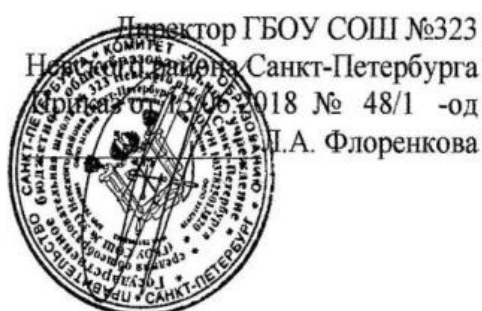




Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа  
№ 323 Невского района Санкт-Петербурга

*Культурно-образовательный центр «Оккерவில்»*

УТВЕРЖДЕНО



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования (5-9)  
(ФКГОС)

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Программа принята на  
заседании  
Педагогического Совета школы  
Протокол № 12  
от «13» июня 2018 г.

Санкт-Петербург  
2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Общая характеристика образовательной программы
- 1.2. Цели и ценности образовательной программы
- 1.3. Адресность образовательной программы
- 1.4. Принципы комплектования предпрофильных классов
- 1.5. Характеристика учащихся

### **2. Технология выбора и изменения образовательных маршрутов учащихся**

#### **3.1. Учебный план школы**

##### **3.1.1 Календарный учебный график**

#### **3.2. Характеристика учебных программ**

### **4. Сочетание основного и дополнительного образования учащихся**

### **5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

- 5.1. Нормативные условия
- 5.2. Кадровое обеспечение
- 5.3. Организация деятельности отделения дополнительного образования детей
- 5.4. Организация деятельности центра содействия развитию ребенка
- 5.5. Организация воспитательной работы
- 5.6. Организация социального партнерства
- 5.7. Материально-технические условия

### **6. Педагогические технологии обеспечивающие реализацию образовательной программы**

### **7. Результаты освоения образовательной программы**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общая характеристика образовательной программы**

Образовательная программа – основной документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии школы, характеризующий специфику и особенности образования в образовательном пространстве школы. Она объединяет входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа школы № 323 - это документ, определяющий стратегию и практику работы образовательного учреждения в условиях модернизации образования, реализации программы «Петербургское образование 2020».

Основными образовательными приоритетами школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций возможность реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности учащихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию;
- создание и широкое внедрение интеграционных методик на основе сочетания качественного общего и профильного образования с широким спектром дополнительного образования и валеологического сопровождения.

Содержание образования в Образовательном учреждении определяется программами, разработанными на основе ФКГОС. Образовательное учреждение реализует образовательные программы, рекомендованные органами управления образованием, а также самостоятельно разработанные образовательные программы, принятые на Педагогическом Совете Образовательного учреждения, одобренные научно-методическими организациями системы образования.

Образовательная программа основывается на следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»
- Государственная программа «Развития образования Санкт-Петербурга 2013-2020 гг.» от 10.09.2013
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453
- «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 гг.», утвержденные Правительством Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп

## **1. 2. Цели и ценности образовательной программы**

Образовательная программа школы №323 разрабатывалась исходя из положений закона Российской Федерации “Об образовании”, где поясняется, что образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений.

При конструировании образовательной программы педагогический коллектив опирался на следующие ведущие идеи:

1. идея гуманизации образования;
2. идея демократизации жизни и управления школой;
3. идея вариативности и свободы выбора каждым учеником образовательного маршрута, содержания и организационных форм образования;
4. идея сотрудничества, неформального общения, сотворчества;

5. идея творческого подхода, непрерывного поиска и проверки содержания, форм и методов обучения и воспитания.

6. идея открытости

Ведущие идеи и специфика школы неразрывно связаны с главной целью образовательной программы школы №323. Являясь школой как культурно-образовательным Центром педагогический коллектив ставит своей задачей развитие разносторонней личности, активно воспринимающей окружающий мир как целостную систему и осуществляющей на этой основе компетентный выбор жизненного пути; личности, способной к интеграции в мировое и европейское культурное пространство. В связи с этим главная цель образовательной программы школы № 323 – создание многокомпонентной системы развивающих сред, формирующих нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающую условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Данная цель и ведущие идеи позволили определить основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей. К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- принцип гуманизации и демократизации образовательной среды - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью, предоставление и обеспечение субъектам образовательного процесса все больших прав и обязанностей на основе «договорных отношений»;

- принцип гуманитаризации – через превращение «информационно-словесного» способа образования в творческий;

- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип личностно-гуманной ориентации – отражает профессиональную позицию педагогического коллектива по отношению к детям как позицию ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого, когда развитие ребенка как человека – смысл педагогической деятельности взрослых. Развитие ребенка, учет его интересов и потребностей – мера и критерий целесообразности педагогических инноваций;

- принцип социокультурной открытости образования:
  - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
  - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
  - развитие социального партнерства.

- принцип целостности и системности педагогического процесса – усиление педагогической эффективности за счет согласования действий педагогов. Важными для такого

согласования являются такие уровни жизнедеятельности педагогической системы, как: школа-социальная среда, администрация - педагогический коллектив, педагогический коллектив-родители, педагог-педагог, педагог-ученик, ученик-ученик.

-принцип краеведческий – воспитание патриотизма, гражданственности на основе ознакомления учащихся с историей и традициями страны, города, района

- принцип экологизации знаний – формирование у школьников мировоззрения, эстетических взглядов, этики поведения, основанных на понимании неразрывной связи всего человечества и каждого человека и его потомков с будущим биосферы, воспитания чувства личной ответственности за состояние природных условий и ресурсов, глубокой внутренней убежденности в необходимости разумного отношения к природе.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели образования дифференцированные по уровням обучения:

## **II уровень**

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми
- формирование у учащихся умения написания творческих работ
- формирование культуры поведения на основе преемственности традиций великого города
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих
- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования
- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9х классов

## **Ожидаемый результат обучения на II уровне**

Основная школа. Базовая ОП. Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана (определяется на основе текущей успеваемости), достижение уровня функциональной грамотности. Структура учебного плана Школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в Петербургском региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

## **1.3. Адресность образовательной программы**

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323 (Культурно-образовательный Центр «Оккервиль») – образовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы основного общего образования (с 5-9 классы, в том числе классы компенсирующего обучения);

2. Программы дополнительного образования детей с различной направленностью.

3. Программы дополнительного образования к общему образованию.

На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из части часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки. Учебный план начальной и средней школы реализуется в рамках модели школы с общеобразовательной программой, ориентированной на обеспечение достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования. Порядок реализации образовательных областей и учебных предметов базового компонента определен на основе устава, образовательной программы, кадровой, учебно-методической и материальной базы школы.

### **Образ выпускника школы № 323**

Выпускник школы № 323 – это гражданин России, Санкт-Петербурга, обладающий высоким уровнем развития познавательной и творческой активности, умеющий выбирать оптимальные социально-культурные условия для развития личности на основе своих индивидуальных особенностей и образовательных предпочтений, компетентный в сфере искусства, здоровьесбережения и здоровьесозидания. Это человек, любящий свой родной город и знающий его историю, эстетически и нравственно воспитанный, умеющий общаться и работать в коллективе, использующий английский язык как средство кросс-культурной коммуникации.

Выпускник школы умеет работать в рамках проектной и исследовательской деятельности, умеет учиться и владеет навыками самообразования, имеет опыт и потребность в социальной деятельности (правовой, экологической, здоровьесозидающей, творческой).

Образ выпускника школы – это отражение современного национального воспитательного идеала. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, понимающий и принимающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

### **1.4. Принципы комплектования предпрофильных классов**

В современных условиях модернизации образования одной из задач является организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей уровня включает в себя следующие типы учебных предметов:

- Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

- Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Достижения выпускника уровня требований государственного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяются по результатам единого государственного экзамена.

Реализация предпрофильной подготовки учащихся однозначно должна проводиться с привлечением психологической службы школы. В данной работе выделены **следующие направления:**

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.

Данная работа ведется школьным психологом, психологической службой, с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

- представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся;

- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;

- организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками, обеспечивается через взаимодействие с классными руководителями и социальной службой школы;

- ежегодной корректировке в учебном плане школы и системе дополнительного образования элективных курсов различного типа, в том числе психолого-педагогических, связанных с выбором профессии;

Важную роль должно сыграть введение «накопительной оценки» - обязательного «Портфолио ученика». Цель введения портфолио состоит в том, чтобы создать «стимул роста», сформировать личную траекторию образования. Портфолио ученика учитывает как различные достижения учащихся по выполнению проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты обучения на курсах по выбору, олимпиадах, конкурсах и т.п.; так и формируют механизмы рефлексии - самооценки ученика.



