

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга

протокол № 8

от «18» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга

И.А.Флоренкова

приказ № 35-од

от «19» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 323
Невского района Санкт-Петербурга

за 2022 календарный год

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	7
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	13
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	19
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	19
2.7. Дистанционное обучение	19
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	20
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	20
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	20
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	21
3.3. Структура и основные направления методической работы	24
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	26
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	29
3.6. Межрегиональное сотрудничество	35
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации	35
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	36
4.2. Анализ результативности РМ	39
4.3. Анализ результативности ВПР	39
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	45
4.5. Востребованность выпускников	47
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	48
5. Оценка кадрового обеспечения	48
5.1. Кадровый состав организации	48
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	50
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	50
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	54

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией проведено самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) за 2022 календарный год.

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	8,6%	7,6%	19,5%	19%	18%
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	30%	33,7%	35%	32,6%	32%
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	59,2%	56,5%	44,5%	45,8%	47%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	2,2%	2,2%	1%	2,6%	3%

В ГБОУ СОШ №323 стабильно происходит увеличение количества классов и контингента: в 2020-2021 учебном году – 30 классов; в 2021-2022 – 32 класса; в 2022-2023 – 34 класса.

За рассматриваемый период качество знаний обучающихся является довольно высоким. С 2020 г. большая часть обучающихся школы (50% и более) имеют итоговые оценки только «4» и «5», что говорит о последовательной, целенаправленной работе педагогов школы по достижению необходимых образовательных результатов. Вместе с тем нужно отметить, что лучшие результаты показывают обучающиеся начальной школы, в основном звене происходит падение качества знаний и успеваемости в силу различных причин, в том числе возрастных.

Успеваемость по образовательному учреждению имеет однородные результаты: начальная школа – 100%; основное общее образование – 97, 6%, среднее общее образование – 96,5%. 100-процентная успеваемость – в 16 из 32 классов школы.

Отличников на конец учебного года – 47 человек, из которых 31 – начальная школа.

Вместе с тем на конец года по сравнению с предыдущими периодами увеличилось количество обучающихся, имеющих академическую задолженность: 27 человек имели неудовлетворительные результаты хотя бы по одному предмету (3%), 7 человек были оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

Процент успеваемости снижается постепенно при переходе от одного уровня образования к другому. Степень обученности и качество знаний в начальной, основной и средней школе остаются на довольно высоком уровне, хотя и наблюдается снижение при переходе к более сложному материалу в старших классах. Работа по повышению качества образования должна быть активизирована в следующем году.

Вывод:

1. в следующем году нужно продолжать работу по достижению образовательных результатов и повышению качества обучения, особое внимание нужно обратить на работу в данном направлении в основной и средней школе;

2. необходимо усилить контроль со стороны администрации и активизировать работу со стороны педагогов с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты путем индивидуализации процесса обучения для сокращения процента обучающихся, имеющих академическую задолженность;

3. нужно работать над сохранением количества обучающихся, имеющих отличные и хорошие результаты, в основной и средней школе, особенно с теми учениками, которые имеют в году одну-две «4» или одну-две «3».

4. для обучающихся 8-11 классов нужно более активно вести профориентационную работу, в том числе с посещением учреждений СПО и предприятий для более раннего профессионального самоопределения и осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	79	68,3	0	24%	16%
Английский язык	4%	75	73,3	0	0%	0%
Литература	4%	60	60,8	0	0%	0%
Математика профильная	60%	70	56,9	0	15%	0%
Информатика	28%	66	59,5	0	0%	14%
История	20%	66	58	0	20%	0%
Обществознание	52%	71	59,9	0	23%	0%

География	4%	80	54,6	0	100%	0%
Биология	16%	59	50,2	0	0%	0%
Физика	16%	69	54,1	0	0%	25%
Химия	4%	47	54,3	0	0%	0%

Вывод:

Все обучающиеся 11 класса (25 человек) были допущены до ГИА и набрали минимальное количество баллов как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, что говорит об успешном освоении ими образовательной программы среднего общего образования. 100% обучающихся 11 класса получили аттестат, один обучающийся был также награжден знаком Губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

Наиболее высокие результаты были достигнуты по предметам русский язык, география, английский язык, обществознание. Вместе с тем нужно отметить, что более 90 баллов обучающиеся набрали по русскому языку (4 человека), информатике (1 человек), физике (1 человек).

Средние баллы обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ №323 были выше средних значений по РФ по большинству предметов (исключение – химия), что для общеобразовательной организации является довольно высоким результатом.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ СОШ №323				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100%	100%	100%	84%	100%	70,9	80	76,7	70	79
математика профиль	44%	72%	56%	34%	60%	45,9	57,4	58,6	40	70
литература	14%	16%	18%	9%	4%	63,4	63,5	77	61	60
история	23%	20%	10%	40%	20%	45,5	54,4	66,8	59	66
обществознание	29%	56%	37%	50%	52%	53,4	49,7	62,8	53	71
физика	14%	20%	13%	3%	16%	47,6	38	62,8	39	69
английский язык	17%	16%	10%	9%	4%	64,8	75,3	62,8	45	75
география	8%	8%	н/д	6%	4%	61	61,5	н/д	57	80
биология	14%	8%	8%	18%	16%	40	45	59,3	42	59
химия	14%	н/д	8%	12%	4%	39	н/д	45	30	47

информатика	8%	24%	18%	6%	28%	44	49	69	46	66
-------------	----	-----	-----	----	-----	----	----	----	----	----

Вывод:

В связи с тем, что ГБОУ СОШ №323 является общеобразовательным учреждением и не имеет профильных классов на уровне среднего общего образования, выбор обучающимися предметов для сдачи в форме ЕГЭ варьируется в связи с выбором обучающимися дальнейшего образовательного маршрута. Среди предметов, которые чаще всего выбирают обучающиеся для сдачи на ЕГЭ, в последние пять лет лидируют профильная математика и обществознание. Во многом это можно объяснить тем, что данные предметы требуются для поступления на большое количество специальностей.

Стабильно высокие баллы обучающиеся набирают на экзамене по русскому языку. После снижения среднего балла ЕГЭ по результатам 2021 года была проведена работа по улучшению результатов обучающихся в 2021-2022 учебном году, которая включала в себя: работу методических объединений по анализу ошибок и коррекции процесса подготовки к ЕГЭ, индивидуальную работу с учителями-предметниками, работу с родителями и обучающимися, организацию консультаций, проведение тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ с последующим их анализом на педагогических советах и заседаниях методических объединений.

Данная работа показала свою эффективность, что подтверждается баллами ЕГЭ обучающихся-выпускников 2022 учебного года. Работа в данном направлении продолжена в 2022-2023 учебном году.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 4

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
русский язык	100%	100%	н/д	100%	100%	3,9	4,0	н/д	4,0*	4,0
литература	3%	2%	н/д	н/д	н/д	5	4,5	н/д	н/д	н/д
математика	100%	100%	н/д	98%	100%	3,9	3,6	н/д	3,3*	4,0
информатика	14%	22%	н/д	17%	50%	3,7	3,7	н/д	4,0*	3,1
история	5%	4%	н/д	н/д	9%	3,7	3,7	н/д	н/д	3,8
обществознание	48%	47%	н/д	17%	41%	3,4	3,5	н/д	3,2*	3,5
география	53%	56%	н/д	36%	62%	3,5	4,0	н/д	4,1*	3,4
биология	19%	20%	н/д	5%	5%	3,6	3,8	н/д	3,0*	4,7
физика	12%	1%	н/д	н/д	9%	3,4	4,0	н/д	н/д	4,4
химия	24%	26%	н/д	17%	16%	3,9	4,0	н/д	4,6*	4,1

*- в формате контрольной работы

Выводы:

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся 9 классов должны сдать 4 экзамена – два обязательных (русский язык, математика) и два – по выбору. Выпускники чаще всего выбирали для сдачи в форме ОГЭ следующие предметы: информатика, обществознание, география, что во многом свидетельствует о том, что обучающиеся еще не выбрали свой дальнейший образовательный маршрут и выбирают те предметы, которые, на их взгляд, легче всего сдать. Во многом это подтверждается тем, что в 11 классе из этих предметов лидирующим остается только обществознание, в то время как географию на ЕГЭ сдают единицы, а количество обучающихся, сдающих информатику и ИКТ, заметно снижается.

Во многом это объясняет и низкие средние баллы по данным предметам (по сравнению с другими): обучающиеся выбирают их не для того, чтобы углубить свои знания, а для получения аттестата.

Те обучающиеся, которые выбирают предметы для сдачи осознанно (биология, физика, химия) более осознанно готовятся к прохождению государственной итоговой аттестации и показывают более высокие результаты.

В 2021-2022 учебном году двое обучающихся 9х классов не получили аттестат по итогам основного периода ОГЭ, один из них получил аттестат в дополнительный период (сентябрь).

По результатам ОГЭ 2022 года была проведена работа по улучшению результатов обучающихся: результаты обучающихся были проанализированы на заседаниях методических объединений и педагогическом совете, были выработаны меры по предупреждению неудовлетворительных результатов с 2022-2023 учебном году. Педагоги, чьи обучающиеся показали низкие результаты по итогам ОГЭ, были направлены на курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к экзамену по своим предметам.

Также было принято решение усилить профориентационную работу среди обучающихся 8-11 классов с целью более осознанного выбора предметов для сдачи на ОГЭ и формирования дальнейшего образовательного маршрута через деятельность клуба «Профсоюз».

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» – целостная система, включающая в себя общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка. Это образовательное пространство, у которого есть свое название, эмблема, свой гимн, свой девиз, свои традиции и особенности – среди которых, успешная деятельность 12 школьных клубов («Патриот», «Эколог», «Лидер», «Эрудит», «Семья», «Дипломат», «Юниор», «Слово», «Медиаclub», «Профсоюз», «КВН», «Клуб молодых специалистов»). Работа клубов взаимосвязана между собой, выстроена в системе образовательного кластера и является одной из приоритетных линий создания социокультурной среды школы. Деятельность клубов отражается в календарных планах воспитательной работы образовательного учреждения.

С сентября 2021 г. в школе реализуется рабочая программа воспитания и календари воспитательной работы. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу разделов рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации сов-

местной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 5.

Таблица 5

параметр / год, %	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	71/ 9%	75/ 9 %	77/ 8,9%	91/ 10%	93/ 9,7%
Неполные семьи	24/ 3%	25/ 3%	26/ 3%	20/ 2,2%	20/ 2,09%
Дети-инвалиды	9/ 0,76%	9/ 1,09%	8/ 0,9%	10/ 1,1%	10/ 1,05%
Опекаемые обучающиеся	9/ 1,1%	10/ 1,2%	6/ 0,7%	6/ 0,6%	11/ 1,1%
Внутришкольный учет	25/ 3,1%	11/ 1,3%	5/ 0,5%	5/ 0,5%	4/ 0,4%

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 6.

Таблица 6

№п/п	направления воспитательной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
			2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
1.	Гражданское	Исследовательская конференция клуба «Патриот». Конкурс социальных видеороликов фестиваля «Диалог поколений». Военно-историческая игра «Юный рекрут» 8-11 классы.	100	100	100	100	100
2.	Патриотическое	Митинг. Старт общешкольного движения. «Открытая школа». Старт фестиваля «Диалог поколений». Уроки мужества, Круглые столы, встречи с ветеранами. Конкурс чтецов «Молчановские чтения». День космонавтики «Космический десант» Митинг «Тебе, Победа!».	100	100	100	100	100
3.	Духовно-нравственное	День знаний! Праздничный концерт «С днем учителя». Открытие Международного фестиваля детского творчества «Всё начинается с детства» при поддержке фонда А.М. Городницкого. Конкурс творческих постановок фестиваля «Диалог поколений». День рождения клуба «Патриот». Закрытие фестиваля «Диалог поколений». Новогодняя сказка для обучающихся начально школы. День дружбы и внимания. Шоу талантов «Стань звездой Оккервиля». Масленичные гулянья. Праздничный концерт «8/23»	100	100	100	100	100

		«Оккервильская корона». Церемония награждения по итогам Общешкольного движения «Открытая школа». Выпускные праздники в 4-х классах. Последние звонки в 9, 11 классах.					
4.	Эстетическое	Конкурс «Новогодняя открытка». Лучшее оформление класса. Выставка рисунков «Ленинградские дети рисуют войну». Выставка плакатов «8/23» Выставка рисунков «День космонавтики» Творческие дежурства.	100	100	100	100	100
5.	Физическое	Сдача нормативов ВФСК «ГТО». Спортивные состязания «Веселые старты»	100	100	100	100	100
6.	Трудовое	Экологическая акция «Школьный БУНТ» - большая уборка школьной территории.	100	100	100	100	100
7.	Экологическое	Неделя окружающей среды «Мир, в котором мы живём!»: «Мир через объектив: культурная мозаика» (конкурс фотогазет). Экологическая акция «Школьный БУНТ» - большая уборка школьной территории.	100	100	100	100	100
8.	Познавательное	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Общешкольная игра по станциям «День Наук». Межрегиональная научно-практическая конференция «Открытая школа: мир открытий». Предметные недели.	100	100	100	100	100

Выводы: Согласно плану воспитательной работы школы и классов, обучающиеся задействованы во всех мероприятиях различных направлений, основным назначением которых является развивать и воспитывать творческие индивидуальные возможности школьников, формировать гражданско-патриотические позиции, нравственное содержание личности, сохранять физическое и психическое здоровье, привлекать обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовнонравственных ценностей, развивать познавательные интересы и творческую активность.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко используют информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Организация работы детских общественных объединений

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема готовности растущего человека к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач; готовности к труду и жизни в новых социально-экономических условиях. Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности; развивает адаптивные способности к социальной индивидуальности в процессе занятия социально-значимой деятельностью. Поэтому для реализации устремлений школьников оптимальными формами являются детские общественные объединения.

