

Аннотация к рабочей программе 2019-2020

«Группы продленного дня 1-4 класс»

Составитель: Никулкина Н.В.

1. Рабочая программа по группе продленного дня

Программа для воспитанников 1-4 классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях учебно-воспитательной системы, на ее освоение по учебному плану школы на 2019-2020 учебный год отводится 33(4) часа в год, 5 ч. в неделю. Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на соответствующий учебный год.

2. Изучение программы направлено на достижение следующих целей:

1. Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.
2. Создание условий для формирования адекватной системы ценностей.
3. Событийное насыщение воспитательной среды ОУ, обеспечивающей активизацию социальных, творческих, интеллектуальных интересов учащихся начальной школы в свободное от уроков время.
4. Создание условий для формирования здоровой, развивающейся личности.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с дисциплинами различных направлений (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

3. Учебно-методическая литература для учителя:

1. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010 - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
6. Малкова Ю. «Умный читатель». Серия «Через игру к совершенству». М.: «Лист», 1999.

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы к программе:

- <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
- <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд
- <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий.
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
- <http://www.gnpbu.ru> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
- <http://lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова.
- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
- <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
- <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
- <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
- <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
- <http://www.referat.ru> - Сайт Московской коллекции рефератов.
- <http://www.maro.newmail.ru> - Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова)
- <http://www.meeme.ru> - Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
- <http://www.cofe.ru/read-kas> - Электронная версия журнала «Костер».
- <http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки.
- <http://www.solnet.ee> - Детский портал «Солнышко».

- <http://www.pspu.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.
- <http://vkids.km.ru> - Сайт для детей и родителей «Virtual Kids».
- <http://www.freepuzzles.com> - Сайт, содержащий математические головоломки.
- <http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».
- <http://library.thinkquest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.
- <http://historic.ru/cd/artyx.php> - библиотека по искусству
- <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
Занимательный час	1	Понедельник	34
В творческой мастерской	1	Вторник	34
Хочу все знать	1	Среда	34
Гражданин, нравственность	1	Четверг	34
Расту здоровым	1	Пятница	34
Всего:	5		170

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД, умение:

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)

Познавательные УУД, умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД, умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

В ходе реализации программ, воспитанники должны знать:

Расти здоровым

- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Гражданин, нравственность

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умение рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

Хочу все знать

- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

В творческой мастерской

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Занимательный час

- умение рассуждать логически грамотно;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Контроль осуществляется посредством различных форм учета личных достижений учащихся, отличных от урочной системы обучения. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка. Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

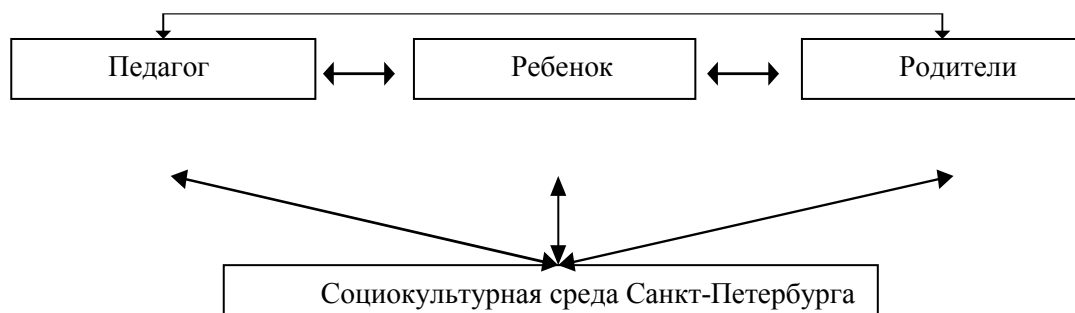
Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы воспитанников.

Основные формы учёта успеваемости

Личностные достижения учащихся	-социальная деятельность - отчетные спектакли, концерты -творческие отчеты -участие в конкурсах -спортивные достижения -исследовательские работы -участие в конференциях
--------------------------------	--

7. Рекомендации для воспитанников и их родителей.

Важнейшим условием воспитания и обучения является *система взаимодействия и сотворчества педагога, ребенка и родителей*.



Данная система обеспечивается сочетанием разнообразных форм «кабинетных» занятий, интерактивных прогулок по району и городу с педагогом, детских социальных, исследовательских проектов, экскурсий и пешеходных прогулок выходного дня с родителями, посвященных непосредственному, живому общению семей.