### 1.5. Характеристика учащихся

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа, приведена в таблице

|                                  |                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                  | Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9) |
| Возраст учащихся                 | 10 – 14 лет                                                      |
| Состояние здоровья               | I – IV гр. Здоровья                                              |
| Уровень готовности к освоению ОП | Успешное освоение ОП начального общего образования               |
| Условия комплектования классов   | Перевод с 1 уровня на 2 уровень                                  |

## **2. Технология выбора и изменения образовательного маршрута учащихся**

Изучение социальной среды микрорайона школы, возможностей школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей, особенностей контингента учащихся и их образовательных запросов позволило педагогическому коллективу школы № 323 прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательного учреждения, позволяющего учащимся реализовывать разнообразные образовательные маршруты на основе сочетания программ основного и дополнительного образования.

Изучение социальной среды микрорайона школы, анализ и учет социального заказа со стороны родителей позволил педагогическому коллективу школы №323 прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательного учреждения обеспечивающего потребности родителей и учеников. Педагогический коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ.

2 уровень: Общеобразовательная программа основного общего образования (8-9).

Представленная образовательная программа дает подробную информацию о разнообразных образовательных маршрутах, которые могут выбрать обучающиеся в школе дети.

Педагогический коллектив и администрация с уважением относятся к праву каждого учащегося школы самому выбирать путь своего развития, видя свою задачу том, чтобы:

Максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута;

Предоставить учащимся возможность учиться и получать помощь и поддержку у компетентных педагогов и психологов.

В связи с этим педагогическим коллективом разработана процедура выбора учащимися и родителями образовательных маршрутов реализуемых в школе.

### **Процедура выбора образовательных программ разного вида.**

#### **Основная школа**

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на его основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся;

Процедура выбора образовательного маршрута учащимися средней школы может быть представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутах;
- проведение психологического тестирования и индивидуальных консультаций, позволяющих оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществить корректировку жизненных планов;
- педагогическая диагностика уровня образованности учащегося;
- анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся;
- зачисление учащихся в 10-е классы.

### **3.1. Учебный план школы**

#### **Учебный план ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга (V- IX классы, ФКГОС) (реализуется в 2018/2019 учебном году в 9х классах)**

##### **Пояснительная записка**

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе, возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования в V- IX классах и его соответствие ФКГОС, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), основывается на требованиях ФКГОС, а также требованиях, изложенных в Инструктивно-методическом письме «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015.

*Нормативная база для разработки учебного плана.*

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации (ч.9 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), учитывает требования ФКГОС и ФБУП-2004, принят с учетом мнения школьного совета обучающихся и совета родителей, а также работников ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных требованиями ФКГОС.

Учебный план ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов) (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФКГОС.

При составлении учебного плана также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- О выборе элективных учебных предметов при разработке учебного плана образовательной организации на 2014/2015 учебный год (материалы открытого заседания ЭНМС АППО при участии Отдела общего образования Комитета по образованию, сотрудников АППО и ИМЦ районов);
- Письмо Комитета по образованию от 10.06.2014 №03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году»
- Информационное письмо СПб АППО об учебниках по предмету "История и культура Санкт-Петербурга"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»
- Письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0 «Методические рекомендации по изучению истории»;
- Письмо КО по образованию СПб «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике» от 11.03.2016 N 03-20-758/16-0-0
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015.

### *Специфика УП*

Школа №323 - Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» - целостная образовательная система, формирующая нравственную, творчески активную, созидательную личность петербуржца, создающая благоприятные условия для социализации обучающегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющая индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующая концепцию единения семьи и школы.

Уникальность идеи Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» состоит в том, что школа, территориально располагающаяся на окраине Петербурга, в условиях отсутствия в районе концертных и театральных площадок, создает культурно-просветительский центр, где в дневное и вечернее время, в выходные и праздничные дни ученики, члены их семей, а также население округа будут иметь возможность приобщиться к общечеловеческим культурным ценностям, что позволит воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям "отцов и детей", восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IX-XI (XII) классов) (с изменениями).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Результат, достижение которого гарантируется основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IX-XI (XII) классов) (с изменениями);

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.
3. Умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике, быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки обучающихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к

самообразованию.

#### *Режим функционирования образовательного учреждения.*

Организация образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга на 2018/2019 учебный год регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением от 29 декабря 2010 года N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями), Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году» и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный год начинается 01.09.2018. Учебный год условно делится на четверти (V- IX классы), являющиеся периодами, по итогам которых в V- IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение шестидневной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий.. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

#### *Деление на группы*

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» V- IX классах, «Технология» в V- VIII классах, «Информатика и ИКТ» в VII-IX классах, а также при изучении элективных учебных предметов в IX классе осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса от 25 человек).

При наличии необходимых условий и средств возможно деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки, деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, в том числе, при изучении элективных учебных предметов.

#### *Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана*

ГБОУ СОШ №323 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

#### *Учебная нагрузка педагогических работников*

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

#### ***Особенности учебного плана основного общего образования в V- IX классах***

*Часы регионального компонента учебного плана и компонента образовательной организации при шестидневной неделе используются:*

- на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» как отдельного учебного предмета (1 час в неделю) в V-IX классах ;
- на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельного учебного предмета (1 час в неделю) в V-VII классах ; в VIII классе – имеется час в сетке учебного плана; в IX классе – предмет изучается модульно в рамках других учебных предметов;
- на выделение дополнительных часов для изучения:



учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) в V, VIII, IX классе в связи с формированием лингвистической компетентности, филологической грамотности, усиления практической составляющей курса. Данные умения являются универсальными и будут востребованы в старшей школе обучающимися классов любого профиля;

- учебного предмета «Литература» (1 час в неделю) в V- VIII классах, что должно обеспечить целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения; поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций. Данные умения являются универсальными и будут востребованы в старшей школе обучающимися классов любого профиля;

учебного предмета (1 час в неделю) «Алгебра» в VIII классе;

учебного предмета «Геометрия» (1 час в неделю) в IX классе, учитывая, что в 2017-2018 уч.г. дополнительный час использовался на изучение предмета «Алгебра»;

учебного предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю) в VII классах;

учебного предмета «Биология» (1 час в неделю) в VI классах;

учебного предмета «История» (1 час в неделю) в VII классах;

учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (1 час в неделю) в VIII классах, учитывая сложность и объемность изучаемого материала;

- на предпрофильную подготовку в IX классе: организацию информационной работы и профильной ориентации (1 час в неделю, 34 часа в год);
- на организацию предпрофильной подготовки в IX классе (элективные учебные предметы) в количестве 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **Учебный предмет «История»**

На основании Письма Комитета по образованию от 15.05.2018 N 03-28-3196/18-0-0 «Методические рекомендации по изучению истории» в ГБОУ СОШ №323 продолжается переход на линейную модель исторического образования. В 2018/2019 учебном году переход на линейную модель исторического образования будет реализовываться в V- IX классах.

В соответствии с планом перехода на линейную модель исторического образования в 2018/2019 учебном году изучение курсов всеобщей истории и истории России будет осуществляться следующим образом.

|         | Всеобщая история      | История России | Количество часов в год, в том числе, количество резервных часов |
|---------|-----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| 5 класс | История Древнего мира |                | 68 часов, в том числе 8 часов резерв                            |

|         |                                                     |                                                          |                                       |
|---------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 6 класс | История средних веков (24-26 часов)                 | От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв.   | 68 часов, в том числе 10 часов резерв |
| 7 класс | История Нового времени: конец XV-XVII вв. (24 часа) | Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству | 68 часов, в том числе 10 часов резерв |
| 8 класс | История Нового времени: XVIII в. (24 часа)          | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи    | 68 часов, в том числе 10 часов резерв |
| 9 класс | История Нового времени: XIX в. (24 часа)            | Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 года)  | 68 часов, в том числе 10 часов резерв |

#### Переход на линейную структуру изучения истории

|   | Учебные годы | Классы   |
|---|--------------|----------|
| 1 | 2016/2017    | VI - VII |
| 2 | 2017/2018    | VIII     |
| 3 | 2018/2019    | IX       |

При выборе учебно-методического комплекса (далее - УМК) по истории России ГБОУ СОШ №323 обращает внимание на *полноту* учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями ИКС, учитывая наличие в линии современных учебников по Всеобщей истории, преемственность с УМК по другим предметам и уровням обучения. Особенности выбора УМК отражаются в пояснительной записке к рабочей программе.