В составе детских объединений в 2022 году обучающиеся с 1 по 11 класс, что составляет 50% от числа учащихся начального, среднего и старшего звена.

Действующее на базе школы детское общественное объединение: Юные пожарные, спасатели, МЧС; Юные инспекторы движения (ЮИД); Юные друзья правопорядка (ЮДП); Российское движение школьников; Школьное СМИ; Школьный спортивный клуб (ШСК) «Юниор».

Детские объединения необходимы детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В детских общественных объединениях дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, волонтерских проектах, сборах объединения во время каникул.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детских общественных объединениях способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся (клуб «ПРОФсоюз»), которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель профориентационной работы в школе: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профориентационная деятельность реализуется через классные часы, посещение ярмарок профессий, партнерские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия. Кроме этого материалы по профориентации размещаются на сайте

школы, где каждый учащийся и его родители могут познакомиться с нужной для них информацией, в школе имеются информационные стенды, содержание которых постоянно обновляется.

Учащиеся нашей школы в 2022 году принимали участие в профориентационных мероприятиях района, города. Для успешной профориентационной работы в школе обучающиеся разбиты на 3 группы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Решаются задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважения к представителям любой профессии.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Решаются задачи по ознакомлению ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путям её приобретения.

9-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии и направления обучения. Решаются задачи общетрудовой подготовки подростков и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информацию о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

В клубе профориентационной направленности в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. Беседы на уроках и классных часах: Всероссийский Петровский урок, «Моя профессия», «Как найти своё призвание?», «Много есть профессий разных» (1-11 классы). Открытые мероприятия «Классные встречи РДШ» «Вдохновители».

2. В очном/дистанционном формате посещение учебных заведений в дни открытых дверей: Санкт-Петербургский государственный морской технический университет; Санкт-Петербургский горный университет; ФГАОУ ВО «СПбПУ»; Медицинский колледж № 1; СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»; СПб ГБПОУ колледж кулинарного искусства и пр.

3. Работа с образовательными ресурсами, которые помогают в профессиональном определении школьников:

- Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Юниорское движение Worldskills Russia («Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»);
- Интернет-портал ранней профнавигации школьников «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский проект открытых профориентационных уроков «Шоу профессий»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Конкурс «Большая перемена» - полезный контент, лекции и мастер-классы от звёздных гостей и признанных профессионалов;
- Государственная информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»;
- Федеральный центр компетенций по профориентации «Засобой»;
- СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» (тестирования, экскурсии на предприятия, занятия, консультации);

- Обучающие онлайн-лекции для старшеклассников и их родителей от образовательных учебных центров, порталов: «Юниум»; GeekZ.

4. Диагностика личности и консультирование педагогом-психологом обучающихся и родителей по вопросам профессиональной направленности и предпочтений учащихся. Профессиональное консультирование направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Основные формы работы:

- комплексная диагностика по профориентации;
- консультации по результатам диагностики;
- психологическая поддержка.

Вывод:

Подводя итоги работы клуба «ПРОФсоюз», можно сделать выводы:

1. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
2. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
3. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
4. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 7.

Таблица 7

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	1,5%	3,2%	3%	3%	3%
	2	30%	30%	28%	29%	30%
	3	5,2%	6%	4%	3%	3%
	4	0,1%	0%	0%	0%	0%
	5	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
Основное общее образование	1	1%	2,1%	2%	2,7%	3,1%
	2	30%	30%	32%	31%	32%
	3	10%	8%	8%	7%	7,2%
	4	0,2%	0,1%	0,1%	0%	0%
	5	0,3%	0,7%	0,7%	0,7%	0,7%
Среднее общее образование	1	1%	1%	1,5%	3%	4%
	2	15%	15%	16,3%	18,5%	14,9%
	3	5%	3,5%	3,8%	1,6%	1,6%

	4	0,1%	0%	0%	0%	0%
	5	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%

Выводы: большая часть обучающихся имеют вторую группу здоровья, за пять лет ситуация остается стабильной.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительное образование - возможность занятий творчеством и спортом во внеурочное время. В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытию его индивидуальности, снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учебы время. Занятия в системе дополнительного образования осуществляются на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами.

При постановке задач на 2022-2023 год ориентиром была Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), а также федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В течение 2022 года решались следующие основные задачи в области дополнительного образования:

1. Продолжать обеспечивать доступность и качество дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.
2. Повышать эффективность использования возможностей дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием через создание и реализацию новых общеразвивающих программ.
3. Продолжать работу на информационном портале «Навигатор дополнительного образования» с целью наиболее полного информирования родителей с образовательной деятельностью ОДОД.
4. Провести коррекцию реализуемых общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями к ним, создать не менее 3-х новых программ, отвечающих запросам родителей и учащихся.

Доступность дополнительного образования в школе обеспечивалась многообразием дополнительных общеобразовательных программ 5-ти направленностей.

Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДОД с 01.09.2022г.

№п/п	Название программы	Срок освоения (лет)	Возраст учащихся (лет)
Направленность Естественнонаучная			
1.	«Экология человека»	1	12-17
2.	«Экология мегаполиса»	1	12-17
Направленность Социально-гуманитарная			
1.	«Общение без границ»	1	11-13

2.	«Игра. Творчество. Праздник»	3	8-12
3.	«Киноклуб «Красный квадрат»	1	12-16
4.	«Медиацентр РДШ»	1	11-18
5.	«Город профессий»	1	9-12
6.	«Психологические знания – школьникам»	2	15-17
7.	«Медиация в действии»	1	15-18
8.	«Россия-Родина моя»	3	11-17
9.	«Семейная гостиная»	1	7-17
10.	«Семейный банкир»	2	9-11
Направленность Техническая			
1.	«Компьютерный видеомонтаж»	2	10-17
2.	«Начала Веб-дизайна»	1	13-16
3.	«Самоделкин»	3	10-15
4.	«Моделирование из бумаги»	1	7-9
5.	«Электролет»	3	9-14
6.	«Технология фотографии»	1	12-18
7.	«Страна Фантазия (мир информатики)»	1	9-10
Направленность Физкультурно-спортивная			
1.	«Гольф»	2	11-15
2.	«Подвижные игры»	3	7-11
3.	«Самбо»	2	7-17
4.	«Танцевальная аэробика»	5	7-17
5.	«Росчерком по паркету»	3	7-12
6.	«Черлидинг»	2	10-15
7.	«Футбол»	3	10-16
Направленность Художественная			
1.	«Вокальный ансамбль»	1	7-12
2.	«Волшебный мир искусства	1	7-8
3.	«Изостудия «Эпод»	2	7-12
4.	«Интерактивный театр»	3	12-18 -
5.	«Мастерские слова»	3	12-16
6.	«Читательский клуб»	1	10-14
7.	«Петербургский квест»	1	13-14
8.	«Рукоделие»	3	8-13
9.	«С песенкой по лесенке»	1	8-11
10.	«Танцевальный ансамбль»	5	6-17
11.	«Дизайн аксессуаров»	1	11-13

Информация о программах и учащих ОДОД размещалась на школьном сайте, а также на федеральном информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования», где родители имели возможность записать ребенка на выбранную программу (Таблица 8).

Динамика количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Таблица 8

Направленность	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Естественнонаучная	2	2	2	2	2
Социально- педагогическая	6	6	7	7	10
Техническая	7	8	7	7	5
Физкультурно-спортивная	7	6	7	7	7
Художественная	11	10	11	11	9
Всего программ	33	32	34	34	33

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально- педагогической (социально-гуманитарной) направленности создавались условия для формирования у детей лидерских качеств, финансовой и медиа-грамотности, ранней профориентации, навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным и духовным развитием человека. Программы «Россия-Родина моя», «Игра и творчество» способствовали воспитанию патриотизма, сохранению культурного наследия народов Российской Федерации. В текущем периоде созданы новые программы: «Семейный банкир», «Город профессий», «Петербургский квест», «Медиацентр РДШ», «Киноклуб «Красный квадрат». Для обучающихся с ограниченными возможностями по здоровью с сентября 2022г реализуется новая программа «Играем вместе».

Программы в области физической культуры и спорта способствовали физическому и здоровьесберегающему воспитанию обучающихся. Благодаря зачислению в штат ОДОД 2-х новых педагогов были созданы и приняты к реализации новые программы физкультурно-спортивной направленности «Черлидинг», «Развивающая гимнастика», «Росчерком по паркету» (спортивный бальный танец).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «Экология человека» и «Экология мегаполиса» создавались условия для вовлечения детей в олимпиады и конференции, обеспечивалась связь с биологией и химией, формировались навыки безопасного пребывания в условиях природной и городской среды.

Программы технической направленности содействовали формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, компьютерной грамотности и инженерного мышления. Из наиболее востребованных - программа «Электролет» (авиамоделирование), направленная на профессиональную ориентацию подростков. Утверждены к реализации новые программы «Технология фотографии», «Компьютерный видеомонтаж», «Технология создания мультимедийного контента» (начало реализации – сентябрь 2022г.), «Моделирование из бумаги». Уменьшение количества реализуемых в 2022-2023 учебном году программ технической направленности с 7-ми до 5-ти связано с дефицитом педагогических кадров.

При реализации программ художественной направленности решались задачи эстетического, нравственного, патриотического, этнокультурного воспитания детей, способствовали сохранению культурного наследия народов Российской Федерации, профессиональной ориентации. В художественной направленности разработаны новые программы: «Музыкальный театр», «Инструментальный ансамбль», «Вокальный ансамбль». Уменьшение количества программ художественной направленности с 11-ти до 9-ти связано с понижением спроса на некоторые из них.

Программами ОДОД предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводились с обучающимися по группам или индивидуально. В работе объединений ОДОД совместно с несовершеннолетними обучающимися принимали участие их родители (законные представители), члены школьных клубов: «Патриот», «Семья», «Лидер»,

спортивного клуба «Юниор». Руководство клубами осуществляют педагоги-организаторы ОДОД. Это позволяет реализовывать на базе ОДОД творческие проекты: мастер-классы, конкурсы, фестивали, турниры с участием родителей обучающихся.

При реализации программ успешно решались задачи интеграции основного и дополнительного образования, повышения функциональной грамотности учащихся. Анкетирование детей и родителей показало: 97% участников образовательного процесса удовлетворены разнообразием и содержанием дополнительных общеразвивающих программ, а также качеством их реализации в ОДОД.

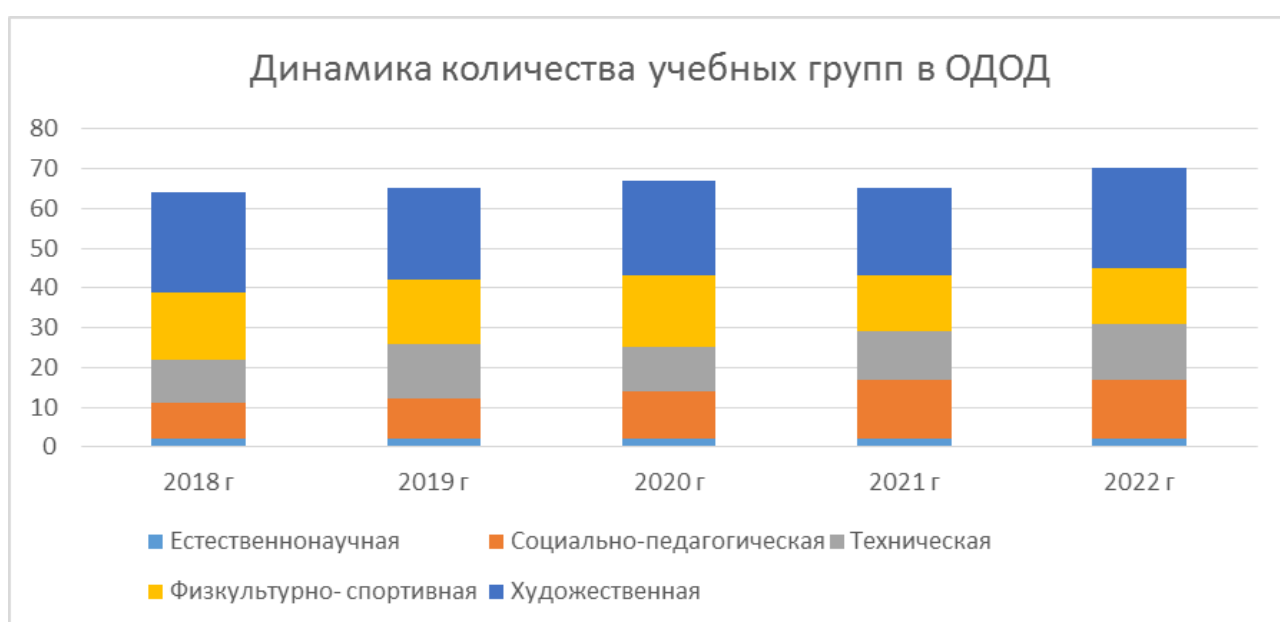
Одной из основных целей деятельности ОДОД является планомерное увеличение охвата учащихся школы дополнительным образованием. В первую очередь это достигается увеличением количества учебных групп по дополнительным общеразвивающим программам (Таблица 9, Диаграмма 1).

Динамика количества учебных групп в ОДОД

Таблица 9

Направленность	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Естественнонаучная	2	2	2	2	2
Социально-педагогическая	9	10	12	15	15
Техническая	11	14	11	12	14
Физкультурно-спортивная	17	16	18	14	14
Художественная	25	23	24	22	25
Всего групп	64	65	67	65	70

Диаграмма 1



Образовательная деятельность детских объединений осуществлялась в школьных классах, а также в специально оборудованных помещениях.

