

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №323  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.05.20 № 10

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.06.20 № 36-од  
/Л.А.Флоренкова//



**ПРИНЯТА**  
с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ СОШ №323  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол совета родителей  
(законных представителей)  
от 28.05.20 № 8

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## среднего общего образования (10-11 классы ФКГОС)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №323  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2020/2021 учебный год  
(X-XI классы)

02.04.2021

**X** Подписано ЭЦП

---

Л.А.Флоренкова  
Директор  
Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
1.1. Общая характеристика образовательной программы	3
1.2. Цели и ценности образовательной программы	4
1.3. Ожидаемый результат обучения на III уровне	9
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов	12
<b>2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Адресность ОП	15
2.2. Характеристика учащихся, которым адресована программа	15
2.3. Принципы комплектования профильных классов	17
<b>3. ПРОГРАММЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП</b>	<b>19</b>
3.1. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся	19
3.2. Характеристика предметов учебного плана	19
3.3. Перечень предлагаемых элективных учебных предметов	41
3.4. Программа воспитания и социализации	42
3.5. Программа профессиональной ориентации	48
3.6. Программа коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения	49
3.7. Организация социального партнерства	51
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>53</b>
4.1. Условия реализации в школе поставленных целей и задач	53
4.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ОП	54
4.3. Учебный план – Приложение 1.	56
4.4. Календарный учебный график – Приложение 2.	72
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса на уровне 10-11 классов.	76
4.6. Материально-техническая обеспеченность школы	77

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общая характеристика образовательной программы**

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа школы № 323 - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

Основными образовательными приоритетами школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию;
- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего и профильного образования с широким спектром дополнительного образования и валеологического сопровождения.

Содержание образования в Образовательном учреждении определяется программами, разработанными на основе ФКГОС. Образовательная программа основывается на следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»
- Государственная программа «Развития образования Санкт-Петербурга 2013-2020 гг.» от 10.09.2013

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453

## **1. 2. Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа школы №323 разрабатывалась исходя из положений закона Российской Федерации «Об образовании», где поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. идея гуманизации образования;
2. идея демократизации жизни и управления школой;
3. идея вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества;
5. идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.
6. идея открытости

Ведущие идеи и специфика школы неразрывно связаны с главной целью образовательной программы школы №323. Являясь школой как культурно-образовательным Центром педагогический коллектив ставит своей задачей развитие разносторонней личности, активно воспринимающей окружающий мир как целостную систему и осуществляющей на этой основе компетентный выбор жизненного пути; личности, способной к интеграции в мировое и европейское культурное пространство. В связи с этим главная цель образовательной программы школы № 323 – создание многокомпонентной системы развивающих сред, формирующих нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающую условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Данная цель и ведущие идеи позволили определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации и демократизации образовательной среды - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью, предоставление и обеспечение субъектам образовательного процесса все больших прав и обязанностей на основе «договорных отношений»;

- принцип гуманитаризации – через превращение «информационно-словесного» способа образования в творческий;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип личностно-гуманной ориентации – отражает профессиональную позицию педагогического коллектива по отношению к детям как позицию ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого, когда развитие ребенка как человека – смысл педагогической деятельности взрослых. Развитие ребенка, учет его интересов и потребностей – мера и критерий целесообразности педагогических инноваций;

- принцип социокультурной открытости образования:  
 уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;  
 поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);  
 развитие социального партнерства.

- принцип целостности и системности педагогического процесса – усиление педагогической эффективности за счет согласования действий педагогов. Важными для такого согласования являются такие уровни жизнедеятельности педагогической системы, как: школа-социальная среда, администрация - педагогический коллектив, педагогический коллектив-родители, педагог-педагог, педагог-ученик, ученик-ученик.

- принцип краеведческий – воспитание патриотизма, гражданственности на основе ознакомления учащихся с историей и традициями страны, города, района

- принцип экологизации знаний – формирование у школьников мировоззрения, эстетических взглядов, этики поведения, основанных на понимании неразрывной связи всего человечества и каждого человека и его потомков с будущим биосферы, воспитания чувства личной ответственности за состояние природных условий и ресурсов, глубокой внутренней убежденности в необходимости разумного отношения к природе.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели образования дифференцированные по уровням обучения:

### III уровень

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире
- формирование основ научных знаний и общеучебные навыки и умение, как основы дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся за рамками школы;
- создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность учащихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

«Заказы» социума:

<p><b>Государственный заказ:</b>                  создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, личности.</p>	<p><b>Результаты, ожидаемые государством от школы:</b>                  функционально-грамотная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.</p>
<p><b>Социальный заказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасная и здоровьесберегающая организация учебного процесса, следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;</li> <li>• осознание нравственного смысла свободы в</li> </ul>	<p><b>Результаты, ожидаемые обществом от школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>познавательные</u> результаты – учебные результаты;</li> <li>• результаты <u>личностного развития</u>, сформированные в процессе образования гражданская позиция, уровень социализации, система ценностных</li> </ul>

<p>неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;</li> <li>• активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в условиях рыночной экономики.</li> </ul>	<p>отношений и ориентировок, установка на самообразование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>общеучебные</u> результаты – навыки самооценки, организации различных видов деятельности;</li> <li>• <u>общекультурные</u> результаты – направленность на здоровый образ жизни как основу развития социально адаптированной личности</li> </ul>
<p><b><u>Заказ учащихся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной школе;</li> <li>• возможность самореализации;</li> <li>• возможность реализации своих познавательных интересов и проявления социальных инициатив;</li> <li>• организация учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение и улучшение собственного физического и психического состояния.</li> </ul>	<p><b>Результаты, ожидаемые учащимися от школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуализация обучения;</li> <li>• эмоционально комфортная атмосфера;</li> <li>• возможность реализации творческих потребностей;</li> <li>• участие в управлении школом</li> </ul>
<p><b><u>Заказ педагогов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования;</li> <li>• улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• поддержание в ОУ эмоционально комфортной рабочей атмосферы, основанной на организационной культуре сообщества «ученик – учитель – родитель»</li> <li>• повышение статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование личностных качеств.</li> </ul>	<p><b>Результаты, ожидаемые педагогами от школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально комфортная рабочая атмосфера;</li> <li>• возможность самореализации;</li> <li>• возможность профессионального роста;</li> <li>• высокое качество образования</li> </ul>
<p><b><u>Заказ родителей:</u></b></p> <p>Индивидуальные потребности личности (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.</li> </ul> <p>➤ развитие личности ученика, его нравственных и духовных качеств;</p>	<p><b>Результаты, ожидаемые родителями от школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокое качество образования;</li> <li>• безопасная и здоровьесберегающая организация учебного процесса;</li> <li>• обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.</li> </ul>

<p>➤ воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная успешность – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества.</li> </ul> <p>➤ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с обществом;</p> <p>➤ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная успешность – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.</li> <li>• Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.</li> </ul>	
---	--

**Образовательная программа направлена на:**

- развитие высокого уровня гуманитарной и технической культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:
  - обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
  - родителей – в выборе нашего школы, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей – в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства – в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

Санкт-Петербурга – в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;

ВУЗов и колледжей города – в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Цель образовательной программы школы: повышение доступности и качества образования, обеспечиваемого школой №323 благодаря формированию современной образовательной среды, содействующей эффективной социализации и личностному развитию учащихся, позитивной самореализации основных участников образовательного процесса и приятию здорового образа жизни.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы.

Образовательная программа ориентирована на достижение учащимися определенного уровня компетентности, она определяет воспитательные приоритеты и направлена на формирование у обучающихся гражданской позиции.

Внимание администрации и коллектива направлено на решение следующих задач:

- развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей на основе качественных знаний;
- формирование у учащегося ценностных мотивов учения, развитие способности к обучению на протяжении всей жизни;
- содействие учащемуся в достижении зрелости в выборе дальнейшего способа получения образования и, в конечном итоге, профессии;
- формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, в том числе умений и навыков, необходимых для понимания и использования различных средств массовой коммуникации, в которых осуществляется создание, хранение, передача данных, информации и знаний; а также формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности и личной ответственности за управление собственной жизнью, что является условием успешной социализации личности в обществе и адаптации на рынке труда;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности учащихся, позволяющей им быть равноправными партнерами межкультурного общения;
- воспитание человека, готового и способного к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга, к гармоничным отношениям с окружающим миром, решению жизненных проблем различной жизненной сложности, к созидательной деятельности, к самостоятельному выбору здорового образа жизни;
- мониторинг состояния здоровья учащихся.

### 1.3. Ожидаемый результат обучения на III уровне

Базовая ОП. Успешное овладение учебными дисциплинами базисного учебного плана: достижение уровня образованности, предусмотренного петербургским образовательным стандартом средней школы.