Планируя учебный процесс, учителю учитывает такие характеристики, заложенные в ИКС, как многофакторный подход к содержанию истории – обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории организовывается по следующим параметрам: 1) прямое сравнение России и других стран; 2) хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире; 3) анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

#### Учебный предмет «Математика»

Реализация учебного предмета «Математика» в IX классах осуществляется учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Недельный учебный план представлен следующим образом:

| Учебные предметы | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                  | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| Математика       | 5                         | 5  |     |      |    | 10    |
| Алгебра          |                           |    | 3   | 3    | 3  | 9     |
| Геометрия        |                           |    | 2   | 2    | 2  | 6     |

В соответствии с Письмом КО по образованию СПб «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике» от 11.03.2016 N 03-20-758/16-0-0 используются следующие учебники:

«Алгебра» (7-9 классы) Колягина Ю.М.

Особенность линии УМК по алгебре Колягина Ю.М.: в основе курса лежит числовая линия; дидактический принцип построения курса- индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему; структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учащимся смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности; трехуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения<sup>4</sup> дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. Особенности линии УМК по геометрии Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.: доступное изложение теоретического материала; обширный задачный материал; возможность организации индивидуальной работы.

В УП школы предусматривается обязательное определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе). Учитывая, что в 2017-2018 уч.г. в 8 классе дополнительный час выделялся на изучение предмета «Алгебра», в 9 классе 2018-2019 уч.г. дополнительный час выделяется на изучение учебного предмета «Геометрия» (в итоге 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Алгебра» и 3 часа в неделю на изучение учебного предмета «Геометрия»).

#### **Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

В V-IX классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В процессе преподавания английского языка в ГБОУ СОШ №323 учитываются Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

#### **Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)»**

В VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год). Музыка и ИЗО как отдельные учебные предметы изучаются в V-VII классах.

Замена учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» учебным предметом «Мировая художественная культура» не проводится.

#### **Учебный предмет «Технология»**

ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга при изучении учебного предмета «Технология» руководствуется следующими документами:

- Письмо Комитета по образованию от 10.06.2014 №03-20-2420/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях в 2014/2015 учебном году»;

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В ГБОУ СОШ №323 изучение учебного предмета «Технология» может осуществляться как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика и ИКТ» не производится.

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуются элективными учебными предметами).

### **Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга»**

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, из регионального компонента учебного плана и компонента образовательной организации при шестидневной неделе, в V-IX классах один учебный час используется для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга.

Единую «линейку» УМК по истории и культуре Санкт-Петербурга составляют учебники Л.К. Ермолаевой «Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 1. Учебник по истории и культуре для учащихся 5 класса» и «Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 2. Учебник по истории и культуре для учащихся 6 класса». Данные учебники с 2015 г. выпускаются издательством «СМИО Пресс».

### **Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельный учебный предмет (1 час в неделю) изучается в V-VI классах; в VIII классе – имеется час в сетке учебного плана; в IX классе – предмет изучается в составе модулей различных учебных предметов.

**Предпрофильная подготовка** реализуется через программу СПбАППО «Выбор профессии».

### **Элективные учебные предметы**

При изучении элективных учебных предметов ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга использует рекомендации, изложенные в следующих документах:

- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- О выборе элективных учебных предметов при разработке учебного плана образовательной организации на 2014/2015 учебный год (материалы открытого заседания)

ЭНМС АППО при участии Отдела общего образования Комитета по образованию, сотрудников АППО и ИМЦ районов).

ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется. На элективных учебных предметах возможна апробация новых или альтернативных методов оценивания качества знаний.

В перечень элективных учебных предметов 9х классов ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-19 уч.год включены программы элективных учебных предметов из реестра СПБАППО в том случае, если они обеспечены учебниками или учебными пособиями в соответствии с вышеперечисленными требованиями.

Представлен перечень элективных учебных предметов для обучающихся 9 классов. Для реализации права выбора обучающимся 3х-4х элективных учебных предметов предлагается не менее 5-6 возможных вариантов.

**Элективные учебные предметы 9-х классов (предлагаемые программы элективных учебных предметов выбраны из базы СПБАППО)**

| № п/п | Вид ЭК                     | Название ЭК                                                                       | Классы | Кол-во часов | Автор                         | Год утверждения | Название предметной секции                       |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Предметный элективный курс | "Страны ближнего зарубежья"                                                       | 9      | 17           | Боганова Г.И.                 | 2014            | секция по географии                              |
| 2     | Предметный элективный курс | "Тригонометрический калейдоскоп"                                                  | 9      | 34           | Лукичева Е.Ю.                 | 2014            | секция по математике                             |
| 3     | Предметный элективный курс | "Математика для каждого"                                                          | 9      | 12-68        | Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. | 2014            | секция по математике                             |
| 4     | Предметный элективный курс | «Компьютерная графика»                                                            | 9      | 35           | Поляков Константин Юрьевич    | 2014            | секция по информатике                            |
| 5,6   | Предметный элективный курс | «WEB-конструирование»                                                             | 9      | 35           | Поляков Константин Юрьевич    | 2014            | секция по информатике                            |
|       | Прикладной элективный курс | «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» | 9      | 35           | Чемекова Елена Владимировна   | 2014            | секция по информатике                            |
| 7     | Прикладной элективный курс | "Я и профессия"                                                                   | 9      | 34           | Басова И. П.                  | 2014            | Секция по технологии и профориентационной работе |
| 8     | Прикладной элективный курс | "Основы выбора профессии"                                                         | 9      | 34           | Цветкова А.Н.                 | 2014            | Секция по технологии и профориентационной работе |
| 9     | Предметный элективный курс | «Повторяем неорганическую химию»                                                  | 9      | 34           | Домбровская С.Е.              | 2014            | Секция химии                                     |

|    |                                  |                                                                         |      |    |                                                   |      |                                       |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|----|---------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| 10 | Предметный<br>элективный<br>курс | "Личность и эпоха"                                                      | 9    | 34 | Александрова<br>С.В.                              | 2014 | Секция по истории и<br>обществознанию |
| 11 | Предметный<br>элективный<br>курс | "Практикум по истории<br>России с древнейших<br>времен до конца XIX в." | 9    | 35 | Журавлева О.Н.                                    | 2014 | Секция по истории и<br>обществознанию |
| 12 | Предметный<br>элективный<br>курс | "Грамматика английского<br>языка»"                                      | 9    | 34 | Бекман А.А.                                       | 2014 | Секция по иностранным<br>языкам       |
| 13 | Предметный<br>элективный<br>курс | "Практикум по<br>современному английскому<br>языку"                     | 9    | 34 | Пиленко А.Н.                                      | 2014 | Секция по иностранным<br>языкам       |
| 14 | Предметный<br>элективный<br>курс | "Сочинение как основной<br>жанр письменных работ<br>учащихся»"          | 9-11 | 34 | Белова М.Б.                                       | 2014 | Секция по литературе                  |
| 15 | Предметный<br>элективный<br>курс | "Решение задач по физике<br>различного уровня<br>сложности»"            | 9    | 35 | Куликова Т.А.,<br>Слепова А.Г.,<br>Янчевская О.В. | 2014 | Секция по физике                      |

**Недельный учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №323  
Невского района Санкт-Петербурга  
(шестидневная учебная неделя)  
(V-IX классы ФКГОС)**