В распоряжении учащихся:

- 2 спортивных зала;
- кабинет хореографии;
- столярно-слесарная мастерская;
- швейная мастерская;
- костюмерная;
- кабинет музыки;
- кабинет «Литературная гостиная»;
- кабинет авиамodelьного творчества.

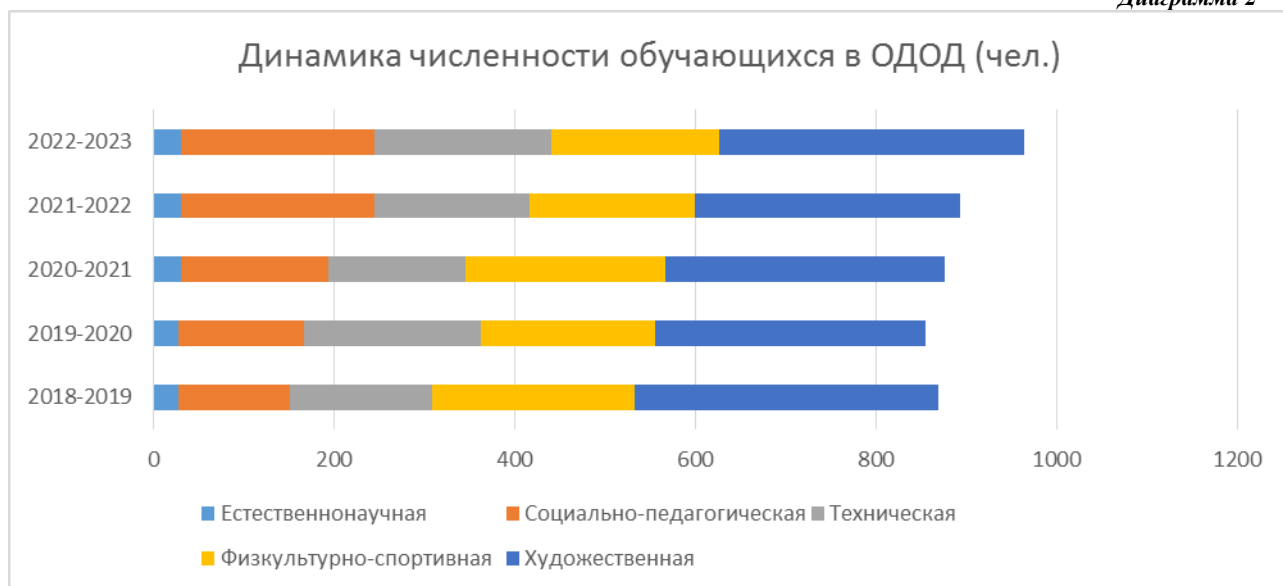
Согласно Положению об отделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 323, каждый ребенок имеет право заниматься одновременно в нескольких объединениях. Ежегодный учебно-производственный план ОДОД составляется с учетом данного факта. В таблице отражается динамика численности обучающихся согласно учебно-производственному плану (Таблица 10, Диаграмма 2).

Динамика численности обучающихся в ОДОД (чел.)

Таблица 10

Направленность	2018-2019у.г.	2019-2020у.г.	2020-2021у.г.	2021-2022у.г.	2022-2023у.г.
Естественнонаучная	27	27	30	30	30
Социально-педагогическая	124	139	164	214	214
Техническая	157	196	152	172	196
Физкультурно-спортивная	225	194	221	184	187
Художественная	336	299	309	293	337
Всего учащихся	869	855	876	893	964

Диаграмма 2



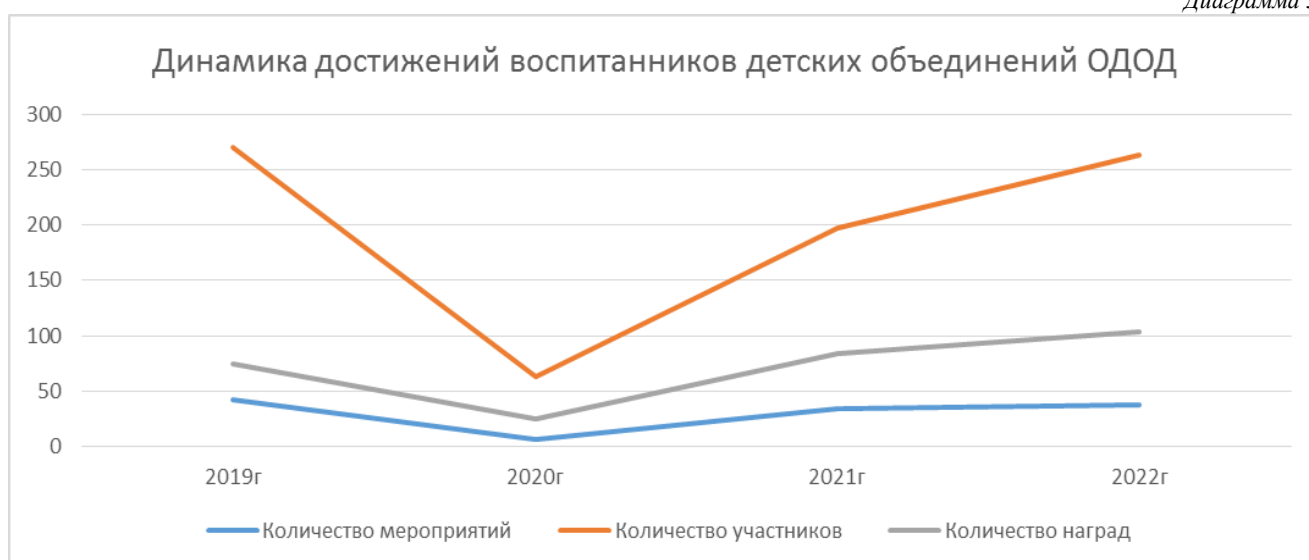
В 2022 году дополнительное образование получали 642 учащихся школы (71% от общего количества учащихся).

Динамика достижений воспитанников детских объединений ОДОД с 2019г. по 2022г.

Таблица 11

Уровень	Количество мероприятий				Количество участников				Количество наград			
	2019г	2020г	2021г	2022г	2019г	2020г	2021г	2022г.	2019г	2020г	2021г	2022г
Международный	10	1	10	13	63	2	74	77	23	2	24	31
Всероссийский	11	2	14	16	59	2	72	93	13	2	39	44
Региональный	3	-	1	1	5	-	5	5	5	-	5	5
Городской	9	3	6	5	69	59	23	14	18	21	9	14
Районный	9	-	3	3	75	-	24	75	16	-	7	10
Всего	42	6	34	38	271	63	198	264	75	25	84	104

Диаграмма 3



Выводы:

За отчетный период наблюдалось увеличение количества международных (с 10 до 13) и всероссийских (с 11 до 16) конкурсов, что объясняется большим разнообразием и доступностью подобных мероприятий, предлагаемых творческими общественными организациями и фондами. В них принимали участие в основном танцевальные коллективы ОДОД с численностью более 50 обучающихся. Основная цель участия в подобных конкурсах – оттачивание мастерства в данном направлении (хореография, эстрадный танец), а также укрепление мотивации детей к занятиям на протяжении длительного времени (к примеру, срок реализации программы «Танцевальный ансамбль» -5 лет). На региональном, городском и районном уровне дети участвовали, в основном, в конференциях, где представляли доклады и защищали проекты, а также в спортивных состязаниях. Их количество значительно меньше, участие индивидуальное. Однако результаты участия выявляют талантливых ребят, позволяют выстроить индивидуальную траекторию их дальнейшего развития в выбранном направлении. В целом активность участия обучающихся ОДОД в мероприятиях различного уровня достаточно высокая, а результаты и достижения в разных областях деятельности можно считать оптимальными.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В настоящее время в образовательном учреждении обучаются более девятьсот учащихся, среди которых есть дети ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта «Ресурсный класс» для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Проект «Ресурсный класс» позволяет в полной мере реализовать специальные образовательные условия для детей с РАС в общеобразовательной школе. Главное отличие ресурсного класса от коррекционного, в котором обучение также проходит по адаптированным образовательным программам, состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. Смысл такого подхода заключается в том, чтобы организация процесса обучения позволяла учащимся с ограниченными возможностями здоровья получить полноценное общее образование.

В 2022 году в параллелях 1-4 классов обучалось 4 ученика с РАС. Для обучающихся с учетом результатов специализированного комплексного обследования (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АООП и ИУП.

Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В ГБОУ СОШ №323 есть определенный процент обучающихся, чьи индивидуальные особенности не позволяют им обучаться в общем классе. При наличии подтверждения со стороны медицинской организации для таких детей оформляются индивидуальные учебные планы.

Главная задача индивидуального плана — дать ребенку образование с учетом его особенностей, выбрав оптимальный для него уровень учебных программ, темп и сроки обучения.

Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому были составлены на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех учебных предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, форм и сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, были согласованы с заявителями и утверждены руководителем образовательной организации.

Уровень образования	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	1	5	6	5	5
Основное общее образование	4	4	4	4	3
Среднее общее образование	-	1	1	1	3

2.7. Дистанционное обучение

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга применялась смешанная модель обучения.

В случае необходимости (в том числе, по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося с указанием причин, в случае введения карантина, введения мер повышенной готовности) в учреждении с 2020 года для организации дистанционного (смешанного) обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в строгом соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами.

Уровень образования	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	10	17	4
Основное общее образование	30	33	6
Среднее общее образование	8	5	-

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Данные раздела свидетельствуют о том, что в ГБОУ СОШ №323 ведется систематическая работа по улучшению образовательных результатов обучающихся. В 2022-2023 учебном году рекомендовано продолжать работу по сохранению высокого показателя качества знаний, обращая особое внимание на работу с обучающимися, имеющими академическую задолженность и риск остаться на повторный курс обучения.

Также образовательное учреждение должно продолжить работу по достижению 100% положительного результата обучающихся, проходящих ГИА в 9х и 11 классе, а также работать над однородностью образовательных результатов выпускников основной и средней школы.

В 2023 году должна систематически продолжаться работа по мониторингу показателей здоровья обучающихся, обновлять данные социального паспорта классов с целью своевременного выявления семей, нуждающихся в мерах социальной поддержки, в том числе со стороны образовательного учреждения.

Необходимо продолжать активное вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, общешкольные мероприятия, а также увеличить охват обучающихся школы кружками ОДОД.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

В соответствии с Уставом образовательного учреждения (ОУ) единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся были созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совет обучающихся.

Администрация школы состоит из директора, главного бухгалтера, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя

директора по учебно-воспитательной работе (ШИС), заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего отделением дополнительного образования.

С 2003 г. на базе ГБОУ СОШ № 323 функционирует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). В ГБОУ СОШ № 323 в 2022 году продолжил работу логопедический пункт с программой "Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста", а также с 2019 года функционирует ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.

В образовательной организации в течение 2022 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляли основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществлялась организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа.

Вывод:

Структура управления ГБОУ СОШ №323 показала свою эффективность и отвечает главной задаче образовательного учреждения – воспитания всесторонней, гармонично развитой личности. Наличие структурных подразделений является необходимым условием качественной организации образовательного процесса, в том числе путем оказания психолого-педагогической помощи, коррекции речевого развития обучающихся, а также организации досуга обучающихся.

При принятии решений учитывается мнение всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Внешняя экспертиза деятельности ОО осуществляется посредством двух процедур:

- определения позиции в рейтинге ОО СПб по 6 (ранее – 5) критериям;
- определения места в рамках «образовательного ландшафта» ОО СПб – кластера и сравнительных показателей по отношению к ОО кластера и региона.

Рейтинг ОО СПб

Таблица 12

Рейтинг	Место в топ-100 рейтинга ОО СПб					Комментарии
	2018	2019	2020	2021	2022	
1. Результаты массового образования						ГБОУ СОШ № 323 – единственное общеобразовательное учреждения микрорайона, не имеющее статуса лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Высокие образовательные результаты и достижения			67-70			
3. Условия ведения образовательной деятельности	99-125					Рейтингом учитывается обеспеченность детей оборудованием и специализированными кабинетами. В настоящий момент количество детей увеличивается по объективной причине, соответственно уменьшается обеспеченность специализированными кабинетами в расчете на это количество. В школе есть оборудование, приобретенное до 2014 года, которое не

						учитывается при подсчете рейтинга. В рамках реализации проекта на средства гранта Правительства СПб в 2023/2024 году в одном из компьютерных классов (2009 года поставки) будет оборудован кабинет графического дизайна с заменой всех рабочих станций, а 5 учебных кабинета будут оснащены новым оборудованием.
4. Кадровое обеспечение		62-82		6-10	54-63	В период с сентября 2022 г. по апрель 2023 г. 3 сотрудника были аттестованы на высшую категорию, 19 – на первую, 8 заместителей директора прошли аттестацию на соответствие должности. С сентября 2022 г. по апрель 2023 г. курсы повышения квалификации прошли все руководящие работники и 73 педагогических работника из 75.
5. Эффективность управления	15-21	37-65	47-57			В 2022 году ГБОУ СОШ № 323 вошла в рейтинг 50-ти лучших ОДОД. С начала 2022/2023 года ГБОУ СОШ № 323 работает в статусе опорного центра системы образования Невского района, а также в качестве стажировочной площадки СПб АППО. В 2022 году получен грант Правительства СПб на оснащение ОО современным оборудованием.
6. Качество ведения информационных систем	Показатель не измерялся					В 2022 году при подсчете данного рейтинга использованы неполные данные, в информационные системы ОО данные внесены. Ведется работа по подаче заявок об участии в исследовании компетенций учителей.

