

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ СОШ № 323

 Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Самоделкин»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок освоения программы: 1 год

Разработчик:
Васильев Юрий Леонидович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Самоделкин» – техническая

Программа предназначена для учащихся от 12 до 14 лет.

Актуальность программы. В настоящее время в обществе особенную тревогу вызывают подростки, выросшие в неполных семьях, где все трудности воспитания легли на женские плечи. Отсутствие в семье отцовского влияния накладывает отпечаток инфантильности, потребительского отношения к жизни. Становясь взрослыми, такие мальчики не могут построить здоровые отношения в собственной семье. Актуальной данная программа является и для детей из «неполных» семей с односторонним воспитанием. Ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)

Программа предоставляет подросткам возможность применить свои силы и фантазию в творческом, созидательном труде. Естественный интерес мальчиков к технике, работе с разнообразным инструментом педагог направляет в русло деятельности «домашнего мастера», тем самым показывая подросткам важную миссию мужчины в семье. Глава семьи должен быть «мастером на все руки»: знать устройство простейшей бытовой техники и уметь ее отремонтировать, уметь пользоваться различным инструментом, видео- и фото - техникой. Кроме того, будущий отец семейства может порадовать членов семьи подарками, сделанными своими руками: кухонной утварью, сувенирами, игрушками, музыкальными инструментами.

Данная программа является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в предметной области «технология». Данная программа не дублирует основной курс трудового обучения в школе. Она его углубляет и расширяет. Результаты освоения программы учащимися могут быть засчитаны в качестве результатов освоения программ внеурочной деятельности образовательного учреждения по направлению «общекультурное» в связи с соответствием планируемых результатов вышеуказанной программы.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем программы -144 часа в год.

Срок освоения – 1 год.

Цель программы: создание условий для успешного развития личности учащихся через освоение практических трудовых навыков.

Задачи программы:

Обучающие

- Познакомить со свойствами различных материалов (древесины, глины и другими природными материалами). Обучить приемам безопасного пользования ручными столярными инструментами и работе на сверлильном и деревообрабатывающем станках.
- Дать представление об устройстве ударно-шумовых музыкальных инструментов, различных приспособлений, помогающих понять действие физических законов в природе.
- Познакомить с глиной, как доступным материалом для творчества.

Развивающие:

- Развивать интерес к работе с различными материалами, встречающимися в быту: жемчуг, дерево, фанера, картон, ткань, бумага, кожа, мех.

Воспитательные:

- Научить работать в коллективе, правильно определять и решать возникающие в жизни проблемы.
- Учить составлять алгоритм своих действий, добиваться их успешного завершения.
- Научить внимательному отношению к окружающим людям, предметам, природе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Освоив программу, обучающиеся будут **знать:**

- свойства различных природных материалов

- приемы безопасного пользования ручным инструментом,
- устройство ударно-шумовых музыкальных инструментов, различных приспособлений, помогающих понять действие физических законов в природе.

Овладеют

- приемами работы с ручным инструментом для обработки древесины др. материалов,
- способами обработки материалов: дерево, фанера, картон, ткань, бумага, кожа, мех,
- приемами изготовления простейших музыкальных инструментов из глины, природного материала,
- технологией пайки

Будут сформированы представления о

- техническом конструировании,
- принципах работы ткацкого станка, фото-, видео – аппаратуры,
- театральных декорациях и простейших способах их изготовления.

Научатся пользоваться выжигательным аппаратом, изготавливать поделки и сувениры из природных и натуральных материалов: глины, дерева, соленого теста и др., технические игрушки (кораблики, воздушный змей)

Метапредметными результатами программы является формирование **универсальных учебных действий (УУД):**

Регулятивные УУД, обучающиеся научатся:

определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;

Познавательные УУД, будут уметь:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятия.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Коммуникативные УУД, научатся:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;

Личностные результаты:

Сформируются

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- получат развитие такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Программа поможет подростку правильно сориентироваться при выборе специальности и успешно адаптироваться в социуме.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - русский

Форма обучения - очная

Особенность программы в том, что на разных её этапах учащимся даётся возможность ознакомиться с различными видами творчества. Это конструирование и практическое изготовление учебных пособий, простейшего рабочего инструмента, игрушек, музыкальных инструментов и многого другого. В дальнейшем такая познавательная и практическая деятельность помогут правильно сориентироваться в направлении дальнейшего обучения и в выборе будущей профессии.

Формы занятий: практическое занятие, интегрированное занятие, лабораторная работа, мастерская, зачет, конкурс.

