot.com/)	–	5803	13733
Суммарное количество уникальных посетителей сайта ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)			
– посетителей устаревшей версии сайта (https://sites.google.com/view/mediation323/)	1203	1679	1837
– посетителей актуальной версии сайта (https://mediation323.blogspot.com/)	–	–	–
Независимая оценка деятельности ресурсного центра			
Суммарное количество организаций-партнеров ресурсного центра (накопительно, по состоянию на конец отчетного периода)	45	45	45
Доля отзывов о деятельности ресурсного центра:			
– положительных	71%	100%	96%
– нейтральных	23%	0%	2%
– частично отрицательных	6%	0%	2%
– в целом отрицательных	0%	0%	0%
Доля участников, которые предварительно планируют использовать приобретенные знания и навыки	9%	37%	36%
Доля участников, которые однозначно планируют использовать приобретенные знания и навыки	87%	63%	64%

Специалисты ресурсного центра в 2021 году также вели деятельность по таким направлениям, как:

- повышение коммуникативной компетентности руководителей и заместителей руководителей ОУ;
- разработка материалов для работы с обучающимися и их родителями;
- поддержка общегородского конкурсного движения.

Работа с руководителями и кадровым резервом

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н утвержден профессиональный стандарт руководителя образовательной организации, он вступает в силу весной 2022 года. Согласно профстандарту руководитель должен координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, должен владеть технологиями коммуникации и урегулирования конфликтов.

Контент-анализ текста профессионального стандарта показывает, что из терминов, составляющих понятийный ряд управленческой деятельности, чаще всего упоминается термин «организация». В свою очередь, организация как составляющая управленческой деятельности – это не постановка целей, не введение контрольных показателей, не пошаговое инструктирование, а создание продуктивных связей между людьми.

Важно отметить, что коммуникативная компетентность и коммуникативная культура связаны друг с другом, но не тождественны. Чаще всего административно-управленческие работники образовательных учреждений в силу образования и профессионального опыта обладают знаниями в области эффективной коммуникации, что отнюдь тождественно как наличию умения использовать эти знания в реальных ситуациях (коммуникативная компетентность), так и наличию желания и внутренней готовности поступать так на основе внутренних установок (коммуникативная культура). Последнее особенно значимо, поскольку отсутствие соответствующей установки в каком-то смысле «обнуляет» и обесценивает знания и навыки.

Коммуникативная культура организации начинается с коммуникативной культуры руководителя, который задает стандарты и создает условия для повышения квалификации педагогов. Долгое время проблематика внедрения медиации и медиативных технологий оставалась прерогативой выделенных специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, ответственных за воспитательную работу. Руководители ОУ особенно не интересовались данной проблематикой: часто до тех пор, пока не возникала острая конфликтная ситуация, требующая вмешательства внешнего независимого медиатора.

Коммуникативная культура необходима руководителю для того, чтобы создать команду, готовую к профессиональному развитию и решению новых, нестандартных задач. Сейчас системой образования востребованы учреждения-лидеры и, как следствие, руководители-лидеры: поддерживаются уже существующие административные команды, одновременно идет подготовка кадрового резерва. Таким путем идут Комитет по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга, Академия постдипломного педагогического образования, информационно-методические центры.

В декабре 2020 году по инициативе ИМЦ Невского района был проведен семинар-практикум «Сила слова: развитие коммуникативной компетентности педагога» для молодых лидеров и начинающих руководителей ОУ района. Опыт оказался удачным, и уже в феврале 2021 года тот же семинар-практикум был проведен для начинающих руководителей и представителей кадрового резерва ОУ Санкт-Петербурга по запросу Комитета по образованию. 23 сентября 2021 года те же инструменты вновь использовались в работе с руководителями по запросу ИМЦ, а 2 декабря – по запросу СПб АППО. Что же это за инструменты?

Речь идет о наборе из четырех взаимосвязанных упражнений на развитие навыков вербальной коммуникации из арсенала школьных медиаторов. Три из четырех были сведены в комплексное занятие по запросу ЦППМСП и отдела образования администрации Калининского района еще в 2019 году, и спустя два года «дремлющий» методический инструмент вновь оказался востребован. Упражнения «Триады Рассела», «Эхо-техника», «Переводчик» и «Язык-прим» были частично обновлены и переработаны.

Мы с готовностью отвечаем на запросы в части работы с руководителями ОУ и рассматриваем их наличие как свидетельство высокой оценки имеющихся кадровых и методических ресурсов. ГБОУ СОШ № 323 подана заявка на организацию в 2022 году деятельности в статусе стажировочной площадки СПб АППО по данной проблематике.

Инструменты для работы с конфликтами в классе

В 2021/2022 учебном году был с успехом опробован новый инструмент работы с конфликтами и коммуникативными проблемами в классе. В основу был положен метод кейсов в некоем гибридном виде: в одном образовательном событии сочетаются кейс как задание и кейс как игровая ситуация. Тематика образовательных событий обуславливается запросом со стороны классного руководителя и самих обучающихся: «Эмоциональный интеллект», «Ответственность», «Личные границы». Ниже приводится пример подобного кейса.

Стандартная структура заданий вполне сложилась: общая информация как описание проблемной ситуации, позиции участников в виде высказываний от первого лица с ремарками, набор рефлексивных вопросов. Участников ситуации играют обучающиеся, оставшаяся часть класса находится в «зрительном зале». При этом два кейса с общей проблематикой и сквозными персонажами могут использоваться рамках одного занятия, а наблюдателям в «зрительном зале» предлагается не только задать вопросы персонажам, но и сделать общий вывод о взаимосвязи продемонстрированных им ситуаций.

Описанная технология работы с конфликтами в классе с помощью кейсов уже демонстрировалась на заседаниях РМО и ГМО руководителей служб медиации, использовалась в рамках курсов повышения квалификации. В феврале 2022 года в рамках конференции педагогов-психологов на базе СПб АППО будет проведен мастер-класс по данной теме. Похожая методика, названная playback-медиацией, ранее была апробирована членами Ассоциации «Лига Медиаторов»: участники реальных конфликтов становились наблюдателями при проигрывании конфликтной ситуации волонтерами с участием профессионального медиатора.

Конкурсное движение в области медиации

В 2021 календарном году окончательно сложился полный цикл конкурсных мероприятий, посвященных тематике медиации и эффективной коммуникации. Ядро процесса – городской конкурс медиаторов-ровесников «Мастер переговоров». Организаторы конкурса:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
- Администрация Кировского района;
- ГБУ ДО ЦППС Кировского района;
- Ассоциация «Лига Медиаторов»
- ГБОУ СОШ № 323 Невского района.

