ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ№ 323
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ СОШ№ 323
_____ Л.А.Флоренковой
Приказ № 72/5 -од от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Общение без границ»

Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 12-15 лет

Разработчик:

Туева Виктория Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
Уровень освоения программы	Общекультурный
Актуальность	**Программа разработана в соответствии со следующими документами:** ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ), ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р), ✓ Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 617-р. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». ✓ Приказ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018г. № 196 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470) ✓ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» ✓ Положение «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга 27.01.2020г., протокол № 5) ✓ Положение «О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга 27.01.2020г., протокол № 5) Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на

	создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Иностранный язык (английский, немецкий, итальянский и др.) входит в общеобразовательную область «филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников Данная дополнительная образовательная программа расширит кругозор учащихся, сформирует интерес к иностранному языку, поможет сформировать мотивацию к его изучению. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение без границ» (далее – программа) является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в предметной области «иностранный язык». Результаты освоения программы учащимися могут быть засчитаны в качестве результатов освоения программ внеурочной деятельности образовательного учреждения по направлению «общекультурное» и «социальное» в случае соответствия планируемых результатов вышеуказанной программы.
Особенности программы	Программа «Общение без границ» по своей форме – модульная. Каждый модуль предусматривает изучение одной из стран по выбору (Италии, Великобритании, Японии), ее культурных особенностей, национальных традиций и основ языка. Выбор модуля для реализации и освоения учащимися определяется наличием педагога, владеющего иностранным языком, а также интересами учащихся. Модули имеют общий

	учебно-тематический план, однако каждая тема раскрывается в контексте изучаемой страны (программа содержит три учебно-методических комплекса). Объединяет модули единый подход к организации образовательного процесса, в основе которого-индивидуализированное обучение. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Особенность данной программы заключается в синтезе образовательных программ по знакомству с окружающим миром и современных образовательных технологий обучения иностранному языку. Ведущую педагогическую идею программы можно обозначить как, «учение без принуждения, основываясь на достижении успеха, на переживании радости познания мира и на подлинном интересе к иностранному языку». Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ иностранного языка, сформировать мотивацию к его углубленному изучению (в школе открыты хозрасчетные группы) через знакомство со страной, ее природой и традициями. Темы программы близки детям и соотносятся с их повседневной жизнью: семья, праздники, времена года. В процессе освоения содержания школьники знакомятся с особенностями итальянского языка, учатся правильно произносить звуки, изучают элементарную грамматику, речевой этикет, практикуются в наиболее часто употребляемых оборотах речи в ситуациях общения. Программа способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей учащихся, формированию четкой, выразительной речи, улучшаются качества внимания, памяти и других важных психических функций организма. Благодаря личностным и метапредметным результатам, занятия по программе способствуют формированию общеучебных умений и навыков учащихся. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального развития. Предусматривая использование в образовательном процессе музыки, песен, произведений изобразительного искусства, программа обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в разнообразных видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения иностранного языка, накопление знаний о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. При сформированной мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка учащиеся имеют возможность продолжить обучение в хозрасчетных группах. Грамматический материал программы преследует исключительно практическую цель – научить учащихся навыкам правильного употребления грамматических форм и конструкций. Сведения по словообразованию даются по частям речи и закрепляются в упражнениях. Вначале учащиеся переводят несложные тексты, которые сопровождаются словариками, затем используется большой словарь и тексы переводятся самостоятельно. Много упражнений на словоупотребление, причем краткое пояснение об употреблении того или иного слова, оборота, не имеющего прямого эквивалента в русском языке или представляющего какую-либо иную трудность для учащихся, дается сразу же, вместе с примером и соответствующим заданием. Дополнительные тексты, способствуя закреплению изучаемых грамматических и лексических явлений, содержат сведения по истории, культуре и географии изучаемой страны.