Периодичность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (144ч. в год)

Условия приема

Набор осуществляется по желанию. При собеседовании выявляется:

1. Готовность обучающихся к пониманию целей и задач.

2. Готовность работать как индивидуально, так и в группе.
3. Желание работать с разными материалами, пользоваться ручным и электроинструментом.

Наполняемость учебной группы по годам обучения: не менее 15 чел.

Формы организации занятий: групповая, малыми подгруппами, индивидуальная работа над проектами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, выставка.

Материально-техническое оснащение

Для работы по данной программе необходимо техническое оборудование школьного кабинета труда, станки, инструменты, индивидуальные рабочие места.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий, в расчете на каждого обучающегося

- набор столярных инструментов;
- набор слесарных инструментов;
- материалы: дерево, металл, глина, пластмасса, бумага, фанера, картон, гвозди, шурупы, леска, клей.
- линейки, гайки, гвозди, молотки, напильники, пилы, деревянные и другие материалы необходимые для изготовления и ремонта изделий.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	1 год обучения			Формы контроля/аттестации
		Количество часов			
		Теор.	Практ.	Всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2	Собеседование
2.	Знакомство с поделочными материалами, их свойствами	2	4	6	Педагогическое наблюдение
3.	Изделия народных промыслов в быту.	4	10	14	Педагогическое наблюдение.
4.	Ручной инструмент: приемы работы и правила безопасного пользования.	2	4	6	Собеседование.
5.	Изготовление музыкальных инструментов из природного материала.	2	20	22	Самооценка.
6.	Подарки своими руками: работа с глиной и соленым тестом.	2	10	12	Коллективное обсуждение работы.
7.	Ткацкий станок. Приемы народного ткачества.	2	6	8	Коллективное обсуждение работы.
8.	Народные игрушки из ткани и ниток (обереги)	2	4	6	Коллективное обсуждение работы.
9.	Кухонная утварь: разделочные доски.	2	10	12	Коллективное обсуждение работы.
10	Народные игрушки из дерева.	2	10	12	Участие в конкурсах, выставках работ
11	Работа над учебно-исследовательскими проектами	10	30	40	Коллективное обсуждение работы.
12	Подготовка выставочных композиций	-	6	6	Отзывы детей и родителей.

13	Итоговое занятие.	-	2	2	Анкетирование
	Итого:	38	106	144	



**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Самodelкин»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	10 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин

Педагог: Васильев Юрий Леонидович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Самоделкин»

на 2024-2025 учебный год

Задачи в текущем учебном году

Обучающие

- Познакомить со свойствами различных материалов (древесины, глины и другими природными материалами). Обучить приемам безопасного пользования ручными столярными инструментами и работе на сверлильном и деревообрабатывающем станках.
- Дать представление об устройстве ударно-шумовых музыкальных инструментов, различных приспособлений, помогающих понять действие физических законов в природе.
- Познакомить с глиной, как доступным материалом для творчества.

Развивающие:

- Развивать интерес к работе с различными материалами, встречающимися в быту: жест, дерево, фанера, картон, ткань, бумага, кожа, мех.

Воспитательные:

- Научить работать в коллективе, правильно определять и решать возникающие в жизни проблемы.
- Учить составлять алгоритм своих действий, добиваться их успешного завершения.
- Научить внимательному отношению к окружающим людям, предметам, природе.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Освоив программу, обучающиеся будут **знать:**

- свойства различных природных материалов
- приемы безопасного пользования ручным инструментом,
- устройство ударно-шумовых музыкальных инструментов, различных приспособлений, помогающих понять действие физических законов в природе.

Овладеют

- приемами работы с ручным инструментом для обработки древесины др. материалов,
- способами обработки материалов: дерево, фанера, картон, ткань, бумага, кожа, мех,
- приемами изготовления простейших музыкальных инструментов из глины, природного материала,
- технологией пайки

Будут сформированы представления о

- техническом конструировании,
- принципах работы ткацкого станка, фото-, видео – аппаратуры,
- театральных декорациях и простейших способах их изготовления.

Научатся пользоваться выжигательным аппаратом, изготавливать поделки и сувениры из природных и натуральных материалов: глины, дерева, соленого теста и др., технические игрушки (кораблики, воздушный змей)

Метапредметными результатами программы является формирование **универсальных учебных действий (УУД):**

Регулятивные УУД, обучающиеся научатся:

определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;

Познавательные УУД, будут уметь:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

Коммуникативные УУД, научатся:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;

Личностные результаты:

Сформируются

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- получают развитие такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Программа поможет подростку правильно сориентироваться при выборе специальности и успешно адаптироваться в социуме.