В конце октября (начале ноября) в период осенних школьных каникул проводится тренинг-интенсив по медиации с целью создать равные условия для конкурсантов с разным базовым уровнем подготовки. В этом году участниками тренинга стали 86 человек, это максимальное значение за все время проведения конкурса. В состав каждой из пяти тренинговых группы помимо обучающихся 7-11 классов были в качестве участников включены педагоги. Обучение проводили педагоги из 12 районов Санкт-Петербурга, более половины из них ранее проходили подготовку с участием специалистов ресурсного центра (по различным программам).

По итогам тренинга осуществляется первый этап конкурсного отбора в форме тестирования с открытыми и закрытыми вопросами. Второй этап конкурса для обучающихся – круглый стол с обсуждением вопросов «внутри» одной из предложенных тем.

По итогам второго этапа конкурсного отбора определяется круг финалистов, которые проходят дополнительную практическую подготовку в части проведения процедуры медиации. Период проведения финала – январь 2022 года. Отметим, что весной текущего года наконец удалось предложить интересный формат финалистам прошлых лет в виде особого конкурса «Мастер переговоров: Высшая лига». Уровень подготовки конкурсантов здесь является профессиональным.

В свою очередь, педагогические работники, прошедшие каникулярный тренинг-интенсив, участвуют в конкурсе «Искусство диалога», где помимо тестового задания им также необходимо выполнить творческое и практическое. Развитие конкурсного движения воспринимается нам, одновременно, и как обратная связь, свидетельствующая о востребованности медиативной повестки, и как один из ключевых драйверов для сообщества медиаторов в образовании.

Иные составляющие деятельности научно-методической службы ГБОУ СОШ № 323 Невского района:

1. ГБОУ СОШ № 323 Невского района в числе 35 образовательных учреждений города участвует в проекте «Герценовский образовательный округ», запущенном РГПУ им. А.И. Герцена с целью совершенствования системы образования Санкт-Петербурга.
2. В 4-й параллели ГБОУ СОШ № 323 реализуется проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться». Проект предполагает проведение индивидуальной диагностики функциональной грамотности конкретных учащихся с использованием специального программного обеспечения и диагностического материала, с выявлением уровня сформированности конкретных когнитивных умений. В дальнейшем учащимся предлагаются индивидуальные задания для компенсации выявленных дефицитов.
3. Продолжение работы ресурсного класса для детей с РАС. В параллелях 1-3 классов ОУ обучаются трое детей с РАС, для них организованы индивидуальное тьюторское сопровождение и коррекционная работа с использованием возможностей ресурсного класса.
4. В ОУ организована работа клуба молодых специалистов, заседания клуба проводятся еженедельно в форме свободных дискуссий, игровых занятий, педагогических мастерских, а также с использованием технологии работы с кейсами. Организовано взаимное посещение уроков.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» – целостная система, включающая в себя общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка. Это образовательное пространство, у которого есть свое название, эмблема, свой гимн, свой девиз, свои традиции и особенности – среди которых, успешная деятельность 12 школьных клубов («Патриот», «Эколог», «Лидер», «Эрудит», «Семья», «Дипломат», «Юниор», «Слово», «Медиаклуб», «Профсоюз», «КВН», «Клуб молодых специалистов»). Работа клубов взаимосвязана между собой, выстроена в системе образовательного кластера и является одной из приоритетных линий создания социокультурной среды школы. Деятельность клубов отражается в календарных планах воспитательной работы образовательного учреждения.

С сентября 2021 г. в школе реализуется программа воспитания и календари воспитательной работы. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение поставленной цели воспитания школьников способствовало решению следующих основных задач:

1. *Формирование и развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, компонентами которой являются*

- наследование системы традиционных российских ценностей;
- ориентация на ценности Российского государства;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- осмысление ценности жизни и безопасности человека;

2. *Содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на*

- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

3. *Создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала обучающихся в процессе*

- педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, способствующих реализации следующих модулей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Классное руководство».

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних».
- инвариативные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Участие обучающихся в различных мероприятиях общешкольного движения заносится в общешкольный Рейтинг классов, по итогам которого определяется класс-лидер.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на

учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике асоциального поведения в ГБОУ СОШ № 323 проводилась в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» с органами и учреждениями, составляющими систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ежегодно на начало учебного года заключаются двухсторонние соглашения о совместной работе (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, ОДН, Центр помощи семье и детям и др.)

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних детей совместно с ОДН в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа. С учащимися, состоящими на учете в ОДН, КДН И ЗП, и с детьми, стоящими на внутришкольном контроле, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с этими учащимися. Это индивидуальные беседы, встречи, рейды на квартиры, консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

1. Количество учащихся ГОУ, состоявших на внутришкольном учете (ВШУ):

	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 – 11 классы	Итого
2020 –2021	1	10	0	11
2021-2022	2	2	1	5

2. Количество учащихся, документы на которых были рассмотрены Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итого
2020 –2021	1	9	1	11
2021-2022	2	2	1	5

3. Количество учащихся ГОУ, состоявших на учете в ОДН (по базе КО «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»):

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Итог о	Снято с учета
2020 –2021	1	1	0	2	1
2021-2022	1	0	1	2	

Проведены мероприятия:

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- составлен «Социальный портрет школы»;
- анкетирование учащихся 5-9 классов «Безопасность в школе»;
- мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся;
- участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, игр, соревнований);
- контроль за посещением обучающимися уроков, секций, кружков;
- классные часы «Ознакомление с правилами поведения в школе», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасное поведение на переменах»;
- сверка списков несовершеннолетних обучающихся и родителей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, ВШК;
- анкетирование обучающихся 7 класса с целью выявления склонности к правонарушениям.

В рамках организации и проведения консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития с обучающимися и родителями было проведено:

- индивидуальных бесед с учащимися и родителями – 48
- индивидуальных консультаций с учащимися – 15

Организована профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами:

- разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

- разработана система работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

Профилактическая работа проводилась на трех уровнях: с учениками, с учителями, с родителями.

Для учеников были проведены классные часы по темам: «Права и обязанности несовершеннолетних», «О вреде алкоголя и курения», «Взаимоотношения между мальчиками и девочками», «Конфликты», «Нецензурная речь» и др.. Всего проведено 7 тематических классных часов.

Родители учащихся приглашались на беседы. Основные темы: «Рекомендации родителям первоклассников по адаптации ребенка в школе», «Агрессивное поведение детей», «Профилактика зависимого поведения», «Как помочь ребенку учиться» и др.

Проведена групповая консультация по разрешению конфликтной ситуаций в классе. Основные проблемы: нарушение взаимоотношений ребенка с одноклассниками и родителями, агрессивное поведение, внутрисемейные отношения, личностные проблемы, плохая учёба, девиантное поведение и др.

