

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрено и согласовано»

Методист ОДОД
_____ Ермолина И.Б.

29 августа 2021 г.

«Рекомендовано»

к использованию
Педагогическим советом

Протокол №1
от 30 августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова

Приказ № 64/3-од
от 31 августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ»

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик
Щепеткова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень освоения	Общекультурный
Актуальность	<p>Семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка. В семье происходит становление характера ребенка, формирование его отношения к окружающим.</p> <p>Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.</p> <p>Однако проблемы современного общества не могут не влиять на благополучие семьи, семейных отношений. Такие факторы как социальная нестабильность, постоянно возрастающий темп жизни, повышенное внимание к материальной обеспеченности семьи отвлекают родителей от задач воспитания и развития собственных детей.</p> <p>Психолого-педагогическая наука неоднократно поднимала вопрос о значении общения взрослого и ребенка, важности такого общения для развития детей. Поэтому одним из существенных аспектов общения взрослых является ознакомление их со способами общения с детьми, для создания в семье, школе благоприятного эмоционального климата. Особую значимость приобретает данный вопрос для детей, у которых есть те или иные психолого-педагогические проблемы, мешающие комфортно чувствовать себя в школе, нарушающие позитивный процесс развития личности. Одним из возможных способов привлечения родителей к сотрудничеству со школой может стать проведение совместных развивающих занятий родителей и учащихся.</p> <p>Актуальность содержания программы заключается в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.</p> <p>Образовательная деятельность по программам направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся; – удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; – обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся; – социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; – формирование общей культуры учащихся. <p>Программа базируется на следующих дидактических принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствии содержания и форм обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей; – вариативности, гибкости и мобильности; – разноуровневости способностей, разнообразии интересов учащихся; – ориентации на предметные, метапредметные и личностные результаты образования; – творческом и продуктивном характере деятельности. <p>Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в</p>

государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 617-р. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- ✓ Приказ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018г. № 196 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470)
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- ✓ Положение «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга 27.01.2020г., протокол № 5)
- ✓ Положение «О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном

	<p>учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга 27.01.2020г., протокол № 5)</p> <p>Нормативно – правовые основы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о защите прав ребенка; – Гражданский кодекс; – Семейный кодекс; – ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; – Единые правила для учащихся; – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейная гостиная» (далее – программа) является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в предметной области «основы нравственной культуры».</p> <p>Результаты освоения программы учащимися могут быть засчитаны в качестве результатов освоения программ внеурочной деятельности образовательного учреждения по направлению «социальное» в случае соответствия планируемых результатов вышеуказанной программы. Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)</p>
<p>Особенности программы</p>	<p>Данная программа предусматривает взаимодействие родителей и детей через проведение совместных развивающих занятий, тренингов, участие в школьных мероприятиях и предполагает реализацию следующих тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Со-дружество: семь «Я» – Со-творчество: творим вместе – Со-чувствие: школа общения <p>Краткое содержание разделов</p> <p>Со-дружество: семь «Я»</p> <p>Теория: Страна, гражданин, общество. Семья – ячейка общества. Гражданское право для подростков и родителей. Семейное право для подростков и родителей. Трудовое право для подростков и родителей. Уголовное право для детей и родителей. Понятие толерантности. Что такое экстремизм и терроризм. Безопасность общества и семьи. Здоровая семья. Вредные привычки – разрушители семьи.</p> <p>Практика: Работа с документами. Создание презентаций по заданной теме. Защита творческих работ. Турнир знатоков права. Деловая игра. Конкурс рисунков. Просмотр и обсуждение видеороликов: Правила поведения в городе. Безопасность дорожного движения. Странные вещи в общественном транспорте. Бесхозные вещи. Бдительный "маленький мальчик". Террористы. Участие в школьных выставках фотогазет «Твое здоровье – будущее планеты». Участие в мероприятиях школьных клубов: «Патриот», «Эколог», «Юниор». «Золотые правила дружной семьи» (разработка). Участие в празднике «Мама, папа, я – спортивная семья». Турнир по шашкам и шахматам. Участие в школьных субботниках по благоустройству помещений, пришкольной территории. Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для учащихся, родителей. Семейные</p>