	Каждое занятие строится как занятие-диалог, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.
Адресат программы	Программа предназначена для детей от 12 до 15 лет Срок реализации -1 год Количество часов в год: 72/144 Количество учебных часов зависит от первоначальной подготовки учащихся, загруженности педагога.
Цель	Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому для них языковому миру и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
Задачи	**Обучающие (предметные):** • развивать познавательный интерес к стране изучаемого языка, ее богатыми национальными традициями; • формировать первоначальные умения общения на иностранном языке, • обучать элементарным навыкам говорения, аудирования, чтения и письма на данном языке. **Развивающие (метапредметные):** • развивать мотивацию к изучениюиностранного языка; • формировать потребность к саморазвитию; • выявлять и развивать природные задатки учащихся: внимание, память, фантазию. **Воспитательные (личностные):** • содействовать формированию общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.
Условия реализации программы	В учебные группы зачисляются все учащиеся, проявившие интерес к содержанию программы. Для определения начального уровня развития речевых навыков, а также выявления мотивации к занятиям проводится собеседование и анкетирование учащихся. Группы могут быть разновозрастными (11-15 лет), наполняемость -15 человек. **Кадровое обеспечение реализации программы.** Занятия по программе может вести педагог, владеющий изучаемым языком, методикой его преподавания, а также имеющий представление о возрастной психологии учащихся 11-15 лет, умеющий завоевать доверие и авторитет среди учащихся. **Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.** Занятия могут проводиться как в школьном классе, оборудованном видеопроектором, интерактивной доской, музыкальной воспроизводящей аппаратурой, компьютерами с колонками, так и в помещении, где есть столы и стулья по количеству учащихся. В этом случае работа учащихся с Интернет-ресурсами будет в виде домашнего задания (дистанционно). В**спомогательные средства, обеспечивающие изучение итальянского языка на данном этапе обучения:** – Аудио записи песен, народной музыки; – Географические карты и другие наглядные пособия; – Диски с научно-популярными фильмами об изучаемой стране; – Диски мультфильмами, иллюстрированные атласы, книги на изучаемом языке. **Перечень пособий на каждого учащегося:** – Тетрадь – Карандаш – Ручка – Набор фломастеров **Формы обучения по программе:** очная, в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения. **Форма организации деятельности учащихся:**

	– групповая- организация работы в группе; – индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; в парах - организация работы по парам; – индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем; **Формы проведения занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, тренинг, игра, виртуальное путешествие, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс. **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** соревнование на знание слов по темам, самостоятельные работы, самоанализ, устный опрос, доклады, творческие работы (в качестве промежуточной аттестации), защита проекта (итоговый контроль). **Данная программа, а также любой раздел учебно-тематического плана может быть реализован с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.** **Формы организации деятельности учащихся** в условиях временных ограничений, связанных **с** эпидемиологической ситуацией в 2020-2021 учебном году: -очно с использованием дистанционных технологий, электронных средств обучения (группа учащихся одного класса, возможность деления группы на подгруппы с учащимися одного класса/параллели с соблюдением социальной дистанции в 1,5 м., индивидуальные консультации) Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения могут быть **аудиторными** (в учебном помещении ОУ) и **внеаудиторными** (проходят вне учебного помещения: на улице, в музее, на спортивной площадке, дома и т.д.). Внеаудиторные занятия, так же, как аудиторные, могут проходить под руководством педагога (очно). Внеаудиторные занятия предполагают также самостоятельную деятельность учащегося на заданную педагогом тему (дистанционные самостоятельные занятия). Цель внеаудиторных дистанционных занятий: - закрепление, углубление, расширение и систематизация ранее полученных знаний; - формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда; - развитие самостоятельности мышления; - мотивирование целенаправленной работы по освоению новых знаний. В этом случае освоение образовательных программ организуется: - в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности); - с использованием возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися)

	- с использованием бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам; - ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»); - с использованием образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания). При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий целесообразно составление модульного расписания. **Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия: – регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности); – выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде; – выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно. При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом. Педагог может рекомендовать учащимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы.(дневник занятий, фото- и видеоотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах). Данная образовательная программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Таким образом, возможно перераспределение объема часов по программе на летний каникулярный период.
Планируемые результаты	**Предметные:** • развитие познавательного интереса к изучаемой стране, ее языку и традициям; • освоение элементарных лингвистических представлений через изучение языка; • владение первоначальными умениями общения на изучаемом языке, элементарными навыками говорения, аудирования, чтения и письма. **Метапредметные:**

