

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экология мегаполиса»

Педагог: Струполева Елена Викторовна

Рабочая программа «Экология мегаполиса» ГБОУ СОШ №323

для обучающихся 12–14 лет разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология мегаполиса»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях отделения дополнительного образования детей (ЦДО), на ее освоение по учебному плану на 2020 – 2021 учебный год отводится 144 часа в год, 4ч. в неделю.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на соответствующий учебный год.

Содержание программы направлено на решение следующих задач учебного года:

Обучающие:

- развитие познавательного интереса к биологии и экологии на примере изучения флоры и фауны Санкт-Петербурга,
- включение в познавательную деятельность,

Развивающая:

- развивать мотивацию к мыслительной, аналитической и исследовательской деятельности,
- развивать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности
- развивать критическое мышление;
- развивать умения вести диалог;
- развивать логическое мышление;
- развивать элементы воображения
- развивать организаторские качества

Воспитательная:

Создать условия для:

- воспитания любознательности, воспитания умения слушать других, культуры речи, общения;
- воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;
- воспитания потребности в овладении специальными знаниями, умениями, навыками;

Содержание программы «Экология мегаполиса»

1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2ч)

Теория: Цели и задачи объединения. История развития экологии. Связь экологии со смежными науками: биологией, географией, ОБЖ.

2.История возникновения современного города: где, как и почему? (18ч)

Теория: Город, как среда обитания. Древние города в мире. Древнерусские города. Значение городов в истории человечества. *Практика:* Значение городов в истории человечества (поиск информации, работа в медиатеке, создание презентации).

3. Городская среда как урбосистема. Компоненты урбосистемы (14ч)

Теория: Город, как среда обитания. Что такое «урбосистема. Урбоэкология. Основные составляющие современного города. Природно-климатический комплекс урбосистемы. Техносферный комплекс, его составляющие. Социальный комплекс и его составляющие. Урбосистема —управляемая людьми система

Практика: Самостоятельная работа в медиаторе. Изучение изменений качества жизни людей, связанных с «урбанизацией». Защита творческих работ. Закрепление понятий темы (круглый стол, обсуждение).

4. Глобальные экологические проблемы в современном городе и их решение (16ч)

Теория: Экологические кризисы, катастрофы, бедствия. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке. Вырубка лесов. Производство энергии и окружающая среда. Загрязнения воды и водоемов. Загрязнение воздуха. Бытовые отходы.

Практика: Участие в экологической акции. Создание экологической газеты. Участие в школьном конкурсе газет.

5. Географическое положение Санкт-Петербурга и его историческое значение (12ч)

Теория: Строительство Санкт-Петербурга: политические и исторические предпосылки. История строительства Санкт-Петербурга. Географическое положение Санкт-Петербурга и его историческое значение. Изучение особенностей климата Санкт-Петербурга, связь экологической обстановки района с его географическими особенностями.

Практика: Просмотр фильма. Яркие страницы истории строительства Санкт-Петербурга (создание и защита творческих работ). Создание видеофильма. Примерные темы: «Мой Невский район», «Любимые уголки Санкт-Петербурга», «Прогулки по Санкт-Петербургу» и др.

6. Природа Санкт-Петербурга: флора и фауна (26ч)

Теория: Город, как среда обитания не только человека. Животный и растительный мир мегаполиса. Домашние животные в городе.

Практика: Флора и фауна моего двора (исследование, защита работы). Зеленые «легкие» города. Изучение природных ресурсов парков и «зелёных зон» города. Викторина «Парки Санкт-Петербурга»

7. Особенности экологии Санкт-Петербурга, как крупного мегаполиса (14ч)

Теория: Загрязнение атмосферного воздуха. Шумовое загрязнение. Химическое и радиоактивное загрязнение почв. Отсутствие санитарно-защитных зон предприятий.

Практика. Самостоятельное изучение темы. Деловая игра.

8. Влияние экологии мегаполиса на человеческий организм (14ч)

Теория: Влияние экологии мегаполиса на здоровье человека Влияние климатических условий проживания на человеческий организм.