	<p>походы в театр, музей, поездки на природу.</p> <p>Со-творчество: творим вместе</p> <p>Теория: Знакомство с правилами участия в конкурсах и фестивалях семейного творчества.</p> <p>Практика: Участие в оформлении школьных помещений к новому году. Подготовка творческих номеров, реквизита и костюмов к классным мероприятиям: дни рождения, новый год, 23 февраля, 8 марта и др. Участие в фестивале, посвященном Дню рождения школьного клуба «Патриот» (создание исследовательских работ на тему истории и традиций семьи, выставка семейных реликвий, концертный номер). Защита творческих работ. Участие в школьной выставке осенних композиций, работ декоративно-прикладного творчества. Участие в районном конкурсе «Профессии моей семьи».</p> <p>Со-чувствие: школа общения</p> <p>Теория: Что такое общение? Способы общения. Мир детский и мир взрослый. Чем они отличаются друг от друга? Путь доверия. Учимся понимать друг друга. Эмоции и чувства. Агрессия и гнев. Сопереживание. Взгляд в будущее.</p> <p>Практика: Психологический игротренинг (участники - дети и родители).</p> <p>Эффективность совместной деятельности детей, родителей и педагога зависит от соблюдения следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительный настрой участников на совместную работу, осознание ее цели и личностной значимости; – совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности; – распределение функций, ролей и сфер деятельности участников совместной работы с учетом из желаний и возможностей; – создание педагогом условий для выбора участниками различных видов, способов, форм деятельности, своей позиции; – тактичность и ненавязчивость педагогического воздействия; поддержание и укрепление родительского авторитета в глазах детей; – стремление педагога показать родителям лучшие качества их детей; – четкая общественно-педагогическая позиция педагога, соотносящаяся с целями обучения и воспитания.
<p>Адресат программы</p>	<p>Программа адресована учащимся от 7 до 17 лет. Группы формируются по возрастному принципу: младшая (7-10 лет), средняя (11 -13 лет), старшая (14-17 лет). Участие родителей и других членов семьи обучающихся – добровольное, без включения в списочный состав группы. Однако педагог должен иметь представление о том, кто из них и когда планирует принимать участие в совместной деятельности.</p>
<p>Цель</p>	<p>Цель программы - создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся через построение партнерских отношений с родителями в процессе совместных развивающих занятий</p>
<p>Задачи</p>	<p>Задачи в области образования учащихся</p> <p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о нормативных документах, регламентирующих семейные отношения в России и мире; – создавать условия для совместной продуктивной деятельности в детско-родительских парах;

	<ul style="list-style-type: none"> – обучать детей основам психологической грамотности. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и развивать творческие способности детей в совместной с родителями деятельности; – содействовать снятию у детей барьеров в общении со взрослыми; – формировать навык рефлексии, самоанализа. <p>Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся потребность в самопознании, мотивационную сферу позитивного поведения, безопасной жизни, физического воспитания; – содействовать формированию уважения к членам семьи, способности гордиться семейными традициями, совместными успехами и достижениями; – способствовать повышению самооценки и уверенности в своих силах. <p>Задачи в области работы с родителями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень правовой и психолого-педагогической грамотности; – содействовать улучшению психологического микроклимата в семье; – привлекать к участию в общешкольных культурно-образовательных мероприятиях.
<p>Организационно-педагогические условия реализации программы</p>	<p>Условия набора и формирования групп: В учебные группы зачисляются все желающие, проявляющие интерес к данной программе, по результатам собеседования. Предполагается присутствие на занятиях как учащихся (15 человек по списку), так и членов их семей (родителей, представителей старшего поколения –бабушек, дедушек) без включения в списочный состав группы. Общее количество занимающихся не должно превышать 30 человек. Состав родителей может быть сменным.</p> <p>Формы обучения по программе: очная, в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения.</p> <p>Форма организации деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповая - организация работы в группе; – индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; – в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; – в парах - организация работы по парам; – индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. <p>Формы проведения занятий: практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, зачет, конкурс, конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.)</p> <p>Формы организации совместной деятельности родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление классных комнат, благоустройство и озеленение школьного двора, дворов и улиц; • выставки "Мир увлечений семьи", «Семейные реликвии»; • презентации семейных родословных поколенных схем, традиций, альбомов; • участие в конкурсах и спортивных праздниках ("Профессии моей семьи", "Папа, мама, я — спортивная семья", "Музыкальная семья", «День рождения» и др.) • олимпиады, праздники знаний и творчества, конкурсы знатоков; • выпуск газет, создание памяток;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в походах, вечерах, турнирах, состязаниях; • участие в мероприятиях школьных клубных объединений; • участие в благоустройстве образовательного учреждения, пришкольной территории. <p>Необходимое кадровое обеспечение программы Занятия по данной программе может проводить педагог, владеющий знаниями в области прикладной и возрастной психологии, а также универсальными творческими навыками (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, театрализация). Возможно привлечение специалистов разных творческих профессий.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Занятия могут проводиться в просторном, светлом помещении со столами и стульями по количеству занимающихся. Техническое оснащение включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звуко- и видеовоспроизводящую аппаратуру; – компьютер, принтер, сканер; – доступ к интернету; – аудио-, видеотека. <p>Для творческих занятий для каждого учащегося необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ножницы; – фломастеры; – белая и цветная бумага; – тетрадь, ручка; – краски (акварель, гуашь и т.д.).
<p>Планируемые результаты</p>	<p>В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:</p> <p>Ценностно-смысловых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать значение семьи в обществе и свою роль и предназначение в ней, – уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. <p>Общекультурных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение опытом освоения духовно-нравственных основ жизни человека, семьи; – понимание семейных, социальных, общественных явлений и традиций; – владение эффективными способами организации свободного времени. <p>Учебно-познавательных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение технологиями совместной с родителями познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать эту деятельность; – способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; <p>Информационных: умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию самостоятельно и с помощью взрослых, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p> <p>Коммуникативных: знание способов взаимодействия с окружающими людьми – сверстниками, взрослыми, навыки работы в группе.</p> <p>Компетенций личностного самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями;