«Образовательный ландшафт» ОО СПб

Последние данные в формате инфографики «Ваша организация в образовательном ландшафте Санкт-Петербурга» охватывают период с **сентября по декабрь 2021 года** и получены ОО в июне 2022 года, то есть не являются полностью актуальными и отражающими ситуацию по состоянию на конец 2022 календарного года. Ниже приведены отдельные сравнительные показатели (характеризирующие специфику ГБОУ СОШ № 323) на начало 2022 календарного года с комментариями.

Таблица 13

	Группа	Показат.	Комментарии
Кластер ОО	ОО	Кластер 2	Всего в кластер 2 входят 244 ОО Санкт-Петербурга из 685.
Количество обучающихся по отношению к нормативному наполнению	ОО	1,1	Показатель вырос для всех образовательных учреждений. Объективная причина – увеличение количества детей школьного возраста.
	Кластер	1,2	
	Регион	1,2	
Количество обучающихся на одного учителя	ОО	13,9	
	Кластер	15,4	
	Регион	14	
Средняя наполняемость классов (СОО)	ОО	30,4	В 2020/2021 и в 2021/2022 учебных года из двух 9-х классов формировался один 10-й класс с большой наполняемостью. В 2023/2024 учебном году из трех 9-х классов будет сформировано два 10-х.
	Кластер	25,6	
	Регион	24,6	
Количество обучающихся на одного работника ОУ	ОО	9,2	Показатель определяется объективной причиной – количеством детей школьного возраста.
	Кластер	15,8	

	Регион	8,8	
<i>Численность обучающихся по АОП НОО, ООО, СОО в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда</i>	ОО	0	Ошибочные данные. На начало 2022 года в школе числилось 3 обучающихся с ОВЗ. Обучение реализовалось по адаптированной образовательной программе начального общего образования. В 2022/2023 учебном году (на апрель 2023 г.) – 14 детей.
	Кластер	6,8	
	Регион	13,8	
<i>Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам</i>	ОО	0	Ошибочные данные: в 2021/2022 учебном году по индивидуальным учебным планам обучалось 7 детей, по состоянию на апрель 2023 г. – 8 детей.
	Кластер	1,4	
	Регион	1,5	
<i>Процент обучающихся в группах ГПД</i>	ОО	0%	Ошибочные данные: в 2021/2022 учебном году в группах ГПД состояло 88% обучающихся. Роспотребнадзор сохранил все санитарные ограничения до конца 2021 года, группы в рамках одной параллели не смешивались. В 2022/2023 учебном году в группах ГПД состояло 43% обучающихся.
	Кластер	12%	
	Регион	13%	
<i>Процент обучающихся с ОВЗ</i>	ОО	0%	Ошибочные данные: в 2021/2022 учебном году в школе обучалось 3 детей с ОВЗ (менее 1%), по состоянию на март 2023 г. – 14 детей (1%).
	Кластер	0%	
	Регион	4%	
<i>Процент обучающихся, осваивающих АОП</i>	ОО	0%	
	Кластер	0%	
	Регион	3%	
<i>Количество учеников на один компьютер ученика</i>	ОО	76,4	В школе есть оборудование, приобретенное до 2014 года. Планируется обновление оборудования (см. таблицу «Рейтинг ОО СПб»).
	Кластер	23,5	
	Регион	22,5	
<i>Количество учителей на один компьютер учителя</i>	ОО	5,6	
	Кластер	2,7	
	Регион	4,7	
<i>Динамика численности педагогов (принято минус уволено)</i>	ОО	-1	Последние данные, приводимые только за 3 месяца учебного года, не являются показательным.
	Кластер	+1,6	
	Регион	+1,7	
<i>Педагоги высшей категории</i>	ОО	24	В настоящее время в школе работают 30 педагогов с высшей категорией.
	Кластер	24,1	
	Регион	24,2	
<i>Педагоги первой категории</i>	ОО	13	В настоящее время в школе работают 35 сотрудников с первой категорией.
	Кластер	24,3	
	Регион	23,3	
<i>Педагоги без категории</i>	ОО	45	В настоящее время 12 педагогических работников не имеют квалификационной категории, из которых 2 сотрудника находятся в декретном отпуске, 3 – вновь принятые сотрудники, 1 сотрудник мобилизован.
	Кластер	22,6	
	Регион	24,3	
<i>Доля руководителей, повысивших квалификацию</i>	ОО	0%	Актуальная цифра на данный момент: 100%.
	Кластер	—	

	Регион	—	
<i>Доля педагогов, повысивших квалификацию</i>	ОО	1%	Актуальная цифра на данный момент: 97%.
	Кластер	—	
	Регион	—	
<i>Универсальный профиль</i>	ОО	97%	Ошибочные данные: в 2021/2022, 2022/2023 учебных годах все обучающиеся 10-11 классов обучались в рамках универсального профиля. Выбор универсального профиля обусловлен различными образовательными потребностями обучающихся 10-11 классов.
	Кластер	48%	
	Регион	52%	

Вывод:

Оценочные процедуры в рамках внешней экспертизы формируют три группы выводов:

- Об специфике образовательного учреждения, объективных демографических тенденциях и финансовом обеспечении условий образовательной деятельности – эти факторы можно учитывать, но невозможно изменить.
- О полноте и качестве информации, представленной в рамках информационных систем образовательного учреждения, на основе которой в основном и осуществляются мониторинговые процедуры, – неполнота данных (на стороне ОО) и технические ошибки обработки данных искажают картину, этот вопрос должен оставаться на контроле.
- О необходимости принятия управленческих решений для сохранения традиционно высоких позиций ОО в отдельных рейтингах (кадровое обеспечение, эффективность управления) – своевременное повышение квалификации и аттестация педагогических работников должны оставаться на контроле, должна быть продолжена результативная инновационная деятельность, сохраняться общественная активность ОО.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа в ГБОУ СОШ № 323 в 2022 году осуществлялась через работу методического совета школы и методических объединений учителей. Как и в предыдущие периоды, в учреждении работали **8 методических объединений**:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов эстетического цикла;
- точных наук;
- социальных наук;
- иностранных языков;
- физической культуры;
- эстетического цикла;
- учителей начальной школы.

Методическая тема школы, утвержденная в 2022 году: «Принципы человекоцентрированности в образовательном пространстве. Актуальные тенденции педагогического творчества».

Выбор единой методической темы был обусловлен интересами педагогов, проблемами, стоящими перед коллективом школы, а также возможностями педагогического коллектива. В условиях внедрения обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования данная тема представляется наиболее актуальной, так как воспитательный аспект в совре-

менной системе образования играет все большую роль, и среди результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования особое место занимают личностные результаты.

Целью методической работы в школе является повышение теоретических и практических знаний педагогов в области проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов онлайн-платформ с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. внедрение инструментов реализации ФГОС – образовательных технологий деятельностного типа и универсальных учебных материалов;
2. проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации ФГОС;
3. внедрение технологии создания электронного портфолио как способа интерактивной презентации профессиональной деятельности и аттестации педагога;
4. внедрение механизмов взаимообмена новыми образовательными технологиями;
5. апробация программы воспитания в рамках реализации национального проекта «навигатор детства»;
6. повышение результативности системы профориентации в целях профессионального самоопределения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с СПО.

Методический Совет школы и методические объединения педагогов координировали работу по следующим направлениям:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников;
- изучение возможностей современных онлайн-платформ и внедрение дистанционного образования, содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.

Методические темы школьных методических объединений соответствуют единой методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний МО отражала основные проблемы, которые решает педагогический коллектив:

- методика формирования ключевых компетенций обучающихся;
- системно-деятельностный подход в образовательной деятельности;
- совершенствование умений педагогов применять мониторинговую систему отслеживания результатов обучения каждого ребёнка;
- внедрение электронных форм аттестации педагогов ОО.

Вывод:

Выше представленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №323 созданы условия для полноценного функционирования методического совета школы в целях совершенствования образовательного процесса и достижения высоких образовательных результатов обучающихся. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяют связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т. ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, мастер-классы, в которых принимают участие большинство педагогов школы; созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, электронный методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР).

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 10.

Таблица 14

мероприятие	Название/номинация	уровень	результативность
«Оккервильская корона»	• Номинация «Педагог-лидер -2022» • Номинация «Руководитель-лидер 2022» • Номинация «Классный руководитель-лидер-2022» • Номинация «Учитель-мастер 2022» • Номинация «Педагог-мастер 2022» • Номинация «Педагогические надежды»	школьный	Победитель
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	• Номинация «Педагогические надежды» • Номинация «Сердце отдаю детям» • Номинация «Гармония, благополучие, поддержка»	районный	Победитель Победитель Лауреат
Районный конкурс видеопроductов «Веб-Пеликан»	• Номинация «Медиапроба» • Номинация «Видеорепортаж» • Номинация «Медиапроба»	районный	Победитель Победитель Дипломант
Всероссийская викторина «Лига знаний»	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация "Российское общество "Знание", Автономная некоммерческая организация "Россия - страна возможностей"	всероссийский	Победитель (в составе команды), диплом
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Номинация «Эстрадный вокал»	всероссийский	Дипломант
2 международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «ПРИЗНАНИЕ - 2022»	Лучший руководитель коллектива - 2022 Хореография	международный	Лауреат - 1 степени
Международный конкурс профессионального мастерства в сфере культуры и искусства	Номинация «Методическая работа»	международный	Лауреат 1 степени
II международный профессиональный конкурс педагогического мастерства «ПРИЗНАНИЕ - 2022»	Номинация «Лучший руководитель коллектива. Хореография»	международный	Лауреат 1 степени

V Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства»	Конкурс «Художественное слово»	международный	II место
Администрация Невского района Санкт-Петербурга	За значительный вклад в развитие системы образования Невского района Санкт-Петербурга, использование современных методов, технологий и подходов в профессиональной деятельности и в связи с 65-летием со дня рождения	районный	Благодарность
Открытый районный интернет-конкурс для детей с особыми потребностями «Невский парус»	Номинация «Кино» Номинация «Поделка»	районный	Благодарность за подготовку победителей
Инклюзивный детско-юношеский фестиваль-конкурс «Вообрази-град»	Номинация «Эссе» Номинация «Семейное "now how"»	городской	Благодарность за подготовку победителей
Сервис Яндекс. Учебник	Программа «Учитель инноватор»	всероссийский	Сертификат
Платформа Учи.ру	Программа «Активный учитель»	всероссийский	Сертификат
Платформа Учи.ру	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	всероссийский	Благодарственное письмо
II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященного науке и космосу	За высокий профессионализм и компетентность в работе жюри, за общее руководство, организацию и проведение фестиваля, подготовку победителей и призёров	всероссийский	Благодарность
Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	За подготовку победителей и призёров фестиваля	всероссийский	Благодарственное письмо
Всероссийского конкурса для молодёжи «Читаем Николая Рериха»	За активность и подготовку призёра фестиваля	всероссийский	Благодарственное письмо
Всероссийская научно-практическая конференция для молодёжи «Влияние культуры на цивилизацию»	За вклад в дело воспитания подрастающего поколения	всероссийский	Благодарность
Международный конкурс «Лисёнок»	Номинация «Математика»	международный	Благодарственная грамота
V Международный фестиваль детского и молодежного творчества "Все начинается с детства", посвященного образу Петра I в поэзии и авторской песне XX - XXI веков	За подготовку победителей в номинациях «Художественное слово», «Проза», «Поэзия»	международный	Благодарность
V Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный образу Петра I в поэзии и авторской песне XX - XXI веков	За высокий профессионализм в организации и проведении фестиваля, подготовку победителей и призёров	международный	Благодарность
II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»	За работу в жюри, за организацию и проведение конкурса, подготовку победителей и призёров	региональный	Председатель жюри Благодарность

Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»	За работу в жюри и участие в организации фестиваля	региональный	Председатель жюри Благодарственное письмо
XIV Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2023»	Номинация «Воспитатель школы»	всероссийский	Председатель жюри
XII Петербургский международный образовательный форум. IV Форум классных руководителей Санкт-Петербурга	Панельная дискуссия «Наставничество 2.0: старый новый инструмент»	международный	Организатор и модератор площадки.

Публикации педагогов школы в 2022 году

Таблица 15

Название	Форма	Выходные данные или ссылка на сайт публикации
Ожидания молодых учителей РФ от системы дополнительного профессионального образования	статья	Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование», СПб АППО, 2022
Деятельность школьного клуба как средство развития патриотизма у подростков	статья	Научные изыскания магистрантов. ОПОП «Духовно-нравственное воспитание». Коллективная монография. Вып.4/ Под общ. ред. А.Г. Козловой, Л.А. Немчиковой. – СПб.: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2022. 353 с.
Пост в социальных сетях как образовательный инструмент в краеведении	статья	Пост в социальных сетях как средство духовно-нравственного воспитания. Учебное пособие. Под общей редакцией А. Г. Козловой. Вып. 1. – Санкт-Петербург: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2022. 508 с
Петербург- город технических новинок	методическая разработка урока	Инженерная аксиология. Цифровизация и пропедевтика профессии инженера в образовательных организациях /В помощь работникам образовательных организаций. Выпуск 9 / Под ред. Денисовой В. Г., Козловой А. Г., Крайновой Л. В., Хазовой С. И. –СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2022 – 181с
Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся	статья	Материалы городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы антикоррупционного образования и воспитания обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга», СПб АППО, 27.10.2022
Проектирование урока антикоррупционной направленности	методическая разработка урока	Материалы городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы антикоррупционного образования и воспитания обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга», СПб АППО, 27.10.2022
Использование икт на уроках физики	статья	https://www.art-talant.org/publikacii/67163-ispolyzovanie-ikt-na-urokah-fiziki
Демонстрационные опыты и лабораторные работы как средство развития мышления в процессе обучения физики.	статья	https://www.art-talant.org/publikacii/67165-demonstracionnye-opyty-i-laboratornye-raboty-kak-sredstvo-razvitiya-myshleniya-v-processe-obucheniya-fiziki https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/demonstratcionnie_opiti_i_laboratornie_raboti_kak_s_225133.html
Масса тела	методическая разработка урока	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/503652-konspekt-uroka-po-fizike-v-7-klasse-na-temu-m https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_fiziki_v_7_klasse_massa_tela_225637.html
Механическая работа	методическая разработка урока	https://konspektka.ru/konspekt-uroka-mehanicheskaja-rabota-7-klass/
Воздушный змей	учебно-исследовательская работа	https://www.art-talant.org/publikacii/67164-uchebno-issledovatelyskaya-rabota-na-temu--vozdushnyy-zmey
Мои земные Учителя	статья	Материалы Международной научно-практической конференции «Роль учителя в истории человечества», Иркутск, 2022
Предпосылки и условия формирования толерантности	статья	Интернет публикация. Электронный журнал «Экстернат.РФ» АНОО «Центр ДПО «АНЭК». 12.12.2022

личности в младшем школьном возрасте		
--------------------------------------	--	--

Вывод:

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т. ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, мастер-классы, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Общие принципы инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 323 Невского района: развивать имеющиеся уникальные аспекты стороны системы воспитания и управления ОУ, следовать стратегическим ориентирам развития системы образования района и города здесь и сейчас и в рамках перспективного планирования, активно взаимодействовать с партнерами во исполнение миссии общественно активной школы.