(реализуется в 2018/2019 учебном году в 9х классах по шестидневной учебной неделе)

| Учебные предметы                                                                                      | Количество часов в неделю |           |           |           |           | Всего      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                                       | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        |            |
| <b>Федеральный компонент</b>                                                                          |                           |           |           |           |           |            |
| Русский язык                                                                                          | 6                         | 6         | 4         | 3         | 2         | 21         |
| Литература                                                                                            | 2                         | 2         | 2         | 2         | 3         | 11         |
| Иностранный язык (английский)                                                                         | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| Математика                                                                                            | 5                         | 5         |           |           |           | 25         |
| Алгебра                                                                                               |                           |           | 3         | 3         | 3         |            |
| Геометрия                                                                                             |                           |           | 2         | 2         | 2         |            |
| Информатика и ИКТ                                                                                     |                           |           |           | 1         | 2         | 3          |
| История                                                                                               | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| Обществознание (включая экономику и право)                                                            |                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| География                                                                                             |                           | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |
| Природоведение                                                                                        | 2                         |           |           |           |           | 2          |
| Физика                                                                                                |                           |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Химия                                                                                                 |                           |           |           | 2         | 2         | 4          |
| Биология                                                                                              |                           | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |
| Искусство (Музыка и ИЗО)                                                                              | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8          |
| Искусство                                                                                             |                           |           |           |           |           |            |
| Музыка                                                                                                |                           |           |           |           |           |            |
| ИЗО                                                                                                   | 1                         | 1         | 1         |           |           |            |
| Технология                                                                                            | 2                         | 2         | 2         | 1         |           | 7          |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                 |                           |           |           | 1         |           | 1          |
| Физическая культура                                                                                   | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Итого:</b>                                                                                         | <b>27</b>                 | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>146</b> |
| <i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i> |                           |           |           |           |           |            |
| История и культура Санкт-Петербурга                                                                   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                                 | 1                         | 1         | 1         |           |           | 3          |
| Русский язык                                                                                          | 1                         |           |           | 1         | 1         | 3          |
| Литература                                                                                            | 1                         | 1         | 1         | 1         |           | 4          |
| Математика                                                                                            | 1                         | 1         |           | 1         |           | 4          |

|                                                                          |    |    |    |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Алгебра<br>Геометрия                                                     |    |    |    |    | 1  |     |
| Информатика и ИКТ                                                        |    |    | 1  |    |    | 1   |
| Биология                                                                 |    | 1  |    |    |    | 1   |
| История                                                                  |    |    | 1  |    |    | 1   |
| Обществознание (включая экономику и право)                               |    |    |    | 1  |    | 1   |
| Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация         |    |    |    |    | 1  | 1   |
| Предпрофильная подготовка<br>(элективные учебные предметы)               |    |    |    |    | 2  | 2   |
| Предельно допустимая учебная нагрузка<br>при шестидневной учебной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

**Годовой учебный план основного общего образования основного общего образования  
ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга (V-IX классы ФКГОС)  
(реализуется в 2018/2019 учебном году в 9х классах по шестидневной учебной неделе)**

| Учебные предметы                                                                               | Количество часов в год <sup>1</sup> |          |           |           |           | Всего |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                                                | V                                   | VI       | VII       | VIII      | IX        |       |
| Федеральный компонент                                                                          |                                     |          |           |           |           |       |
| Русский язык                                                                                   | 204                                 | 204      | 136       | 102       | 68        | 714   |
| Литература                                                                                     | 68                                  | 68       | 68        | 68        | 102       | 374   |
| Иностранный язык (английский)                                                                  | 102                                 | 102      | 102       | 102       | 102       | 510   |
| Математика<br>Алгебра<br>Геометрия                                                             | 170                                 | 170      | 102<br>68 | 102<br>68 | 102<br>68 | 850   |
| Информатика и ИКТ                                                                              |                                     |          |           | 34        | 68        | 102   |
| История                                                                                        | 68                                  | 68       | 68        | 68        | 68        | 340   |
| Обществознание (включая экономику и право)                                                     |                                     | 34       | 34        | 34        | 34        | 136   |
| География                                                                                      |                                     | 34       | 68        | 68        | 68        | 238   |
| Природоведение                                                                                 | 68                                  |          |           |           |           | 68    |
| Физика                                                                                         |                                     |          | 68        | 68        | 68        | 204   |
| Химия                                                                                          |                                     |          |           | 68        | 68        | 136   |
| Биология                                                                                       |                                     | 34       | 68        | 68        | 68        | 238   |
| Искусство (Музыка и ИЗО)<br>Искусство<br>Музыка<br>ИЗО                                         | 34<br>34                            | 34<br>34 | 34<br>34  | 34        | 34        | 272   |
| Технология                                                                                     | 68                                  | 68       | 68        | 34        |           | 238   |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                          |                                     |          |           | 34        |           | 34    |
| Физическая культура                                                                            | 102                                 | 102      | 102       | 102       | 102       | 510   |
| Итого:                                                                                         | 918                                 | 952      | 1020      | 1054      | 1020      | 4964  |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе |                                     |          |           |           |           |       |
| История и культура Санкт-Петербурга                                                            | 34                                  | 34       | 34        | 34        | 34        | 170   |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                                          | 34                                  | 34       | 34        |           |           | 102   |
| Русский язык                                                                                   | 34                                  |          |           | 34        | 34        | 102   |
| Литература                                                                                     | 34                                  | 34       | 34        | 34        |           | 136   |
| Математика<br>Алгебра<br>Геометрия                                                             | 34                                  | 34       |           | 34        | 34        | 136   |
| Информатика и ИКТ                                                                              |                                     |          | 34        |           |           | 34    |
| Биология                                                                                       |                                     | 34       |           |           |           | 34    |

<sup>1</sup> Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

|                                                                       |             |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| История                                                               |             |             | 34          |             |             | 34          |
| Обществознание (включая экономику и право)                            |             |             |             | 34          |             | 34          |
| Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация      |             |             |             |             | 34          | 34          |
| Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы)               |             |             |             |             | 68          | 68          |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1190</b> | <b>1224</b> | <b>1224</b> | <b>5848</b> |

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости V-IX классов определяются действующим положением «О формах, периодичности, нормах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга».

Годовые отметки обучающимся V-IX классов выставляются на основании четвертных отметок.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости обучающихся V-IX классов осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5») по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных зачетов;
- тестирования;
- реферата;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- смотра портфолио;
- комплексной работы;
- итогового контроля выполнения нормативов;
- пробных диагностических работ в формате ОГЭ;
- иных формах, определяемых образовательными программами.

Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся определяется педагогами самостоятельно с учетом требований ФКГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов.

Реализация учебного плана ГБОУ СОШ №323 в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.



### 3.1.1.

#### Календарный учебный график на 2018/19 учебный год

(реализуется в 2018/2019 учебном году в 9х классах)

составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.9, ст.2), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10); распоряжением Комитета по образованию N 810-р от 21.03.2018 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

принят с учетом мнения школьного совета обучающихся и совета родителей, а также работников ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

Обучение в IX классах организовано в условиях шестидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

#### 1. Начало учебного года.

| Класс   | Начало учебного года |
|---------|----------------------|
| 5-8     | 01.09.18             |
| 9 класс | 01.09.18             |

#### 2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

| Класс     | Количество недель |
|-----------|-------------------|
| 5-8 класс | 34 недели         |
| 9 класс   | 34 недели         |

#### 3. Расписание звонков.

| V-IX-е классы |             |                     |
|---------------|-------------|---------------------|
| 1 урок -      | 9.00-9.45   | (перемена 10 минут) |
| 2 урок -      | 9.55-10.40  | (перемена 20 минут) |
| 3 урок-       | 11.00-11.45 | (перемена 10 минут) |
| 4 урок-       | 11.55-12.40 | (перемена 20 минут) |
| 5 урок-       | 13.00-13.45 | (перемена 10 минут) |
| 6 урок-       | 13.55-14.40 | (перемена 10 минут) |
| 7 урок-       | 14.50-15.35 |                     |

**Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:**

для обучающихся V-VII классов – максимально 7 уроков;

для обучающихся VIII- IX классов – максимально 8 уроков.

Продолжительность урока в V-IX классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет 10, 15 или 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и иных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

#### **4. Режим работы общеобразовательного учреждения.**

Учебный год условно делится на четверти (V-IX классы), являющиеся периодами, по итогам которых в V-IX классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет в IX классах 36 часов.