Практика: Просмотр научно-популярного фильма. Обсуждение за «круглым столом»

9. Безопасный город – город будущего (26ч)

Практика: Экологически чистый транспорт (конкурс и защита проектов). Создание проекта (макета) города будущего.

10.Итоговое занятие (2ч) *Практика:* подведение итогов года, просмотр фото-видео материалов.

Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году

Личностные (воспитательные) результаты:

В результате освоения программы у детей будут сформированы такие качества, как Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Созидательное отношение к окружающей действительности.

Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Владение основами экологической культуры, готовность к осуществлению природоохранной деятельности.

Предметные результаты

Освоив программу, дети будут знать: основные понятия экологии, видовой состав флоры и фауны Санкт-Петербурга

Будут уметь: давать научное объяснение биологическим и экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни растительных и животных организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами;

Учащиеся приобретут навыки: работы с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Метапредметные результаты

У детей будут сформированы универсальные учебные действия.

3.1. Регулятивные УУД, умение:

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

3.2. Познавательные УУД, умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

3.3. Коммуникативные УУД, умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы выявления результатов:

- Опрос
- Выполнение заданий
- Педагогическое наблюдение
- Самооценка
- Отзывы детей и родителей

- Коллективное обсуждение работы
- Анкетирование
- Тестирование
- Конкурс

Формы фиксации результатов:

- Анкета-опросник
- Результаты тестирования
- Фото и видео отчет, мультимедийная презентация
- Выставка
- Грамоты, дипломы
- Творческие работы
- Проекты.

Формы предъявления результатов:

- Результаты тестирования, анкетирования
- Аналитические справки
- Фото и видео отчет, мультимедийная презентация
- Творческие работы
- Готовые работы
- Проекты
- Доклады

Формы контроля знаний обучаемых и критерии оценки. Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- Наблюдение за активностью на занятиях;
- Результаты выполнения предложенных заданий;
- Анализ творческих работ;
- Создание собственных проектов

Содержание программы отражено в учебном плане на 2020 --2021 учебный год

Данная программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий деятельность учащихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися)
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений спорта,
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности);
- выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Образовательная программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Таким образом, возможно перераспределение объема часов по программе на летний каникулярный период.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Описание учебно - методического комплекса (УМК) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебные пособия (для педагога, для учащихся)	
Информационные, справочные материалы	Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов. Практикум с основами проектирования/ ВАКО/ Москва/ 2014-144с. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека. Практикум с основами проектирования/ ВАКО/ Москва/ 2015-144с. Горышина Т.К., Игнатьева М.Е. Ботанические экскурсии по городу/ Химиздат/ Санкт-Петербург/ 2000-150с.
Тематические методические пособия, разработки, конспекты	Презентации по темам занятий
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	Гербарии культурных и дикорастущих растений
Аудиозаписи	Голоса птиц
Видеофрагменты	Из фильмов BBC, National Geographic, научфильм
Методики выявления результативности освоения программы	

Анкеты	Анкета участника программы
Тесты	Тесты по экологии растений, животных, экологическим факторам
Другое (вписать)	Инструкционные карты по сбору растений и изготовлению гербариев
Электронные образовательные ресурсы для педагога	
Готовые	Созданные педагогом
Фаис, Максимов, Моричи: Мультимедийный словарь по экологии (+CD) Подробнее: https://www.labirint.ru/books/583830/	
Электронные образовательные ресурсы для учащихся	
Готовые	Созданные педагогом
Фаис, Максимов, Моричи: Мультимедийный словарь по экологии (+CD) Подробнее: https://www.labirint.ru/books/583830/	
Интернет-ресурсы для педагога	
Название ресурса	Ссылка
Природа России: библиотека	www.priroda.ru/lib/
Общество и экология	http://www.eco-sovet.lenobl.ru/
Экологический центр «Крестовский остров»	http://www.eco-bio.spb.ru/
Интернет-ресурсы для учащихся	
Название ресурса	Ссылка
Экологический центр «Крестовский остров»	http://www.eco-bio.spb.ru/
Детский экологический центр (ДЭЦ) при ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»	http://www.vodokanal.spb.ru/shpalernaya_56/dec/