	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самопознанию; - культура мышления и поведения. <p>Предметные результаты освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания по истории и традициям своей семьи, - знание алгоритма исследовательской деятельности; - знание основ психологии общения. <p>Формы выявления результатов освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Опрос - Наблюдение - Праздничные мероприятия - Выставки - Фестивали - Концерты - Конкурсы - Диагностические игры - Анкетирование - Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности - Анализ приобретенных навыков общения - Самооценка учащихся <p>Формы фиксации результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамоты - Дипломы - Готовые работы - Журнал - Анкеты - Видеозапись - Фото - Отзывы (детей и родителей) - Маршрутные листы - Методические разработки - Альбомы <p>Формы предъявления результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневник педагогических наблюдений; - Самооценка - Выставка - Фестиваль - Концерт - Анкетирование
--	---

Данная программа, а также любой раздел учебно-тематического плана может быть реализован с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения могут быть **аудиторными** (в учебном помещении ОУ) и **внеаудиторными** (проходят вне учебного помещения: на улице, в музее, на спортивной площадке, дома и т.д.).

Внеаудиторные занятия, так же, как аудиторные, могут проходить под руководством педагога (очно). Внеаудиторные занятия предполагают также самостоятельную деятельность учащегося на заданную педагогом тему (дистанционные самостоятельные занятия).

Цель внеаудиторных дистанционных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация ранее полученных знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- мотивирование целенаправленной работы по освоению новых знаний.

В этом случае освоение образовательных программ организуется:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности);
- с использованием возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися)
- с использованием бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- с использованием образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий целесообразно составление модульного

Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

Итоговая аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися всего курса обучения по дополнительной образовательной программе. Форму итоговой аттестации определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу, отчисляются по завершению программы обучения.

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности);
- выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом.

Педагог может рекомендовать учащимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы. (дневник занятий, фото- и видеотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах).

Данная образовательная программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Таким образом, возможно перераспределение объема часов по программе на летний каникулярный период.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование родителей. Диагностика учащихся (методика незаконченных предложений)
2.	Со-дружество: семья «Я»	40	8	32	Опрос. Наблюдение. Праздничные мероприятия. Конкурсы. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Самооценка учащихся
3.	Со-творчество: творим вместе	46	2	44	Наблюдение. Праздничные мероприятия. Выставки. Фестивали. Концерты. Конкурсы. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Самооценка учащихся.
4.	Со-чувствие: школа общения	54	2	52	Беседа. Опрос. Наблюдение. Диагностические игры. Анализ приобретенных навыков общения. Самооценка учащихся
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Анкетирование родителей. Рефлексия. Чаепитие. Диагностика (методика незаконченных предложений).
Итого		144	13	131	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	10.09.	25.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел (тема) учебного плана	Форма занятия	Методы и приемы	Формы контроля
1.	Вводное занятие (2ч)	Занятие – творческая встреча Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы, формулировка ожиданий, мотивация для дальнейшей работы. Рассказ	Словесный метод (объяснение, рассказ) Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, работа по образцу) Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога) <i>Методы, в основе</i>	Анкетирование родителей. Диагностика учащихся (методика незаконченных предложений)

