

Урок русского языка в 3-м классе

Составила учитель Закутаева Лариса Борисовна

Тема: Правописание непроизносимых согласных в корне слова слова.

Проверочная работа №3

Тип учебного занятия: обобщение и систематизация знаний учащихся, проверка ,контроль

Цель учителя: создать благоприятные условия для выяснения, обобщения и систематизации знаний учащихся, закрепления правила проверки непроизносимых согласных согласных в корне слова и применения этого правила на практике;

Цели для ученика: *Знать* - способы проверки непроизносимой согласной в корне слова:

Уметь 1 уровень - находить слова с данной орфограммой и проверять их, - используя один из способов (изменять слово по форме и подбирать родственное слово)

2 уровень - конструировать и составлять предложение, используя слова с парными согласными закрепления правила проверки парных согласных в корне слова и применения этого правила на практике;

Оборудование: сигнальные карточки,учебник «Русский язык» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, компьютер, DVD.

Тип урока: урок-повторения и контроля.

Структура (план) урока:

1. . Включение в урок. Актуализация знаний.
2. Написание словарных слов с орфограммой-согласной в корне.
3. Самостоятельное определение темы урока, целей и задач.
ПОВТОРЕНИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕРКИ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ
4. Закрепления правила проверки слов с НЕПРОИЗНОСИМЫМ согласным в корне.
5. Физкультминутка (Радионяня)
6. НАПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №3
7. Рефлексия
10. Итог урока.

Ход урока.

| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | Предметные | УУД |
| <p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цели: мотивировать к учебной деятельности</p> | <p>Стремиться выполнить что-нибудь хорошо, добросовестно.</p> <p>Дети находят букву и обоснуют ответ.</p> | <p>Вот книжки на столе, а вот тетрадки. Нет времени играть сегодня в прятки, И недосуг дуть на корабль бумажный,,, Сегодня у ребят урок уж больно важный.</p> | <p>Покажите пожалуйста карточки, которые расскажут о вашем настроении на уроке.</p> <p>Находят непроизносимый согласный в слове лестница,</p> | <p>развитие умения работать с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта); | <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> |

Слушают учителя, работают в группах

Сегодня мы с вами продолжаем интересное путешествие по стране Грамматика.

К; вершинам знаний нам поможет пройти волшебная лестница

Только вот проблема — не пускают нас на лестницу, пока не скажем, какую букву можно пропустить при написании этого слова:

Ребята формулируют тему урока: **ПОВТОРЕНИЕ** орфограммы-непроизносимый согласный в слове (корне)
На доске –табличка «**ОПРЕДЕЛЯЮ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА**)

Ученики определяют цели урока.(повторить правила написания непроизносимого согласного и применить свои знания)

Появляется табличка- «**ПОВТОРЯЕМ** **ТО, ЧТО,ЗНАЕМ**»

Появляется 3 табличка «**ПРИМЕНЯЕМ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ**»

лес...ница?

О какой
орфограмме
сегодня на уроке
пойдёт речь?

Эта тема для нас
новая или мы
уже по ней
работали?

Это 1 ступенька
нашей лестницы

Какие же цели
будем
преследовать,
какие задачи

Появляется табличка
«ОЦЕНЮ СВОЮ РАБОТУ»

Появляется табличка
«Расскажи
товарищам»

Ребята определяют в
высказываниях, что
получилось у тебя
сегодня и какое
настроение

решать?

Это 2 ступенька
нашей лестницы

Более того, хочу
сказать, что
сегодня на уроке
вам нужно будет
не только
повторить
правила
написания слов с
данной
орфограммой, но
и проверить свои
знания по этой
теме и вы будете
выполнять
Проверочную
работу.

Это следующая
ступенька нашей
лестницы.

Выполнив
работу, вы её
самостоятельно
проверите и
оцените, Это 4
ступенька
волшебной
лестницы

А на последней
5 –ой ступеньке
вы поделитесь
своим
впечатлениями

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | об уроке | | | |
| <p>II. Актуализация полученных знаний.</p> <p>Цели: подготовить мышление учащихся к учебной деятельности по шагам и организовать работу по плану</p> | <p>Читают слова. -Находят орфограмму во всех этих словах? Определяют букву, которую будем писать сегодня на минутке чистописания -дают характеристику звука</p> | <p>Начинаем повторение: Прежде всего вспомним правило, которым нужно пользоваться, чтобы не допустить ошибку. Произнесите его друг другу</p> | <p>актуализируют личный опыт, полученные знания, Работа в парах: произносят правило проверки</p> <p>Ребята открывают учебник на странице 74 и читают алгоритм</p> <p>Эстафета(записывают слово и рядом проверочное с выделением орфограмм)</p> <p>Один ученик работает у доски. Выполнив задание даёт самооценку.</p> | <p>Научаться различать парные согласные буквы</p> | <p>Во фронтальном режиме взаимодействуют с учителем.(коммуникативные)Контролирует правильность ответов учащихся(регулятивные)</p> <p>Анализируют степень правильности ответа и приходят к единому мнению</p> |

Откройте учебник
и ещё раз
прочтите
алгоритм
рассуждения

Начинаем
записывать слова
в строчку под
диктовку:

Лестница,
сердце, честный,
устный, солнце,
вестник,
известный..

Составьте и
запишите с
любым из этих
слов
предложение,

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>обозначьте орфограмму «непроизносимый согласный»</p> <p>(Известный артист выступит перед ребятами нашей школы. на празднике)</p> <p>Физ.минутка (песенка из передачи «Радионяня»</p> | | | |
| III. Выполнение проверочной работы | <p>Слушают учителя. Работают индивидуально и самостоятельно.</p> | <p>Рассмотрите работу</p> <p>Прочитайте внимательно задание . Если</p> | | <p>Уметь составлять план действий по каждому заданию, проверять и оценивать его.</p> | <p>Контролирует степень усвоения правила</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | вопросов не возникло, выполняйте. | | | |
| <i>IV. Оценивание работ, рефлексия</i> | | Почему мы достигли поставленных целей? - А какую роль играет тема сегодняшнего урока в вашей жизни? | | | |
| v. Домашнее задание | | Учебник с.76 № 84 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| VIII.Подведение итога урока | | <p><i>Итак, ребята мы убедились, что наше правило действует и для существительных, и для прилагательных. Теперь мы смело будем пользоваться этим правилом для проверки слов с парными согласными в корне.</i></p> <p><i>– Дети, а подтвердилось ли наше предположение о том, что парные согласные встречаются в конце слова или перед глухой согласной</i></p> <p><i>– Да, подтвердилось!</i></p> <p><i>– Дома вы запишите 5 слов с парными согласными в конце слова и перед глухими согласными, а также подберёте к ним проверочные слова.</i></p> <p><i>– Наше путешествие подошло к концу. Вы хорошо</i></p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | потрудились на уроке. - Как вы оцениваете свою работу.(Слайд 29) | | |
|--|--|--|--|--|

Карточка 3

Самостоятельная работа. Исправить ошибки

Жи(т,д)___ кая каша, ги(п, б)___кий пру(т,д)___, сла(т,д)___кие пиро(ж,ш) ___ки, кре(б,п) ___кие
оре(ш,ж)___ки, лё(г, к) ___кие сапо(ж,ш) ___ки, бли(с,з) ___кий дру(к,г)___ .