

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ СОШ № 323
Приказ № 72/5 -од от 31.08.2023г.



Л.А.Флоренковой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности
«Подвижные игры»

Год обучения - 1-й
Номер группы – 112 - ПИ
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчик:
Кутузов Павел Сергеевич
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Цель: Организация свободного времени и укрепление здоровья учащихся средствами подвижных игр.

Обучающие

- Познакомить детей с подвижными играми, их правилами,
- Дать основы оздоровительно-гигиенических знаний,
- Сформировать представление о здоровом образе жизни;
- Формировать умение следовать правилам безопасного поведения на занятии.

Развивающие

- Развивать координационно-двигательные способности: быстроту и точность движений, выносливость, силу, реакцию;
- Содействовать выработке правильной осанки;
- Формировать коммуникативные и организаторские качества.

Воспитательные

Создавать условия для

- полноценного досуга учащихся;
- воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;
- воспитания умения управлять собой, своим поведением;
- социальной адаптации гиперактивных детей.

Особенности обучения в текущем учебном году по данной программе.

При реализации программы следует учитывать возраст учащихся и их физиологические данные. Дети 8 лет очень подвижны, энергичны, поэтому могут сосредоточить свое внимание не больше, чем на 15-20 минут. Произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ, действие. Хорошо развита память. Особенно легко запоминается то, что мотивировано, значимо. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Учитывая перечисленные выше возрастные особенности учащихся, педагог должен на каждом занятии:

- Давая детям что-то одно новое (игру, упражнение, какие-то теоретические сведения), но при этом постоянно повторять пройденное.
- Помогать ребенку правильно оценивать себя, свои качества, свои возможности, успехи и неудачи.
- Показывать не столько его неудачи и трудности (это ребенок видит и ощущает сам), сколько помочь увидеть свои возможности, пусть еще не реализованные.
- Создавать условия, в которых ребенок сможет поверить в себя, в свои силы.
- Быть постоянным в своих требованиях. Ребенок должен знать, чего от него ждут – ведь, как правило, ему очень нравится быть «хорошим».

Режим занятий: Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 72 часа в течение года.

Формы занятий

Основной формой организации учебно - воспитательного процесса является групповое практическое занятие, в процессе которого учащимся преподносится теоретический материал (правила техники

безопасности, игр, санитарно-гигиенические требования к одежде и т.д.). Занятия могут также проводиться в виде тестирования, сдачи контрольных нормативов, соревнования, спортивного праздника.

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие (1ч)
Теория: Формирование группы. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.
Практика: Собеседование. Игры на знакомство и организацию коллектива.
2. Теоретическая подготовка (2ч)
Теория:
 - Правила безопасного поведения на занятиях подвижными и спортивными играми.
 - Влияние физических упражнений на развитие человека.
 - Режим дня спортсмена.
 - Содержание и правила подвижных игр.
 - Гигиена одежды, тела.
3. Строевые упражнения (2ч)
4. Подвижные игры (61 ч)
5. Контрольно-переводные нормативы (2ч)
6. Итоговое занятие (1ч)

Подвижные игры

«К своим флажкам», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка» (Кот идет), «Салки простые», «Салки – дай руку», «Салки», «Заяц без логова», «Пустое место», «Угадай, кто», «Мяч соседу», «Волк во рву», «Запрещенное движение», «Верх-низ» «Птицы и клетка», «Группа, смирно», «Падающая палка», «Караси и щука», «Невод» («Рыбаки и рыбки»), «Точный расчет», «Белые медведи», «Стой», «Удочка» (простая, с выбыванием команд), «Тяни в круг», «Футбольная лапта», «Ножной мяч в кругу», «Защита укрепления», «Не давай мяч водящему», «Летучий мяч», «Передал – садись», «Кто дальше бросит», «К флажку», «Метко в цель», «Погоня за лисицами», Эстафета «кто первый», «Маскировка в колонах», «Музыкальные змейки», «Гонки мячей» (разные варианты), «Встречная эстафета» «Перемена мест», «Эстафета с флажками», «Два лагеря», «День и ночь», «Попади в обруч», «Вызов», «Охотники и утки», «Круговая лапта», «Борьба за флажки», «Перестрелка», «Прыгающие воробышки», «Лиса и куры», «Играй, играй мяч не теряй», «У кого мячей меньше»

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные

В результате освоения программы у детей будут сформированы такие качества, как

- умение управлять собой, своим поведением;
- соблюдать правила игры, следить за соблюдением правил товарищами;
- сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила поведения учащихся на занятиях подвижными и спортивными играми;
- правила игр;
- влияние физических упражнений на развитие человека;
- режим дня для здорового образа жизни;
- содержание и правила подвижных игр;
- правила гигиены одежды, тела.