#### **5. Продолжительность каникул**

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

| Каникулы                                    | Начало каникул | Окончание каникул | Продолжительность (дней) |
|---------------------------------------------|----------------|-------------------|--------------------------|
| Осенние каникулы                            | 27.10.2018     | 03.11.2018        | 8 дней                   |
| Зимние каникулы                             | 29.12.2018     | 12.01.2019        | 15 дней                  |
| Весенние каникулы                           | 23.03.2019     | 31.03.2019        | 9 дней                   |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | 04.02.2019     | 10.02.2019        | 7 дней                   |

#### **6. Сменность:**

Уроки для V-IX классов проводятся в одну (первую) смену. Занятия начинаются в 9.00

#### **7. Праздничные дни, приходящиеся на периоды обучения:**

4 ноября (вс) – День народного единства

23 февраля (сб) – День защитника Отечества

8 марта (пт)– Международный женский день

1 мая (ср)– День весны и труда

**8. Перечень образовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ №323 на уровне основного общего образования (ФКГОС) в 2018-2019 уч.г.**

| Наименование образовательных программ                            | Количество классов |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Общеобразовательная программа основного общего образования ФКГОС | 3                  |

**9. Количество классов** обучающихся по ФКГОС в 2018-2019 уч.г.: три девятых класса

**10. Промежуточная аттестация** на уровне основного общего образования (ФКГОС) проводится по четвертям и году, без прекращения образовательного процесса (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию N 810-р от 21.03.2018 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»)

**11. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. ГИА регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором), организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

**12. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**9 класс<sup>2</sup>**

| Начало учебного года                                       | 1 сентября 2018 г. (суббота)                                                                     |                           |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Продолжительность учебного года: количество учебных недель | 34                                                                                               |                           |
| Продолжительность учебной недели                           | 6 дней                                                                                           |                           |
| Учебные периоды                                            | сроки                                                                                            | количество учебных недель |
| 1 четверть                                                 | 1 четверть 01.09.18 (суббота)– 26.10.18 (пятница)                                                | 8                         |
| 2 четверть                                                 | 2 четверть<br>05.11.18 (понедельник) – 28.12.18 (пятница)<br>Праздничный день 4 ноября           | 8                         |
| 3 четверть                                                 | 3 четверть<br>14.01.19 (понедельник)– 22.03.19 (пятница)<br>Праздничные дни 23 февраля и 8 марта | 10                        |
| 4 четверть                                                 | 4 четверть<br>01.04.19 (понедельник) – 24.05.19 (пятница)<br>Праздничные дни 1 мая и 9 мая       | 8                         |
| Итого                                                      |                                                                                                  | 34                        |
| Сроки каникул                                              |                                                                                                  | кол-во дней               |
| Осенние каникулы                                           | 27.10.18 (суббота) – 03.11.18 (суббота)                                                          | 8                         |
| Зимние каникулы                                            | 29.12.18 (суббота) – 12.01.19 (суббота)                                                          | 15                        |
| Весенние каникулы                                          | 23.03.19 (суббота) – 31.03.19 (воскресенье)                                                      | 9                         |
| Итого                                                      |                                                                                                  | 32                        |
| Начало государственной итоговой аттестации                 | в соответствии с нормативными документами                                                        |                           |

<sup>2</sup>Календарный учебный график составлен без учета переноса праздничных дней в 2018-2019 уч

**13. Единые Дни открытых дверей** в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

#### **14. Регламент педагогических советов, производственных совещаний, административных совещаний:**

- Педагогический совет – не менее 4 раз в год
- Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (вторник)
- Административное совещание – еженедельно (понедельник)

#### **15. Режим работы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД).**

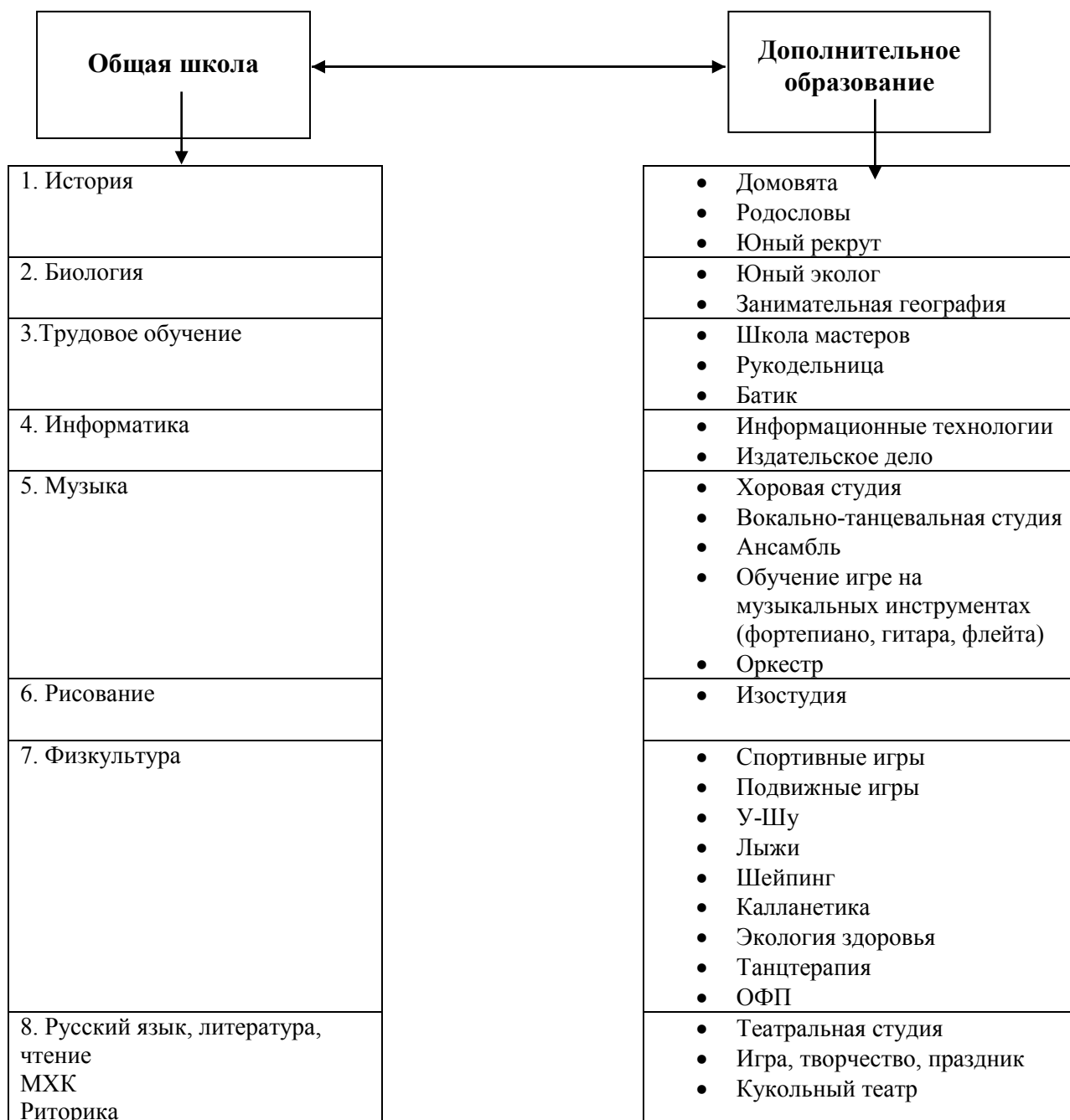
Учебный год в ЦДО начинается 1 сентября 2018 года. Режим работы ЦДО с 25 мая по 31 августа 2019 года определяется администрацией ОУ.

В каникулярное время, праздничные и выходные дни ЦДО работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа руководителя ОУ.

Занятия в ЦДО проводятся по расписанию до 20 часов ежедневно. В субботу – до 18.00 часов. Расписание занятий составляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для школьников младшего возраста 45 мин.- 1 час. 30 мин., для школьников среднего и старшего возраста - 1 час. 30 мин. - 2 час. 15 мин. (3 часа) с перерывами между занятиями. Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям и индивидуально в соответствии с программой. Занятия объединений фиксируются в журналах учета работы объединения.

#### 4. Сочетание основного общего и дополнительного образования

Программы основного образования сочетаются с программами дополнительного образования учащихся и направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы.



## **5. Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы, и подразделяются на две группы:

а) нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от уровня обучения и вида ОП);

б) организационные (формы организации обучения, способы, характеристика кадрового состава школы, организация системы дополнительного образования, организация психолого-педагогического сопровождения учащихся).

### **5.1. Нормативные условия ОДОД**

Учебный год в ОДОД начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года. Режим работы ОДОД с 25 мая по 31 августа определяется администрацией ОУ.

В каникулярное время, праздничные и выходные дни ОДОД работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп обучающихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи на основании приказа руководителя ОУ.

