

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 72/5 -од от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2023-2024 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической
(социально-гуманитарной) направленности

« Психологические знания-школьникам»

Год обучения – первый
Номер группы – 114 - ПЗШ
Возраст обучающихся – 15-17 лет

(144 часа в год)

Разработчик:
Ковалева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Цель рабочей программы на текущий учебный год	Формирование общепсихологической культуры учащихся.
Задачи на текущий учебный год	1. Обучающие: • расширение знаний о психологии как науке; • развитие умения использовать приобретенные психологические знания на практике – в учебно-исследовательской и повседневной деятельности; • расширение пассивного и активного психологического словаря учащихся. 2. Развивающие: • осознание причин и последствий своего поведения и поведения других людей, • формирование адекватной установки в преодолении трудностей – установки преодоления. 3. Воспитательные: • помощь в осознании ответственности за собственную судьбу; • снижение уровня тревожности, неуверенности в себе, в своих силах и умственных возможностях; • <u>помощь в улучшении межличностных отношений.</u>
Особенности обучения в текущем учебном году	Формы обучения по программе: очная, в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения. Форма организации деятельности учащихся: – групповая - организация работы в группе; – индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; – в подгруппах - выполнение заданий малыми группами; – в парах - организация работы по парам; – индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. <i>При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга:</i> • Интерактивная панель. • Компьютер персональный настольный (моноблок). Тип 1
Режим занятий в текущем учебном году	Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 144 часа в течение года.
Описание содержания программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Содержание программы 1-го года обучения Раздел 1. Введение в психологию. Знакомство. Инструктаж. Актуальность науки. Сообщаются краткие сведения об истории психологии, ветвях психологии и что она изучает. Современные направления в психологии. Определение и основная функция психики. Краткая информация о профессиях; психолога, психиатра, психотерапевта. Методы психологических исследований. Психодиагностика. Определение, задачи, история возникновения науки и ее развитие в нашей

	стране. Объект познания. Знакомство с четырьмя методами психологических исследований: • самонаблюдения (понятие об интроспекции); • наблюдения; • эксперимент; • тестирование (интеллектуальные, личностные, проективные методики). Требования к экспериментатору. Этические принципы психолога, психолога-лаборанта, помощника школьного психолога. Раздел 2. Психические процессы. Целостность и единство психической жизни. Основные формы правления психики (психические процессы, свойства личности, психические состояния) и их взаимосвязь. Ощущение и восприятие. Основные характеристики: модальность, интенсивность, пороги и чувствительность, адаптация, компенсация, механизм ощущения. Модальность, интенсивность, целостность, предметность, обобщенность, избирательность восприятия, развитие. Память. Процессы памяти – запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, оперативная. Произвольное, произвольное запоминание. Кратковременная, долговременная память. Внимание как общий компонент всех психических процессов. Виды внимания. Его свойства, методы изучения, развитие внимания. Воображение и речь. Отличие воображения от восприятия, модальность, интенсивность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Речь как средство коммуникации, как психический процесс. Речь и деятельность. Связь речи с психическими процессами. Виды речи. Мышление. Специфические особенности мыслительных процессов по сравнению с образным отражением. Речевая форма мышления. Виды мышления. Развитие мышления. Эмоции. Специфические особенности эмоциональных процессов по сравнению с познавательными, их связь с потребностями. Энергетические характеристики эмоций. Эмоции и соматика, эмоции и чувства, эмоции и стресс. Раздел 3. Свойства личности. Темперамент. Первое учение о темпераменте у Гиппократов, теория Кречмера. Объяснение природы темперамента по учению И.П. Павлова. Три свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Четыре типа нервной системы. Психологическая характеристика типов темпераментов согласно В.С. Мерлину и связь с общим типом нервной системы. Характер. Основные факторы развития характера (генетический, социальный). Акцентуация характера по К. Леонгарду. Взаимосвязь характера и способностей. Воля. Сущность воли как потребности в преодолении препятствий. Волевые качества, целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность,
--	---