	• сформированность интереса к иностранному языку, мотивации к дальнейшему его изучению; • улучшение показателей развития речевых способностей, внимания, памяти, фантазии. **Личностные:** • учащиеся получат новый социальный опыт с использованием иностранного языка: познакомятся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; • будет сформировано дружелюбное отношение к представителям других стран

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу, анкетирование.	2/4	1	1/3	Анализ анкет
2.	Я и моя семья. Имена, возраст, профессии.	4/8	1	3/7	Устный опрос
3.	Мои друзья, имена, возраст, внешность, характер.	4/8	1	3/7	Тест
4.	Мой дом, адрес, мой город, моя страна, столица	4/8	1	3/7	Краткая самостоятельная работа
5.	Путешествия. Средства передвижения. Страны, континенты. Общение в пути.	4/8	1	3/7	Устный опрос
6.	Италия: столица, известные города, немного географии, истории и культуры	6/12	2	4/10	Самоконтроль
7.	Ориентация в городе. Городской транспорт. Общение.	4/8	1	3/7	Краткая самостоятельная работа
8.	Моя школа. Уроки. Рабочий день школьника.	4/8	1	3/7	Краткая самостоятельная работа
9.	Имена девочек и мальчиков.	4/8	1	3/7	Самоконтроль
10.	Выходной день. Развлечения. Спорт. Музыка. Кино.	4/8	1	3/7	Самоконтроль
11.	Зоопарк. Мои любимые книги, фильмы, мультфильмы.	6/12	1	5/11	Игровые формы контроля
12.	Известные герои литературы, мультфильмов	6/12	2	4/10	Самоконтроль
13.	Части суток. Времена года. Погода. Месяцы. Цифры.	4/8	1	3/7	Диктант в картинках
14.	Магазин. Покупки. Еда. Одежда. Общение в магазине.	4/8	1	3/7	Краткая самостоятельная работа
15.	Праздники и традиции в моей семье, подарки, поздравления.	4/8	1	3/7	Мини-проект
16.	Праздники и традиции.. Музыка, танцы, развлечения.	6/12	2	4/10	Самоконтроль

17.	Контрольные и итоговые занятия	2/4	-	2/4	Защита проекта
	Итого	**72** /144	**19/19**	**53/125**	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09 текущего учебного года	25.05 текущего учебного года	36	72/144	Для нагрузки 72 часа: 1 или 2 раза в неделю по 2 или 1 часу. Для нагрузки 144 часа: 2 раза в неделю по 2 часа.

Описание учебно - методического комплекса (УМК)

Модуль «Великобритания»

Учебные пособия (для педагога, для учащихся)	
Информационные, справочные материалы	Англо-русский и русско-английский словари
Научная, специальная, методическая литература	1.
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.).	Карта Великобритании
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	Тексты для чтения по темам программы Карточки к дидактическим играм
Инструкции	1. Должностная инструкция педагога дополнительного образования 2. Инструкция по технике безопасности на занятиях с компьютерной техникой.
Другое (вписать)	
Методики выявления результативности освоения программы	
Анкеты	«Выявление образовательных потребностей обучающихся»
Тексты	Проверочные тексты к темам программы
Диагностические карты	«Карта педагогического мониторинга»
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для педагога	
Готовые	Созданные педагогом
Видео курс Новый проект Юниор 1, 2 /NuovoProgettoJunior 1,2. Авторы: Т. Марин, А. Альбано, изд. Эдилингуа, Рим, 2011г	Аудио-записи британской народной музыки
«Работа с картами результативности освоения образовательной программы» (м/м презентация)	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для учащихся	
Готовые	Созданные педагогом
1.	1. «Великобритания далекая и близкая» (м/м презентация) 2. «Английский карнавал» (м/м презентация)
Интернет-ресурсы для педагога	
Название ресурса	Ссылка
Интернет-ресурсы для учащихся	
Название ресурса	Ссылка
Duolingo: Учи языки бесплатно	https://www.duolingo.com/

iTalk Английский: Разговорник - Учитесь говорить на языке, словарь, грамматика, тесты для носителей Русского языка	https://itunes.apple.com
LearnItalianwithBabbel (приложение для пополнения лексики)	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.babbel.mobile.android.it
busuu – учи английский, испанский и другие языки	https://itunes.apple.com/ru/app/busuu-изучение-языка-английский-немецкий-и-более/id379968583?mt=8
Memrise: learn languages By Memrise (космическаяигра) View More by This Developer	https://itunes.apple.com/us/app/memrise-learn-languages-free/id635966718?mt=8