Структура учебного плана Школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в Петербургском региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

<b>III уровень</b>
<p><b>1.1. Создать условия для реализации права на образование всем учащимся, пожелавшим учиться в ГБОУ школа №323</b></p>
<p><b>1.2. Гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом:</b> Создать условия для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях знаний. <b>Обеспечить дополнительную (углублённую) подготовку по предметам технического профиля.</b></p>
<p><b>1.3. Обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего Санкт-Петербургскому стандарту образования:</b> Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности.</p>
<p><b>1.4. Для организации образовательного процесса использовать здоровьесберегающие технологии с целью охраны здоровья учащихся.</b></p>
<p><b>1.5. Исходя из образовательной политики государства, основанной на идее плюрализма, применительно к иностранным языкам, всемерного развития коммуникативных умений учащихся создать условия для изучения английского языка, на уровне поддерживающем предпрофильные предметы.</b> Достижение социокультурной компетенции (изучаемые языки как средство межнационального общения в стране и межкультурного общения).</p>
<p><b>1.6. Обеспечить социально-психологическое, медико-педагогическое сопровождение учащихся на образовательном маршруте.</b> Создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута, диагностика и коррекция на образовательном маршруте, индивидуальное сопровождение, профессиональная ориентация учащихся.</p>
<p><b>1.7. Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности.</b> <b>Формирование личности:</b> - интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа; - способной к осмыслению целей своей жизни, самореализации в условиях социокультурного пространства Петербурга и на рынке труда; - коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в коллективе. Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата.</p>

**1.8. Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой участвовать в диалоге культур.**

Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве Санкт – Петербурга и средства достижения жизненных целей.

Способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов, к которым относятся:

- конструирование учебного плана, основанного на идеях профильного обучения;
- использование современных педагогических технологий;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

**Образ выпускника школы № 323**

Выпускник школы № 323 – это гражданин России, Санкт-Петербурга, обладающий высоким уровнем развития познавательной и творческой активности, умеющий выбирать оптимальные социально-культурные условия для развития личности на основе своих индивидуальных особенностей и образовательных предпочтений, компетентный в сфере искусства, здоровьесбережения и здоровьесозидания. Это человек, любящий свой родной город и знающий его историю, эстетически и нравственно воспитанный, умеющий общаться и работать в коллективе, использующий английский язык как средство кросс-культурной коммуникации.

Выпускник школы умеет работать в рамках проектной и исследовательской деятельности, умеет учиться и владеет навыками самообразования, имеет опыт и потребность в социальной деятельности (правовой, экологической, здоровьесозидающей, творческой).

Образ выпускника школы – это отражение современного национального воспитательного идеала. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, понимающий и принимающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации

**Выпускник школы это: *Функционально-грамотная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации***

Новые качества личности как результат образования

• Личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.

• Социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

- Общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

- Интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.

- Коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Уровень обученности:

- успешное освоение предметов учебного плана, соответствующее требованиям образовательного стандарта;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

- знание способов рациональной работы;

- способность использовать знания на практике;

- владение умениями и навыками, необходимыми для понимания и использования различных средств массовой коммуникации

Познавательный потенциал:

- сознательная потребность в более глубоких знаниях в избранных областях, необходимых для профессиональной деятельности, в развитии способности к обучению на протяжении всей жизни, к самообразованию;

- наличие устойчивого познавательного интереса к профессиональной деятельности.

Коммуникативные умения:

- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;

- признание ценности гармоничных отношений между людьми, способность контролировать и корректировать в общении с конкретным человеком свою и чужую агрессию;

- владение нормами межкультурного общения;

- умение представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;

- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью;

- сформированный индивидуальный способ физического совершенствования (систематическое занятие одним из видов спорта);

- осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни;

- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Жизненная и нравственно-эстетическая позиция:

- осмысление и принятие понятий: «честь», «долг», «достоинство личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «ответственность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»;
- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, гордость за свою Родину;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, толерантность;
- достаточный уровень гражданской ответственности и правового самосознания;
- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Социальные навыки, опыт самостоятельной работы:

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- осознание своей национальной и социальной принадлежности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- сознательная активность в общественных и классных делах;
- сформированность опыта самостоятельной познавательной деятельности;
- чувство личной ответственности за управление собственной жизнью.

По окончании 11 класса учащиеся получают аттестат установленного образца о среднем общем образовании.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов**

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области, которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

### Основные формы аттестации учащихся

	Средняя школа
Выполнение учащимися требований ФКГОС	- диагностика текущих и промежуточных учебных достижений - административные контрольные работы - тестирование - аттестация по итогам учебных четвертей и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО и утверждаются администрацией школы)
Выполнение учащимися требований школьного образовательного стандарта	- защита рефератов - творческие отчеты - исследовательские работы (портфолио) - система зачетов в конце учебного года - конкурсы переводов литературного текста, в т.ч. поэтического - лингвистические конкурсы.
Личностные достижения учащихся	- участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских) - конкурсы - спортивные достижения - участие в конференциях - отчетные спектакли, концерты - социальная деятельность

#### Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, т.е. те, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является:

- достижение учащимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и

самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;

- реализацию карьерных устремлений учащихся;

- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы, в День школы и приглашения выпускников для участия в школьных делах. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В Школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

#### **Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация – любой вид аттестации кроме итоговой, проводимой в выпускных классах 2-ого и 3-его уровней. В школе сложилась пятиуровневая система промежуточной аттестации учащихся:

1 уровень – само- и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;

2 уровень – многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе технологической карты;

3 уровень – экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год;

4 уровень – административный контроль, планируемый как составная часть ВШК на текущий учебный год.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ЕГЭ по отдельным предметам.

Итоговая государственная аттестация выпускников 11 классов проводится в соответствии с Положением об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации Министерства образования и науки РФ.

Промежуточная и итоговая аттестация регламентируется локальными актами школы: «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся».

## **2. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Адресность образовательной программы**

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, повышения качества образования в ГБОУ школа № 323 реализуются следующие виды образовательных программ:

Уровень обучения	Вид образовательной программы	Классы
Средняя школа	образовательная программа среднего общего образования	10 – 11 классы

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, и из части часов регионального компонента и компонента образовательной организации. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки. Порядок реализации образовательных областей и учебных предметов базового компонента определен на основе устава, образовательной программы, кадровой, учебно-методической и материальной базы школы.

### **2.2. Характеристика учащихся, которым адресована программа**

Старший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит заключительный этап школьного образования. В настоящее время этот этап охватывает период с 16 до 18 лет.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, культурной специфика юношеского возраста, связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный проектный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы среднего общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования и предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готовности к разрешению проблем, предполагающих готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения,

оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;

- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;

- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Достижение уровня готовности к освоению образовательной программы среднего общего образования предполагает готовность к следующим видам деятельности

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

**Задачи, решаемые старшими школьниками на этапе освоения образовательной программы среднего общего образования.**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **2.3. Принципы комплектования профильных классов**

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшем уровне включает в себя следующие типы учебных предметов:

- Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

- Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижения выпускника уровня требований государственного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяются по результатам единого государственного экзамена.

- Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшем уровне обучения.

Элективные курсы реализуются за счет образовательного компонента учебного плана и учебного плана дополнительного образования.

Реализация профильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы школы. В данной работе выделены **следующие направления:**

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.

Данная работа ведется школьным психологом, психологической службой, с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся;

- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;

- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками, обеспечивается через взаимодействие с классными руководителями и социальной службой школы;

- ежегодной корректировке в учебном плане школы и системе дополнительного образования элективных курсов различного типа, в том числе психолого-педагогических, связанных с выбором профессии;

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа, приведена в таблице

	Образовательная программа среднего общего образования (10-11)
Возраст учащихся	14– 17 лет
Уровень готовности к освоению ОП	Успешное освоение образовательной программы основного общего образования
Условия комплектования классов	Прием учащихся по заявлению родителей.

### **3. ПРОГРАММЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП**

#### **3.1. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся**

Изучение социальной среды микрорайона школы, возможностей школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей, особенностей контингента учащихся и их образовательных запросов позволило педагогическому коллективу школы № 323 прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательного учреждения, позволяющего учащимся реализовывать разнообразные образовательные маршруты на основе сочетания программ основного и дополнительного образования. Педагогический коллектив школы работает над реализацией образовательной программы среднего общего образования – универсальный профиль.

Педагогический коллектив и администрация с уважением относятся к праву каждого учащегося школы самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу том, чтобы:

максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута;

предоставить учащимся возможность учиться и получать помощь и поддержку у компетентных педагогов и психологов.