В рамках школьной программы проводились занятия для учеников 9-го классов по программе «Профессиональное и личностное самоопределение».

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы, направлялась информация в отдел образования.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения.

В школе в течение учебного года проводится школьный Совет профилактики правонарушений (1 раз в месяц).

На плановые заседания приглашались:

- классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений и с анализом работ с несовершеннолетним, обсуждаемым на заседании;
- несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения, а также их родители и (или) законные представители.

Неоднократно поднимался вопрос об опозданиях учащихся в школу. К сожалению, эта проблема остается в нерешенном состоянии. Только систематическая и комплексная работа с нарушителями дисциплины и с другими учениками может привести к положительным результатам. Поэтому в

2022/2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по ликвидации пропусков уроков учащимися без уважительной причины.
2. Учителям-предметникам вести четкий и своевременный учет каждого пропущенного урока учащихся.
3. Классным руководителям требовать с родителей учащихся «оправдательный» документ на каждый пропущенный день.
4. Классным руководителям четко фиксировать каждый пропущенный урок в электронном журнале.

На Совете профилактики учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле, отчитывались о своем поведении и успеваемости. С ними велась индивидуальная профилактическая работа по плану.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития школьников.

Таким образом, проводимая в школе профилактическая работа имеет положительный социально-педагогический эффект.

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

С 2003 года в ГБОУ СОШ № 323 функционирует структурное подразделение – отделение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – ОДОД). ОДОД действует на основании Устава ОУ и Положения об отделении дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования».

Основная цель деятельности отделения дополнительного образования определена в соответствии с Программой развития школы как обеспечение условий для получения доступного качественного дополнительного образования, эффективной социализации и самореализации для обучающихся с разными потребностями и возможностями.

Деятельность ОДОД в 2021 учебном году опиралась на принципы государственной и региональной политики в сфере дополнительного образования, соотносилась с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Основная цель – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья – выполнена.

Осуществление образовательной деятельности регулируется федеральными, региональными и городскими нормативными документами, а также локальными актами ГБОУ СОШ № 323.

В течение 2021 года решались следующие основные задачи:

1. Обеспечить доступность и качество дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.
2. Изучать возможности образовательных программ для реализации в условиях дистанционного обучения с использованием электронных средств обучения, а также при наличии в объединении одаренных детей, детей с особыми потребностями.
3. Совершенствовать систему контроля, мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Содействовать интеграции основного и дополнительного образования в различных предметных областях через единое образовательное пространство школы.
5. Участвовать в инновационной деятельности по внедрению медиативного подхода к образовательному процессу в ОДОД.

Дополнительное образование детей в ГБОУ СОШ № 323 в 2021 году осуществлялось на базе структурного подразделения – отделения дополнительного образования детей (ОДОД), а также по договорам оказания платных образовательных услуг.

Распределение численности обучающихся по источникам финансирования (человек)

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Обучались за счет бюджета субъекта Российской Федерации	Обучались по договорам об оказании платных образовательных услуг
Техническое	248	67
Естественнонаучное	48	
Социально-гуманитарное	284	177
Художественное	377	
Физкультурно-спортивное	282	8

Возрастной состав обучающихся (человек)

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Возраст (лет)												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническое			15	43	11	42	51	30	46	34	32	11	
Естественнонаучное											19	14	15
Социально-гуманитарное		20	25	31	49	55	45	55	38	31	66	32	14
Художественное			108	100	50	25	46	15	16	10			7
Физкультурно-спортивное	4	5	36	64	49	66	30	14	12	5	4		1

В 2021 году образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам обеспечивал педагогический коллектив, состоящий из педагогов дополнительного образования ОДОД (26 человек) и учителей-предметников, осуществляющих образовательную деятельность по договорам об оказании платных образовательных услуг в области дополнительного образования (29 человек).

Кроме педагогов, для которых школа № 323 является основным местом работы, в 2021 году в ОДОД трудились педагоги-внешние совместители (5 человек).

Распределение педагогических работников по уровню образования на конец отчетного года (человек)

(без внешних совместителей)

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	55	53	53	2	2	5
из них педагоги дополнительного образования	26	25	25	1	1	5

Распределение педагогических работников по возрасту (человек)
(без внешних совместителей)

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года									
	моло же 25	25– 29	30– 34	35– 39	40– 44	45– 49	50– 54	55– 59	60– 64	65 и старше
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	5	6	9	3	10	6	3	1	4	8
Из них педагоги ОДОД	2	1	5	2	6	2	1	0	2	5
Из них – женщины (всего)	3	5	6	3	9	5	3	1	4	7

Специалисты дополнительного образования, удостоенные наград, премий, званий

Награда, звание	Кол-во чел.
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	3
Звание «Заслуженный тренер России»	1
Знак «Отличник народного просвещения» / «Отличник народного образования СССР»	2
Почетный знак отличия медаль "За доблестный труд"	1
Звезда Дмитрия Сергеевича Лихачева	1
Медаль за заслуги перед космонавтикой "4 октября 1957 года"	1
Почетная медаль к 300-летию Санкт-Петербурга	3

В течение 2021 года решались следующие основные задачи в области дополнительного образования:

1. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.
2. Изучение возможности образовательных программ для реализации в условиях дистанционного обучения с использованием электронных средств обучения, а также при наличии в объединении одаренных детей.
3. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Содействие интеграции основного и дополнительного образования в различных предметных областях через единое образовательное пространство школы.

Количество учебных групп и учащихся в отделении дополнительного образования по учебно-производственному плану на 01.09.2021г.

Наименование направлений	Количество групп					Количество обучающихся				
	Год реализации программы				Всего	Год реализации программы				Всего
	1 год	2 год	3 год	4 год и более		1 год	2 год	3 год	4 год и более	
Естественнонаучная	2	0	0	0	2	30	0	0	0	30
Социально-гуманитарная	12	2	1	0	15	180	24	10	0	214
Техническая	10	1	1	0	12	150	12	10	0	172
Физкультурно-спортивная	6	7	1	0	14	90	84	10	0	184
Художественная	13	4	3	2	22	195	48	30	20	293
ИТОГО:	43	14	6	2	65	645	168	60	20	893

Образовательный процесс в ОДОД строился в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и был направлен на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Доступность дополнительного образования в школе обеспечивается многообразием дополнительных общеобразовательных программ, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД с 01.09.2021г.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
1. «Экология человека» 12-17 лет
2. «Экология мегаполиса» 12-17 лет
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
3. «Город профессий» 9-12 лет
4. «Игра. Творчество. Праздник» 8-12 8-12 лет
5. «Киноклуб «Красный квадрат» 12-16 лет
6. «Медиацентр РДШ» 11-18 лет