Занятия в ОДОД начинаются через час после окончания учебного процесса в ОУ до 21 часа ежедневно. Расписание занятий составляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для школьников младшего возраста 45 мин.- 1 час. 30 мин., для школьников среднего и старшего возраста - 1 час. 30 мин. - 2 час. 15 мин. (3 часа) с перерывами между занятиями. Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям и индивидуально в соответствии с программой. Занятия объединений фиксируются в журналах учета работы объединения.

### **5.2. Кадровое обеспечение**

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

На сегодняшний день в школе трудятся: педагоги - 63 человека

Из них имеют звания и степени:

"Кандидат наук" - 4.

"Отличник народного просвещения РФ" - 3.

"Отличник физической культуры и спорта" - 1.

"Почётный работник общего образования РФ" - 5.

"Почётный радист СССР" - 1.

Лауреат премии мэра

"За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" - 1.

"Мастер спорта" - 2.

Награждены Почётной Медалью к 300-летию Санкт-Петербурга - 8.

Педагоги высшей категории - 30.

Педагоги 1-ой категории - 14.

Педагоги, преподающие в ВУЗАХ - 8.

Победители педагогических конкурсов - 15.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством методической работы.

### **5.3. Организация деятельности отделения дополнительного образования детей**

В Образовательном Учреждении действует в соответствии с приказом Отдела Образования и Молодежной Политики Администрации Невского района № 227 от 04.07.2003 и Положением «О Центре дополнительного образования школы № 323» структурное подразделение Центр Дополнительного Образования.

Ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются на:

- демократизация образовательного процесса;
- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;
- создание дополнительных образовательных программ нового поколения;
- научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей;
- развитие системы дополнительного образования детей на основе информационных технологий.

#### **Основные задачи ОДОД:**

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- создание необходимых условий для личностного развития и творчества воспитанников, укрепления их здоровья, содействие профессиональному самоопределению,
- организация содержательного досуга и творческого труда обучающихся.

Вышеперечисленные задачи реализуются через специально организованный учебно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, формирование привычки к здоровому образу жизни. Большое внимание уделяется работе с семьями воспитанников, профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

#### **Принципы организации учебно-воспитательного процесса в ОДОД:**

- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей в области дополнительного образования;
- свобода выбора воспитанниками дополнительных образовательных услуг;
- выстраивание образовательного маршрута обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- интеграция основного и дополнительного образования, единство воспитательного пространства «школа-ОДОД»;
- расширение социокультурного пространства через социальное партнерство с образовательными, культурными, общественными организациями МО, района, города.

Учтены также особенности внешкольной работы ГБОУ СО школы № 323 как Культурно-образовательного Центра, ориентированного не только на учащихся школы, но также на детей и подростков МО «Правобережный».

Основной деятельностью ОДОД является реализация образовательных программ дополнительного образования детей. В ОДОД разработаны и реализуются образовательные программы, отвечающие запросам различных категорий детей и их родителей. В программах отражена специфика образовательного процесса: задачи, наполняемость групп, учебно-тематический план, нагрузка на обучающегося, методическое обеспечение. Все программы соответствуют Требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844). В рамках платных образовательных услуг реализуются программы, ориентированные на детей дошкольного возраста, а также программы секций восточных единоборств.

Организация образовательного процесса в ОДОД регламентируется учебно-производственным планом, который разрабатывается ОУ самостоятельно, утверждается руководителем ОУ, согласовывается с администрацией района и Комитетом по образованию.

В ОДОД регулярно проводится изучение интересов и потребностей детей и родителей в области дополнительного образования, выявляется степень удовлетворенности уже существующими программами.

#### ***Кадровое обеспечение центра дополнительного образования:***

Руководители -2

Педагоги дополнительного образования -28

Педагог-организатор-1

#### **Из них педагогов:**

- высшей категории - 8

- 1 категории - 5

#### **Имеют награды и звания:**

1.Ученая степень «Кандидат педагогических наук» -2

2.Ученая степень «Кандидат филологических наук» -1

3. «Отличник народного просвещения» -2

4. «Почетный работник общего образования»-2

5. «Почетный радист СССР» -1

6. «Мастер спорта СССР»- 2

7. «Ветеран труда»



Большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска». Разработаны и реализуются программы, привлекательные для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающие их занятость в свободное от учебы время.

#### **5.4. Организация деятельности центра содействия развитию ребенка**

Современное состояние развития здоровья детей и подростков определяет приоритетное направление развития центра содействия укреплению здоровья учащихся, воспитанников образовательных учреждений. Необходимость создания Центра определяется также тем, что построение системы здоровьесбережения учащихся требует не только организации валеологически целесообразного режима функционирования школы, внедрения здоровьесберегающих технологий обучения, но и введения комплексной оздоровительной системы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - организация совместной деятельности психологов, педагогов, логопеда, направленная на диагностику личностных качеств школьников, выявление причин, затрудняющих учение и общение, и далее – решение выявленных причин, и далее – решение выявленных проблем. В частности, большое внимание уделяется адаптации ребенка в школе, сохранению и укреплению здоровья, диагностике учебных достижений учащихся.

В школе создана система психологической, медицинской и валеологической помощи и диагностики всех субъектов образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Центр содействия развитию ребенка призван оказывать жителям округа оперативную помощь в разъяснении возникающих у них вопросов образовательного, профориентационного, психологического характера.

Центр содействия развития ребенка, как служба сопровождения, организована и функционирует в рамках индивидуального образовательного маршрута учащихся.

Цели и задачи Центра направлены на осуществление программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, психологической и социальной адаптации детей,

коррекционной работы, что полностью соответствует основным принципам и требованиям ФГОС.

##### ***В рамках деятельности Центра***

➤ Создание единой информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков, как основополагающей в планировании системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в школе;

➤ Разработка и введение мероприятий, направленных на координацию усилий учителей и медицинских работников, психологов по сохранению и укреплению здоровья учащихся; родителей и населения муниципального округа;

➤ Анализ состояния здоровья детей и подростков в школе;

➤ Разработка программ по формированию здорового образа жизни у учащихся;

➤ Создание целостной системы спортивно-оздоровительной работы, направленной не только на участников учебного процесса, но и на население муниципального округа;

- Внедрение валеологически обоснованных инноваций технологий обучения;
- Разработка критериев и показателей эффективности работы по данному направлению;
- Апробация и экспертиза оздоровительных методик.

## **5.5. Организация воспитательной работы**

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Сложившаяся система воспитательной работы Культурно-образовательного Центра «Оккервиль», включающая всех участников образовательного процесса, позволяет нам быть Общественно-открытой школой, деятельность которой строится на принципах СОдружества, СОзидания, СОтворчества, СОпричастности, СОзнательности, СОгласия, СОстоятельности, самоуправления.

Образовательное учреждение обеспечивает не только образовательные запросы населения, но и решает задачи культурно-просветительского характера муниципального образования, создает условия, при которых в дневное и вечернее время, в выходные и праздничные дни ученики, члены их семей, а также население округа будут иметь возможность приобщиться к культурным общечеловеческим ценностям, что позволяет воспитывать культуру взаимопонимания поколений и уважительное отношение к ценностям «отцов и детей», восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи, формировать сознательное отношение к окружающей среде и здоровью человека.

**Цель воспитательной работы** – создание условий для воспитания личности, активной досуговой деятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Продолжение формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, законопослушного поведения. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Работа совета старшеклассников в сотрудничестве с младшими классами, как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

5. Совершенствование системы воспитательной работы, развитие инновационной работы в области воспитания;

6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, комплексно способствующих реализации следующих программ воспитания: Программа гражданско-патриотического воспитания, «Толерантность, Единение, Любовь», программа духовно – нравственного воспитания, программа формирования здорового образа жизни, программа формирования законопослушного поведения, программа профессиональной ориентации. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные памятным датам или значимым событиям в жизни общества. Большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями и клубной работе.

Традиционными мероприятиями стали:

- День знаний.
- Концерты учащихся и учителей, посвященные дню учителя, 8 Марта.
- Праздник осени: конкурс фото-газет «Мир через объектив», конкурс на лучшую поделку из природного материала.
- Посвящение в первоклассники
- Генеалогическая конференция
- Экологическая конференция
- Новогодний бал-маскарад
- Рождественские посиделки
- Дни памяти блокады: встреча с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятным местам, в музеи города.
- Смотр строя и песни.
- Веселые старты
- Масленица
- Книжкина неделя

**Задачи реализации программ воспитательной работы:**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

1. Создание условий воспитательной работы, обеспечивающих становление и эффективное функционирование школьной системы патриотического воспитания;

2. Воспитание личности ученика – формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

3. Формирование активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, дисциплинированности, исполнительности и физической выносливости через участие в социально-значимых, общественно-полезных мероприятиях.