Модуль «Италия»

Учебные пособия (для педагога, для учащихся)	
Информационные, справочные материалы	Итальяно-русский и русско-итальянские словари
Научная, специальная, методическая литература	2. Буэно: Говорим по-итальянски— М : Астрель, 2015 3. Дорофеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС — М : 4. Вентана-Граф, 2011. 5. Дорофеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: Рабочая тетрадь №1. ФГОС— М : Вентана-Граф, 2011. 6. Дорофеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: Рабочая тетрадь №2. ФГОС— М : Вентана-Граф, 2011. 7. Дорофеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: методическое пособие для учителя — М: Вентана-Граф, 2011. 8. Итальянский язык. Книга для учителя Новый проект Юниор 12 /Nuovo Progetto Junior1,2. Guida perl'insegnante. Авторы: Т. Марин, А. Альбано, изд. Эдилингуа, Рим, 2011г. 9. Марин Т. Манели.Т. Нуово Проджетто Итальяно Джуниор, часть 1 — М : Эдди Лингва, 2011. 2. Т. 2.
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.).	Карта Италии
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	Тексты для чтения по темам программы
Инструкции	3. Должностная инструкция педагога дополнительного образования 4. Инструкция по технике безопасности на занятиях с компьютерной техникой.
Другое (вписать)	
Методики выявления результативности освоения программы	
Анкеты	«Выявление образовательных потребностей обучающихся»
Тексты	Проверочные тексты к темам программы
Диагностические карты	«Карта педагогического мониторинга»
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для педагога	
Готовые	Созданные педагогом

Видео курс Новый проект Юниор 1, 2 /Nuovo Progetto Junior 1,2. Авторы: Т. Марин, А. Альбано, изд. Эдилингуа, Рим, 2011г	Аудио-записи итальянской народной музыки
«Работа с картами результативности освоения образовательной программы» (м/м презентация)	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для учащихся	
Готовые	Созданные педагогом
2. Дорофеева Н.С.и др. Итальянский язык: 5 класс: Аудиоприложение к учебному пособию — М : Вентана-Граф,2011. 3. Аудиосопровождение «Новый проект Юниор 1 2 /Nuovo Progetto Junior 1,2. Авторы: Т. Марин, А. Альбано, изд. Эдилингуа, Рим, 2011г.»	3. «Италия далекая и близкая» (м/м презентация) 4. «Итальянский карнавал» (м/м презентация)
Интернет-ресурсы для педагога	
Название ресурса	Ссылка
Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. 5–9 классы. Рабочая программа	https://drofa-ventana.ru/material/italyanskiy-yazyk-5-9-klassy-rabochaya-programma-/
Интернет-ресурсы для учащихся	
Название ресурса	Ссылка
Duolingo: Учи языки бесплатно	https://www.duolingo.com/
iTalk Итальянский: Разговорник - Учитесь говорить на языке, словарь, грамматика, тесты для носителей Русского языка	https://itunes.apple.com
Learn Italian with Babbel (приложение для пополнения лексики)	https://play.google.com/store/apps/details?id=com.babbel.mobile.android.it
busuu – учи английский, испанский и другие языки	https://itunes.apple.com/ru/app/busuu-изучение-языка-английский-немецкий-и-более/id379968583?mt=8
Итальянский с Nemo – бесплатное приложение для изучения языка для iPhone и iPad От Nemo Apps LLC	https://itunes.apple.com/ru/app/итальянский-с-nemo-бесплатное-приложение-для-изучения/id487064887?mt=8
Memrise: learn languages By Memrise (космическая игра) View More by This Developer Open iTunes to buy and download apps.	https://itunes.apple.com/us/app/memrise-learn-languages-free/id635966718?mt=8
Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Электронная книга PDF. Итальянский язык. 5 класс. Учебник.	https://drofa-ventana.ru/product/elektronnaya-kniga-pdf-italyanskiy-yazyk-5klass-uchebnik/