7. «Общение без границ» 11-13 лет.
8. «Психологические знания – школьникам» 15-17 лет
9. «Россия-Родина моя» 11-17 лет
10. «Семейный банкир» 9-11 лет
11. «Семейная гостиная» 7-17 лет
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
12. «Компьютерный видеомонтаж» 10-17 лет
13. «Моделирование из бумаги» 7-9 лет
14. «Начала Веб-дизайна» 13-16 лет
15. «Самоделкин» 10-15 лет
16. «Страна Фантазия (мир информатики)» 9-10 лет
17. «Технология фотографии» 12-18 лет
18. «Электролет» 9-14 лет
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
19. «Гольф» 11-15 лет
20. «Подвижные игры» 7-11 лет
21. «Подвижные игры» 7-11 лет
22. «Росчерком по паркету» 7-12 лет
23. «Самбо» 7-17 лет
24. «Танцевальная аэробика» 7-17 лет
25. «Футбол» 10-16 лет
26. «Черлидинг» 10-15 лет
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
27. «Вокальный ансамбль» 7-12 лет
28. «Волшебный мир искусства» 7-8 лет
29. «Дизайн аксессуаров» 11-13 лет
30. «Изостудия «Этюд» 7-12 лет
31. «Интерактивный театр» 12-18 лет
32. «Мастерские слова» 12-16 лет
33. «Петербургский квест» 13-14 лет
34. «Рукоделие» 8-13 лет
35. «С песенкой по лесенке» 8-11 лет
36. «Танцевальный ансамбль» 6-17 лет
37. «Читательский клуб» 10-14 лет

В 2021 году ОДОД реализовывались новые дополнительные общеобразовательные программы: «Медиацентр РДШ», «Город профессий», «Петербургский квест». В течение учебного года дополнительные общеобразовательные программы обновлялись и корректировались с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Планирование работы ОДОД осуществлялось в соответствии с запросами обучающихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Опрос и анкетирование проводились в разное время: на родительских собраниях (2 раза в год), при приеме заявлений родителей на зачисление учащихся в 1-й класс, в Дни открытых дверей и др. В целом было опрошено более 240 родителей. Результаты показали заинтересованность в предлагаемых образовательных программах. Выявление степени удовлетворенности родителей проводимыми занятиями осуществлялось в конце учебного года с помощью онлайн-опроса в группе ВК «Дополнительное образование детей».

На протяжении учебного года осуществлялся контроль информационной открытости образовательного пространства ОДОД. Полная и объективная информация о дополнительных общеобразовательных программах и рабочих программах к ним размещалась на школьном сайте.

Образовательная деятельность детских объединений осуществлялась в школьных классах, а также в специально оборудованных помещениях.

В распоряжении учащихся:

- ✓ 2 спортивных зала;
- ✓ кабинет хореографии;
- ✓ 2 мастерских;
- ✓ кабинет музыки;
- ✓ кабинет Литературная гостиная;
- ✓ кабинет авиамodelьного творчества.

Программами ОДОД предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся с обучающимися по группам или индивидуально. В работе объединений ОДОД совместно с несовершеннолетними обучающимися принимают участие их родители (законные представители), члены школьных клубов: «Патриот», «Семья», спортивного клуба «Юниор». Руководство клубами осуществляют педагоги-организаторы ОДОД. Это позволяет реализовывать на базе ОДОД творческие проекты: мастер-классы, конкурсы, фестивали, турниры с участием родителей обучающихся.

В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

В период карантина с целью нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) занятия в объединениях ОДОД, а также мероприятия воспитательного характера проводились с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. (ст. 13, 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При организации дистанционного обучения были учтены рекомендации Минпросвещения (Методические рекомендации от 20.03.2020 № б/н). В социальной сети ВКонтакте была создана группа для детей и родителей «Дополнительное образование детей в школе № 323» <https://vk.com/public193998017> с целью организации учебной, просветительской и досуговой деятельности обучающихся. В группе размещались материалы в соответствии с содержанием дополнительных образовательных программ ОДОД. В условиях дистанционного образовательного процесса педагоги работали над созданием в своих коллективах обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: педагог – учащийся, педагог – родитель.

Перечень электронных образовательных платформ, использованных педагогами ОДОД при организации образовательного процесса в режиме дистанционного обучения)

1.	Просветительский проект «Лекториум»	https://www.lektorium.tv/
2.	Сообщество «Дополнительное образование детей (ГБОУ СОШ № 323)»	https://vk.com/public193998017?w=wall-193998017_149
3.	Сообщество «Продистант»	https://vk.com/prodistant
4.	Сообщество «Общение без границ»	https://vk.com/club186435369
5.	Сообщество «DANCE-коктейль» школа 323	https://vk.com/club26191120
6.	Сообщество «Симфония звука»	https://vk.com/public194071345
7.	Сообщество «Изостудия «Этюд»	https://vk.com/club193722442

8.	Сообщество «Рукоделие»	https://vk.com/club193692636
9.	Сообщество «Ансамбль классического танца «Жемчужина»	https://vk.com/club11575541
10.	Сообщество «Изо/технология. ЦДО «Дизайн аксессуаров»	https://vk.com/club133317403?w=wall-133317403_42%2Fal
11.	Сообщество «Центр спорта Невского района»	https://vk.com/centrsporta.nevskiy?z=video-150842201_456239036%2F8387c307ed4228a328%2Fpl_post_-150842201_467
12.	Видеохостинг youtube	https://www.youtube.com/
13.	Видеохостинг youtube «Программа сдачи экзамена на ЦЗИ (ушу)»	https://www.youtube.com/watch?v=TRhsXelq7Xs&t=3shttps%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DTRhsXelq7Xs
14.	Центр обучения Microsoft Office	https://msoffice-prowork.com/
15.	«ИмпроПапа» - онлайн-тренажер важных навыков	https://www.youtube.com/channel/UCfNOOk46rqLNgPDrGLSRA2w

В период карантина учебный план ОДОД не корректировался, переход на индивидуальный план обучения не осуществлялся.

На протяжении отчетного периода велась работа по совершенствованию системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, повышению уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. Для достижения поставленных задач определены следующие направления деятельности администрации ОДОД:

- организационно-диагностическая деятельность;
- организационно-образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- административный контроль.

Оценка качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг осуществляется через мониторинг освоения учащимися образовательных программ согласно локальному акту - положению «О внутренней оценке качества дополнительного образования». Создана система учета личных достижений детей с учетом требований ФГОС. Оценка осуществляется посредством процедур контроля:

- мониторинг формирования УУД;
- мониторинг освоения предметных умений и навыков;
- анализ творческих достижений школьников.