В связи с этим педагогическим коллективом разработана процедура выбора учащимися и родителями образовательных маршрутов реализуемых в школе.

#### **Процедура выбора образовательных программ разного вида.**

##### **Среднее общее образование**

Основанием выбора образовательного маршрута в 10-11 классах являются:

- профильная подготовка;
- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- состояние здоровья ученика.

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутах;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося;
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся;
- зачисление учащихся в 10-е классы.

#### **3.2. Характеристика предметов учебного плана**

Для реализации образовательной программы среднего общего образования используются:

• государственные учебные программы Министерства просвещения - для изучения учебных предметов базового и углубленного уровня подготовки;

Отбор учебных программ обусловлен:

• познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;

• требованиями федерального и Петербургского стандартов к уровню образованности учащихся;

• ориентацией учебного плана школы на освоение углубленного уровня по выбору учащихся.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей

предметов, их объективной значимости;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Основной целью деятельности школы является создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности. Учебные программы конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

## Русский язык

### *Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

### *В результате изучения русского языка ученик должен*

#### **Знать и понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

**Уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Литература**

***Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения, выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

***В результате изучения литературы ученик должен***

**Знать и понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык (английский язык)**

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

***Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:***

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- **языковая/лингвистическая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

***Знать и понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля

**Уметь:**

***Говорение***

- Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

***Аудирование***

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней

***Чтение***

- Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

- Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## **Математика**

Социальная значимость математического образования состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека. В этом смысле данная образовательная область является предметом из числа базовых дисциплин, которые призваны помочь учащемуся приобрести навыки широкого использования таких ментальных функций как: анализ, синтез и прогнозирование,- при работе с любым видом информации. Основные акценты при обучении математике делаются на развивающее, личностно-ориентированное обучение.

***Изучение математики направлено на достижение следующих целей:***

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

***В результате изучения математики ученик должен***

**Знать и понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

**Уметь:**

- Числовые и буквенные выражения
  - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
  - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
  - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
  - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
- Функции и графики
  - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления

- Начала математического анализа

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции

- Уравнения и неравенства

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.

- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи)

- Геометрия

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Числовые и буквенные выражения

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства

- Функции и графики

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов

- Начала математического анализа

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа

- Уравнения и неравенства
  - построения и исследования простейших математических моделей
- Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера
- Геометрия
  - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Информатика и ИКТ**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

***В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен***  
**Знать и понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем

**Уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникативной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **История**

***Изучение истории направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

***В результате изучения истории ученик должен***

**Знать и понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира: всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

**Уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России

### **Обществознание (включая экономику и право)**

Содержание интегрированного учебного предмета на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

• **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**Знать и понимать:**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные дисциплины в зависимости от выбранного профиля. Профильность курса «Обществознание» отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, их категориального аппарата, актуальных проблем, методов научного познания, типичных профессий социально-гуманитарного профиля, основных видов учебной и учебно-исследовательской деятельности.

## География

***Изучение географии направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***В результате изучения географии ученик должен***

***Знать и понимать:***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их

различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Биология**

В процессе обучения биологии ставится акцент не только на умении использовать в практических ситуациях знания, но и на развитии умений работать с информацией, полученной в результате наблюдения, исследования, с текстовой и графической информацией.

***Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы; необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### ***В результате изучения биологии ученик должен***

#### **Знать и понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

#### **Уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей вида по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **Физика**

### ***Изучение физики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного знания природы;
- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

•**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

•**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

•**использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики ученик должен***

**Знать и понимать:**

•смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

•смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

•смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

•вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

**Уметь:**

•описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

•отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

•приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

•воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

•обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

•оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

•рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

•обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

•анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

•рационального природопользования и защиты окружающей среды;

•определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## Химия

*Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

• **освоение** знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

• **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

• **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

• **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

• **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*В результате изучения химии ученик должен*

**Знать и понимать:**

•важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

•основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

•основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

•важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

**Уметь:**

•называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

•определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

•характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

•объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

•выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

•проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», формирующий ключевые компетентности в области безопасности, изучается на базовом уровне.

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:*

• **освоение** знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

• **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

• **овладение** умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен*

**Знать и понимать:**

• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

• состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;

• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **Физическая культура**

Целью физического воспитания является формирование разносторонне развитой личности, способной укреплять и сохранять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.

*Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен*

**Знать и понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

**Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

### **Астрономия**

В результате изучения на базовом уровне ученик должен:

• знать/понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

• смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

• уметь приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах 46 Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

• описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

• использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Искусство (МХК)**

**Изучение искусства (МХК) в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**В результате изучения мировой художественной культуры обучающийся получит возможность:**  
**знать / понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

**уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- попыток самостоятельного художественного творчества

### **Технология**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## **Требования к уровню достижений обучающихся**

### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе - овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Основными результатами освоения обучающимися предмета “Технология” являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### 3.3. Перечень предлагаемых элективных учебных предметов

В перечень элективных учебных предметов X-XI классов ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга включены программы элективных учебных предметов из реестра СПБАППО в том случае, если они обеспечены учебниками или учебными пособиями в соответствии с вышеперечисленными требованиями. Перечень элективных учебных предметов на каждый год составляется в зависимости от запросов учащихся.

X-XI классы (предлагаемые для обучающихся программы элективных учебных предметов выбраны из базы СПБАППО)

№ п/п	Вид ЭК	Название ЭК	Классы	Кол-во часов	Автор	Год утверждения	Название предметной секции
1	Предметный элективный курс	«Путь к созданию текста»	10 (11)	34	Новикова Т.Б.	2019	секция по русскому языку
2	Предметный элективный курс	«Введение в историю русского языка»	10 (11)	34	Вагина Г.В.	2018	секция по русскому языку
3	Предметный элективный курс	«Нравственный потенциал русской прозы»	10 (11)	68	Белокурова С.П.	2019	секция по литературе
4	Предметный элективный курс	"Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»	9-11	34	Белова М.Б.	2019	секция по литературе
5	Предметный элективный курс	"Основы финансовой математики"	10 (11)	34/68	Мышинская Е.В.	2019	Секция по математике
6	Предметный элективный курс	"Математика: избранные вопросы"	10 (11)	12-68	Лукичева Е.Ю.	2019	Секция по математике
7	Предметный элективный курс	"Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в."	11	34	Журавлева О.Н.	2019	Секция по истории и обществознанию
8	Предметный элективный курс	"Актуальные вопросы изучения обществознания"	10-11	68	Александрова С.В.	2019	Секция по истории и обществознанию
9	Предметный элективный курс	"Лексические тайны английского языка"	10	34	Григорьева Е.В., Сирош О.Н.	2019	Секция по иностранным языкам

### 3.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Важной составной частью организационных условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Сложившаяся система воспитательной работы Культурно-образовательного Центра «Оккервиль», включающая всех участников образовательного процесса, позволяет нам быть Общественно-открытой школой, деятельность которой строится на принципах СОдружества, СОзидания, СОтворчества, СОпричастности, СОзнательности, СОгласия, СОстоятельности, самоуправления.

Образовательное учреждение обеспечивает не только образовательные запросы населения, но и решает задачи культурно-просветительского характера муниципального образования, создает условия, при которых в дневное и вечернее время, в выходные и праздничные дни ученики, члены их семей, а также население округа будут иметь возможность приобщиться к культурным общечеловеческим ценностям, что позволяет воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям «отцов и детей», восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи, формировать сознательное отношение к окружающей среде и здоровью человека.

Стратегическая цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной работы:

1. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
2. Способствовать расширению возможностей для воспитания у учащихся художественно-эстетических, гражданственно-патриотических, толерантных качеств.
3. Оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Развивать национальное самосознание, формировать нравственные и духовные качества на основе разнообразной творческой деятельности.
5. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

**Организация программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:**

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное

здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к

морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

В школе созданы условия для функционирования системы воспитательной работы:

- образовательный процесс в целом несет в себе воспитательную составляющую;
- формирование патриотизма и гражданственности в рамках «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- создана сеть работы детских творческих объединений по различным направлениям;

- школа сотрудничает в области воспитательной работы с различными учреждениями образования, культуры и социальной направленности;
- учащимся школы предоставляются программы международного обмена для расширения их социокультурного опыта;
- спортивная деятельность учащихся организуется в рамках формирования здорового образа жизни и профилактики различных видов поведения «риска»;
- в образовательном процессе школы полноправными партнерами являются все его участники (ученики, учителя, родители учащихся);
- деятельность учеников в учебное и внеучебное время в школе регламентируется различными локальными документами: правилами поведения, положениями о школьной форме, дежурстве классов и прочих.