	выдержка и самообладание. Воспитание волевых привычек в дошкольном возрасте и самовоспитание воли в подростковом. Направленность личности. Ценностные ориентации. Потребности. Ценностные ориентации как понятие из области социальной психологии. Установки, оценки окружающей действительности, формирование ценностных ориентации при усвоении социального опыта. Связь с деятельностью, с познавательными и волевыми сторонами личности. Основные потребности в концепции А. Маслоу. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдательность как профессионально важное качество. Понятие о наблюдательности как психическом свойстве, базирующемся на ощущении и восприятии и имеющем разнообразные связи с различными сторонами психической жизни человека. Раздел 4. Вопросы медицинской психологии. Центральная нервная система. Функциональная асимметрия головного мозга. Функциональное активное воздействие полушарий на восприятие, речь, память, мышление, переработку информации, эмоции, интеллект, деятельность, сон, сознание и подсознание и на развитие свойств личности. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Понятие и причины возникновения ММД, виды, ее влияние на развитие личности, возможности коррекционной работы. Методика Тулуз-Пьерона для выявления ММД. Психосоматические заболевания. Понятие гомеостаза. Определение здоровья по ВОЗ. Психическое здоровье. Причины возникновения психосоматозов. Шесть основных видов психосоматических заболеваний. Раздел 5. Вопросы педагогической психологии. Школьная психологическая служба. Работа помощника школьного психолога. Цели и задачи, виды работ: диагностическая, коррекционная, профилактическая. Работа помощника школьного психолога: проведение психолого-диагностического обследования и их первичной обработки. Развивающе-коррекционная и профилактическая работа по программам психолога. Интеллектуальная и психологическая готовность детей к школе: • осознание сферы своих предпочтений; • мотивационная сфера; • волевая готовность к школе; • интеллектуальная готовность; • личностная готовность. Раздел 6. Вопросы социальной психологии. Экологический аспект. Влияние биологического и социального факторов на развитие личности. Психологическое развитие и деятельность. Знакомство с доказательной базой о связи биологических основ и социальных фактор в развитии личности. Практические и внутренние действия. Возникновений трех основных видов деятельности в процессе развития детей: эмоциональное общение, предметная деятельность, игра. Понятие о
--	---

	«зоне ближайшего развития». Социально-психологические тренинги. Система понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и социально-психологической ситуации. Осознание своих слабых и сильных сторон во взаимодействии с другими людьми. Понимание себя как личности и нахождение способов личностного развития, снятие внутриличностных конфликтов и напряжений, ослабление тревожности. Формирование умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций. Развитие навыков рефлексии и обратной связи. Раздел 7. Вопросы прикладной психологии. Знание критериев готовности к школе. Проведение и первичная обработка методики на определение интеллектуальной и психологической готовности ребенка к школе. Работа с документами. Проведение индивидуальной диагностической работы, обработка результатов тестирования. Понятие о свойствах нервной системы. Тестирование и первичная обработка результатов по методикам: • теппинг-тест Е.П. Ильина; • субтест Миролопеца; • методика Козловой; • тест Тулуз-Пьерона. Анкета на силу и слабость нервной системы. Проведение и обработка методик на изучение интеллекта. Тест Амтхауэра, ШТУР. Г. Айзенк. Понятие об экстраверсии, интроверсии, нейротизме. Опросник Г. Айзенка и методика Обозова. Понятие о тревожности, виды тревожности. Тестирование и первичная обработка результатов по методикам: • шкала самооценки (У. Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин); • шкала Кондаша (школьная тревожность); • тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен); • методика Филиппа. Понятие о проективных методиках. Умение провести тестирование по методикам: • «Моя семья»; • «Я в школе»; • «Фантастическое животное». Психодиагностика личности: • методика Будаси; • методика Е. Малах; • методика Кеттелла; • работа с опросниками для школьников разных возрастов. Профориентационные методики. Знание классификации профессий, понятие о склонностях и интересах. Проведение тестирования по профориентации и первичная обработка результатов. Методика Голанда, МОПС.
--	---

	Раздел 8. Контрольные и итоговые занятия. Защита индивидуальных и групповых проектов учащихся.
Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году	Личностные: • формирование психологических основ адекватной социальной адаптации. Метапредметные: • развитие логического, образного мышления, навыков вербального и невербального общения; • развитие способностей организовывать, дисциплинировать свои эмоции; • развитие навыков рефлексии и обратной связи. Предметные: • получение основ психологических знаний, что в свою очередь, способствует развитию гармоничной личности; • развитие использования и обработки диагностического материала. Формы выявления результатов: • Беседа • Опрос • Наблюдение • Зачет • Диагностические игры • Анкетирование • Анализ приобретенных навыков общения • Самооценка учащихся Формы фиксации результатов: • Готовые работы • Анкеты • Тестирование • Протоколы диагностики Формы предъявления результатов: • Самооценка учащихся • Зачет • Защита творческих работ