4. Продолжение знакомства с культурными, героическими, боевыми и трудовыми традициями Санкт - Петербурга и России.

5. Развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской и поисковой деятельности с целью изучения истории своей семьи, малой родины, России их боевых и трудовых традиций.

6. Укрепление связей между поколениями, шефских связей с ВКА им. А.Ф. Можайского, Всероссийской организацией ветеранов «Боевое братство».

7. Совершенствование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

### **Воспитание толерантности**

1. Знакомство с исторически сложившимися дружескими отношениями народов Российской Федерации и мира; содействие развитию интереса к культуре народов Российской Федерации и мира;

2. Понимание проблемы толерантности; воспитание потребности обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии;

3. Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

4. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, межэтнических противоречий и конфликтов; предотвращение межнациональных конфликтов;

5. Развитие навыков ведения позитивного диалога; гуманного, уважительного отношения к людям различных национальностей и рас, физических и психических особенностей, достатка, вероисповедания, взглядов и предпочтений.

6. Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в отношениях, развенчивание пропаганды расизма, национализма и религиозной розни; формирование национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов;

7. Защита прав детей-мигрантов, учет их национально-культурных особенностей;

### **Формирование законопослушного поведения**

1. Совершенствование научно - методической базы по формированию законопослушного поведения;

2. Формирование у учащихся осознанной потребности законопослушного поведения;

3. Повышение эффективности работы педагогического коллектива в оказании социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4. Совершенствование форм и методов, расширение тематики правового воспитания;

5. Укрепление системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами в решении проблем профилактики преступлений и правонарушений среди учащихся.

6. Защита прав детей, подростков и молодежи; прав и свобод человека и гражданина России;

7. Содействие равноправному сотрудничеству общественных формирований, государственных и муниципальных структур в правовом воспитании подрастающего поколения;

### **Формирование здорового образа жизни**

1. Организация спортивного досуга учащихся через работу спортивных секций ОДОД, вовлечение в школьные, муниципальные, районные и городские мероприятия.
2. Организация бесед, лекций, просмотра и обсуждения видеофильмов, мероприятий по профилактике вредных привычек среди подростков использованием материалов ПМСЦ Невского района. Предоставление объективной информации по различным аспектам здорового образа жизни;
3. Совершенствование системы взаимодействия со специалистами по проблемам профилактики наркомании и алкоголизма, и помощи детям, оказавшимся в сложной ситуации;
4. Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников осознанного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
5. Развитие у учащихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по пропаганде здорового образа жизни.
6. Воспитание бережного отношения к здоровью близких и окружающей среде.

### **Духовно- нравственное воспитание**

1. Создание условий для творческого проявления каждого ребенка, в зависимости от способностей, склонностей и потребностей.
2. Формирование потребности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
3. Знакомство с основами морали — необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. Ориентирование семей на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами семейной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада);
6. Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **Профессиональная ориентация учащихся**

1. Воспитание осознанного и ответственного подхода к выбору профессии.
2. Воспитание уважительного отношения к профессиям, независимо от их престижности.
3. Знакомство учащихся и родителей с миром профессий, необходимых знаниях и способностях к овладению ими;
4. Выявление природных задатков и трансформации их в способности, для овладения выбранной профессией;
5. Знакомство учащихся старших классов с актуальностью в потребности профессий на рынке труда, учебными заведениями города;

6. Формирование навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности через участие в деловых играх, круглых столах и других мероприятиях.

Учащиеся школы – призеры и лауреаты различных районных и городских конкурсов: рисунка, поделки, литературного произведения, детских танцевальных и театральных коллективов.

Кроме этого в воспитательной работе школы уделяется внимание внеурочной деятельности по предметам. В течении года в школе проводятся предметные недели. Все эти мероприятия направлены на повышение уровня знаний учащихся по предметам, развития их творческих способностей, стимулирование учащихся к систематическому изучению наук.

Программы воспитательной работы реализуются в процессе следующих видов внеурочной деятельности:

| <b>Общешкольные</b> | <b>Классные</b>                                             | <b>Индивидуальные</b>                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Митинги             | Классные часы                                               | Консультации                                                |
| Праздники           | Экскурсии                                                   | Беседы                                                      |
| Концерты            | Беседы                                                      | Социальная и психологическая помощь                         |
| Круглые столы       | Инструктажи                                                 | Подготовка к участию в конкурсах, фестивалях и конференциях |
| Деловые игры        | Классные огоньки                                            |                                                             |
| Фестивали           | Родительские собрания, в т.ч. совместно с детьми            |                                                             |
| Конкурсы            | Коллективные – творческие дела                              |                                                             |
| Конференции         | Подготовка к участию в конкурсах, фестивалях и конференциях |                                                             |

Результатом всей работы по организации внеурочной деятельности по предметам можно считать участие и победы в районных и городских олимпиадах, конкурсах, поступление выпускников в разные ВУЗы города.

## **5.6. Организация социального партнерства**

В условиях обновления российского общества социальное партнерство становится действенным механизмом решения проблем в социуме и, в частности, в сфере образования. На наш взгляд, социальное партнерство помогает направить ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления, привлечь ресурсы общества для развития образовательной сферы.

### **Муниципальное партнерство**

Проведение совместных программ и конкурсов с **Муниципальным Советом, Советом ветеранов, Советом общественности, Подростковым клубом «Невский»:**

- Фестивали «Звезды Оккервиля», «Невские вундеркинды»
- День рождения клуба «Патриот»

- Конкурсы «Здоровый город – здоровый человек», «Невская жемчужина», «Мужской профиль»
- Рекрутские сборы на турбазе «Лена» в поселке Лосево
- Спортивно-оздоровительная работа с жителями муниципального округа
- Программа по благоустройству территории и организация летних трудовых бригад
- Программы по работе с ветеранами и общественностью
- Развитие дружеских и деловых отношений по вопросам воспитания и организации досуга молодежи с **подростковыми клубами** МО № 57 «Атлант» и «Лидер».
- Сотрудничество с детскими образовательными учреждениями (ДООУ №№15,37,45,124)

### **Районное партнерство**

- Взаимодействие службы социального сопровождения школы с **Отделом социальной защиты населения администрации Невского района** и с **23 отделением милиции Невского района**
- Осуществление научно-методического сопровождения **Научно-методическим Центром Невского района**
- Сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования детей: **Левобережным и Правобережным Домами творчества юных.**
- Сотрудничество с **Психолого-педагогическим медико-социальным центром** сопровождения развития ребенка, **Районным Методическим Центром ОБЖ**

### **Городское партнерство**

- Участие в целевой программе **Городского Комитета по образованию** «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи».
- Сотрудничество с **ВУЗами, СУЗами Санкт-Петербурга**
- Сотрудничество с **Городским Дворцом творчества юных**
- Дружеские отношения с **организациями ветеранов** «Юнги Балтики», Общество жителей блокадного Ленинграда.
- Сотрудничество с **музеями, театрами, творческой интеллигенцией города** в рамках программы «Школа – творческая интеллигенция Санкт-Петербурга»
- Сотрудничество с рядом **молодежных общественных организаций** Санкт-Петербурга: «Правый берег», «Молодежь третьего тысячелетия», «Звонящие кадры России».

### **Всероссийское партнерство**

- Сотрудничество с некоммерческой организацией, утвержденной Министерством образования Российской Федерации **«Фонд поддержки российского учительства».**
- Школа является членом **Межрегиональной Лиги «Юниор-КВН».**
- Педагоги школы входят в состав жюри **Национальной Премии Всероссийского фестиваля** в области театрального искусства для детей «Арлекин».
- Реализация совместных программ с Всероссийской организацией ветеранов «Боевое братство».

### **Международное партнерство**

- Школа является коллективным членом **Международной Академии Наук Экологии, безопасности человека и природы.**



- Клуб «Эколог» нашей школы входит в состав **Межрегионального экологического клуба** аспирантов, студентов и школьников Балтийско-Ладожского региона, куда также входят страны Скандинавии и Балтии.
- Совместно с Детским Музыкальным Театром «Зазеркалье» школа реализует **Международный российско-шведский проект** «Музыка спасёт мир» с участием известного музыканта и педагога Михаила Казиника.
- Школа - участник **российско-канадской программы** «Менеджмент в образовании» совместно с Trinity Western University (Канада).