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, комплексно способствующих реализации следующих программ воспитания: Программа гражданско-патриотического воспитания, «Толерантность, Единение, Любовь», программа духовно – нравственного воспитания, программа формирования здорового образа жизни, программа формирования законопослушного поведения, программа профессиональной ориентации. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные памятным датам или значимым событиям в жизни общества. Большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями и клубной работе.

Традиционными мероприятиями стали:

- День знаний.
- Концерты учащихся и учителей, посвященные дню учителя, 8 Марта.
- Праздник осени: конкурс фото-газет «Мир через объектив», конкурс на лучшую поделку из природного материала.
- Генеалогическая конференция
- Экологическая конференция
- Новогодний бал-маскарад
- Рождественские посиделки
- Дни памяти блокады: встреча с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятным местам, в музеи города.
- Смотр строя и песни.
- Веселые старты
- Масленица
- Книжка неделя

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

### **Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в школе выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

### **3.5. Программа профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация школьников на уровне среднего общего образования является одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшем уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

**Цель:** создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне среднего общего образования.

#### **Задачи программы:**

Формирование у учащихся:

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

Овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

#### **Результаты освоения программы профориентации:**

- Сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющие на основе анализа ситуации неопределенности ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник школы сможет:
  - проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
  - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны.

### **3.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Под коррекционной работой понимают систему мероприятий, направленных на исправление соматических, психологических недостатков или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия, создания условий для компенсации или особой среды для детей с особыми образовательными потребностями. ***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Конкретизируя общедидактический принцип коррекционной направленности можно сформулировать следующие принципы коррекционной работы в начальном образовании:

- развитие сенсорного опыта;
- интеллектуализация учебно-познавательной деятельности;
- формирование соотносительной деятельности.

*Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФКГОС СОО.*

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - организация совместной деятельности психологов, педагогов, логопеда, направленная на диагностику личностных качеств школьников, выявление причин, затрудняющих учение и общение, и далее – решение выявленных причин, и далее – решение выявленных проблем. В частности, большое внимание уделяется адаптации ребенка в школе, сохранению и укреплению здоровья, диагностике учебных достижений учащихся.

В школе создана система психологической, медицинской и валеологической помощи и диагностики учащимся и учителям.

Цели и задачи направлены на осуществление программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, психологической и социальной адаптации детей, коррекционной работы, что полностью соответствует основным принципам и требованиям ФКГОС.

***В рамках данной деятельности ведётся работа по следующим направлениям:***

- Создание единой информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков, как основополагающей в планировании системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в школе;

- Разработка и введение мероприятий, направленных на координацию усилий учителей и медицинских работников, психологов по сохранению и укреплению здоровья учащихся; родителей и населения муниципального округа;
- Анализ состояния здоровья детей и подростков в школе;
- Разработка программ по формированию здорового образа жизни у учащихся;
- Создание целостной системы спортивно-оздоровительной работы, направленной не только на участников учебного процесса, но и на население муниципального округа;
- Внедрение валеологически обоснованных инноваций технологий обучения;
- Разработка критериев и показателей эффективности работы по данному направлению;
- Аprobация и экспертиза оздоровительных методик.

### **Основные направления работы по выявлению и психологическому сопровождению одаренных учащихся:**

- Семинары-практикумы для воспитателей и учителей: «Психологический портрет одаренного ребенка», «Взаимореализация учителя и одаренного учащегося на уроке».
- Родительские собрания: «Общее в воспитании одаренных и обычных детей», «Формы и методы родительской помощи одаренным ученикам»
- Углубленная диагностика познавательных процессов; мотивации учебной деятельности; самооценки; уровня тревожности, профессиональной направленности.
- Индивидуальное консультирование учащихся по запросу их родителей, учителей-предметников, воспитателей.
- Посещение уроков - обсуждение с педагогом психологических и организационно-педагогических форм, приемов ускорения обучения одаренных учащихся.
- Проведение индивидуальных занятий, направленных на эмоциональное принятие школьной социальной ситуации, отреагирование травмирующей ситуации своей «непохожести», коррекцию ценностно-смысловой сферы.

В школе создана система психологической, медицинской и валеологической помощи и диагностики всех субъектов образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Центр содействия развитию ребенка призван оказывать жителям округа оперативную помощь в разъяснении возникающих у них вопросов образовательного, профориентационного, психологического характеров.

Центр содействия развития ребенка, как служба сопровождения, организована и функционирует в рамках индивидуального образовательного маршрута учащихся.

Цели и задачи Центра направлены на осуществление программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, психологической и социальной адаптации детей, коррекционной работы, что полностью соответствует основным принципам и требованиям ФГОС.

#### ***В рамках деятельности Центра***

- Создание единой информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков, как основополагающей в планировании системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в школе;
- Разработка и введение мероприятий, направленных на координацию усилий учителей и медицинских работников, психологов по сохранению и укреплению здоровья учащихся; родителей и населения муниципального округа;
  - Анализ состояния здоровья детей и подростков в школе;
  - Разработка программ по формированию здорового образа жизни у учащихся;
  - Создание целостной системы спортивно-оздоровительной работы, направленной не только на участников учебного процесса, но и на население муниципального округа;
  - Внедрение валеологически обоснованных инноваций технологий обучения;
  - Разработка критериев и показателей эффективности работы по данному направлению;
  - Аprobация и экспертиза оздоровительных методик.

### 3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В условиях обновления российского общества социальное партнерство становится действенным механизмом решения проблем в социуме и, в частности, в сфере образования. На наш взгляд, социальное партнерство помогает направить ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления, привлечь ресурсы общества для развития образовательной сферы.

#### Муниципальное партнерство

Проведение совместных программ и конкурсов с **Муниципальным Советом, Советом ветеранов, Советом общественности, Подростковым клубом «Невский»:**

- Фестивали «Звезды Оккервиля», «Невские вундеркинды»
- День рождения клуба «Патриот»
- Конкурсы «Здоровый город – здоровый человек», «Невская жемчужина», «Мужской профиль»
- Рекрутские сборы на турбазе «Лена» в поселке Лосево
- Спортивно-оздоровительная работа с жителями муниципального округа
- Программа по благоустройству территории и организация летних трудовых бригад
- Программы по работе с ветеранами и общественностью
- Развитие дружеских и деловых отношений по вопросам воспитания и организации досуга молодежи с **подростковыми клубами** МО № 57 «Атлант» и «Лидер».
- Сотрудничество с детскими образовательными учреждениями (ДОУ №№15,37,45,124)

#### Районное партнерство

- Взаимодействие службы социального сопровождения школы с **Отделом социальной защиты населения администрации Невского района** и с **23 отделением милиции Невского района**
- Осуществление научно-методического сопровождения **Научно-методическим Центром Невского района**
- Сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования детей: **Левобережным и Правобережным Домами творчества юных.**
- Сотрудничество с **Психолого-педагогическим медико-социальным центром** сопровождения развития ребенка, **Районным Методическим Центром ОБЖ**

#### Городское партнерство

- Участие в целевой программе **Городского Комитета по образованию** «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи».
- Сотрудничество с **ВУЗами, СУЗами Санкт-Петербурга**
- Сотрудничество с **Городским Дворцом творчества юных**
- Дружеские отношения с **организациями ветеранов** «Юнги Балтики», Общество жителей блокадного Ленинграда.
- Сотрудничество с **музеями, театрами, творческой интеллигенцией города** в рамках программы «Школа – творческая интеллигенция Санкт-Петербурга»
- Сотрудничество с рядом **молодежных общественных организаций** Санкт-Петербурга: «Правый берег», «Молодежь третьего тысячелетия», «Звенящие кадры России».

#### Всероссийское партнерство

- Сотрудничество с некоммерческой организацией, утвержденной Министерством образования Российской Федерации «**Фонд поддержки российского учительства**».
- Школа является членом **Межрегиональной Лиги «Юниор-КВН».**
- Педагоги школы входят в состав жюри **Национальной Премии Всероссийского фестиваля** в области театрального искусства для детей «Арлекин».
- Реализация совместных программ с Всероссийской организацией ветеранов «Боевое братство».

#### Международное партнерство

- Школа является коллективным членом **Международной Академии Наук Экологии, безопасности человека и природы.**

- Клуб «Эколог» нашей школы входит в состав **Межрегионального экологического клуба** аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона, куда также входят страны Скандинавии и Балтии.
- Совместно с Детским Музыкальным Театром «Зазеркалье» школа реализует **Международный российско-шведский проект** «Музыка спасёт мир» с участием известного музыканта и педагога Михаила Казиника.
- Школа - участник **российско-канадской программы** «Менеджмент в образовании» совместно с Trinity Western University (Канада).