Основные направления инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 323 в 2022 календарном году:

- реализация грантового проекта по оснащению школы современными средствами обучения и воспитания (гуманитарно-технологический класс);
- работа в статусе региональной стажировочной площадки под эгидой ЦНППМ и кафедры управления и экономики образования СПб АППО;
- работа в статусе опорного центра системы образования Невского района по направлению «Обеспечение деятельности по профилактике структурных конфликтов в образовательных учреждениях инструментами развития коммуникативной компетентности субъектов образовательных отношений» с целью использования наработок ГБОУ СОШ № 323 в области школьной медиации (2015-2017 год – региональная инновационная площадка по теме, 2019-2021 год – ресурсный центр дополнительного образования по теме);
- участие в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума.

Прочие направления инновационной деятельности:

- участие в конкурсных процедурах на присвоение иных городских и федеральных инновационных статусов;
- участие в проектах системы образования Невского района;
- проведение методических мероприятий по актуальным вопросам современного образования по запросу организаций-партнеров;
- участие в конкурсах инновационных продуктов и методических разработок.

Результативность участия в инновационной деятельности указана в таблице 16.

Таблица 16

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
Основные направления			

Заявка на участие в конкурсном отборе на право получения грантов на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания (ноябрь 2022 года)	Название проекта: «Лаборатория человекоцентрированных профессий»	Городской	Пройден конкурсный отбор, грант получен, с организациями-партнерами заключены договоры сетевого взаимодействия в сфере обеспечения условий для реализации образовательных программ, по состоянию на апрель 2023 года идут процедуры закупок.
Заявка на организацию деятельности стажировочной площадки	Тема стажировочной площадки: «Развитие «гибких» навыков (soft skills) руководителя ОУ»	Городской	Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 22.07.2022 № 1488-р присвоен статус региональной стажировочной площадки.
Семинар в рамках деятельности региональной стажировочной площадки, 17.11.2022	«От слов к действию: развитие коммуникативных компетенций руководителя»	Городской	В семинаре приняли участие слушатели курсов «Управление образовательным процессом в условиях введения ФГОС ООО» СПб АППО.
Семинар в рамках деятельности региональной стажировочной площадки, 08.12.2022	«От стандарта к системе: анализ проблематики методического сопровождения»	Городской	В семинаре приняли участие слушатели курсов «Социально-психологическая компетентность начинающих руководителей» СПб АППО.
Участие в конкурсе результатов инновационной деятельности ОУ Санкт-Петербурга (сентябрь-декабрь 2022 года)	Продукт: профориентационная дидактическая игра-сервис «ПРОнавыки»	Городской	ГБОУ СОШ № 323 удостоилась звания дипломанта конкурса в номинации «Инновации в области воспитания».
Межрегиональная научно-практическая конференция СПб АППО «Служба медиации в образовательной организации», ГБОУ СОШ № 323 – ключевой организатор (20.10.2022)	Тематика конференции в 2022 году: «Медиатор в образовании: мотивация, компетентность, ресурсы»	Межрегион.	Участие в конференции приняли около 200 человек из 17 районов Санкт-Петербурга и 14 других регионов РФ.
Организационное совещание в рамках деятельности опорного центра системы образования Невского района (27.09.2022)	Повестка совещания: – представление плана деятельности опорного – анонс ключевого продукта – сбор заявок от ОУ района и заключение соглашений о сотрудничестве	Районный	Были приглашены к участию: ответственные за деятельность школьных служб, члены комиссий по урегулированию споров, представители учреждений-участников проекта Невского района «Школа помощи».
Семинар в рамках деятельности опорного центра системы образования Невского района (25.10.2022)	«Организационно-правовые условия деятельности комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»	Районный	Участие в семинаре приняли сотрудники ГБОУ и ГБДОУ Невского района, более 70 человек.
Отчетный вебинар в рамках деятельности опорного центра системы образования Невского района (08.12.2022)	Вебинар проводился по итогам научно-практической конференции «Служба медиации в образовательной организации»	Районный	
Вебинар в рамках деятельности опорного центра системы образования Невского района	«Научно-методическое направление деятельности опорного центра системы образования Невского района»	Районный	

(13.12.2022)	тра: взаимодействие с ОУ района»		
Семинар в рамках деятельности опорного центра системы образования Невского района (14.12.2022)	«Психологические факторы в конфликте между участниками образовательных отношений: речь и мышление для профилактики конфликтов»	Районный	Участие в семинаре приняли сотрудники ГБОУ и ГБДОУ Невского района, более 20 человек.
Исследование в формате электронного анкетирования в рамках деятельности опорного центра системы образования Невского района (21.12.2022)	Тематика исследования: «Коммуникативная культура участников образовательных отношений»	Районный, городской	В исследовании приняли участие более 1400 человек (сотрудники и родители обучающихся ОУ Санкт-Петербурга).
Методический день в рамках XII Петербургского международного образовательного форума	«Профессионализм и творчество в образовательной организации»	Международ.	В программу методического дня вошли: – интерактивный семинар «Факторы профессиональной успешности: личность, взаимодействие, технологии»; – мастер-класс «Развитие «гибких» навыков как условие профессиональной успешности».
Прочие направления			
Челлендж-педсовет в рамках проекта Невского района «Школа помощи» (19.01.2022)	Тема мероприятия: «Что делать, если в школе происходят конфликты между участниками образовательных отношений? Медиация: что, как и для чего»	Районный	Приглашены эксперты, разработан алгоритм определения медиальности случаев.
Семинар (16.03.2022)	«Профессиональный стандарт руководителя ОУ как инструмент кадровой политики»	Городской	Семинар проведен совместно с кафедрой управления и экономики образования СПб АППО и ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района.
Заявка на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки (апрель 2022 года)	Название проекта: «Развитие компетенций для человекоцентрированных профессий с использованием новых образовательных форматов»	Городской	Заявка не удовлетворена.
Семинар-практикум в рамках координационного совета Уполномоченных по правам ребенка в Северо-Западном федеральном округе (12.05.2022)	«Психологическая помощь и профилактика конфликтов в образовательном учреждении»	Межрегион.	В семинаре-практикуме приняли участие Уполномоченные и сотрудники Аппаратов Уполномоченных по правам ребенка в Санкт-Петербурге, в Архангельской, Вологодской, Калининградской, Ленинградской, Мурманской, Новгородской и Псковской областях, в Республике Карелия и Ненецком автономном округе, а представители отдела образования и ОУ Невского района, Комитета по образованию.
Заявка на участие во Всероссийском заочном конкурсе	Наименование стендового до-	Всероссийск.	Доклад удостоен диплома за 3-е место.

лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе» (май 2022 года)	клада: «Мастерские педагогической практики как формат организации наставничества: представление в критериях SMART».		
Мастер-класс (28.09.2022)	«Человек-проект» (проект как форма организации деятельности, а также форма самореализации и саморазвития)	Городской	Мероприятие проведено совместно с ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района и ЦННПМ СПб АППО.
Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки (сентябрь 2022 года)	Наименование проекта: «Воспитательные треки для самоопределения обучающихся в сфере человекоцентрированных профессий»	Всероссийск.	Заявка не удовлетворена.
Семинар (05.12.2022)	«Парковка идей»: профессиональное развитие молодого педагога»	Городской	Мероприятие проведено совместно с ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района и ЦННПМ СПб АППО.
Участие в городском фестивале лучших педагогических практик учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» (декабрь 2022)	Продукт: межпредметный урок-впечатление «Затерянный мир»	Районный, городской	Продукт представлен в номинации «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах», в подноминации «Формирование функциональной грамотности: лучшие педагогические практики», по состоянию на апрель 2023 года успешно пройден районный этап (статус победителя районного этапа).

Каникулярные образовательные интенсивы:

В период весенних каникул в рамках тематики грантового проекта по оснащению школы современными средствами обучения и воспитания был проведен образовательные интенсив «Лаборатория функциональной грамотности». В программу интенсива вошли:

- дидактическая игра «ПРОнавыки»;
- межпредметный урок-впечатление «Затерянный мир» (математическая грамотность, обществознание, биология).

Каждое из занятий – авторский продукт разработчиков программы. **Цель интенсива** – в формате «погружения» способствовать приобретению школьниками опыта решения неформальных задач с использованием предметных знаний и умений. По результатам участникам было предложено оценить свои сильные стороны в пространстве «предметные знания – «гибкие» навыки – функциональная грамотность», а также оценить значимость трех указанных компонентов в будущем.

В период летних каникул (первая декада июня 2023 года) планируется к проведению следующий образовательный интенсив «Лаборатория «гибких» навыков». Ключевые отличия от предыдущего интенсива: большая длительность (3 дня вместо 1), ориентация на создание участниками итогового продукта. В программу интенсива войдут:

- занятие с элементами педагогической мастерской «Буквы»;
- дидактическая игра «ПРОнавыки»;
- встреча с экспертом области игрофикации, знакомство с профессией «Дизайнер игр»;
- разработка, презентация и апробация авторских образовательных игр.

Отчетная информация о проведенном интенсиве и параметры планируемого интенсива приведены в таблице ниже.

Отчетный показатель	Весенний каникулярный интенсив (проведен фактически)	Летний каникулярный интенсив (запланирован)
Общие сведения		
<i>Название программы образовательного интенсива</i>	«Лаборатория функциональной грамотности»	«Лаборатория «гибких» навыков»
<i>Количество часов</i>	4	12
<i>Период реализации</i>	27.03.2023, 10:00-13:00	05.06.2023 – 07.06.2023, 10:00-13:00
<i>Количество участников, освоивших программу (посетивших все дни интенсива)</i>	18 человек	До 30 человек
<i>ГБОУ, школьники которых приняли участие в образовательном интенсиве, и количество, чел.</i>	ГБОУ школа № 26 (7 человек) ГБОУ СОШ № 323 (11 человек)	ГБОУ школа № 26 (до 10 человек) ГБОУ СОШ № 323 (до 10 человек) ГБОУ школа № 707 (до 10 человек)
<i>Целевая аудитория (возраст, классы)</i>	14-17 лет, 8-10 классов	14-17 лет, 8-10 классы
Ресурсы, задействованные при проведении образовательного интенсива		
<i>Материально-технические (специализированные кабинеты, лаборатории, высокотехнологическое оборудование)</i>	По состоянию на 27.03.2023 специализированное оборудование за счет грантовых средств не поставлено (идут конкурсные процедуры и закупки).	По состоянию на 18.04.2023 специализированное оборудование за счет грантовых средств не поставлено (идут конкурсные процедуры и закупки). Для работы над игровыми продуктами участниками интенсива будут использоваться учебные кабинеты и расчета один кабинет на группу (всего 4 кабинета).
<i>Кадровые: – привлеченные специалисты сетевых и социальных партнеров (указать, какие и кол-во человек); – педагогические работники учреждения (указать должности и кол-во человек)</i>	Заместитель директора по УВР – 2 человека, педагог-организатор – 1 человек.	Заместитель директора по УВР – 1 человек, учитель русского языка и литературы – 2 человека, учитель математики – 2 человека, учитель английского языка – 1 человек, учитель информатики – 1 человек, учитель начальных классов – 2 человека. В качестве кураторов групп будут привлечены члены клуб молодых специалистов – по 2 человека на группу (всего 8 человек, см. выше). К проведению интенсива в качестве внешнего эксперта будет привлечен выпускник ОУ.
<i>Другие (указать, какие и дать дополнительные пояснения)</i>	–	Для работы участников будут закуплены канцелярские принадлежности и прочий инвентарь.
Положительные результаты организации образовательного интенсива		
<i>Результаты для образовательного учреждения (управленческий и организационный аспект)</i>	Отработана схема взаимодействия с ОУ района по привлечению обучающихся для участия в мероприятиях в формате каникулярного интенсива. Опыт положительный.	Будет опробована идея образовательного интенсива, ориентированного на создание участниками авторских продуктов в малых группах.
<i>Результаты для образовательного учреждения (информационно-методический и кадровый аспект)</i>	При проведении мероприятий интенсива использовались инновационные продукты и педагогические разработки ОУ, показавшие свою эффективность.	При проведении мероприятий интенсива будут использоваться инновационные продукты и педагогические разработки ОУ, показавшие свою эффективность.