Модуль «Япония»

Учебные пособия (для педагога, для учащихся)	
Информационные, справочные материалы	Японско-русский и русско-японский словари
Научная, специальная, методическая литература	10. Minna-no nihongo 11. Shokyuu nihongo изд. 東京外国語大学 (частично в электронном виде здесь https://jplang.tufs.ac.jp/): 12. Нечаева Л. Японский язык для начинающих Ч.1- Московский лицей - 2018 13. Талфшханов А.И. Путь бесхвостой птички или эффективный метод запоминания знаков японской письменности. – М.: Филоматис, 2003 14. Гуревич Т.М. Японский язык и японцы. Лингвокультурологическое пособие по японскому

	языку на материале фразеологических единиц. – М.-2003 15. Лаврентьев Б.П. Самоучитель японского языка. – М.: МП “Поликоп”, ИПО “Полигран”, СП “Маркетинг - XXI”, 1992 16. Учим японские иероглифы – СПб: Издательство “Лань”, 1998 17. Японский для всех: Пособие по изучению разговорного языка. 2-е изд., испр. и доп. / Автор-сотовитель А.Н. Колесников. – Новосибирск: ВО “Наука”. Сибирская издательская фирма, 1994. 18. Япония. Карманная энциклопедия. Сост. В. Я. Кофман Н. Г. Рысина – М.: ИД “Муравей – Гайд”, 1999 19. Данилов А.Ю. Японский язык. Глагол: категория вида. – М.: ИД “Муравей – Гайд”, 2001
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.).	Карта Японии Слоговые азбуки KANA Таблица иероглифического минимума
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	Тексты для чтения по темам программы Карточки к дидактическим играм
Инструкции	5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования 6. Инструкция по технике безопасности на занятиях с компьютерной техникой.
Другое (вписать)	
Методики выявления результативности освоения программы	
Анкеты	«Выявление образовательных потребностей обучающихся»
Тексты	Проверочные тексты к темам программы
Диагностические карты	«Карта педагогического мониторинга»
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для педагога	
Готовые	Созданные педагогом
	Аудио-записи японской народной музыки
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для учащихся	
Готовые	Созданные педагогом
	5. «Япония загадочная и далекая» (м/м презентация) 6. «Японские праздники» (м/м презентация) 7. «Японские молодежные субкультуры» (м/м презентация) 8. «Литература японских авторов на русском языке» (м/м презентация)
Интернет-ресурсы для учащихся	
Название ресурса	Ссылка
1. Imiwa - бесплатный словарь для перевода слов;	https://itunes.apple.com/us/app/imiwa/id288499125
2. ЯРКСИ – платный словарь иероглифов, их значений и употреблений;	https://itunes.apple.com/ru/app/яркси-максимум/id353070778

3. Yomiwa – платный словарь иероглифов, умеет читать иероглифы с фотографий;	https://itunes.apple.com/ru/app/yomiwa-japanese-dictionary/id670931120
4. Нестандартный способ использовать обычный Google-переводчик;	Можно использовать как замену платного приложения Yomiwa. Фотографируешь текст — он его оцифровывает, и уже оттуда копируешь иероглифы нужные. То есть не переводишь через него, а только оцифровываешь
5. EBPocket - оболочка для разных словарей;	https://itunes.apple.com/ru/app/ebpocket-professional/id317039933
6. Quizlet - программа для запоминания слов;	https://itunes.apple.com/ru/app/quizlet-квизлет/id546473125
7. Beelinguapp - приложение с аудиокнигами;	https://itunes.apple.com/ru/app/beelinguapp-учите-языки/id1225056371
8. JapaneseGrammar - приложение для повторения грамматики;	https://itunes.apple.com/ru/app/japanese-grammar-jplt-n5-n1/id1300678264
9. Innovative - подкасты на японском с объяснениями;	https://itunes.apple.com/us/app/innovative-101-learn-languages/id668386019
10. Kanji Study - приложение для запоминания иероглифов.	https://itunes.apple.com/ru/app/kanji-study/id400074354