В период карантина были выбраны такие виды контроля и аттестации, которые создавали минимальную нагрузку на обучающихся и педагогов (тестирование, собеседование, творческий проект, фото-видео-отчет, зачет. При проведении аттестации в этом году были зачтены достижения учащихся в спортивных и конкурсно-фестивальных мероприятиях.

Контроль освоения обучающимися рабочих программ проведен в полном объеме, доля освоенного содержания рабочей программы – 100 %.

На протяжении года в ОДОД велась работа по расширению пространства для участия обучающихся и педагогов в проектах и мероприятиях, организуемых посредством взаимодействия с организациями-партнерами.

Социальными партнерами ОДОД с целью вовлечения учащихся в творческие проекты и исследовательскую деятельность в 2021г. были:

- Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»;
- Северо-Западная межрегиональная общественная организация (СЗМОО) Федерации Космонавтики РФ (участие и организация творческих конкурсов космической тематики);
- РФ ФГБУ «Президентская Библиотека им. Б. Н. Ельцина» (участие в просветительских и конкурсных проектах);
- Фонд А. П. Петрова, Фонд М. К. Аникушина и Международный Демидовский фонд (Москва) при поддержке Правительства и Законодательного Собрания Санкт-Петербурга (участие в XXI Международном конкурсе «Созвездие талантов» на награждение особо одаренной молодежи Звездой Академика Д.С. Лихачева, присуждаемой деятелями науки и культуры);
- Федерации ушу и Кёкусин кан каратэ-до Санкт-Петербурга.

Обобщение и трансляция педагогического опыта

№	ФИО педагога	Название мероприятия (педсовет, семинар, конференция и т.д.)	Дата	Тема выступления, мастер-класса
1	Т.Н.Кочеткова	Байкальские Рериховские чтения «Роль Учителя в эволюции человечества»	18.07.2021	«Начало пути Учителя – Николая Рериха»
2	Т.Н.Кочеткова	X Байкальские педагогические чтения «Влияние культуры на цивилизацию»	25.07.2021	«Фестиваль как путь воспитания культурного человека»

Публикации А.А.Пинегинной, педагога дополнительного образования, аспирантки 4 курса Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

№	Название публикации	Выходные данные, ссылки
1	«Факторы и условия развития профессиональной устойчивости молодого учителя в сверхкрупном городе»//	Проблемы современного педагогического образования.- Сборник научных трудов:- Ялта: РИО ГПА, 2021. Вып.72.- Ч.2.-372 с. (ВАК)
2	«Самоорганизация студентов неязыковых специальностей как фактор формирования выпускника новой формации»	Грамота. Педагогика. Вопросы теории и практики ISSN 2686-8725 (online) ISSN 2500-0039 (print) 2021. Том 6. Выпуск 6. С. 1087-1095 (ВАК)
3	«Деятельность школьного клуба как средство развития патриотизма у подростков»	Научные изыскания магистрантов. ОПОП «Духовно-нравственное воспитание». Коллективная монография. Вып.4/ Под общ. ред. А.Г. Козловой, Л.А. Немчиковой. – СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения» (в печати)
4	«Петербург- город технических новинок»	сборник материалов Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» (в печати).
5	«Ожидания молодых учителей РФ от системы дополнительного профессионального образования»	Сборник материалов конференции аспирантов СПб АППО (В печати)

Публикации Т.Н. Кочетковой, педагога-организатора ОДОД, педагога детского объединения «Россия – Родина моя»

№	Название публикации	Выходные данные, ссылки
1	«Фестиваль как путь воспитания культурного человека» (страницы 121 – 130)	«Влияние культуры на цивилизацию» Материалы X Байкальских межрегиональных педагогических чтений с Международным участием 22-25 июля 2021 г., Иркутск: Изд-во: «Репроцентр +», 2021. - 252 с.
2	«Начало пути Учителя – Николая Рериха» (страницы 188 – 197)	«Влияние культуры на цивилизацию» Материалы X Байкальских межрегиональных педагогических чтений с Международным участием 22-25 июля 2021 г., Иркутск: Изд-во: «Репроцентр +», 2021. - 252 с.

Главные достижения ОДОД в 2021 году:

- Победа в районном конкурсе среди ОДОД Невского района «Посторонним вход разрешен»
- Победа Кочетковой Т.Н., педагога-организатора ОДОД, в городском конкурсе на получение премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020/2021 учебный год

Наиболее значимыми достижениями обучающихся за 2020/2021 учебный год стали следующие победы:

Международный уровень

- Диплом победителя, XXV международный конкурс «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»
- Дипломы 1-3 степеней, IV Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства».
- I место в России, Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех».
- Диплом победителя, Олимпиада "Супер-Логик №5" по логике и математике среди учеников 1-5 классов.
- Диплом победителя, Международный конкурс-игра «Кенгуру».
- Диплом призера, Олимпиада по математике ЯКласс.

Всероссийский уровень

- Диплом победителя, X Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней».
- Диплом победителя, XXII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории. Россия – XX век». 2020-2021 гг.
- ГРАН-ПРИ, Всероссийский конкурс разносторонне-одаренных исполнителей «Модный мир звезд»

Региональный уровень

- Диплом победителя, Городской историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству».
- Дипломы победителей, II Городской фестиваль детского творчества «Живая Память. Георгий Гречко».

Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

Уровень мероприятия	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021
Региональный, районный	51	64	96	104
Федеральный	58	55	50	50
Международный	59	60	47	41

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся (клуб «ПРОФсоюз»), которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель профориентационной работы в школе: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- ✓ расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- ✓ выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- ✓ формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- ✓ активизация проблемы выбора профессии;
- ✓ уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- ✓ информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профориентационная деятельность реализуется через классные часы, посещение ярмарок профессий, партнерские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия. Кроме этого материалы по профориентации размещаются на сайте школы, где каждый учащийся и его родители могут познакомиться с нужной для них информацией, в школе имеются информационные стенды, содержание которых постоянно обновляется.

Учащиеся нашей школы в 2021 году принимали участие в профориентационных мероприятиях района, города. Для успешной профориентационной работы в школе обучающиеся разбиты на 3 группы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Решаются задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважения к представителям любой профессии.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Решаются задачи по ознакомлению ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путям её приобретения.

9-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии и направления обучения. Решаются задачи общетрудовой подготовки подростков и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информацию о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

В клубе профориентационной направленности в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Беседы на уроках и классных часах: Всероссийский Петровский урок, «Выбирая профессию, ты выбираешь будущее», «Как найти своё призвание?», «Много есть профессий разных» (1-11 классы). Открытые мероприятия «Классные встречи РДШ».