Возможность создания на основе программы интенсива программы дополнительного образования детей направленной на раннюю профориентацию? На какой возраст детей будет рассчитана такая программа?	Может быть создана программа ДО для обучающихся 8-11 классов (14-18 лет).	–
Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при организации образовательного интенсива		
Трудности и проблемы организационно-управленческого характера	Большая загруженность ОУ в каникулярный период (2 апробации ЕГЭ, 3 площадки ПМОФ).	–
Трудности и проблемы информационно-методического и кадрового обеспечения	Необходимость дублирования информации о проводимых мероприятиях для размещения с помощью нескольких каналов информирования с разными требованиями к размещаемому контенту.	–
Информационное сопровождение образовательного интенсива		
Сопровождение образовательного интенсива на сайте образовательного учреждения (ссылка на страницу, перечень информации и материалов, размещенных на сайте)	Страница на сайте школы с обновляемой информацией об образовательных интенсивах: http://www.school323.ru/?Realizaciya_proekta_v_ramkah_grantovoy_podderzhki	
Сопровождение в «ВКонтакте» (ссылка на открытую группу)	Сообщество ОУ: https://vk.com/wall-205444901_1052 Сообщество «Дайджест петербургского образования»: https://vk.com/wall-183411668_20786	–
Обратная связь от учреждений-партнеров и участников образовательного интенсива		
Пожелания в адрес организаторов образовательного интенсива (указать основные)	Форма электронной анкеты обратной связи: https://forms.gle/rSgAxbvryQy5jo66 Электронные анкеты обратной связи (таблица): https://docs.google.com/spreadsheets/d/10K6Y1wnLoiabZcdrNpFSVWjhtu5DsSRpsC6VB65x7uo/edit?usp=sharing	–
Дополнительная информация		
Статистические, аналитические и иные материалы, полученные в ходе проведения образовательного интенсива	Выделенный сайт-визитка проекта с обновляемой информацией об образовательных интенсивах (включая описание результатов и анализ рефлексии): https://clck.ru/346gHr	

Вывод:

Инновационная деятельность является важной составляющей управленческой стратегии ГБОУ СОШ № 323 Невского района, активность в этой сфере выделяет школу из числа учреждений ОУ района и города. Одновременно реализуются три направления, в рамках которых удалось обосновать востребованность инновационной деятельности: опорный центр, стажировочная площадка, работа в статусе школы-грантополучателя. Данная работа – залог развития школы, и поддержания ее имиджа. Эта и прочая инновационная активность также позволяют поддерживать взаимоотношения с организациями-партнерами, реализовывать взятую на себя миссию обще-

ственно активной школы. Удачным показал себя формат каникулярного образовательного интенсива, позволяющий проводить мероприятия с привлечением обучающихся других ОУ без необходимости интегрировать обучение в сетевой форме в уже существующий учебный график школы.

Не все поданные заявки оказываются удовлетворены. Несмотря на то, что подготовка заявок для участия в конкурсном отборе на присвоение тех или иных инновационных статусов является крайне трудоемкой задачей, подготовленные материалы не остаются невостребованными, а используются в текущей научно-методической деятельности ОУ согласно принципам синергии проектов «Мост в будущее: мастерство, компетентность, творчество».

Отдельно необходимо выделить следующие аспекты инновационной деятельности:

- Участие в проекте «Герценовский образовательный округ», запущенном РГПУ им. А.И. Герцена с целью совершенствования системы образования Санкт-Петербурга. В проект включены более 30 образовательных учреждения города.
- Инновационный образовательный проект «Ресурсный класс», направленный на повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования. В параллелях 1-4 классов ОУ обучаются четверо детей с РАС, для них организованы индивидуальное тьюторское сопровождение и коррекционная работа с использованием возможностей ресурсного класса.

Проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться» для обучающихся 4-х классов.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

20 октября состоялась октябрьская онлайн-конференция СПб АППО «Служба медиации в образовательной организации». В фокусе внимания конференции были структурные конфликты: типичные для школы (повторяющиеся), способные вовлечь всех участников образовательных отношений в качестве действующих лиц, играющих типичные «роли».

Эти конфликты одновременно обусловлены коммуникативными, административно-управленческими и внешними факторами. ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга – организационный партнер события.

В конференции приняли участие без малого 200 человек. Были представлены 17 районов Санкт-Петербурга, а иногородние участники представляли следующие регионы: Алтайский край, Архангельская область, Ивановская область, Кемеровская область, Красноярский край, Ленинградская область, Новосибирская область, Пермский край, Псковская область, Севастополь, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Ярославская область.

Вывод:

ГБОУ СОШ №323 имеет потенциал для развития межрегионального сотрудничества и диссеминации накопленного опыта. В 2023 году необходимо активизировать работу по расширению межрегионального и международного сотрудничества.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В части улучшения показателей ОО по результатам внешней экспертизы:

- Определить перечень рейтинговых показателей, находящихся в зависимости от качества и полноты информации, размещаемой в информационных системах ОУ, и обеспечить размещение информации своевременно и в полном объеме.
- Определить перечень рейтинговых показателей, повышение которых требует принятия управленческих решений в отношении организации образовательного процесса, кадровых и материально-технических условий.
- Проанализировать взаимосвязь рейтинговых показателей, оказывающих влияние друг на друга, и учесть ее при принятии управленческих решений.
- В дальнейшем стремиться к объективному отражению результатов деятельности ОУ в рамках различных рейтинговых процедур (в границах, определяемых внешними факторами).

В части инновационной деятельности:

- Установить следующие общие приоритеты в инновационной деятельности на 2023/2024 учебный год: **человекоцентрированный подход в образовании, коммуникативная компетентность и коммуникативная культура участников образовательных отношений, педагогическое наставничество.**
- Оптимизировать использование кадровых ресурсов для успешной реализации инновационной деятельности по тем основным и дополнительным направлениям, между которыми нет прямой связи в части поставленных задач и/или преемственности в части разрабатываемых продуктов.
- В дальнейшем стремиться к фиксации потенциала и результатов инновационной деятельности посредством участия в конкурсных процедурах и за счет присвоения различных инновационных статусов.
- Обеспечить информационное сопровождение инновационной деятельности посредством формальных и неформальных каналов (социальные сети, выделенные Интернет-сайты, телеграм-канал).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году образовательная организация продолжила реализовывать основные образовательные программы: начального общего образования ФГОС НОО (1-4), основного общего образования ФГОС ООО (5-9), среднего общего образования ФГОС СОО (10-11). В образовательной организации изучение всех предметов осуществляется на базовом уровне, в 11 классе (ФГОС СОО) профильными предметами являются русский язык и математика (алгебра и начала анализа, геометрия).

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №323 сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования), Федеральным государственным образовательным стандартом

среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; нормативными региональными актами; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Комиссией установлено, что наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-9 классы) образования и среднего общего образования (10-11 классы) учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 1-4-х классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовался на изучение учебного предмета «Русский язык», учитывая сложность освоения данного предмета в начальной школе разными категориями обучающихся и необходимость в подготовке к переходу на уровень основного общего образования.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга был сформирован для 5-9-х классов - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (с изменениями). Учебный план основного общего образования обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга в 5-9 классах состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На ступени среднего общего образования в 2021-2022, 2022-2023 учебном году учебный план был реализован в соответствии с ФГОС СОО (10-11 класс). В 10-11 классах реализуется универсальный профиль, все предметы изучаются на базовом уровне.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Содержание образования по предметам регламентировалось рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС, локальными актами школы.

В течение 2022 года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов в целях реализации в полном объеме содержания программ. На основании Положения «О рабочей программе по учебному предмету в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга» обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам 2021-2022 учебного года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

В рамках внеурочной деятельности в 2022 году ГБОУ СОШ № 323 продолжала реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Объем нагрузки для обучающихся, состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам определялись планом внеурочной деятельности.

План разработан с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность выбирать себе занятия по интересам, приобретать новые знания и компетенции в безоценочной среде, достигать успеха благодаря своим способностям вне зависимости от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Сообразно этой методологии, программы внеурочной деятельности в средней школе проектируются и реализуются, в том числе, как нелинейные, событийные, направленные на:

- приобретение учащимися социокультурного (в широком смысле слова), а также предпрофессионального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание условий для формирования у учащихся качества свободоспособности.

В 1-11 классах план внеурочной деятельности в 2021-2022, 2022-2023 учебном году реализовался по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составлял до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В 2022-2023 году было отведено 112 часов на внеурочную деятельность в 1-4 классах, 105 часов в 5-9 классах, 11 часов в 10-11 классах.

Внеурочная деятельность школы опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним (а также с системой программ центра дополнительного образования) в рамках комплексной деятельности кластера клубов ГБОУ СОШ № 323. Отталкиваясь от специфики воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в ГБОУ СОШ № 323, основным источником генерации культурно-образовательных событий, составляющих костяк содержания внеурочной деятельности, являются внутришкольные клубы, объединенные в кластер и взаимодействующие друг с другом. Проектирование и организация культурно-образовательных событий также понимаются нами как специфическая форма внеурочной деятельности учащихся (под руководством педагогов).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с руководителями внутришкольных клубов и иными

педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности предполагал реализацию в 2021-2022, 2022-2023 учебном году программ внеурочной деятельности трех типов:

1. Нелинейных (событийных) курсов социальной направленности, реализуемых классными руководителями по единой стержневой программе «Культурно-образовательные практики». Содержание стержневой программы отвечает специфичным для каждого возраста воспитательным задачам, взятым в контексте разнообразных культурно-образовательных событий.
2. Нелинейных (событийных) курсов различной направленности, содержание которых определяется тематикой деятельности внутришкольных клубов ГБОУ СОШ № 323.
3. Прочих линейных и нелинейных курсов различной направленности, реализуемых классными руководителями и учителями-предметниками в рамках воспитательного процесса, общеучебной подготовки (функциональная грамотность).

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ № 323 в 2021-2022, 2022-2023 учебном году являлась неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11 классов. Ее реализация по вышеописанному плану показала, что при сочетании образовательного и досугового компонента у обучающихся лучше всего формируются универсальные учебные действия, происходит индивидуальное развитие, достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Все рабочие программы внеурочной деятельности за 2022 год были реализованы в полном объеме.

Вывод:

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования были реализованы в 2021-2022 учебном году в полном объеме. Распределение часов и объем недельной и годовой нагрузки обучающихся соответствовал уровням обучения и действующим СанПиН. Выделение часов на региональный компонент было произведено в соответствии с инструктивно-методическими письмами. Планы внеурочной деятельности дополняли содержание учебных планов и были направлены на формирование УУД обучающихся.

В 2023 году необходимо сконцентрировать внимание администрации школы, методического совета и методических объединений школы на реализации обновленных ФГОС всех уровней образования.

4.2. Анализ результативности РМ

Региональный мониторинг (далее - РМ) проводится с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения. Проанализировав результаты последних пяти лет были сделаны следующие выводы: необходимо организовать работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. РМ показал, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.

Также педагогам нужно обратить особое внимание на умение обучающихся формулировать развернутое высказывание на основе представленной информации в тексте и дополнительной информации.

Уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня.

Наряду с этим следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые не смогли достигнуть базового уровня. С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.

Уровень образования	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	Оценка мета-предметных результатов	Оценка мета-предметных результатов	-	Окружающий мир, 4 класс	Русский язык, 4 класс
Основное общее образование		Математика, 6 класс Физика, 8 класс	Функциональная грамотность, 5 класс	Английский язык, 6 класс Функциональная грамотность, 6 класс	Функциональная грамотность, 7 класс Физика, 8 класс

В работах по русскому языку для 4 классов были использованы новые перспективные модели заданий, которые проверяли одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РМ модели заданий позволяют оценить уровень интеллектуального и речевого развития обучающихся. Четвероклассники на хорошем уровне справились с предложенной работой. Наибольшее затруднение вызвало задание требующее развернутый ответ.

Функциональная грамотность, 7 класс. Обучающиеся 7 классов показали средний уровень сформированности метапредметных умений. Наименьшие сложности вызвал раздел «Читательская грамотность». Средний (базовый) уровень говорит о том, что учащиеся справляются с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять знания о математических явлениях для решения проблем, практических ситуаций». По направлению «Естественнонаучная грамотность» учащиеся лучше всего справлялись с заданиями, где нужно научно обосновывать природные явления. Хуже всего учащиеся умеют интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Низкий результат по «Математической грамотности» показывает, что учащиеся действуют на уровне простого умения извлекать (вычитывать) информацию из текста, делать простые умозаключения, обобщать информацию. Трудности вызвали задания на чтение и интерпретацию данных, представленных на графике.

Физика, 8 класс. Анализ выполнения работ показал, что нужно вести работу по развитию смыслового чтения и умения работать с информацией. Исследование показало, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное. Обратить особое внимание на умение формулировать развернутое высказывание на основе представленной информации в тексте и дополнительной информации.

Вывод:

Работы, написанные в рамках регионального мониторинга выявили имеющиеся проблемы в указанных параллелях по общеобразовательным предметам и функциональной грамотности. По результатам РМ был проведен анализ результатов и принято решение о проведении дополнительных консультаций для обучающихся, показавшие результаты ниже среднего уровня. Скорректирована работа учителей в данных параллелях с целью ликвидации предметных дефицитов.

4.3. Анализ результативности ВПР

В сентябре-октябре 2022 года в 4-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам: русский язык, окружающий мир, литература, математика, физика, химия, биология, история, английский, обществознание. Целью которых был мониторинг качества подготовки обучающихся образовательной организации.

Всего приняло участие 464 ученика начальной и основной школы, что составляет 97% от общего количества обучающихся 4-8 классов.

Назначение ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблицах по предметам.