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

№	Дата		Тема Единица содержания	Кол- во часов	Элементы контроля
	План	Факт			
Раздел 1. Введение в психологию (10ч.)					
1.	1 неделя		Инструктаж по технике безопасности. Актуальность науки. Определение и основные функции психики.	2	Беседа
2.	1 неделя		Инструктаж по технике безопасности. Информация о профессиях психолога, психиатра. Методы психологических исследований.	2	
3.	2 неделя		Психодиагностика. Этический кодекс психолога. Журнал самонаблюдений.	2	
4.	2 неделя		Анкетирование. Тест «Какой Я психолог?» Разработка анкет.	2	Наличие тестов
5.	3 неделя		Дискуссия на тему «Знания психологии человека помогают или нет?»	2	Участие в дискуссии.
Раздел 2. Психические процессы (14ч.)					
6.	3 неделя		Личность и субличности. Рисуночные тесты. Психические процессы. Целостность и единство	1	

			психической жизни.		
7.	4 неделя		Основные формы проявления психики. Ощущение и восприятие.	2	
8.	4 нед.		Память. Процессы памяти. Внимание.	2	
9.	5 нед.		Оценка объема внимания и памяти. Тест Мюстенбера.	2	Результ. теста.
10.	5 нед.		Воображение и речь. Речь как средство коммуникации.	2	
11.	6 нед.		Мышление. Развитие мышления.	2	
12.	6 неделя		Эмоции. Эмоции и чувства. Эмоции и стресс. Методы психической саморегуляции.	2	
Раздел 3. Свойства личности (24 ч.)					
13.	7 неделя		Свойства личности. Темперамент. Экстраверсия и интроверсия.	2	
14.	7 неделя		Тест Айзенка. Тест «Формула темперамента».	2	Результ. тестов
15.	8 неделя		Типы нервной системы. Тестирование. Тепинг-тест Ильина.	2	Результ. тестов.
16.	8 неделя		Характер. Основные факторы развития характера. Характер и способности.	2	
17.	9 нед.		Акцентуации характера. Девиантное поведение.	2	
18.	9 неделя		Тестирование. Акцентуации характера (Шмишек)	2	Результ. тестов
19.	10 неделя		Воля. Направленность личности. Потребности. Ценности. Основные потребности по Маслоу.	2	
20.	10 неделя		Наблюдение и наблюдательность. Дневник наблюдений. Цели и задачи.	2	
21.	11 неделя		Тесты на определение личности подростка. Тест на толерантность.	2	Результ. теста
22.	11 неделя		Склонности человека. Личное счастье.	2	Участие в дискуссии
23.	12 неделя		Тренинг личностного роста «Мои ценности». Игра «Подари подарок».	2	
24.	12 неделя		Методика «Ценностные ориентации личности». Обработка результатов.	2	
Раздел 4. Вопросы медицинской психологии (8 ч.)					
25.	13 неделя		Медицинская психология. Вопросы, темы. Функциональная асимметрия мозга.	2	
26.	13 неделя		«Насколько я левша?». Изучение методики Тулуз-Пьерона.	2	
27.	14 неделя		Минимальная дисфункция мозга (ММД). Понятие. Причины.	2	
28.	14 неделя		Психосоматические заболевания. Понятие гомеостаза. Психическое здоровье.	2	
Раздел 5. Вопросы педагогической психологии (12 ч.)					
29.	15 неделя		Педагогическая психология. Школьная психологическая служба. Интеллект. Психологическая готовность к школе.	2	
30.	15 неделя		Волевая готовность к школе. Личностная готовность к школе. Мотивационная сфера.	2	
31.	16 нед.		Проективные методики. «Я в школе», «Кактус».	2	Тесты
32.	16 неделя		Проективные методики. «Моя семья», «Фантастическое животное».	2	Тесты.
33.	17 нед.		Тревожность. Тесты на тревожность.	2	Тесты.
34.	17 нед.		Работа с опросниками для школьников разных возрастов.	2	
Раздел 6. Вопросы социальной психологии (30 ч.)					
35.	18 неделя		Инструктаж по технике безопасности. Социальная психология. Экологический аспект.	2	