		Презентация Анкетирование Дискуссия	<i>которых лежит форма организации деятельности детей:</i> Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом и родителями, решение проблемных ситуаций) Исследовательский (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность учащихся)	
2.	Со-дружество: семья («Я»)	Беседа Рассказ Объяснение материала Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа с книгой Устный журнал Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Выставка Фестиваль - конкурс Соревнование		Опрос. Наблюдение. Праздничные мероприятия Конкурсы. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Самооценка учащихся
3.	Со-творчество: творим вместе	Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Соревнование Спектакль		Наблюдение. Праздничные мероприятия. Выставки. Фестивали. Концерты Конкурсы. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Самооценка учащихся.
4.	Со-чувствие: школа общения	Беседа Рассказ Дискуссия Психологический игротренинг. Принятие правил работы в группе, знакомство с		Беседа. Опрос. Наблюдение Диагностические игры. Анализ приобретенных навыков общения. Самооценка учащихся

		понятием «безоценочное принятие» и особенностями принимающего и непринимającego поведения.	
5.	Контрольные и итоговые занятия	Круглый стол Дискуссия Рефлексия	Анкетирование родителей. Рефлексия. Чаепитие. Диагностика (методика незаконченных предложений).

Библиография

Нормативно - правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

1. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Классификация программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Порядок проектирования - Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
6. Условия реализации Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1),
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
8. Характеристика программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
9. Содержание программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1 ст.2, п.25, гл.10, ст.75, п. 1, п. 4),
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
12. Организация образовательного процесса Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.15, ст.16, ст.17, п. 2, п.4, п.5; гл.10, ст.75, п. 2, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
13. Учебный план - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
14. Целеполагание - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10, ст.75, п.1),
15. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Организационные условия - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.3).
18. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 – 572;

Интернет-ресурсы

Научные учреждения:

1. <http://ipras.ru/> – Институт Психологии РАН

2. <http://www.psy.msu.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
3. <http://www.sobchik.ru/> – Институт прикладной психологии
4. <http://www.ipd.ru/> – Институт развития личности

Психологические журналы:

1. <http://www.voppsy.ru/> – Вопросы психологии (журнал)
2. <http://psyjournals.ru/index.shtml> – Портал психологических изданий
3. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал
4. <http://www.psychology.su/> – Журнал «Психология»
5. <http://www.popsy.ru/> – Журнал «Популярная психология»

Популярные сайты по психологии:

1. <http://psyfactor.org/> – «ПСИ-ФАКТОР», Центр практической психологии
2. <http://psychology.net.ru> — Сайт «Мир психологии»
3. <http://progressman.ru/> – Развитие личности и самопознание
4. <http://www.zercalo.ru/index.shtml> – Каталог ссылок по психологии
5. <http://www.psyalive.ru/> – «Психология жизни»
6. <http://www.psychologov.net/> – Интересная психология
7. <http://psylist.net/> – «Пси-шпаргалка», психологический образовательный сайт
8. <http://www.psyworld.ru/> – «Мир психологии», психология для всех и каждого

Литература

В адрес педагога

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие/ М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. -метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 276 с.
3. Изард К. Эмоции человека: Пер. с англ. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980, 440 с.
4. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Дон: Феникс, 2006. – 443 с.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
7. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1: Основы психологии: 10 кл. – 224 с.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 2: Психология общения: 11 кл. – 192 с.
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
11. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками/ Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
12. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. СПб: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.
13. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Издательство «Речь». 2006. – 112 с.

В адрес учащихся и родителей

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие/ М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», - 2002, – 160 с.
3. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – 247 с.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. психологов. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.

5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 224 с.
6. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко, Изд. 3-е доп. и переработ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 704 с.
7. Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
8. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Пер. с англ. Н. Шевчук, Р. Кучкаровой, – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 240 с.
9. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/ Пер. с англ. Т.С. Дробиной. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.