#### **Информационное партнерство**

- Муниципальная газета «Оккервиль»
- Социальное ТВ Невского района.
- Портал системы образования Невского района
- Раздел портала системы образования Невского района - Информационно-методического центра Невского района
- Электронное издание «ПИОНЕР – Петербургские Инновации Образования Невского района»
- Электронная социально-методическая сеть [www.2berega.spb.ru](http://www.2berega.spb.ru)

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размерность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от уровня обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы, характеристика кадрового состава школы, организация системы дополнительного образования, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся).

##### **4.1. Условия реализации в школе поставленных целей и задач**

###### ***I. Обеспечение условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческой деятельности и социальной активности учащихся***

1. Создание условий, формирующих у учащихся потребности учиться, обеспечивающих высокий уровень образовательной мотивации.

2. Создание условий, позволяющих учащимся приобретать в ходе учебной деятельности опыт сотрудничества, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт коллективной деятельности, навыки самостоятельной исследовательской и проектной деятельности

3. Создание условий успешности учащихся, поддержка достижений в различных сферах деятельности:

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с целью оптимизации процесса реального развития детей, удовлетворения самых разнообразных интересов личности;
- повышения мотивации к обучению;
- организация учебно-исследовательской деятельности школьников.

4. Развитие системы самоуправления с целью повышения социальной активности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия.

5. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива.

###### ***II. Обеспечение условий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса***

1. Обеспечение преемственности между этапами обучения, плавный переход с одного уровня обучения на другой, позволяющий избежать потерь сформированных умений.

2. Создание оптимальных условий для овладения учащимися предметами федерального и регионального компонента учебного плана.

3. Рациональное использование школьниками информационных технологий в различных учебных предметах, во внеучебной и внешкольной деятельности, использование возможностей сайта школы

4. Использование потенциала учебных предметов, для успешной социализации учащихся, формирования гражданской ответственности, духовности и нравственной культуры.

5. Модернизация образовательного процесса: использование современных технологий, позволяющих индивидуализировать процесс обучения, подготовка к использованию дистанционных форм обучения.

6. Использование педагогических технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром универсальных умений.

7. Совершенствование механизма индивидуализации и дифференциации обучения.

8. Усовершенствование системы обучения по индивидуальным маршрутам.

9. Сотрудничество с вузами для организации и проведения мероприятий по предпрофильной подготовке.

### **III. Обеспечение социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе**

1. Эффективное построение социально-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Сближение позиций семьи и школы в создании у подростка мотивации к учению.
3. Развитие учебного потенциала учащегося.
4. Обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка.
5. Формирование в школе эмоционально комфортных условий, обеспечивающих уважение личности ребенка (на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик»);
6. Привлечение родителей учащихся к пропаганде здорового образа жизни.
7. Обеспечение личной защищенности учащихся.

#### **4.2. Педагогические технологии обеспечивающие реализацию ОП**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы (это отражено на сайте школы).

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий:

- ✓ игровые технологии, в т.ч. драматизации;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ виртуальные путешествия;
- ✓ технология «Портфолио»;
- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, в т.ч. видеоконференции, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- ✓ технологии коллективного взаимодействия;
- ✓ технология решения ситуационных задач (кейс-технологии);

#### **Информационные технологии:**

##### **Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):**

- ✓ использование презентаций при объяснении нового материала;
- ✓ наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- ✓ представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований;
- ✓ сопровождение доклада ученика;
- ✓ совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- ✓ корректировка знаний на основе ИКТ;
- ✓ дополнительные занятия на основе ИКТ;
- ✓ углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- ✓ проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

##### **Использование публикаций:**

В учебной деятельности: для создания информационных листов, брошюр, подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы
- личностно-ориентированным подходом к ребенку
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (урок).

Дидактические требования к современному уроку:

- Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.
- Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.
- Выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе урока.
- Выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке, преемственность в изучении материала.
- Пропедевтика.
- Активизация самостоятельной деятельности учащихся. Организация самостоятельной работы на каждом этапе урока: при подготовке к восприятию нового материала, при изучении новых знаний, на этапе формирования умений и навыков, при обобщении и систематизации знаний.
- Создание ситуации успеха на уроке. Использование на уроке оценивания деятельности (не выставление отметки, а выражение отношения к деятельности, поведению, но не к личности ученика) как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания учащихся.
- Организация рефлексивной деятельности учеников – осмысления проделанной на уроке работы, самооценки.
- Правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- Индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Наряду с традиционными уроками широко используются *нетрадиционные формы урока*.

- Уроки формирования новых знаний:
  - ✓ урок лекционной формы,
  - ✓ урок-экспедиция (путешествие),
  - ✓ урок-исследование,
  - ✓ урок- конференция (пресс-конференции),
  - ✓ межпредметный интегрированный урок
- Уроки обучения умениям и навыкам:
  - ✓ практикум,
  - ✓ урок-диалог,
  - ✓ ролевые и деловые игры
- Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений:
  - ✓ семинар внеклассного чтения,
  - ✓ повторительно-обобщающие диспуты,
  - ✓ игровые уроки: КВН, "Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Счастливый случай",
  - ✓ интегрированные, театрализованные (урок-суд),
  - ✓ уроки-консультации
- Уроки проверки и учета знаний и умений:

- ✓ урок-зачет,
- ✓ урок-викторина (конкурсы),
- ✓ смотр знаний,
- ✓ защита творческих работ,
- ✓ проектов,
- ✓ творческие отчеты
- Комбинированные уроки

Варианты лекционно-семинарской организации учебного процесса:

- вводная лекция – система уроков по теме – тематическая лекция – семинар – контроль;
- тематическая лекция – система уроков – консультация – деловая игра – контроль;
- экскурсия – система уроков – консультации – семинар – заключительная лекция.

Эффективность лекционно-семинарской организации образовательного процесса в старших классах состоит в том, что она готовит учащихся к обучению в вузе, является средством воспитания самостоятельности и активности, учит учащихся работать не только с учебным содержанием как педагогически адаптированной информацией, но и с самой информацией (первоисточниками, словарями, справочной, научной и научно-популярной литературой).

#### 4.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – Приложение 1.

##### **Пояснительная записка**

Учебный план ГБОУ СОШ №323, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС, определяет состав и объем учебных предметов, их распределение по классам (годам) обучения, составлен на основе ФБУП-2004, является обязательной частью образовательной программы (ч.9 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании п. 3.25 Устава ГБОУ СОШ №323 в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, при принятии УП среднего общего образования учитывается мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также педагогических работников ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, а также содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Основными задачами учебного плана для XI классов среднего общего образования являются:*

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- реализация универсального (непрофильного) профиля обучения для X-XI классов;
- ориентация на формирование и развитие целостного мировоззрения на достижение социальной зрелости;

- формирование у участников образовательных отношений ценностного отношения к здоровью, потребности в его сохранении и укреплении;
- создание условий для самоопределения и развития личности каждого ребенка с учётом интересов и возможностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов.

Ожидаемые результаты: достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего образования.

ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования в X-XI классах и его соответствие ФКГОС, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Обучающийся X-XI классов имеет право в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами на выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Этот план основывается на требованиях, изложенных в Инструктивно-методическом письме «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015.

#### ***Нормативная база для разработки учебного плана.***

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы. Учебный план ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ СОШ №323.

При составлении учебного плана также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- О выборе элективных учебных предметов при разработке при разработке учебного плана образовательной организации на 2014/2015 учебный год (материалы открытого заседания ЭНМС АППО при участии Отдела общего образования Комитета по образованию, сотрудников АППО и ИМЦ районов);
- Письмо Комитета по образованию от 10.06.2014 №03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году»
- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
- Письмо КО по образованию СПб «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике» от 11.03.2016 N 03-20-758/16-0-0
- Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда при переходе на линейную модель изучения истории в 2019/2020 учебном году

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015;
- Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 №03-28-2516/20-0-0.

### **Специфика УП**

УП ГБОУ СОШ №323 учитывает особенности и специфику образовательного учреждения:

Школа №323 - Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» - целостная образовательная система, формирующая нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающая благоприятные условия для социализации обучающегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующая концепцию единения семьи и школы.

Уникальность идеи Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» состоит в том, что школа, территориально располагающаяся на окраине Петербурга, в условиях отсутствия в районе концертных и театральных площадок, создает культурно-просветительский центр, где в дневное и вечернее время, в выходные и праздничные дни ученики, члены их семей, а также население округа будут иметь возможность приобщиться к общечеловеческим культурным ценностям, что позволит воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям "«отцов и детей", восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования - обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов) (с изменениями).

Образовательная программа среднего общего образования направлена на раскрытие индивидуальных способностей человека и формирование на этой основе социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, осознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- *формирование* у обучающихся предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования;
- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *достижение* обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта;
- *обеспечение* равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности

(в т. ч., с учетом реальных потребностей рынка труда).