36.	18 неделя		Инструктаж по технике безопасности. Понятие о «зоне ближайшего развития». Психологическое развитие и деятельность.	2	
37.	19 нед.		Социально-психологические тренинги. Правила ведения.	2	
38.	19 неделя		Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Я в мире».	2	Участие
39.	20 неделя		Обратная связь. Навыки. Виды тренингов. Цели. Результаты.	2	
40.	20 неделя		Тренинг на формирование умений организации оптимального общения.	2	Участие
41.	21 неделя		Формирование умений организации оптимального общения. Конструктивное решение конфликтов.	2	
42.	21 нед.		Развитие и навыки рефлексии и обратной связи.	2	
43.	22 неделя		Правила работы в тренинге. Развитие коммуникативных навыков.	2	
44.	22 нед.		Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».	2	
45.	23 нед		Тренинг «Эффективное взаимодействие в группе».	2	
46.	23 нед.		Тренинг «Эффективное взаимодействие в группе».	2	
47.	24 нед.		Группа-как бесконфликтное пространство.	2	
48.	24 нед.		Группа-как бесконфликтное пространство.	2	
49.	25 нед.		Кинотренинг-влияние и способы проведения.	2	
50.	25 нед.		Совместная деятельность, как способ коммуникации.	2	
Раздел 7. Вопросы прикладной психологии (46ч.)					
51.	26 неделя		Эффективность обратной связи, как умение слушать и слышать.	2	Лист обратной связи
52.	26 неделя		Прикладная психология-необходимая форма работы. Критерии готовности.	2	
53.	27 неделя		Работа с документами. Диагностика, обработка результатов, оформление документов.	2	
54.	27 неделя		Понятие о свойствах нервной системы. Тестирование и обработка. Компьютерный вариант Тепинг-теста Ильина	2	Результ. тестов. Обработка
55.	28 неделя		Диагностика умственных способностей школьника. Виды. Приемы.	2	
56.	28 неделя		Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	2	Обработка результат.
57.	29 нед		Школьный тест умственного развития (ШТУР)	2	Тест
58.	29 неделя		Выбор темы рефератов. Обсуждение. Правила оформления.	2	
59.	30 нед		Современные компьютерные технологии в психологии.	2	
60.	30 неделя		Тест Самочувствие-Активность-Настроение(САН). Аналитическая справка по результатам.	2	Тест.
61.	31 неделя		Рисуночная проективная методика, предназначенная для диагностики уровня школьной тревожности учащихся (Прихожан А.М) 6-9 лет. Компьютерная обработка. НПФ «АМАЛТЕЯ».	2	Тест. Лист обратной связи.
62.	31 неделя		Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса и А.Дарки). Обсуждение результатов.	2	Тест
63.	32 неделя		Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков. Обсуждение результатов.	2	Тест
64.	32 неделя		Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас). Обсуждение результатов.	2	Тест

65.	33 нед		Выбор профессии. Личный профессиональный план.	2	
66.	33 неделя		«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Анализ результатов.	2	Тест
67.	34 неделя		Программа компьютерной обработки и тестирования. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла. Анализ результатов.	2	Тест
68.	34 неделя		Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации «Карта интересов». Анализ результатов.	2	Тест
69.	35 неделя		«Измерение мотивации достижения» (А.Мехрабиан). Анализ результатов.	2	Тест
70.	35 неделя		Постановка жизненных целей и ближайших задач. Составление таблиц.	2	
71.	36 нед		Защита рефератов. Дискуссия.	2	
72.	36 нед		Итоговое занятие	2	
			Всего :	144	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

1. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Классификация программ – Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Порядок проектирования – Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
6. Условия реализации – Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1);
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
8. Характеристика программ – Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
9. Содержание программ – Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1 ст.2, п.25, гл.10, ст.75, п. 1, п. 4);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Организация образовательного процесса – Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.15, ст.16, ст.17, п. 2, п.4, п.5; гл.10, ст.75, п. 2, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
13. Учебный план – Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
14. Целеполагание – Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10, ст.75, п.1);
15. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Организационные условия – Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.3);
18. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 – 572.

Интернет-ресурсы.