#### **Информационное партнерство**

- Муниципальная газета «Оккервиль»
- Социальное ТВ Невского района.
- Портал системы образования Невского района
- Раздел портала системы образования Невского района - Информационно-методического центра Невского района
- Электронное издание «ПИОНЕР – Петербургские Инновации Образования Невского района»
- Электронная социально-методическая сеть [www.2berega.spb.ru](http://www.2berega.spb.ru)

### **5.7. Материально-технические условия**

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в Школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – **технической базы позволили решить следующие вопросы:**

создание в школе эстетически организованной предметной сферы;

- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение компьютерной, аудио и видеотехники.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

#### **Материально-техническая база**

|                           |               |           |                  |                     |                   |
|---------------------------|---------------|-----------|------------------|---------------------|-------------------|
| Спортивные залы, площадки | Актальный зал | Пищеблок  | Учебные кабинеты | Медицинский кабинет | Мастерские        |
| спортзал - 2              | Актальный     | Пищеблок; | 45 каб.          | Медпункт – 1,       | Мастерская-кухня, |

|                                                                                                  |       |                                                    |  |               |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------|
| спортивная площадка (хоккейная коробка) – 1; полоса препятствий - 1; детская игровая площадка -1 | зал 1 | обеденный зал – 1; (180 посадочных мест); кафе - 1 |  | (2 помещения) | швейная мастерская, столярная мастерская |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|--|---------------|------------------------------------------|

Создание и развитие учебно-материальной базы ОУ происходит регулярно по мере организационной необходимости и с учетом образовательных потребностей и финансовых возможностей.

#### **Локальная сеть (ЛВС) и выделенная линия Интернета.**

Все административные кабинеты, кабинеты специалистов, учебные кабинеты оснащены компьютерами и соединены локальной сетью.

**Актный зал** оборудован современной светозвуковой техникой и мультимедийной установкой.

**Физкультурно-оздоровительный комплекс** (тренажерный зал, зал шейпинга и аэробики).

**Мини-типография** (ризограф).

#### **Оборудование Центра содействия развитию ребенка:**

- современно оборудованный **кабинет психолога**, оснащенный современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического направления;
- кабинет учителя-логопеда, оснащенный средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет;
- компьютерное оборудование для занятий «БОС - здоровье»;
- кабинет психологической разгрузки с игровыми тренажерами.

#### **Специализированные кабинеты для творческих занятий в Центре дополнительного образования:**

- класс танцевальный, оборудованный зеркалами (фортепиано, музыкальный центр);
- музыкальный класс (рояль, синтезатор, электрогитара, флейты, ударные инструменты, музыкальный центр);
- литературная гостиная (компьютер, принтер, музыкальный центр);
- кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, оборудованный швейными машинами, оверлоком;
- мастерская для занятий техническим и художественным творчеством, оборудованная столярными станками, муфельными печами;
- театральная студия, костюмерная;
- кабинет студии оригами;
- кабинет игрового творчества (фортепиано, домашний кинотеатр).

Большая часть занятий в ОДОД проводятся в специально оборудованных помещениях. Для занятий используются 3 спортивных зала, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, 2 танцевальных зала, 8 специализированных кабинетов, медиатека, актовый зал. Все вышеназванные помещения в большей части оборудованы в соответствии с требованиями к организации учебного процесса в системе дополнительного образования. Для занятий с мультимедиа-оборудованием используются школьные классы и помещения.

**ИТ-инфраструктура** образовательного учреждения представляет собой 58 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами.

Образовательное учреждение располагает определенным количеством компьютерной техники: 10 ноутбуков, 58 компьютеров. Интерактивные средства информатизации включают 16 мультимедийных проекторов, 7 электронных досок. Средства печати и тиражирования представлены 10 принтерами лазерными ч/б, 2 принтерами лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 4 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 ризографом. Графические и видео средства представлены 5 сканерами, 3 цифровыми фотоаппаратами.

Кроме того, в школе есть современно оборудованный **комплекс - библиотека и медиатека** с программным обеспечением, современно оборудованный **конференц-зал** с интерактивной доской, мультимедийной установкой и домашним кинотеатром.

Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 30 компьютеров в образовательном учреждении.

## **6. Педагогические технологии обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы (это отражено на сайте школы).

Важное место занимают информационные технологии, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя, но и программного обеспечения, которое активно, творчески и методически грамотно используется учителем, собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

- ✓ игровые технологии, в т.ч. драматизации;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ работа в парах и группах сменного состава, коллективный способ обучения;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ виртуальные путешествия;

- ✓ технология «Портфолио»;
- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, учебные конференции, в т.ч. видеоконференции, экскурсии, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- ✓ технологии коллективного взаимодействия;
- ✓ технология решения ситуационных задач (кейс-технологии);

### **Информационные технологии:**

#### **Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):**

- ✓ использование презентаций при объяснении нового материала;
- ✓ наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- ✓ представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований;
- ✓ сопровождение доклада ученика;
- ✓ совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- ✓ организация самостоятельной работы обучающихся на основе ЦОР;
- ✓ корректировка знаний на основе ИКТ;
- ✓ дополнительные занятия на основе ИКТ;
- ✓ углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы);
- ✓ проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР;

#### **Использование публикаций:**

В учебной деятельности: для создания информационных листов, брошюр,

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы
- личностно-ориентированным подходом к ребенку
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Таким образом, при реализации образовательной программы в учебной и внеучебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий, представленные в таблице

### ***Перечень педагогических технологий***

| Вид образовательной программы | Педагогические технологии |
|-------------------------------|---------------------------|
|                               |                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общеобразовательная программа основного общего образования | -Технологии сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающие беседы, обучающий рассказ</li> <li>• диалог</li> <li>• урок-диспут</li> </ul> -Технологии развивающего обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание проблемных ситуаций</li> </ul> -Технологии основанные на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• разноуровневые задания</li> </ul> -Технологии погружения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые и ролевые игры</li> </ul> -Информационные технологии |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7. Результаты освоения образовательной программы**

Процесс обучения невозможен без обратной связи. Функцию обратной связи и выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений учащихся. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка в той области, которая наиболее полно позволяет совершенствовать его возможности.

Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся.

### **Основные формы аттестации учащихся**

|                                       | <b>Основная школа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение учащимися требований ФКГОС | - диагностика текущих и промежуточных учебных достижений<br>-административные контрольные работы<br>-тестирование<br>-аттестация по итогам учебных триместров и учебного года в форме контрольных работ и зачетов (материалы работ разрабатываются предметными МО и утверждаются администрацией школы)<br>-итоговая аттестация в 9-х классах проводится по следующим предметам:<br>русский язык, математика – в форме ГИА, остальные предметы по выбору. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнение<br>учащимися требований<br>школьного<br>образовательного<br>стандарта | -защита рефераторв<br>-творческие отчеты<br>-исследовательские работы (портфолио)<br>-система зачетов в конце учебного года<br>-конкурсы переводов литературного текста, в т.ч. поэтического<br>- лингвистические конкурсы. |
| Личностные<br>достижения учащихся                                                | -участие в олимпиадах различного уровня (районных, городских, всероссийских)<br>-конкурсы<br>-спортивные достижения<br>-участие в конференциях<br>- отчетные спектакли, концерты<br>- социальная деятельность               |

### **Результаты освоения образовательной программы**

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончанию школы
- ожидаемые, т.е. те которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы учащиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:**

- успешное освоение дисциплин учебного плана школы;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

После окончания основного уровня образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;
- владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения учащимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентированна данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы и допрофессиональной подготовки учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями школы способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность. Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ВУЗов, общения на сайте школы, в День школы и приглашения выпускников для участия в школьных делах. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В Школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

**Ведущими формами промежуточной аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Промежуточная аттестация - любой вид аттестации кроме итоговой, проводимой в выпускных классах 2-ого уровня. В школе сложилась пятиуровневая система промежуточной аттестации учащихся:

- 1 уровень - само- и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;
- 2 уровень - многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе технологической карты;
- 3 уровень - экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год;
- 4 уровень - административный контроль, планируемый как составная часть ВШК на текущий учебный год.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по отдельным предметам.

Итоговая государственная аттестация в 9 классах проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.