2. В очном/дистанционном формате посещение учебных заведений в дни открытых дверей: ФГАОУ ВО «СПбПУ»; Медицинский колледж № 1; СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»; СПб ГБПОУ колледж кулинарного искусства и пр.

3. Работа с образовательными ресурсами, которые помогают в профессиональном определении школьников:

- Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Юниорское движение Worldskills Russia;
- Интернет-портал ранней профнавигации школьников «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский проект открытых профориентационных уроков «Шоу профессий»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Конкурс «Большая перемена» - полезный контент, лекции и мастер-классы от звёздных гостей и признанных профессионалов;
- Государственная информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»;
- Федеральный центр компетенций по профориентации «Засобой»;
- СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» (тестирования, экскурсии на предприятия, занятия, консультации);
- Обучающие онлайн-лекции для старшеклассников и их родителей от образовательных учебных центров, порталов: «Юниум»; GeekZ («Беседа с топ-вузами: 4 пути в IT»).

4. Диагностика личности и консультирование педагогом-психологом обучающихся и родителей по вопросам профессиональной направленности и предпочтений учащихся. Профессиональное консультирование направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Основные формы работы:

- комплексная диагностика по профориентации;
- консультации по результатам диагностики;
- психологическая поддержка.

Вывод:

Подводя итоги работы клуба «ПРОФсоюз», можно сделать выводы:

1. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
2. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
3. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
4. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителей.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

В образовательной организации в течение 2021 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляли основу психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществлялась организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа. За учебный год специалистами службы оказана помощь по 632 обращениям. Центром были разработаны и реализованы различные программы психолого-педагогического сопровождения, ориентированные на целевые группы (для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, одаренных), включая основные программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Реализовывались основные программы психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО. В течение всего учебного года

служба сопровождения активно взаимодействовала со ШСМ (школьной службой медиации), участвуя во всех мероприятиях: играх, конкурсах, обучении.

В соответствии с Законом №120-ФЗ основными задачами социальной службы ГБОУ СОШ №323 в 2021 году являлись:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- сотрудничество педагогов-психологов с педагогами Образовательного учреждения по вопросам обеспечения достижения каждым обучающимся максимально возможных для него личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации обучающихся
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции толерантности;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

В 2022 учебном году Центру содействия развитию ребенка планирует продолжить работу по:

- психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса через создание психологически безопасной среды образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС;
- укреплению психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследованию динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики;
- созданию условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

В течение 2021 года школа № 323 также работала по следующим направлениям: преподавание дисциплины ОБЖ, военная подготовка старшеклассников, организация занятий по курсу ГО среди постоянных и технических работников школы, проведение плановых мероприятий: «Юный рекрут», «Зарница», военно-патриотическая работа, «День здоровья», сдача норм ГТО учащимися и сотрудниками школы, мероприятия по санитарно-гигиеническому обучению обучающихся и родителей, соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных помещениях (рециркуляция), проведение объектовых тренировок по пожарной безопасности, при угрозе выброса аммиака, спортивные и иные соревнования, совершенствование и развитие учебно-материальной базы ОБЖ.

Были проведены обучение и своевременная постановка учащихся на воинский учёт. Организация занятий по курсу ГО и ЧС среди постоянных и технических работников школы проводилась в соответствии с планами школы и Невского района. Были организованы занятия по курсу ГО среди постоянных и технических работников школы согласно журналу учёта занятий. Объектовые тренировки были тщательно подготовлены, прошли в намеченные сроки, согласно плану Невского

района. Подведение итогов: проводили классные руководители в своих классах, подробно разбирая действия и ошибки своего класса, выявленные в ходе объективных тренировок. По завершении мероприятий собирался штаб ГО школы для подведения общих итогов. Педагоги Кутузов П. С., Лущик Е. А., Красильников И. А., Поветкин С. В. в составе «Добровольной народной дружины» проводили дежурство во время массовых мероприятий.

Военно-патриотическая работа в школе осуществлялась в рамках мероприятий школьных клубов: «Патриот», «Эколог», «Лидер», программы предмета ОБЖ, планов работы классных руководителей:

- сентябрь: «Блокадные дни» (классные часы, митинг Памяти);
- январь: вахта памяти блокадных дней «Блокадная неделя» (классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, конкурсы блокадного стиха «Молчановские чтения», выпуск стенгазет, посещение музеев);
- февраль: «День Защитника Отечества» (уроки мужества, встречи с военными, курсантами, военно-историческая игра «Юный рекрут», выпуск стенгазет);
- апрель: день космонавтики «Космический десант» - классные часы;
- май: Мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Концерт из дома «Тебе, Победа!», Создание Школьного виртуального музея «Память сердца», Конкурс рисунков «Я рисую День Победы!», Конкурс сочинений «Спасибо тебе, Солдат!»)

В рамках плана ИМЦ команда мальчиков 9-10 классов участвовала в соревнованиях по военно-спортивному многоборью (один раз в четверть). На районной игре «Зарница» команды школы (8,10 кассы) отличились хорошими результатами и заняли призовые места в отдельных видах соревнований. Учащиеся младших классов заняли 3-е место на районном этапе игры «Безопасное колесо».

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется школьными медицинскими работниками, закрепленным за школой от СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 45».

В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен комплектом мебели и оборудования, приобретенным в рамках реализации регионального комплексного проекта модернизации образования. Профилактические прививки выполняются согласно плану медработников на текущий учебный год.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся

Проведение мониторинга в среде, где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий. Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы;
- выявленная патология.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения обусловлено системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.

4. Планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ГБОУ СОШ № 323 Невского района созданы необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся на территории учреждения.

Разработаны:

1. Паспорт безопасности ГБОУ СОШ №323;
2. Паспорт дорожной безопасности ГБОУ СОШ №323.

ГБОУ СОШ №323 подключена к системе «Электронная проходная», которая предотвращает проникновение посторонних и с помощью смс-сообщений уведомляет родителей о времени прихода ребенка в школу и ухода из нее.

В школе была установлена внешняя и внутренняя система видеонаблюдения.

Система видеонаблюдения расширяет возможности слежения за порядком, а пропускная система не допускает проникновения посторонних на территорию школы или в учебный корпус.

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) установлены в школе и являются важнейшим элементом пожарной безопасности школы.

Сотрудники школы ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях. Обучение прошли все сотрудники школы.

2. Курсы ГО ЧС. Обучение прошли 2 (два) сотрудника.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей администрации Невского района, Управления государственного противопожарного надзора, администрации ОУ, составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами.

Важной составляющей по сохранению здоровья школьников является профилактика дорожно-транспортного травматизма. Проводятся:

- классные часы не реже 1 раза в четверть и перед каникулами;
- беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских дорогах;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков, спортивных мероприятий «Безопасное колесо».