Научатся

- бегать, прыгать, лазать, выполнять различные виды передвижения;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала.

Метапредметные результаты

У детей будут сформированы универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные УУД: будут уметь

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД: сформируют умение делать выводы в результате совместной работы группы.

Коммуникативные УУД: будут уметь

- слушать и понимать речь педагога;
- объяснять правила игры;
- совместно договариваться о правилах игры и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (ведущего, члена команды, критика).

Формы выявления результатов:

Опрос

- Выполнение заданий
- Педагогическое наблюдение
- Самоанализ
- Коллективное обсуждение работы
- Сдача нормативов
- Соревнование
- Эстафета

Формы фиксации и предъявления результатов:

- Карта педагогического наблюдения
- Протокол сдачи нормативов

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (факт)	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Задачи. Форма контроля.
1	2	3	4	5	7
1			Вводное занятие <i>Теория:</i> Формирование группы. Введение в программу. Техника безопасности во время занятий. Гигиена одежды, тела. <i>Практика:</i> Собеседование. Игры на знакомство и организацию коллектива. «К своим флажкам», «Совушка»	1	<i>Задачи:</i> Формирование группы. Решение организационных вопросов. Выявление двигательных и ориентировочных способностей учащихся. <i>Контроль:</i> Запись в журнал сведений о прохождении инструктажа по технике безопасности во время занятий. Педагогическое наблюдение.
2			Строевые упражнения <i>Практика:</i> строевые упражнения.	1	
3			Строевые упражнения <i>Практика:</i> строевые упражнения. Игры: «Падающая палка», «Караси и щука»,	1	
4			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Заяц без логова», «Прыгающие воробышки»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
5			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> Запрещенное движение», «Защита товарища», «Летучий мяч»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование метания на дальность и точность, развитие скоростно-силовых способностей. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
6			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Не давай мяч	1	<i>Задачи:</i> Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачи, ведения мяча, удара мяча ногой. <i>Контроль:</i> Эстафета

			водящему», «Перестрелка»		
7			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Переда-сидись», «Встречная эстафета»	1	
8			Подвижные игры <i>Теория:</i> Влияние физических упражнений на развитие человека. <i>Практика:</i>	1	
9			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Эстафета с флажками», «День и ночь»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
10			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Вызов», «Волк во рву»	1	
11			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Шишки, желуди, орехи», «Салки простые»,	1	
12			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Перестрелка», «Охотники и утки»,	1	<i>Задачи:</i> Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачи, совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
13			Подвижные игры <i>Практика:</i> Игры по желанию.	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
14			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Летучий мяч», «Не давай мяч водящему»,	1	
15			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Вызов», Эстафета «Кто первый»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве. <i>Контроль:</i> Эстафета
16			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i>	1	<i>Задачи:</i> Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачи. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
17			Контрольно-переводные нормативы <i>Практика:</i> Сдача контрольных нормативов	1	<i>Задачи:</i> Выявление уровня развития двигательных навыков <i>Контроль:</i> сдача нормативов
18			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Лиса и куры», «Заяц без логова»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
19			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Защита товарища», «Летучий мяч»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование метания на дальность и точность, развитие скоростно-силовых способностей. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
20			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Защитники и крепость», «Перестрелка»	1	<i>Задачи:</i> Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачи. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение

21			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Удочка», «Заяц без логова»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, метании развитие скоростно-силовых способностей, ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
22			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Прыгающие воробышки», «Кто дальше бросит»,	1	
23			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Круговая лапта», «Попади в обруч», «Мяч в корзину»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
24			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> Эстафета «Кто первый», «Салки на время»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей. <i>Контроль:</i> Эстафета
25			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Не давай мяч водящему»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
26			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Передал–садись», «Встречная эстафета»	1	
27			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Перестрелка»	1	
28			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> Теория «Волк во рву», «Угадай, кто»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление развитие скоростно-силовых способностей, ориентироваться в пространстве. <i>Контроль:</i> Опрос на знание правил игры
29			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> Футбольная лапта», «Угадай чей голос», «Верх-низ»	1	
30			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Перестрелка», «Охотники и утки»,	1	<i>Задачи:</i> Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачи, совершенствование навыка бега <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
31			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Пустое место», «День и ночь»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
32			Подвижные игры <i>Теория:</i> Режим дня спортсмена (в каникулы) <i>Практика:</i> «Падающая палка», «Караси и щука»,	1	
33			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Подвижная цель», «Ножной мяч в кругу»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение

34			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Летучий мяч», «Не давай мяч водящему»,	1	
35			Подвижные игры <i>Теория:</i> инструктаж по технике безопасности во время занятий <i>Практика:</i> повторение пройденного материала.	1	
36			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Круговая лапта», «Попади в обруч», «Мяч в корзину»	1	
37			Контрольно-переводные нормативы <i>Практика:</i> Сдача контрольных нормативов	1	<i>Задачи:</i> выявить уровень двигательных навыков (см. Приложение 2) <i>Контроль:</i> Сдача нормативов
38			Подвижные игры <i>Теория:</i> Техника безопасности во время занятий в спортивном зале.. Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Играй, играй мяч не теряй», «Встречная эстафета»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление развитие скоростно-силовых способностей, ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
39			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Круговая лапта», «Попади в обруч», «Мяч в корзину»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
40			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Салки», «Защита укрепления»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Эстафета
41			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> Вызов», Эстафета «кто первый»,	1	
42			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «К своим флажкам», «Совушка»	1	
43			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Гонка мячей» (различные варианты)	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча. <i>Контроль:</i> Опрос на знание правил игр
44			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Шеренга на шеренгу», «Перестрелка»	1	
45			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Прыгающие воробышки», «Кто дальше бросит»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, метании развитие скоростно-силовых способностей, ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
46			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и	1	

			правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Удочка», «Заяц без логова»		
47			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Перестрелка» «Быстро по местам»	1	<i>Задачи:</i> Совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
48			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Вызов», «Верх-низ»	1	<i>Задачи:</i> Развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
49			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Защита укрепления», «Стой»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
50			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Удочка», «Мяч в корзину»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования броска мяча, навыков в прыжках. <i>Контроль:</i> соревнования
51			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> Эстафета «Кто первый», «Салки на время»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
52		Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Футбольная лапта» «Верх-низ»	1		
53		Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Лиса и куры», «Эстафета с флажками»,	1		
54			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Падающая палка», «Караси и щука»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
55			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Два лагеря», «Летучий мяч»,	1	<i>Задачи:</i> Совершенствование навыка бега, держания, ловли, передачи, броска мяча. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение, эстафета
56			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> Эстафета «кто первый», «Салки на время»,	1	
57			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Круговая лапта», «Попади в обруч»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования броска мяча. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
58			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Перестрелка», «Охотники и утки»,	1	<i>Задачи:</i> Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачи мяча, совершенствование навыка бега
59			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Встречная эстафета» «Перемена мест»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
60			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и	1	

			правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Верх-низ», «Пятнашки мячом»		
61			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Вышибалы»	1	<i>Задачи:</i> Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачи мяча <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
62			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Пустое место», «День и ночь»,	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
63			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Гонка мячей» (различные варианты)	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча. <i>Контроль:</i> Педагогическое наблюдение
64			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Футбольная лапта», «Угадай чей голос»,	1	
65			Контрольно-переводные нормативы <i>Практика:</i> Сдача контрольных нормативов (итоговый контроль)	1	<i>Задачи:</i> Выявление уровня развития двигательных и силовых навыков (см Приложение 2) <i>Итоговый контроль:</i> сдача переводных нормативов.
66			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Не давай мяч водящему»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствования держания, ловли, передачи, броска мяча. <i>Контроль:</i> рефлексия
67			Подвижные игры <i>Теория:</i> Содержание и правила подвижных игр <i>Практика:</i> «Салки на время», «Вызов»	1	<i>Задачи:</i> Закрепление и совершенствование навыка бега, развитие скоростных способностей, способностей ориентироваться в пространстве <i>Контроль:</i> самоанализ
68			Подвижные игры <i>Практика:</i> игры по желанию	1	<i>Задачи:</i> Закрепление материала <i>Контроль:</i> Рефлексия, самоанализ
69			Подвижные игры <i>Практика:</i> игры по желанию	1	
70			Резервное занятие	1	
71			Резервное занятие	1	<i>Задачи:</i> Повторение пройденного материала
72			Резервное занятие	1	

Список литературы:

Литература в адрес педагогов:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы / Для учителей общеобразовательных учреждений // 7 издание. Москва Просвещение 2010 г.// авт. Доктор пед. наук В.И. Лях, канд. пед. наук А.А. Зданевич
2. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся:1 – 11 классы / В.И. Лях, А.А.Зданевич // Физкультура в школе. -2004. -№1
3. Настольная книга учителя физической культуры / авт.- сост. Г.И. Погадаев; под ред. Л.Б.Кофмана.-М: Физкультура и спорт,
4. Настольная книга учителя физической культуры: справ.- метод. Пособие/ сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Изд- во Астрель»
5. Каинов А.Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: ВГАФК
6. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М.: ФиС, 2000.
7. Петров В.К. Сила нужна всем. – М.: ФиС,1977.

8. Подвижные и спортивные игры с мячом. П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – М.; Планета, 2015. – 224стр.
9. Бриедис А.А., Коротков И.М. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.
10. Геллер Е.М. Спортивные развлечения и игры. – Мн., Беларусь, 1971.
11. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе; Учебно-методическое пособие – М...: Советский спорт. 2005 - 40 с.
12. Фёдорова Н.А. Физическая культура: подвижные игры. ФГОС / Н.А. Фёдорова – М.; Издательство «Экзамен», 2016 – 63 с.

Литература в адрес учащихся:

1. Гамза Н.А., Разживин А.И., Миронов В.М. и др. Подружитесь с физкультурой. – Мн.: Полымя, 1985.

Перечень электронных образовательных ресурсов.

1. <http://www.minsport.gov.ru/>
2. <http://spo.1september.ru/urok/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/>
5. <http://www.fizkult-ura.ru/>
6. <http://fizkultura-na5.ru/>

Приложение 1

Карта педагогического мониторинга

		педагог																					
		Программа дополнительного образования детей																					
		год обучения , группа №																					
№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе										РЕЗУЛЬТАТЫ личного развития детей в процессе освоения программы											
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребенка		итоги, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимся	
		полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
	ИТОГО																						

**Контрольные нормативы и испытания
по физической культуре для учащихся начальной школы
7-11 лет**

Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для начальной школы, составлены на основе Примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы – В.И.лях, А.А.Зданевич 2010 г.), и программы Образовательных учреждений Физическая культура Начальные классы 1- 4 классы (автор А.П.Матвеев 2010 г.) С целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения. Контрольные испытания рекомендуется проводить в начале и в конце учебного года (1-й год обучения) и в конце 2-го и 3-го года обучения с целью выявления динамики физического развития учащихся и более правильного распределения нагрузки на занятиях.

**Контрольные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств
(1 –й год обучения по программе – сентябрь, май)**

№ п/п	Нормативы; испытания.	Мальчики/ девочки	Оценка уровня развития навыков, умений, двигательных качеств		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м	9.9	10.8	11.2
		д	10.2	11.3	11.7

2	Прыжок в длину с места (см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
3	Выносливость 6 мин. бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
4	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
5	Гибкость наклон вперед из положения сидя	д	9+	3	1-
		д	11.5+	6	2-

6	Приседания (кол-во раз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Многоскоки- 8 прыжков м.	м			
		д			

+ - без учёта

Динамика изменений результатов на 2-3 годах обучения выявляется в сравнении с предыдущими результатами учащегося.