Научные учреждения:

1. <http://ipras.ru/> – Институт Психологии РАН
2. <http://www.psy.msu.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
3. <http://www.ht.ru> – Центр тестирования «Гуманитарные технологии»
4. <http://www.sobchik.ru/> – Институт прикладной психологии
5. <http://www.ipd.ru/> – Институт развития личности
6. <http://www.nsu.ru/psych/> – Научно-учебный центр психологии НГУ
7. <http://www.psycor.ru/> – НИИ психотехнологий

Психологические журналы:

1. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Вестник Московского университета (Серия 14, Психология)
2. <http://www.voppsy.ru/> – Вопросы психологии (журнал)
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml> – Портал психологических изданий
4. <http://psystudy.ru/> – Психологические исследования
5. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал
6. <http://www.psyedu.ru/> – Электронный журнал
7. <http://www.psychology.su/> – Журнал «Психология»
8. <http://www.popsy.ru/> – Журнал «Популярная психология»

Популярные сайты по психологии:

1. <http://psyfactor.org/> – «ПСИ-ФАКТОР», Центр практической психологии
2. <http://psychology.net.ru> — Сайт «Мир психологии»
3. flogiston.ru — Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
4. <http://www.psychologos.ru/> – «Психологос», энциклопедия практической психологии
5. <http://progressman.ru/> – Развитие личности и самопознание
6. <http://www.zercalo.ru/index.shtml> – Каталог ссылок по психологии
7. <http://www.psyllive.ru/> – «Психология жизни»
8. <http://psylib.kiev.ua/> – Психологическая библиотека
9. <http://www.psychologov.net/> – Интересная психология
10. <http://www.psychoanalyse.ru/> – Всё о психоанализе
11. <http://psi-net.ru/> – Информационная Сеть Российской Психологии
12. <http://psylist.net/> – «Пси-шпаргалка», психологический образовательный сайт
13. <http://www.geshtaltpsy.ru/> – Гештальт-психология
14. <http://www.psyworld.ru/> – «Мир психологии», психология для всех и каждого
15. <http://psy.rin.ru/> – Психология
16. <http://www.psynavigator.ru/> – Портал по психологии
17. <http://psymeds.ru/> – Психология online
18. <http://psihologiya.net/> – Психология как наука

Литература.

В адрес педагога.

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие/ М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. -метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 276 с.

3. Изард К. Эмоции человека: Пер. с англ. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980, 440 с.
4. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Дон: Феникс, 2006. – 443 с.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
7. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1: Основы психологии: 10 кл. – 224 с.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 2: Психология общения: 11 кл. – 192 с.
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
11. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками/ Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
12. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. СПб: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.
13. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Издательство «Речь». 2006. – 112 с.

В адрес учащихся и родителей.

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие/ М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002, – 160 с.
3. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – 247 с.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. психологов. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 224 с.
6. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко, Изд. 3-е доп. и переработ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 704 с.
7. Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
8. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Пер. с англ. Н. Шевчук, Р. Кучкаровой, – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 240 с.
9. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/ Пер. с англ. Т.С. Драбкиной. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.

Приложение 1

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащегося

ФИ учащегося _____

Название программы _____ Группа № _____ Год обучения _____

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Степень выраженности оцениваемого качества	Отметки (+)
--------------------------------	------------------------------	--	-------------