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

- 1) обучение и воспитание детей, цель которых – выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В школе составлен план мероприятий по профилактике травматизма. Ведется точный учет и анализ всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм и целенаправленно вести профилактическую работу. Основной формой профилактики детского травматизма также является инструктаж и педагогов, и учащихся.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Ежегодно до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Каждый класс начальной, основной и средней школы имеет отдельное помещение для занятий. Кабинетная система применяется только для уроков физики, химии, биологии, информатики, иностранных языков и технологии.

Работает медицинский кабинет, столовая, актовый зал, спортивная площадка, функционируют все туалетные комнаты, библиотека. Обеспечен питьевой режим. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

В школе имеется гардероб для учителей и сотрудников школы, гардероб для учащихся младших классов (с первого по четвертый), гардероб для учащихся средних и старших классов (с пятого по одиннадцатый).

На каждом этаже школы расположены туалеты для обучающихся и учителей, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и сушилками для рук. У входа в столовую расположены умывальники для мытья рук перед приемом пищи.

Школа частично доступна для категорий маломобильных граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха).

Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией дополнительными соглашениями. Каждые пять лет педагоги получают компенсацию на отдых и оздоровление. График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях. Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

12. Востребованность выпускников

В 2020/2021 учебном году в школе обучалось 32 выпускника 11 класса. Из них 12 обучающихся поступили в высшие учебные заведения, 10 – в учреждения среднего профессионального образования, 6 обучающихся продолжили образование в форме самообразования.

Сведения о занятости выпускников 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования в 2021 году

Всего выпускников	Из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	В ВУЗах	В ОУ СПО	В иных формах (курсы, самообразование)		
32	32	12	10	6	0	4

В 9-х классах в 2020/2021 учебном году было 58 обучающихся. Из них 34 обучающихся продолжили образование в 10 классе в своей школе, 2 – в 10 классе других школ, 21 обучающийся поступили в ОУ СПО.

Сведения о занятости выпускников 9-х классов, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году

Всего выпускников	Из них продолжили обучение					Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	В 10 классе ОУ	В центре образования	В ОУ СПО	В иных формах (курсы, самообразование)		
58	58	36	0	21	1	0	0

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города, стабильно. Трудоустройство выпускников – 100%; 60% выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе школы.

13. Учебно-методическое обеспечение

Критерии	Обеспеченность
Материально-технический	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (46 кабинетов)
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 5
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -7
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 4
	Актный и хореографический залы -3
	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -5
	Мобильный компьютерный класс (32 ноутбука)
	Мини-типография (полноцветное лазерное МФУ а3 формата, плоттер а1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак а3 формата, ламинатор а3 формата)
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО	Соответствует действующим санитарным нормам, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Условия для занятия физической культурой и спортом

Формы организации	Ресурсное обеспечение
Уроки физкультуры	<p>Учебно-методические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные программы в соответствии со стандартом нового поколения: <ul style="list-style-type: none"> – программы основного общего образования по предмету «Физкультура»; – программы внеурочной деятельности для 1-9-х классов («Азбука здоровья», «Подвижные игры на основе игры гольф», «Командные игры»); • дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Футбол», «Ушу», «Подвижные игры», «Фристайл-аэробика», «Ганцевальная аэробика», «Гольф»; • учебная и методическая литература <p>Помещения для занятий физкультурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Два спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. • Зал для занятий адаптивной физической культурой • Зал для занятий аэробикой и спортивными танцами • Зал для занятий самбо с татами • Раздевалки • Открытые плоскостные спортивные сооружения • Городская спортивная площадка, включающая в себя: футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, беговую дорожку, турники, места для занятий легкой атлетикой
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	
Спортивные секции Центра дополнительного образования	
Досуговая деятельность: спортивные игры, соревнования по видам спорта, праздники в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»	

	<p>Все объекты для занятий физкультурой и спортом соответствуют действующим</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарным нормам – противопожарным нормам – нормам охраны жизни и здоровья обучающихся
--	---

Условия для сопровождения образовательного процесса

Форма организации	Материально-технические ресурсы
<p>Центр содействия развитию ребенка (службы сопровождения)</p>	<p>Кабинет педагога-психолога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического направления</p>
	<p>Ресурсная комната</p>
	<p>Кабинет социального педагога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением социально-педагогического направления</p>
	<p>Кабинет учителя-логопеда: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и необходимым для работы инструментарием</p>

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Формы организации	Наименование оборудования
<p>Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, традиционные праздники, фестивали, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, организуемые в актовом зале</p>	<p>Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны, пульт и др.;</p>
	<p>Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожекторы, софиты, осветительные приборы и др.;</p>
	<p>Дым-машина</p>
	<p>Аудио – видео – материалы</p>
<p>Творческие детские объединения ЦДО художественной направленности, занимающиеся в специально оборудованных помещениях: «Интерактивный театр», «Студия музыкального развития», танцевальные коллективы «Жемчужина», «Dance-коктейль», объединения «Игра и творчество», «Психологические знания - школьникам», «Семейная гостиная» и др.</p>	<p>Ширмы на колесиках, декорации, костюмерная</p>
	<p>Музыкальные центры, магнитофоны, музыкальные инструменты (рояль, синтезатор, пианино, гитары, флейты, шумовые народные инструменты для детского оркестра и др.)</p>
	<p>Игровые модули, настольные игры, костюмы, маски и др.</p>
	<p>Балетные станки, зеркала, спортивные коврики. помещения для переодевания.</p>
<p>Детские объединения ЦДО изобразительного и декоративно-прикладного творчества: «Творческая мастерская», «Твори, выдумывай, пробуй», изостудия «Этюд», объединения «Рукоделие».</p>	<p>Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности</p>
	<p>Швейное оборудование: швейные машины, оверлок.</p>
	<p>Гладильная доска, утюг</p>
	<p>Материалы: краски акварельные, акриловые, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.</p>

	Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резак, и др.
Исследовательская, краеведческая работа, литературное творчество: клубы «Патриот», «Эколог», «Слово», «Эрудит» и др.	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видеоматериалы и др.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения технического творчества, занимающиеся в специализированных помещениях и компьютерных классах: «Самodelкин», «Электролет», «Технология создания мультимедийных презентаций», «Начала web-дизайна»	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видеоматериалы и др.
	Материалы: глина, дерево, бумага, клей, краска и др.
	Инструменты: деревообрабатывающие станки, ножницы, стеки, резак и другие инструменты.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности

IT-инфраструктура образовательного учреждения представляет собой 90 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами, 1 мобильный класс оснащён 32 ноутбуками.