Результат, достижение которого гарантируется основной образовательной программой среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов) (с изменениями):

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- достижение обучающимися уровня общекультурной, допрофессиональной компетентности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения;
- приобретение навыков сотрудничества;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки обучающихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию.

*Режим функционирования образовательного учреждения.*

Режим функционирования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год устанавливается в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), предусматривает:

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год начинается 01.09.2019.

Учебный год условно делится на полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в X-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в X-XI классах – до 3,5 ч.

*Особенности модели (системы) дистанционного обучения обучающихся*

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и педагога на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

**Цель** введения дистанционного обучения в ГБОУ СОШ №323 – создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения.

**Задачи введения дистанционного обучения** связаны с обеспечением качества образования не ниже государственного образовательного стандарта с расширением диапазона форм и видов информационного взаимодействия:

1. пополнение информационного образовательного ресурса;
2. создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
3. создание образовательного информационного Интернет-Портала на сайте ОУ, где размещается информация для детей и их родителей;
4. о программах, по которым ведется обучение;
5. о домашних заданиях, их уровне и направленности;
6. об индивидуальных консультациях педагогов;
7. справочный материал различной направленности и т.п.

Организация дистанционного обучения направлена на:

1. получение качественного образования независимо от места проживания;
2. реализует принцип равной доступности к любым образовательным информационным ресурсам (федеральным, региональным, мировым);
3. позволяет обучающимся в дальнейшем освоить компьютерные технологии, что повышает конкурентоспособность личности для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
4. увеличивает эффективность коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
5. формирует у человека потребность в систематическом и системном повышении интеллектуального потенциала, способствует освоению способов познавательной деятельности;
6. формирует ключевые компетентности, в том числе компетентность в профессиональной сфере.

Отбор содержания образования проводится педагогами-предметниками, участвующими в процессе обучения.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются наряду с традиционными информационными ресурсами следующие средства дистанционного обучения:

- электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, тренинговые компьютерные программы,
- контрольно-тестирующие комплексы и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

**Принципы** организации дистанционного обучения в ГБОУ СОШ №323:

***Принцип интерактивности.***

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном обучении обеспечивают более интерактивный способ обучения.

***Принцип индивидуализации.***

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Педагог в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

***Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.***

Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации системы дистанционного обучения.

- Технология обучения с помощью компьютера может осуществляться в следующих трех вариантах:
- 1) как «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для решения отдельных дидактических задач);
- 2) как «основная», определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей;
- 3) как «монотехническая», когда все обучение опирается на применение компьютера.

#### ***Выбор учебников и учебных пособий при реализации учебного плана среднего общего образования***

ГБОУ СОШ №323 для использования при реализации образовательной программы выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в инвариантную часть учебного плана;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в вариативную часть учебного плана.

#### **Учебная нагрузка педагогических работников**

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

#### **Деление на группы**

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в X-XI классах, а также при изучении элективных учебных предметов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса от 25 человек).

#### **Особенности учебного плана среднего общего образования в XI классах**

**Учебный план ГБОУ СОШ №323 для XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения** и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Режим работы в X-XI классах - по шестидневной учебной неделе (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Количество обязательных учебных предметов и(или) количество часов, отводимых на изучение предметов на базовом уровне, не уменьшается.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020г. №1011-р/20 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» региональным компонентом учебного плана является:

- **выделение дополнительного времени на изучение предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс обучения)**
- **выделение дополнительного времени на изучение предмета «История» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс обучения)**

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История», используется на изучение актуальных вопросов истории России, при этом обращается особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

**Часы компонента образовательного учреждения** в учебном плане (по решению общеобразовательного учреждения) использованы:

- для увеличения количества часов, отводимых на следующие предметы: «Алгебра и начала анализа» - на 1 час в X-XI классах, «Биология» - на 1 час в X -XI классах, «Химия»- на 1 час в X-XI классах, «Литература» - на 1 час в X-XI классах, «Физика» - на 1 час в X -XI классах;
- на организацию элективных учебных предметов в X-XI классах в количестве 4 часов в неделю в 10 классе и 3 часов в неделю в 11 классе.

**Учебный предмет «Математика»** в X-XI классах реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). В целях формирования финансовой грамотности обучающихся ГБОУ СОШ №323 используется сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10-11 классов, который содержит задачи разного уровня сложности, охватывающие все содержательные блоки финансовой грамотности: основы финансового планирования, кредиты, депозиты, расчетно-кассовые операции, страхование, инвестиции, пенсионное обеспечение и налогообложение.

Задачи составлены в формате единого государственного экзамена, что может помочь школьникам в подготовке к итоговой аттестации по математике.

Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10-11 классов включают подробное решение каждой из задач сборника обучающимися, вопросы для обсуждения. Каждая задача сборника предполагает осмысление ситуации для принятия рационального решения либо осмысление полученного результата.

Сборник методических рекомендаций может быть использован педагогами не только в комплекте со сборником задач, но и самостоятельно, так как содержит все элементы сборника задач.

**Учебный предмет «История»**

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы.

В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

При формировании учебного плана учтены Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда при переходе на линейную модель изучения истории в 2020/2021 учебном году. В 2020/2021 учебном году в 10-11 классах ГБОУ СОШ №323 осуществляется переход на *линейную структуру* исторического образования. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 год – начало XXI в. ПООП определяет инвариантную (обязательную) часть учебных курсов. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7% от общего объема учебных часов), и используется для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, реализации регионального компонента.

На *базовом уровне* предмет «История» изучается в объеме 136 часов за два года. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется самостоятельно из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение 1 к 3). Таким образом, на курс всеобщей истории отводится 26 часов, его целесообразно изучать так же, как и в основной школе – перед изучением истории России.

В образовательных организациях Санкт-Петербурга рекомендуется следующая модель изучения учебного предмета «История»:

<i>класс</i>	<i>курсы</i>
<i>10</i>	Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914-1945 гг.
<i>11</i>	Всеобщая история. История России в хронологических рамках с 1945 г.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа на изучение отечественной истории, в том числе, на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Изучение учебного предмета «История» в X классе осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы). Изучение учебного предмета «История» в XI классе 2020/2021 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1945 г. – начало XXI в.).

При построении содержания уроков в X-XI классах ГБОУ СОШ №323 ориентируется на требования ИКС, а именно на:

- ведущие методологические подходы - многофакторный, многоуровневый, историко-культурный и историко-антропологический;
- перечень дат, обязательных для изучения периодов и тем, понятий и терминов, событий и персоналий;
- принципиальные трактовки и оценки ключевых событий прошлого, особенно «трудных вопросов» истории, которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Планируя учебный процесс, учитель учитывает такие характеристики, заложенные в ИКС, как многофакторный подход к содержанию истории – обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории организовывается по следующим параметрам: 1) прямое сравнение России и других стран; 2) хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; 3) анализ конкретных событий в истории России и их влияние на мировую историю.

### **Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»**

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

### **Учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»**

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 изучение естественнонаучных предметов в X-XI (XII) классах может быть обеспечено как интегрированным учебным предметом «Естественнознание», так и отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» - 2 часа в неделю (всего 136 часов за два года обучения).

Таким образом, в ГБОУ СОШ №323 изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечивается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология» в количестве двух часов в неделю (всего 136 часов за два года обучения по каждому из перечисленных учебных предметов). Дополнительные часы на изучение предметов «Химия», «Биология», «Физика» взяты из компонента образовательного учреждения.

### **Учебные предметы «География», «Искусство (МХК)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI (XII) классах является обязательным. В соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019 при выборе модели универсального (непрофильного) обучения в X-XI классах изучаются: учебные предметы «География» и «Искусство (МХК)» (1 час в нед.), учебный предмет «Технология» (1 час в нед.). Замена учебного предмета «Технология» другим учебным предметом не производится. ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга при изучении учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования использует рекомендации, изложенные в Письме Комитета по образованию от 10.06.2014 №03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году». Оценивание по предмету «Технология» производится в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга, устанавливающим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга для изучения данного предмета использует Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».

### **Учебный предмет «Астрономия»**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №506 от 7 июня 2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в XI классе в сетку УП

введен учебный предмет «Астрономия» как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

Час для изучения данного предмета взят из компонента образовательной организации, учитывая, что элективные учебные предметы составляют в XI классе 2019-2020 уч.г. 102 ч в год (3ч в неделю).

### **Элективные учебные предметы**

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«настройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в X классах, 3 часа в неделю в XI классах.** Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов предлагается не менее пяти-шести возможных вариантов.

ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

На элективных учебных предметах возможна апробация электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

При изучении элективных учебных предметов ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга использует рекомендации, изложенные в следующих документах:

- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- О выборе элективных учебных предметов при разработке при разработке учебного плана образовательной организации на 2014/2015 учебный год (материалы открытого заседания ЭНМС АППО при участии Отдела общего образования Комитета по образованию, сотрудников АППО и ИМЦ районов);

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется. В целях подготовки к переходу на

ФГОС среднего общего образования осуществляется апробация на элективных учебных предметах новых или альтернативных методов оценивания качества знаний.

В перечень элективных учебных предметов XI классов ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 уч.год включены программы элективных учебных предметов из реестра СПБАППО в том случае, если они обеспечены учебниками или учебными пособиями в соответствии с вышеперечисленными требованиями.

**Х-ХI классы (предлагаемые для обучающихся программы элективных учебных предметов  
выбраны из базы СПБАППО)**

№ п/п	Вид ЭК	Название ЭК	Классы	Кол-во часов	Автор	Год утверждения	Название предметной секции
1	Предметный элективный курс	«Путь к созданию текста»	10 (11)	34	Новикова Т.Б.	2019	секция по русскому языку
2	Предметный элективный курс	«Введение в историю русского языка»	10 (11)	34	Вагина Г.В.	2018	секция по русскому языку
3	Предметный элективный курс	«Нравственный потенциал русской прозы»	10 (11)	68	Белокурова С.П.	2019	секция по литературе
4	Предметный элективный курс	"Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»	9-11	34	Белова М.Б.	2019	секция по литературе
5	Предметный элективный курс	"Основы финансовой математики"	10 (11)	34/ 68	Мышинская Е.В.	2019	Секция по математике
6	Предметный элективный курс	"Математика: избранные вопросы"	10 (11)	12- 68	Лукичева Е.Ю.	2019	Секция по математике
7	Предметный элективный курс	"Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX в."	11	34	Журавлева О.Н.	2019	Секция по истории и обществознанию
8	Предметный элективный курс	"Актуальные вопросы изучения обществознания"	10-11	68	Александрова С.В.	2019	Секция по истории и обществознанию
9	Предметный элективный курс	"Лексические тайны английского языка"	10	34	Григорьева Е.В., Сирош О.Н.	2019	Секция по иностранным языкам

**При составлении сетки учебного плана ГБОУ СОШ №323 учитывался Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение), представленный в Инструктивно-методическом письме «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019**

Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения
<b>I. Федеральный компонент</b>	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	68(1/1)
Литература	204 (3/3)
Иностранный язык	204 (3/3)
Математика	272 (4/4)
История	136(2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	136(2/2)
Химия	68(1/1)
Биология	68(1/1)
Физика	136(2/2)
Физическая культура	204 (3/3)
ОБЖ	68(1/1)
Астрономия	34 (0/1)
География	68(1/1)
Информатика и ИКТ	68(1/1)
Искусство (МХК)	68(1/1)
Технология	68(1/1)
<b>Всего (федеральный компонент): не более 2108 (31/31)</b>	<b>1870 (27/28)</b>
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
Русский язык	68 (1/1)
История	68(1/1)
<b>Всего (региональный компонент):</b>	<b>136 (2/2)</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Предметы по выбору образовательной организации, элективные учебные предметы	510(8/7)
<b>Всего (компонент образовательного учреждения): не менее 272 (4/4)</b>	<b>510 (8/7)</b>
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>2516 (37/37)</b>

**Недельный учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ №323  
Невского района Санкт-Петербурга (шестидневная учебная неделя)  
11е классы универсального (непрофильного) обучения**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего за 2 года обучения	
		X	XI		
<b>I. Федеральный компонент</b>					
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Русский язык	1	1	2	
	Литература	3	3	6	
	Иностранный язык (английский)	3	3	6	
	Алгебра и начала анализа	2	2	4	
	Геометрия	2	2	4	
	История	2	2	4	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
	Биология	1	1	2	
	Физика	1	1	2	
	Химия	1	1	2	
	Астрономия	0	1	1	
	Физическая культура	3	3	6	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	
<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>45</b>		
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	1	1	2	
	География	1	1	2	
	Искусство (МХК)	1	1	2	
	Технология	1	1	2	
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего по компоненту:</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>53</b>	
	<b>II. Региональный компонент</b>				
	Русский язык	1	1	2	
	История	1	1	2	
	<b>Всего по компоненту:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>				
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (4 часа/3 часа на выбор)	4	3	7		
Алгебра и начала анализа	1	1	2		
Физика	1	1	2		
Литература	1	1	2		
Химия	1	1	2		
Биология	1	1	2		
<b>Всего по компоненту:</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>17</b>		
<b>Максимальный объем нагрузки</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>		

**Годовой учебный план среднего общего образования ГБОУ СОШ №323  
Невского района Санкт-Петербурга (шестидневная учебная неделя)  
10е-11е классы универсального (непрофильного) обучения**

	Учебные предметы	Количество часов в год <sup>4</sup>		Всего за 2 года обучения	
		X	XI		
<b>I. Федеральный компонент</b>					
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Русский язык	34	34	68	
	Литература	102	102	204	
	Иностранный язык (английский)	102	102	204	
	Алгебра и начала анализа	68	68	136	
	Геометрия	68	68	136	
	История	68	68	136	
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136	
	Биология	34	34	68	
	Физика	34	34	68	
	Химия	34	34	68	
	Астрономия	0	34	34	
	Физическая культура	102	102	204	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68	
	<b>Всего:</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>1530</b>	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Вариативная часть	Информатика и ИКТ	34	34	68	
	География	34	34	68	
	Искусство (МХК)	34	34	68	
	Технология	34	34	68	
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>272</b>	
	<b>Всего по компоненту:</b>	<b>884</b>	<b>918</b>	<b>1802</b>	
	<b>II. Региональный компонент</b>				
	Русский язык	34	34	68	
	История	34	34	68	
	<b>Всего по компоненту:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	
	<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>				
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность (4 часа/3 часа на выбор)	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>238</b>		
Алгебра и начала анализа	34	34	68		
Физика	34	34	68		
Литература	34	34	68		
Химия	34	34	68		
Биология	34	34	68		
<b>Всего по компоненту:</b>	<b>306</b>	<b>272</b>	<b>578</b>		
<b>Максимальный объем нагрузки</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>		

<sup>4</sup> Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель в X-XI классах.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости 11 классов определяются действующим положением «О формах, периодичности, нормах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга».

Годовые отметки обучающимся XI (XII) классов выставляются на основании полугодовых отметок.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости обучающихся XI классов осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- письменных и устных зачетов ( в т.ч., по билетам);
- собеседования;
- реферата;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- просмотра портфолио;
- сдачи нормативов по физической культуре;
- диагностической работы разного уровня, контрольной работы, сочинения, тестирования, включая АИС «Знак», мониторинги, пробные диагностические работы в формате ЕГЭ, всероссийские проверочные работы по истории, географии, химии, биологии, английскому языку, физике;
- иных формах, определяемых рабочими программами педагогов.

Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований ФКГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержания образовательной программы, рабочих программ учебных предметов, используемых образовательных технологий.

Реализация учебного плана ГБОУ СОШ №323 в 2019-2020 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

#### 4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК – Приложение 2.

##### Календарный учебный график ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга (XI класс) на 2020/2021 учебный год

составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.9, ст.2), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году».

На основании п. 3.25 Устава ГБОУ СОШ №323 в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, при принятии календарного графика среднего общего образования учитывается мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также педагогических работников ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году» обучение в X-XI классах организовано в режиме шестидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

##### 1. Начало учебного года.

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
11 класс	01.09.2020	Не позднее 31.08.2021

Учебный год включает время учебных занятий (учебные периоды чередуются с каникулами) и продолжается в летний период на время проведения государственной итоговой аттестации в 11 классах.

##### 2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Класс	Количество недель
11 класс	34 недели (не включая период ГИА)

##### 3. Расписание звонков.

XI-е классы		
1 урок -	9.00-9.45	(перемена 10 минут)
2 урок -	9.55-10.40	(перемена 20 минут)
3 урок -	11.00-11.45	(перемена 10 минут)
4 урок -	11.55-12.40	(перемена 20 минут)
5 урок -	13.00-13.45	(перемена 10 минут)
6 урок -	13.55-14.40	(перемена 10 минут)
7 урок -	14.50-15.35	

**Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:**

для обучающихся XI классов - максимально 8 уроков.

Продолжительность урока в XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет 10, 15 или 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и иных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в XI классах - до 3,5 ч.