Русский язык

Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	8,6 3	34,0 1	43,5 3	13,8 3	13,2 5	40,0 5	34,5	12,2	16,4 1	41,7 8	33,3 8	8,4 3	16,3 2	45,9 6	31,5 4	6,1 8	18,4	37,6 4	36,6 9	7,2 8
Санкт-Петербург	6,7 6	29,7 4	47,1	16,4	13,3	35,7 6	35,5 8	15,3 6	16,4 9	37,3 2	36,2	9,9 9	18,3	42,3 6	32,3 9	6,9 4	20,7 9	31,4 1	39,2 9	8,5 1
Невский район	7,1 8	30,1	47,9 6	14,7 5	11,3 1	37,2 7	35,7 3	15,7	14,2 7	39,0 3	37,1 1	9,5 9	16,1	45,3 2	31,2	7,3 8	20,3 5	33,0 9	39,2 8	7,2 8
ГБОУ Школа №323	8,7 4	33,9 8	51,4 6	5,83	7,59	60,7 6	25,3 2	6,33	13,7	47,9 5	28,7 7	9,5 9	21,7 4	52,1 7	18,8 4	7,2 5	30	41,4 3	28,5 7	0

Вывод:

Анализ результатов по русскому языку показывает, что большинство работ были написаны на удовлетворительном уровне (отметка «3» и «4»). Среди причин низких результатов обучающихся 7-8 классов можно назвать недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста. Можно также отметить и низкую мотивацию к обучению в старших классах основной школы согласно возрастными особенностями.

Математика

Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	4,8 1	25,7 9	45,2 1	24,1 9	11,8 3	38,0 2	33,9 2	16,2 3	13,3 5	49,7 3	31,2 5	5,6 6	11,4 9	51,1 7	29,5 5	7,79	11,6 9	58,4 5	26,8 8	2,9 9

Санкт-Петербург	2,9 1	17,8 7	45,9 3	33,3	11,8 3	32,3 3	34,3 6	21,4 8	15,1 9	47,2	31,1 6	6,4 4	11,6 5	45,3	31,8 2	11,2 3	11,6 8	57,2 5	27,8 7	3,2
Невский район	2,8 8	19,2 5	48,0 1	29,8 6	9,29	36,3 4	35,0 4	19,3 3	12,4 5	50,9	31,7	4,9 4	9,73	45,4 9	34,5	10,2 7	9,39	58,5 8	30,0 1	2,0 1
ГБОУ Школа №323	2,8 3	18,8 7	46,2 3	32,0 8	3,75	41,2 5	38,7 5	16,2 5	4,17	59,7 2	30,5 6	5,5 6	4,29	58,5 7	32,8 6	4,29	15,9 4	73,9 1	10,1 4	0

Вывод:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Наиболее высокие результаты среди параллелей 4-8 классов показали обучающиеся 4 классов. По предмету математика видная стабильная динамика, снижение идет только к 8 классу, нет больших скачков между параллелями.

Окружающий мир

Классы	4			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	2,11	27,1	55,09	15,71
Санкт-Петербург	0,99	20,83	60	18,17
Невский район	0,86	21,56	60,94	16,65
ГБОУ Школа №323	4,9	42,16	50,98	1,96

Вывод:

Учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, определить континент, составлять или преобразовывать текст в таблицу.

Биология

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9,78	41,52	38,52	10,18	11,31	44,59	35,35	8,75	8,85	50,43	33,55	7,17	6,6	51,88	34,79	6,73
Санкт-Петербург	9,77	39,2	41,45	9,58	13,26	45,58	33,8	7,36	10,25	50,04	34,17	5,55	4,74	49,22	38,82	7,22
Невский район	8,21	40,16	41,66	9,97	10,63	46,43	33,84	9,1	12,04	42,52	40	5,44	4,23	52,23	37,21	6,34
ГБОУ Школа №323	0	23,75	53,75	22,5	8,33	52,08	29,17	10,42	4,55	77,27	18,18	0	4,35	82,61	13,04	0

Вывод:

Отличный результат показали обучающиеся 5ых классов, из данных таблицы видно, что обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР в 5 классе, нет. Чуть больше половины обучающихся (54%) справилась с заданиями на «хорошо». Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных ре-

зультатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7- 8 классов ниже показателя СПб. Недостаточно сформированы умения: определять понятия, применять биологическую терминологию, сравнивать биологические объекты, выявлять причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

История

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	7,76	39,85	38,35	14,04	6,27	46,82	36,16	10,76	7,26	42,88	36,74	13,12	7	44,53	37,34	11,13
Санкт-Петербург	7,03	36,2	40,07	16,7	5,72	45,43	37,57	11,29	7,37	39,35	38,21	15,07	5,86	38,53	41,08	14,54
Невский район	5,48	35,82	41,68	17,01	4,94	45,34	38,75	10,97	6	39,8	39,75	14,45	6,28	39,01	43,72	10,99
ГБОУ Школа №323	4,94	39,51	40,74	14,81	12,5	58,33	20,83	8,33	17,07	70,73	9,76	2,44	4,35	65,22	30,43	0

Вывод:

Процент «неудовлетворительных» отметок значительно превышает показатели по Невскому району и СПб. Затруднения вызывают задания по умению устанавливать причинно-следственные связи, знание исторических деятелей, умение работать с текстовым историческим источником. Нужно проводить целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках истории. Выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.)

География

Классы	6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	4,38	41,57	43,55	10,49	11,9	53,44	28,65	6,01	9,98	50,87	32,67	6,48
Санкт-Петербург	2,52	34,57	50,23	12,68	12,98	55,23	26,21	5,57	10,13	51,37	32,57	5,93
Невский район	3,24	36,25	48,9	11,61	11,84	59,79	23,08	5,29	7,76	55,16	32,2	4,87
ГБОУ Школа №323	0	15,38	53,85	30,77	4,55	36,36	50	9,09	0	43,48	52,17	4,35

Вывод:

Анализ выполнения заданий по географии демонстрирует сформированность как предметных, так и метапредметных знаний и умений. В целом предметные знания и умения усвоены хорошо. Сформированность метапредметных умений у обучающихся на более высоком уровне. Сложным для обучающихся 7 классов стали задания, где проверялась сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях.

Обществознание

Классы	6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	7,91	42,75	37,54	11,8	11,83	43,85	35,64	8,67	10,66	48,41	32,26	8,67
Санкт-Петербург	7,13	39,67	40,1	13,1	12,45	41,68	37,76	8,11	9,9	46,03	34,37	9,7
Невский район	7,29	42,69	39,29	10,73	10,43	44,56	37,32	7,7	8,54	50,04	33,48	7,94
ГБОУ Школа №323	28	62	10	0	12,5	37,5	50	0	13,04	60,87	26,09	0

Вывод:

Хорошие результаты показала параллель 7 классов. Выполнены на достаточном уровне задания: на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. При анализе работ параллели 6 классов было выявлено, что наиболее часто обучающиеся допускали следующие ошибки: неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фото-изображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Физика

Классы	7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	10,65	45,87	33,02	10,47	10,87	46,99	32,75	9,38
Санкт-Петербург	11,72	41,07	33,7	13,51	11,22	43,1	34,27	11,41
Невский район	9,19	42,55	36,22	12,05	7,68	45,01	36,44	10,88
ГБОУ Школа №323	4,55	63,64	27,27	4,55	9,52	52,38	33,33	4,76

Вывод:

Продолжать работу по формированию предметных и метапредметных умений, развивать умение осмысленного чтения, умения интерпретировать информацию. Анализ результатов работ показал хороший базовый уровень знаний.

Химия

Классы	8			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	6,03	36,32	39,91	17,75
Санкт-Петербург	4,64	27,92	41,56	25,88
Невский район	4,04	28,87	41,39	25,7
ГБОУ Школа №323	0	13,04	34,78	52,17

Вывод:

Анализ работ по предмету выявил отличные результаты. Обучающиеся 8 классов справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Английский язык

Классы	8			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	18,53	44,75	28,02	8,7
Санкт-Петербург	18,88	38,65	29,9	12,58
Невский район	15,77	41,01	31,41	11,81
ГБОУ Школа №323	7,58	57,58	22,73	12,12

Вывод:

Из представленных данных видно, что по результатам ВПР обучающиеся показали высокий уровень овладения базовыми знаниями по английскому языку. Более высокие результаты получены при выполнении заданий на осмысленное и чтение с пониманием основного содержания текста.

Вывод:

По результатам ВПР 4-8 классы показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения. При переходе от одной параллели к другой видно постепенное возрастание количества выполненных заданий. В 2023 году необходимо продолжать работу по формированию предметных и метапредметных умений, развивать умение осмысленного чтения, умения интерпретировать информацию. Анализ результатов работ показал хороший базовый уровень предметных знаний обучающихся.

В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

В течение каждого учебного года обучающиеся под руководством учителей-предметников, классных руководителей принимали участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках и олимпиадах различного уровня.

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 17.

Таблица 17

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	25	25	23	24	30
районный	15	19	16	16	27
региональный	17	13	13	18	18
заклучительный	3	10	11	9	18
международный	11	20	9	7	20
всего	71	87	72	74	113
Форма проведения					
очный	61	69	38	39	88
заочный	10	18	34	35	35

Вывод:

Эффективность сложившейся системы работы ОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение,

система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности каждого обучающегося.

Всё большую популярность получают дистанционные конкурсы и олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 18.

Таблица 18

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	275	67	48	291	72	43	314	81	61	331	77	51	370	80	62
районный	30	9	4	41	15	8	58	19	5	63	25	6	72	23	4
региональный	0	0	0	1	1	0	2	1	1	3	2	0	5	4	0
заключительный	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

Обучающиеся ГБОУ СОШ №323 активно проявляют интерес к участию в школьном и районном этапе Всероссийской олимпиады школьников, регулярно занимают призовые места. Количество обучающихся, получивших право участвовать в районном этапе ВСОШ, увеличивается. Педагоги школы проводят дополнительные консультации по подготовке к олимпиадам, для некоторых обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты олимпиадного движения.

Ученики школы получают призовые места на региональном этапе ВСОШ по географии, литературе, экологии, что говорит о высоком уровне олимпиадной подготовки по данным предметам.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 19:

Таблица 19

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
День рождения клуба патриот	школьный	1-11	850	1,2,3,4 место среди 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов
Оккervильская корона	школьный	1-11	850	Победы в номинациях: «К вершинам знаний», «Упорство и трудолюбие», «Зажигаем звезды», «Спортивные надежды», «Лидер класса», «Благодарность и признание»

Конкурс образовательных видеопродуктов «Веб-Пеликан»	районный	4,8	40	Диплом победителя, лауреата
Конкурс «История в лицах и судьбах»	районный	5	8	Лауреат I степени
Первенство Санкт-Петербурга по самбо среди юношей и девушек 12-14 лет	региональный	6	1	Диплом победителя
I региональный конкурс чтецов «Великая Россия А.С. Пушкин»	региональный	6,7	2	Диплом II степени, III степени
Чемпионат и Первенство Северо-Западного Федерального округа по каратэ	всероссийский	9	1	Диплом победителя
Всероссийский фестиваль-конкурс разносторонне-одарённых исполнителей «Детство на все 100!»	всероссийский	1-11	40	Гран-при, Лауреат II степени, Лауреат III степени
V Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный образу Петра I в поэзии и авторской песне XX - XXI веков	международный	1-11	33	Дипломы 1,2,3 степени
Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех»	международный	8	1	I место в России

Вывод: В различных мероприятиях принимали участие 100% учащихся школы. Общий % победителей и призеров от числа участвующих составил 80%. Наиболее массовым являются мероприятия и конкурсы творческой и спортивной направленности.

4.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 20

Таблица 20

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Общее количество выпускников	77	67	54	58	54	34	25	37	32	25
Продолжили обучение в 10-м классе	45	57	40	36	36	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	22	10	14	22	18	6	2	6	16	3
ВУЗы	-	-	-	-	-	28	24	31	12	22
Призваны в армию	-	-	-	-	-	0	1	0	0	0
Трудоустроились	-	-	-	-	-	0	0	0	4	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0

Выводы:

Большая часть выпускников 9-х классов выбирает для продолжения образования продолжение обучения в школе. Однако, далеко не все из них заканчивают ступень среднего общего образования: многие обучающиеся 10 класса уходят в колледж, и количество выпускников 11 класса за два года сильно сокращается.

Это говорит о недостаточно серьезном подходе к выбору образовательного маршрута и, как следствие, потере года.

В свою очередь, большая часть выпускников 11 классов продолжает обучение в учреждениях высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне освоения материала программы среднего общего образования и востребованности выпускников ГБОУ СОШ №323.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В 2023 году необходимо сосредоточить внимание администрации и методического совета и методических объединений школы над повышением эффективности подготовки к ВПР и РМ;

Рекомендовать учителям-предметникам включать задания КИМ ВПР и РМ в структуру урока, самостоятельных и контрольных работ, отрабатывать метапредметные умения обучающихся на занятиях внеурочной деятельности;

Продолжить работу по выявлению одаренных детей и их вовлечение в конкурсное, олимпиадное движение и проектную деятельность, создавать индивидуальные маршруты по подготовке к олимпиадам, реализовывая систему наставничества «учитель-ученик» и «ученик-ученик»;

Активизировать профориентационную работу среди обучающихся 8-11 классов с целью более осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических работников (70 чел. На 31.12.2022) – высшая категория – 30 человек, первая категория – 28 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 12 человек;
- средний возраст работников школы – 36,8 лет; средний возраст руководящих работников – 43, 8 лет; доля работников до 35 лет – 35,4%.
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 100% педагогов прошли курсовую подготовку по направлению деятельности за последние три года.