Личностные УУД			
Самоопределение	Внутренняя позиция учащегося, самоуважение и самооценка «Я знаю...умею...создаю...стремлюсь»	Недостаточный уровень: Качества выражены слабо: самооценка низкая	
		Средний уровень: Качества достаточно выражены, для поддержания положительной самооценки требует похвалы со стороны педагога	
		Высокий уровень: Ярко выражено чувство самоуважения, при этом видит свои недостатки, старается их исправить	
Смыслообразование	Мотивация (учебная, социальная), границы собственного знания-незнания, понимание смысла учения для себя лично	Недостаточный уровень: Слабая мотивация к освоению новых знаний, неумение определить границы своего знания-незнания, понимание смысла учения размыто	
		Средний уровень: Мотивация к занятиям в основном социальная («за компанию с друзьями»), однако может сформулировать, чего не знает и чему надо научиться	
		Высокий уровень: Высокая мотивация к занятиям (учебная, социальная), желание получить новые знания, понимание значения занятий для себя лично	
Морально-этические ориентации	Ориентация на выполнение моральных норм, способность оценивать собственные поступки, решать моральные проблемы	Недостаточный уровень: Часто нарушает правила поведения во время занятий, конфликтует со сверстниками	
		Средний уровень: Знает нормы поведения, старается их выполнять	
		Высокий уровень: Владеет системой нравственных ценностей, способен оценивать события и действия с точки зрения моральных норм, решать моральные проблемы	
Регулятивные УУД			
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и того, что еще неизвестно и предстоит освоить	Недостаточный уровень: Не может соотнести известное и неизвестное, вычленить и сформулировать задачу	
		Средний уровень: Соотносит известное и неизвестное, задачу формулирует с помощью педагога	
		Высокий уровень: Формулирует задачу самостоятельно, с интересом ищет решение	
Принятие задачи	Умение сохранять в памяти задачу, выполнять ее	Недостаточный уровень: Не сосредоточен на задаче, не может ее выполнить	
		Средний уровень: Задачу помнит, выполняет с помощью педагога	
		Высокий уровень: Сохраняет в памяти, выполняет самостоятельно, с интересом	
Планирование	Планирование собственной и коллективной деятельности	Недостаточный уровень: Не может спланировать собственную деятельность по выполнению задания	
		Средний уровень: Планирует свою деятельность с помощью педагога (средний уровень),	

		выполняет задачу в составе группы	
		Высокий уровень: Планирует самостоятельно как собственную деятельность, так и деятельность группы сверстников по выполнению задачи	
Контроль и волевая саморегуляция	Умение осуществлять актуальный самоконтроль, мобилизовать силы и волю на преодоление трудностей	Недостаточный уровень: Самоконтроль и волевые усилия слабые, перед трудностями пасует, может оставить работу незаконченной	
		Средний уровень: В основном может контролировать собственную деятельности, обращается за помощью к педагогу по мере необходимости, проявляет старание	
		Высокий уровень: Полностью контролирует свои действия, проявляет волю и терпение в достижении результата, к которому приходит с минимальной помощью педагога	
Коррекция	Умение вносить коррективы в собственные действия по их завершению на основе анализа ошибок	Недостаточный уровень: Отказывается что-либо менять, теряет интерес к деятельности, если необходимо что-то исправить	
		Средний уровень: Готов внести коррективы в собственную деятельность, с помощью педагога	
		Высокий уровень: Охотно вносит коррективы в свои действия для получения более качественного результата работы	
Оценка	Умение оценивать собственные действия и действия товарищей, адекватно реагировать на ситуацию успеха и неудачи	Недостаточный уровень: Не умеет адекватно оценить свои действия и действия товарищей, болезненно реагирует на неудачу	
		Средний уровень: Оценивает действия свои и товарищей с помощью наводящих вопросов педагога, старается адекватно воспринимать ситуации собственного успеха и неудачи	
		Высокий уровень: Самостоятельно дает оценку как действиям группы, так и собственным. Адекватно реагирует как на ситуацию успеха, так и неудачи	
Познавательные УУД			
Общеучебные действия	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств	Недостаточный уровень: не умеет самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств	
		Средний уровень: выделяет и формулирует познавательную цель с помощью наводящих вопросов, находит недостаточно информации	
		Высокий уровень: умения ярко выражены	
	Способность выбора наиболее эффективных способов решения задач (выполнения заданий)	Недостаточный уровень : не обладает способностью выбора наиболее эффективных способов решения задач (выполнения заданий) или эта способность выражена крайне слабо	
		Средний уровень: способность выбора способов решения задач (выполнения заданий) выражена недостаточно (действует в основном по образцу	

		или подсказке)	
		Высокий уровень: находит самостоятельно наиболее эффективные способы решения задач (выполнения заданий)	
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, делать выводы	Недостаточный уровень: умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, делать выводы выражено слабо	
		Средний уровень: умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, делать выводы выражено недостаточно, оценка результатов деятельности не всегда адекватна	
		Высокий уровень: данные действия освоены в должной мере	
<u>Коммуникативные УУД</u>			
Коммуникативная компетентность	Организация и планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Недостаточный уровень: избегает взаимодействия, предпочитает действовать самостоятельно	
		Средний уровень: при работе в группе не проявляет инициативы по планированию коллективной работы, занимает позицию исполнителя	
		Высокий уровень: проявляет лидерские качества в учебном сотрудничестве	
	разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Недостаточный уровень: не умеет идти навстречу при разрешении конфликтов, иногда является зачинщиком ссоры	
		Средний уровень: старается избегать конфликтных ситуаций, но инициативы в поисках и оценке способов разрешения конфликта не проявляет	
		Высокий уровень: проявляет активность в поиске и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, в его разрешении	
	Управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра, помощь	Недостаточный уровень: во время работы в паре является ведомым	
		Средний уровень: неплохо выстраивает партнерские отношения, однако управлять поведением партнера не пытается	
		Высокий уровень: умеет при необходимости управлять действиями партнера (контроль, коррекция, оценка действий, помощь)	
	Умение с	Недостаточный уровень: затрудняется в	