#### 4. Режим работы общеобразовательного учреждения.

Учебный год условно делится полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в X-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<b>Классы</b>	<b>XI</b>
Максимальная нагрузка, часов	37

Режимные моменты Класс	Продолжительность учебной недели (дней) <sup>1</sup>	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
11 класс	6 дней	45 мин	по полугодиям, году

<sup>1</sup>при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

#### 5. Продолжительность каникул

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	26.10.2020	03.11.2020	9 дней
Зимние каникулы	28.12.2020	10.01.2021	14 дней
Весенние каникулы	22.03.2021	28.03.2021	7 дней

#### 6. Сменность:

Уроки для XI классов проводятся в одну (первую) смену. Занятия начинаются в 9.00

#### 7. Праздничные дни, приходящиеся на периоды обучения:

- 4 ноября (ср) – День народного единства
- 23 февраля (вт) – День защитника Отечества
- 8 марта (вт) – Международный женский день
- 1 мая (сб) – День весны и труда
- 9 мая (вс) – День Победы

#### 8. Перечень образовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ №323 на уровне среднего общего образования

Наименование образовательных программ	Количество классов
Общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС (10)	1
Общеобразовательная программа среднего общего образования ФКГОС (11)	1

### 9. Количество классов параллели (всего 1 класс):

11 класс – 1

### 10. Промежуточная аттестация

Освоение общеобразовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных периодов и учебного года. Мониторинг уровня освоения программы обучающимися организуется без прекращения учебного процесса в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга, а также в соответствии с расписанием региональных диагностических работ или всероссийских проверочных работ.

### 11. Государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. ГИА регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором), организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

### 12. Регламентирование образовательного процесса на учебный год: XI классы

#### 11 класс<sup>1</sup>

Начало учебного года	1 сентября 2020 г. (вторник)	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34	
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Учебные периоды	сроки	количество учебных недель
I полугодие	<b>01.09.2020 (вторник)– 23.10.2020 (пятница)</b> <b>04.11.2020 (среда)- 25.12.2019 (пятница)</b> <i>с учетом режима занятий по шестидневной учебной неделе с понедельника по субботу</i> 01.09.2020 (вторник)– 23.10.2020 (пятница) 05.11.2020(среда)-25.12.2020 (пятница) <b>Праздничный день 4 ноября</b>	15
II полугодие	<b>11.01.2021 (понедельник) -19.03.2021 (пятница)</b> <b>29.03.2021 (понедельник)- 25.05.2021</b>	19

	<b>(вторник)</b> <b>Праздничные дни</b> <b>23 февраля и 8 марта, 1 мая и 9 мая</b> <i>с учетом режима занятий по шестидневной учебной неделе с понедельника по субботу и графиком ГИА</i> 11.01.2021 (понедельник)– 19.03.2021(пятница) 29.03.2021 (понедельник)-25.05.2021 (вторник)	
Итого		34
<b>Сроки каникул</b>		<b>всего дней</b>
Осенние каникулы	26.10.2020 (понедельник) – 03.11.2020 (вторник) 9 дней	9
Зимние каникулы	28.12.2020 (понедельник) – 11.01.2021 (понедельник) 14 дней	14
Весенние каникулы	22.03.2021 (понедельник) – 28.03.2021 (воскресенье) 7 дней	7
Итого		30

<sup>1</sup>Календарный учебный график составлен с учетом проекта приказа о переносе праздничных дней по шестидневной рабочей неделе и режима занятий в 11 классах по шестидневной учебной неделе

**13. Единые Дни открытых дверей** в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

**14. Регламент педагогических советов, производственных совещаний, административных совещаний:**

- Педагогический совет – не менее 4 раз в год
- Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (вторник)
- Административное совещание – еженедельно (понедельник)

**15. Режим работы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД).**

Учебный год в ЦДО начинается 1 сентября 2020 года. Режим работы ЦДО с 25 мая по 31 августа 2021 года определяется администрацией ОУ.

В каникулярное время, праздничные и выходные дни ЦДО работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа руководителя ОУ.

Занятия в ЦДО проводятся по расписанию до 20 часов ежедневно. В субботу – до 18.00 часов. Расписание занятий составляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для школьников младшего возраста 45 мин.- 1 час. 30 мин., для школьников среднего и старшего возраста - 1 час. 30 мин. - 2 час. 15 мин. (3 часа) с перерывами между занятиями. Занятия могут

проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям и индивидуально в соответствии с программой. Занятия объединений фиксируются в журналах учета работы объединения.

В воскресенье и праздничные дни ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга не работает.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса на уровне 10-11 классов.**

Уровень квалификации работников школы, реализующего данную образовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников школы отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

В школе созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

#### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Учитывая возрастающую значимость непрерывного образования, обучения в течение всей жизни, обновление квалификации и компетентностей, предъявляются новые требования к системе профориентационной поддержки работающих учителей. В первую очередь они выражаются в большей *практической* ориентации системы повышения квалификации педагогов, в создании стимулов для постоянного профессионального роста. Учителя должны быть готовы постоянно повышать квалификацию и переучиваться, осваивать новые образовательные технологии. Основной задачей системы методической поддержки становится планирование траектории развития каждого учителя, включающей его

- самообразование
- знакомство с опытом коллег
- обучение в системе дополнительного профессионального и постдипломного образования.

В школе разрабатывается и внедряется эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, отвечающая требованиям времени, потребностям самого ОУ и сетевых партнеров.

Организация методической работы.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям системы обучения и воспитания.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции.
3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки образовательной программы, её отдельных разделов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, различных мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

#### 4.6. Материально-техническая обеспеченность школы

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в Школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – **технической базы позволили решить следующие вопросы:**

создание в школе эстетически организованной предметной сферы;

- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение компьютерной, аудио и видеотехники.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

#### **Материально-техническая база**

Спортивные залы, площадки	Актовый зал	Пищеблок	Учебные кабинеты	Медицинский кабинет	Мастерские
спортзал - 2 спортивная площадка (хоккейная коробка) – 1; полоса препятствий - 1; детская игровая площадка -1	Актовый зал 1	Пищеблок; обеденный зал – 1; (180 посадочных мест); кафе - 1	45 каб.	Медпункт – 1, (2 помещения)	Мастерская-кухня, швейная мастерская, столярная мастерская

Создание и развитие учебно-материальной базы ОУ происходит регулярно по мере организационной необходимости и с учетом образовательных потребностей и финансовых возможностей.

#### **Локальная сеть (ЛВС) и выделенная линия Интернета.**

Все административные кабинеты, кабинеты специалистов, учебные кабинеты оснащены компьютерами и соединены локальной сетью.

**Актовый зал** оборудован современной светозвуковой техникой и мультимедийной установкой.

**Физкультурно-оздоровительный комплекс** (тренажерный зал, зал шейпинга и аэробики).

**Мини-типография** (ризограф).

**Оборудование Центра содействия развитию ребенка:**

- современно оборудованный **кабинет психолога**, оснащенный современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического направления;

- кабинет учителя-логопеда, оснащенный средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет;

- компьютерное оборудование для занятий «БОС - здоровье»;

- кабинет психологической разгрузки с игровыми тренажерами.

**Специализированные кабинеты для творческих занятий в Центре дополнительного образования:**

- класс танцевальный, оборудованный зеркалами (фортепиано, музыкальный центр);

- музыкальный класс (рояль, синтезатор, электрогитара, флейты, ударные инструменты, музыкальный центр);

- литературная гостиная (компьютер, принтер, музыкальный центр);

- кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, оборудованный швейными машинами, оверлоком;

- мастерская для занятий техническим и художественным творчеством, оборудованная столярными станками, муфельными печами;

- театральная студия, костюмерная;

- кабинет студии оригами;

- кабинет игрового творчества (фортепиано, домашний кинотеатр).

Большая часть занятий в ОДОД проводятся в специально оборудованных помещениях. Для занятий используются 3 спортивных зала, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, 2 танцевальных зала, 8 специализированных кабинетов, медиатека, актовый зал. Все вышеназванные помещения в большей части оборудованы в соответствии с требованиями к организации учебного процесса в системе дополнительного образования. Для занятий с мультимедиа-оборудованием используются школьные классы и помещения.

**IT-инфраструктура** образовательного учреждения представляет собой 58 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами.

Образовательное учреждение располагает определенным количеством компьютерной техники: 10 ноутбуков, 58 компьютеров. Интерактивные средства информатизации включают 16 мультимедийных проекторов, 7 электронных досок. Средства печати и тиражирования представлены 10 принтерами лазерными ч/б, 2 принтерами лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 4 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 ризографом. Графические и видео средства представлены 5 сканерами, 3 цифровыми фотоаппаратами.

Кроме того, в школе есть современно оборудованный **комплекс - библиотека и медиатека** с программным обеспечением, современно оборудованный **конференц-зал** с интерактивной доской, мультимедийной установкой и домашним кинотеатром.

Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 30 компьютеров в образовательном учреждении.