Образовательная организация располагает следующим количеством компьютерной техники: 39 ноутбуков, 86 компьютеров, 27 моноблоков. Интерактивные средства информатизации включают 37 мультимедийных проекторов, 32 электронные доски, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры. Средства печати и тиражирования представлены 40 принтерами: лазерными ч/б, 2 принтерам лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 31 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 мини типографией (полноцветное лазерное МФУ А3 формата, плоттер А1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак А3 формата, ламинатор А3 формата)

Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 48 компьютеров.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ№323 в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В Образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 4 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 27412 единиц, из них учебно-методическая литература – 15305, фонд художественной литературы-12107. Имеется медиатека. Фонд медиатеки составляет 930 CD и DVD дисков, из них 420 электронные приложения к учебникам.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся (по состоянию на 31.12.2021г.)

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-9-х классов	Обеспеченность обучающихся 10-11-х классов
1-9-х классов	10-11-х классов	учебниками	учебниками
851	52	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

С 2015-2016 учебного года в ГБОУ СОШ № 323 действует проект «Формирование ВСОКО ГБОУ СОШ № 323 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС».

Проект стал целеполагающим документом, являющимся одним из направлений программы развития школы и определяющим образовательную деятельность на 2020-2025 гг. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.

Цель организации ВСОКО в ГБОУ СОШ № 323 - выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ №323



Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

16. Итоги самообследования

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ № 323 Невского района показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2020-2025 годы позволяет успешно достигать запланированные цели.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план – федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Общие выводы по результатам диагностических работ:

большая часть обучающихся успешно справилась с диагностическими работами в текущем учебном году. Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием регулятивных умений (принятие и понимание учебной задачи, планирование ее выполнения, оценка результатов выполнения учебной задачи).

В начальной школе необходима системная работа по формированию метапредметных умений у учащихся.

Основой преемственности начального и основного общего образования должны стать метапредметные результаты и единые технологии, используемые в образовательном процессе.

Пути решения:

Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностических работ на уровне образовательного учреждения, соотнести результаты с результатами района, города.

Обсудить результаты проведенных диагностических работ на заседаниях методических объединений.

Определить направления методической работы школы в соответствии с полученными результатами.

Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей – предметников в соответствии с полученными результатами.

Использовать данные диагностических работ как основу изучения эффективности деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Провести диагностику сформированности умений работать с книгой, текстом.

Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.

Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в работах, организовать индивидуальную работу по поддержке одаренных, способных талантливых учащихся по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.

Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий, а также для формирования личного читательского маршрута ученика, умения работать с разными видами книг.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Выводы по внеурочной деятельности

1. Организации внеурочной деятельности в 2021 году предшествовала широкая подготовительная работа: анкетирование потребностей субъектов образовательного процесса, разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ.

2. Учителя 1-х - 11-х классов обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу кружков, объединений, клубов и практикумов с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

2. Для эффективной организации внеурочной деятельности продолжить регулярно вести учёт внеучебных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС нового поколения в начальной и основной школе.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Раздел II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, на конец 2021 г.

№ п/п	Объекты оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса		
1.1.	Общая численность обучающихся	903 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	455 человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	2 человека/ 0,002%
1.9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2. Система управления организации		
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	441 человек/ 49%
3.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
3.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
3.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов (профильный)
3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3 %
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600 человек/ 66%
3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	304 человека/ 34%
3.16.	Районного уровня	104 человека/ 12%
3.17.	Регионального уровня	100 человек/ 11%
3.18.	Федерального уровня	50 человек/ 6%
3.19.	Международного уровня	50 человек/ 5%
4. Качество кадрового обеспечения		
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99 человек
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека/ 85%
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человека/ 85%
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 15%
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	15 человек/ 15%

	педагогических работников	
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 63,9%
4.7.	Высшая	33 человека/ 33%
4.8.	Первая	22 человека 22%
4.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.	До 5 лет	14 человек/ 14%
4.11.	Свыше 30 лет	35 человек/ 35%
4.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 16%
4.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека/ 32%
4.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 100%
4.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 100 %
5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения		
5.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 единиц
5.2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.	С медиатекой	да
5.5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,12 единиц

5.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	903 человека/ 100%
6. Качество материально-технической базы		
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,16 кв. м на 1 обучающегося

Список отличников (май 2021 года)

	Класс	Учащийся
1	2 а	Полулях Анна 2 а
2	2 б	Бурдеев Артём 2 б
3	2 б	Калачкова Елизавета 2 б
4	2 б	Макаров Демид 2 б
5	2 б	Онищенко Валерия 2 б
6	2 б	Пынный Мария 2 б
7	2 б	Ришняк Мария 2 б
8	2 б	Сидоров Андрей 2 б
9	2 б	Симонова Дарья 2 б
10	2 в	Вершинина Таисия 2 в
11	2 в	Кожан Матвей 2 в
12	2 в	Цыганова София 2 в
13	2 в	Тремасова Надежда 2 в
14	2 г	Залидеев Павел 2 г
15	2 г	Болдырева Олеся 2 г
16	2 г	Головина Елена 2 г
17	3 а	Фадеев Павел 3 а
18	3 а	Пименова Екатерина 3 а
19	3 а	Козачек Дарья 3 а
20	3 б	Радько София 3 б
21	3 б	Торбач Артём 3 б
22	3 в	Шкарина Маргарита 3 в
23	3 в	Орлов Семен 3 в
24	3 в	Титаренко Демид 3 в
25	3 г	Алексеева Ксения 3 г
26	4 а	Ивасишин Владимир 4 а
27	4 б	Журавлев Платон 4 б
28	4 б	Гуреева Есения 4 б
29	4 в	Кузь Андрей 4 в
30	4 в	Микуляк Василиса 4 в
31	5 а	Шиндяпина Ярослава 5 а
32	5 а	Дашкевич Юлия 5 а
33	5 б	Скрыпник Полина 5 б
34	5 б	Тимофеева Анна 5 б
35	5 б	Юрковская Полина 5 б
36	5 в	Курбатов Никита 5 в
37	5 в	Жаров Михаил 5 в
38	5 в	Половникова Аурелия 5 в
39	6 а	Джафарова Мадина 6 а
40	6 а	Ильченко София 6 а
41	6 б	Табунова Дарья 6 б
42	6 б	Штырняева Полина 6 б

43	6 в	Вовчанова Мария 6 в
44	6 в	Алексеева Кира 6 в
45	6 в	Туманова Ксения 6 в
46	7 а	Иваненкова Елизавета 7 а
47	7 э	Аржанов Егор 7 э
48	7 э	Шульцева Полина 7 э
49	7 э	Кизимова Галина 7 э
50	8 а	Ивасишин Роман 8 а
51	8 б	Соколовский Никита 8 б
52	11 а	Шерстнева Виолетта 11 а