Содержание программы

1. **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**
Теория: Анкетирование. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: Просмотр презентации программы, фото- и видеоматериалов о творческом объединении.
2. **Знакомство с поделочными материалами, их свойствами**
Теория: Рассказ о различных поделочных материалах, их свойствах.
Практика: Написание реферата о выбранном материале. Представление реферата.
3. **Изделия народных промыслов в быту. Посещение этнографического музея.**
Теория: Рассказ экскурсовода о своеобразии национального искусства народностей бывшего Советского Союза.
Практика: Создание фотоальбома. Зарисовки понравившихся изделий народных промыслов (игрушек, свистулек, домашней утвари и др.). Организация выставки в кабинете «Теплый свет старины». Создание и представление презентаций о мастерах народных промыслов.
4. **Ручной инструмент: приемы работы и правила безопасного пользования.**
Теория: Рассказ педагога. Демонстрация приемов работы с ручным инструментом.
Практика: Освоение приемов работы с инструментами: отвертка, долото, молоток, шило и др. Викторина по правилам техники безопасности «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. **Изготовление музыкальных инструментов из природного материала.**
Теория: Презентация о шумовых музыкальных инструментах. Демонстрация музыкального инструмента «звук дождя».
Практика: Изготовление простейших музыкальных шумовых и ударных инструментов из дерева и стеблей растений.
6. **Подарки своими руками: работа с глиной и соленым тестом.**
Теория: Рассказ о свойствах глины как материала, используемого в различных областях человеческой деятельности. Подготовка глины к работе с ней. Способ приготовления массы для лепки из соленого теста.
Практика: Изготовление свистулек (окарин) из глины. Создание декоративного панно из соленого теста.
7. **Ткацкий станок. Приемы народного ткачества.**
Теория: Рассказ об устройстве ткацкого станка. Показ приемов работы на нем.
Практика: Изготовление простых изделий (поясок, коврик).

8. Народные игрушки из ткани и ниток (обереги)

Теория: Презентация «Так играли в старину».

Практика: Изготовление простых изделий (кукла из ткани, «мартинички»).

9. Кухонная утварь: разделочные доски.

Теория: Рассматривание различных вариантов формы кухонной доски. Декор доски. Народные росписи. Выжигание.

Практика: Изготовление кухонной доски по индивидуальному эскизу.

10. Народные игрушки из дерева.

Теория: Показ и рассказ педагога о разновидностях народной деревянной игрушки.

Практика: Изготовление простых изделий: кубики, домик, фигурки зверей и др.

11. Работа над учебно-исследовательскими проектами

Теория: Понятие проекта (индивидуальный, коллективный).

Практика: Реализация индивидуального или группового проекта под руководством педагога.

12. Подготовка выставочных композиций

Теория: Обсуждение положения выставки, конкурса. Составление алгоритма работы над композицией.

Практика: Работа над элементами композиции. Оформление композиции на выставке.

13. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Тестирование.

Практика: Оформление творческих книжек, портфолио.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	1 год обучения			Дата проведения		
		Количество часов					
		Теор.	Практ.	Всего	план	факт	контроль
14	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	2			Вводная диагностика
15	Знакомство с поделочными материалами, их свойствами Изделия народных промыслов в быту.	2	4	6			тестирование

16	Изделия народных промыслов в быту. Посещение этнографического музея. Глиняные и духовые инструменты: устройство, изготовление.	4	12	16			Педагогическое наблюдение
17	Ручной инструмент: приемы работы и правила безопасного пользования. История народных игр. Изготовление реквизита для народных игр из подручных материалов.	2	4	6			опрос
18	Изготовление музыкальных инструментов из природного материала. Театральное оформление: декорации, ширмы, реквизит для школьного спектакля	2	20	22			Педагогическое наблюдение
19	Подарки своими руками: работа с глиной и соленым тестом. Физика в быту. Устройство мелкой бытовой техники.	10	10	20			Контрольное занятие

20	Ткацкий станок. Приемы народного ткачества. Технологии ремонтных работ «домашнего мастера»: склеивание, пайка, клепка.	4	8	12			Педагогическое наблюдение
21	Народные игрушки из ткани и ниток (обереги) Знакомство с ручным электроинструментом. Техника безопасности при работе с ним	4	4	8			Контрольное занятие
22	Кухонная утварь: разделочные доски. Ремонт мелкой бытовой техники – своими руками.	2	6	10			Педагогическое наблюдение.
23	Народные игрушки из дерева. Историческая справка изготовление.	6	6	12			Итоговая диагностика
24	Работа над учебно-исследовательскими проектами Работа над учебно-исследовательскими проектами	6	6	12			Совместное обсуждение результатов деятельности за учебный год