Диаграмма 3

квалификационные категории сотрудников ГБОУ СОШ №323



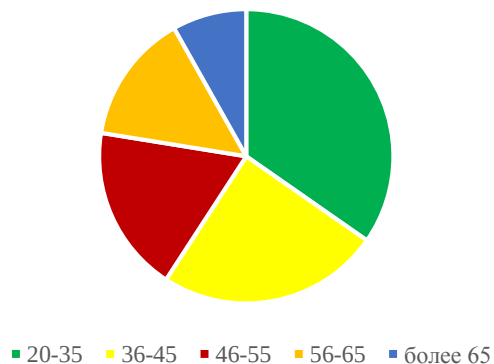
Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №323 за три года представлен в таблице 21.

Таблица 21

Квалификационная категория	2020 г	2021 г	2022 г
Высшая	34%	33%	42%
Первая	22%	22%	43%
Соответствие должности	44%	45%	15%

Распределение педагогических работников по возрасту:

возраст сотрудников ГБОУ СОШ №323



Вывод:

В течение последних лет проведена работа по повышению квалификации педагогических кадров и аттестации педагогов. В 2022 году количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию, значительно возросло.

Анализ показателей среднего возраста педагогических работников и администрации школы говорит о систематической работе по привлечению молодых кадров в учреждение, что дает импульс для развития педагогического коллектива. Все сотрудники школы регулярно проходят повышение квалификации.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 4 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 28289 единиц, из них учебно-методическая литература – 16182, фонд художественной литературы-12107. Оформлена подписка на 8 наименований периодических изданий, имеется медиатека. Фонд медиатеки составляет 930 CD и DVD дисков, из них 420 электронные приложения к учебникам.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 22.

Таблица 22

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	24616	26838	29509	27412	28289
Учебная литература	12509	14731	17402	15305	16182
Художественная литература	12107	12107	12107	12107	12107
Всего	24616	26838	29509	27412	28289

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 23.

Таблица 23

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	803	840	871	926	967
Посещаемость	5652	5879	6003	6278	7248
Книговыдача	5371	5485	5744	5926	6873

Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. Рост контингента обучающихся привел к росту посещаемости библиотеки и увеличению книговыдачи.

7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Критерии	Обеспеченность
Материально-технический	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (53 кабинетов)
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 3
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -5

	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 2
	Актный и хореографический залы -2
	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -3
	Мобильный компьютерный класс -2 (34 ноутбука)
	Мини-типография (полноцветное лазерное МФУ а3 формата, плоттер а1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак а3 формата, ламинатор а3 формата)
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО	Соответствует действующим санитарным нормам, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Условия для занятия физической культурой и спортом

Формы организации	Ресурсное обеспечение
Уроки физкультуры	Учебно-методические ресурсы • Учебные программы в соответствии со стандартом нового поколения: – программы основного общего образования по предмету «Физкультура»; – программы внеурочной деятельности для 1-9-х классов («Азбука здоровья», «Подвижные игры на основе игры гольф», «Командные игры»); • дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Футбол», «Подвижные игры», «Фристайл-аэробика», «Танцевальная аэробика», «Гольф»; • учебная и методическая литература Помещения для занятий физкультурой и спортом • Два спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. • Зал для занятий аэробикой и танцами • Зал для занятий самбо с татами • Раздевалки • Городская спортивная площадка, включающая в себя: футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, беговую дорожку, турники, места для занятий легкой атлетикой Все объекты для занятий физкультурой и спортом соответствуют действующим – санитарным нормам – противопожарным нормам – нормам охраны жизни и здоровья обучающихся
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	
Спортивные секции Центра дополнительного образования	
Досуговая деятельность: спортивные игры, соревнования по видам спорта, праздники в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»	

Условия для сопровождения образовательного процесса

Форма организации	Материально-технические ресурсы
Центр содействия развитию ребенка	Кабинет педагога-психолога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического направления

(службы сопровождения)	Ресурсная комната
	Кабинет социального педагога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением социально-педагогического направления
	Кабинет учителя-логопеда: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и необходимым для работы инструментарием

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, традиционные праздники, фестивали, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, организуемые в актовом зале	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны, пульт и др.;
	Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожекторы, софиты, осветительные приборы и др.;
	Дым-машина
	Аудио – видео – материалы
	Ширмы на колесиках, декорации, костюмерная
Творческие детские объединения ЦДО художественной направленности, занимающиеся в специально оборудованных помещениях: «Интерактивный театр», «Студия музыкального развития», танцевальные коллективы «Жемчужина», объединения «Игра и творчество», «Психологические знания -школьникам», «Семейная гостиная» и др.	Музыкальные центры, магнитофоны, музыкальные инструменты (рояль, синтезатор, пианино, гитары, флейты, шумовые народные инструменты для детского оркестра и др.)
	Игровые модули, настольные игры, костюмы, маски и др.
	Балетные станки, зеркала, спортивные коврики. помещения для переодевания.
	Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения ЦДО изобразительного и декоративно-прикладного творчества: «Творческая мастерская», «Твори, выдумывай, пробуй», изостудия «Этюд», объединения «Рукоделие».	Швейное оборудование: швейные машины, оверлок.
	Гладильная доска, утюг
	Материалы: краски акварельные, акриловые, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.
	Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резак, и др.
Исследовательская, краеведческая работа, литературное творчество: клубы «Патриот», «Эколог», «Слово», «Эрудит» и др.	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видеоматериалы и др.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения технического творчества, занимающиеся в специализированных помещениях и компьютерных классах: «Самодел-	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видеоматериалы и др.
	Материалы: глина, дерево, бумага, клей, краска и др.
	Инструменты: деревообрабатывающие станки, ножницы, стеки, резак и другие инструменты.

кин», «Электролет», «Технология создания мультимедийных презентаций», «Начала web-дизайна»	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
--	--

Вывод:

ИТ-инфраструктура образовательного учреждения представляет собой 90 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 24 компьютерами, 2 мобильный класс оснащён 34 ноутбуками.

Образовательная организация располагает следующим количеством компьютерной техники: 39 ноутбуков, 86 компьютеров, 31 моноблоком. Интерактивные средства информатизации включают 53 мультимедийных проекторов, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры. Средства печати и тиражирования представлены 45 принтерами: лазерными ч/б, 1 принтерам лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 35 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 мини-типографией (полноцветное лазерное МФУ а3 формата, плоттер а1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак а3 формата, ламинатор а3 формата). Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 55 компьютеров

В 2022 году ГБОУ СОШ № 323 выиграла грант в форме субсидий в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению общеобразовательных учреждений современными средствами обучения и воспитания. Оборудование входящее в грант: 24 моноблока, 5 настенных интерактивных панелей, медиакласс, светодиодный экран, мобильная система конференцсвязи, 4- PTZ-камеры.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 323 в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

В ГБОУ СОШ № 323 действует проект «Формирование ВСОКО ГБОУ СОШ № 323 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС».

Проект стал целеполагающим документом, являющимся одним из направлений программы развития школы и определяющим образовательную деятельность на 2020-2025 гг. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.

Цель организации ВСОКО в ГБОУ СОШ № 323 - выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ №323



Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

Вывод:

Внутришкольная система оценки качества образования функционирует стабильно, анализ основных показателей позволяет своевременно принимать управленческие решения для улучшения основных показателей деятельности образовательного учреждения.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ СОШ №323 представлены в таблице 23.

Таблица 23

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
-------	------------	---------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	954
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	464
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	455
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	954 человека /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	760 человек / 80%/
1.19.1	Регионального уровня	48 / 5%
1.19.2	Федерального уровня	41/ 4%
1.19.3	Международного уровня	34/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек / 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/ 83%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 42%
1.29.2	Первая	28 человек/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	954/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,16 кв. м. на обучающегося

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 21.

Таблица 24

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	ГБОУ СОШ № 323 – единственное общеобразовательное учреждения микрорайона, не имеющее статуса лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов.
Здание ОУ и его материальная база	В помещениях школы регулярно проводится косметический ремонт, поддерживается комфортная бытовая и эстетическая среда.	Наполняемость приближается к проектной мощности, дальнейшее увеличение контингента ведет к необходимости использовать «скользящее» расписание и менять планировку помещений. Часть используемого оборудования закупалась в 2014 году и ранее, его эксплуатационные характеристики не вполне отвечают современным требованиям.	В 2023 году будут произведены закупки оборудования за счет средств гранта, выделяемого на проект по оснащению школы современными средствами обучения и воспитания.	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>

Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	В школе развитая система внеурочной деятельности, функционирует большой центр дополнительного образования (ОДОД).	В школе традиционно нет выраженной профилизации при переходе на ступень среднего общего образования. Все классы 10 параллели – классы универсального профиля.	В рамках проекта по оснащению школы современными средствами обучения и воспитания планируется открытие в 2023/2024 учебном году гуманитарно-технологического класса в рамках универсального профиля (10 параллель). Профильные предметы: литература, информатика.	Смена приоритетов в части организации внеурочной деятельности приводит к необходимости ежегодно адаптировать и «переформатировать» сетку рабочих программ.
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Ключевое внимание уделяется воспитательному компоненту образовательной деятельности. Воспитательная работа в классах организовывается централизованно в рамках ежегодной выбираемой темы общешкольного движения. У детей есть возможность раскрыть свой лидерский и творческий потенциал в рамках публичных мероприятий общешкольного движения и деятельности внутришкольных клубов. В школе сильная кафедра филологии (предметы гуманитарного цикла), что отражается на результатах ГИА, конкурсов и предметных олимпиад.	В школе есть учащиеся с академической задолженностью, а также учащиеся, оставленные на повторное обучение.	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>
Педагогические кадры	В школе действует «Клуб молодых специалистов». Значительная часть педагогов и, в особенности, административно-управленческих работников – люди до 35 лет.	Множество направлений деятельности может вызывать дефицит кадров. Новые проекты требуют новых компетенций (например, для работы с вновь закупемым оборудованием).	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	В школе, районе и городе сохраняется дефицит педагогических кадров по предмету «Математика».
Внешние связи	На протяжении 20 лет школа развивает и поддерживает систему внешних связей. Среди Организаций-партнеров: школы и детские сады Невского района и Санкт-Петербурга, общественные органи-	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	Следующие проекты открывают возможности для расширения взаимодействия с партнерами: – опорный центр системы образования Невского района;	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>

	зации, учреждения повышения квалификации, учреждения среднего и высшего профессионального образования.		– региональная стажировочная площадка СПб АППО; – проект по оснащению школы современными средствами обучения и воспитания «Лаборатория человекоцентрированных профессий».	
Характер управления в ОУ	ГБОУ СОШ № 323 взята на себя миссия общественно активной школы: – быть культурно-образовательным центром микрорайона; – активно вести инновационную деятельность; – участвовать в конкурсном движении на различных уровнях. Управление ОУ осуществляется на принципах командной работы.	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>

Потенциал развития ГБОУ СОШ №323 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 24 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 24, позволяет определить цели, задачи определить «образ» желаемого результата.

Таблица 25

Проблемы	Пути решения
Наличие обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года, и оставленных на повторный курс обучения	Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, организация индивидуальных консультаций
Наличие отдельных обучающихся, не набравших достаточного количества баллов в рамках процедуры ГИА-9/ГИА-11 и не прошедших аттестацию	Совершенствование подготовки обучающихся к ГИА, регулярное проведение консультаций, диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ, работа с педагогами и родителями, совершенствование профориентационной работы
Сравнительно более низкие результаты по результатам внешних мониторингов (РМ, ВПР)	Активизация работы методических объединений по анализу типичных ошибок, включение заданий КИМ ВПР и РМ в самостоятельные и контрольные работы, повышение квалификации педагогов
Небольшое количество организаций-партнеров за пределами Невского района и города Санкт-Петербурга при общей развитой системе социального партнерства	Развитие системы сетевого партнерства, межрегионального сотрудничества

Наличие педагогов, не имеющих квалификационных категорий, и педагогов, чьи обучающиеся показывают низкие результаты внешних мониторингов	Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
Физический износ и моральное устаревание компьютеров, проекторов	Закупка оборудования в рамках гранта Правительства Санкт-Петербурга по направлению «гуманитарно-технологический класс»
Изменение ФПУ и необходимость замены учебников	Закупка учебников и учебных пособий в соответствии с обновленным ФГОС и ФПУ

Основная цель: повышение рейтинговых показателей образовательного учреждения в образовательном ландшафте Санкт-Петербурга за счет устранения проблем, отражающихся в сравнительно более низких значениях конкретных показателей.

Основные задачи на 2023 г.:

1. повышение качества знаний обучающихся и качества усвоения общеобразовательных программ;
2. повышение средних баллов выпускников 9 и 11 классов на ГИА, достижение стабильных положительных результатов;
3. обеспечение интеллектуального, духовного, личностного и физического развития обучающихся;
4. индивидуализация образовательного процесса с целью более точного учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с РАС;
5. сохранение эффективной системы управления образовательной организацией;
6. совершенствование функционирования методического совета школы;
7. продолжение работы учреждения в качестве опорного центра, стажировочной площадки, школы-грантополучателя;
8. расширение межрегионального сотрудничества, диссеминация педагогического опыта школы;
9. продолжение работы образовательного учреждения в рамках перехода на ФГОС нового поколения, совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
10. повышение результатов обучающихся по результатам внешних мониторингов (ВПР, РМ);
11. совершенствование работы с одаренными детьми, индивидуализация процесса подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
12. совершенствование профориентационной работы среди обучающихся 8-11 классов с целью более осознанного подхода к выбору дальнейшего образовательного маршрута и поступления выпускников в учреждения СПО и ВПО;
13. совершенствование системы наставничества, повышения квалификации педагогических кадров;
14. обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФПУ, развитие медиатеки;
15. совершенствование и обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023