25	Подготовка выставочных композиций Участие в выставках технического и прикладного творчества.	-	10	16			Самоанализ обучающихся по результатам своей работы. Рефлексия
26	Итоговое занятие.	-	2	2			Проведение совместного обсуждения-Защита Проекта. Итоговая диагностика освоения программы
	Итого:	44	100	144			

Описание учебно - методического комплекса

Компоненты учебно - методического комплекса	Для педагога, учащихся и родителей
Информационные, справочные материалы.	Словарь специальных терминов с пояснениями. Условия прослушивания (собеседования) Инструкции по ТБ
Научная, специальная, методическая литература.	Подборка журналов «Сделай сам», инструкции по эксплуатации домашних электроприборов, видео-фото-техники
Тематические методические пособия, разработки.	Методические разработки по теме «Работа с глиной»
Дидактические игры.	
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	Плакаты по ТБ, фотоработы обучающихся
Раздаточный материал (Карточки, образцы работ, памятки и др.)	Контрольные вопросы на прохождение тем
Кино- видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи.	Видеозаписи проведенных мероприятий. Конспекты открытых занятий
Конспекты занятий.	
Сценарии	Сценарии школьных творческих фестивалей «Оккервильская корона»
Обобщенный опыт (Фото, рефераты, и др.)	Фотоотчеты
Методики психолого-педагогической диагностики личности:	
Анкеты	При приеме в коллектив (для детей, родителей), на удовлетворенность занятиями
Тесты	На проверку усвоения тем
Опросники	Для выявления мотивации
Диагностические карты	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
Тематические, авторские, комплексные методики	
Памятки для детей и родителей	Правила внутреннего распорядка и техники безопасности
Методики педагогической диагностики коллектива:	

Анкеты	«Определение удовлетворенности дополнительным образованием» (для родителей)
Тесты	На выявление лидера
Опросники	На самочувствие в коллективе
Дневники	Дневник педагогических наблюдений
Методические разработки	Работа над методической темой в МО
Методические рекомендации	Изготовление простейших музыкальных инструментов
Описание опыта работы по определенной теме или разделу программы	
Исследовательская деятельность	Изготовление музыкальных инструментов из глины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Входной - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года), а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.).

Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе

Формами контроля по усмотрению педагога могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, зачет, концерт, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях и др..

Способы проверки результата:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Собеседование.
3. Самооценка.
4. Отзывы детей и родителей.
5. Коллективное обсуждение работы.
6. Участие в конкурсах, выставках работ.
7. Анкетирование.

Способы фиксации результата.

1. Фото-отчет
2. Грамоты, дипломы.
3. Портфолио и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки работ
- школьные фестивали народного творчества
- защита проектов

Виды аттестации учащихся:

- начальное анкетирование, собеседование;
- промежуточный мониторинг развития творческих способностей и организаторских навыков (в процессе обучения): фиксация индивидуальных достижений в творческих книжках, самооценка, отзывы детей и родителей, тестирование;
- итоговая: анализ динамики личностного развития по результатам мониторинга, оформление портфолио по желанию учащегося.

Библиография

Список рекомендованной литературы для педагога

1. Беляков Н. Бумажное зодчество. - М., Просвещение, 1999
2. Домбрин Н. Любителю видеотехники. - М., Просвещение 1992
3. Капковский Я. Летящие крылья. – М., 1988,
4. Муравьев Е. Молодцов М. Практикум учебных мастерских. - М., Просвещение 1987
5. Сафроненко В. Декор и защита древесины. – СПб., 1999
6. Селезнев И. Мастерство фотолюбителя. - М., Просвещение 1979
7. Соколов Ю. Художественное выпиливание. – М., 1987
8. Трапезников Ф. Плетение ивового прута и бересты. – М., 1995

Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Белякова Н. Бумажное зодчество. - М., Просвещение 1999
2. Морозов С. Фотография среди искусств. - М., Просвещение 1971
3. Панфилов Н. Краткий словарь кинолюбителя. - М., Просвещение 1974
4. Плужников Б. Занимательная фотография. - М. Просвещение 1964
5. Соколов Ю. Художественное выпиливание. - М. Просвещение 1987
6. Трапезников Ф. Плетение ивового прута и бересты. - М., Просвещение 1995
7. Сделай сам, №1, 1990
8. Сделай сам, №2, 1993
9. Сделай сам, №3, 4, 1993

Приложение 1

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Отлично	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы

2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
			Итоговый балл						-

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;
19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;
25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.