	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (на языке предметной области).	выражении собственных мыслей, не может логически выстроенные предложения, не владеет монологической речью	
	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с культурными и нравственными нормами общения.	Средний уровень: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с культурными и нравственными нормами общения, но выражать свои мысли на языке предметной области затрудняется.	
		Высокий уровень: все речевые умения и навыки развиты, умеет с полнотой и точностью выражать мысли на языке предметной области	

Данная таблица заполняется по каждому учащемуся учебной группы
 Диагностика проводится в течение 1-2-х недель методом педагогического наблюдения.
 Оценивается степень выраженности того или иного УУД. В столбце «оценка» ставится знак + или любой другой. По итогам диагностики педагог может составить представление о том, какие УУД у ребенка развиты недостаточно, над чем нужно работать.

Таблица заполняется:

- в группах 1-го года обучения – в начале учебного года (сентябрь-октябрь - входная диагностика) и в конце учебного года (апрель-май - итоговая за год). Делаются выводы о произошедших изменениях по каждому УУД;
- в группах 2-го и последующих лет обучения – в конце каждого учебного года.

Приложение 2

Анализ уровня освоения универсальных учебных действий (УУД) учащимися учебной группы

20___/20___ учебный год

Название программы _____

Группа № ___ Год обучения _____

Количество учащихся в группе _____

Педагог (ФИО) _____

Дата составления _____

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во уч-ся/ %
<u>Личностные УУД</u>			
Самоопределение	Внутренняя позиция учащегося, самоуважение и самооценка «Я	Недостаточный уровень: Качества выражены слабо: самооценка низкая	/
		Средний уровень: Качества достаточно выражены, для поддержания положительной	/

	знаю...умею...создаю...стремлюсь»	самооценки требует похвалы со стороны педагога	
		Высокий уровень: Ярко выражено чувство самоуважения, при этом видит свои недостатки, старается их исправить	/
Смыслообразование	Мотивация (учебная, социальная), границы собственного знания-незнания, понимание смысла учения для себя лично	Недостаточный уровень: Слабая мотивация к освоению новых знаний, неумение определить границы своего знания-незнания, понимание смысла учения размыто	/
		Средний уровень: Мотивация к занятиям в основном социальная («за компанию с друзьями»), однако может сформулировать, чего не знает и чему надо научиться	/
		Высокий уровень: Высокая мотивация к занятиям (учебная, социальная), желание получить новые знания, понимание значения занятий для себя лично	/
Морально-этические ориентации	Ориентация на выполнение моральных норм, способность оценивать собственные поступки, решать моральные проблемы	Недостаточный уровень: Часто нарушает правила поведения во время занятий, конфликтует со сверстниками	/
		Средний уровень: Знает нормы поведения, старается их выполнять	/
		Высокий уровень: Владеет системой нравственных ценностей, способен оценивать события и действия с точки зрения моральных норм, решать моральные проблемы	/
Регулятивные УУД			
Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и того, что еще неизвестно и предстоит освоить	Недостаточный уровень: Не может соотнести известное и неизвестное, вычленив и сформулировать задачу	/
		Средний уровень: Соотносит известное и неизвестное, задачу формулирует с помощью педагога	/
		Высокий уровень: Формулирует задачу самостоятельно, с интересом ищет решение	/
Принятие задачи	Умение сохранять в памяти задачу, выполнять ее	Недостаточный уровень: Не сосредоточен на задаче, не может ее выполнить	/
		Средний уровень: Задачу помнит, выполняет с помощью педагога	/
		Высокий уровень: Сохраняет в памяти, выполняет самостоятельно, с интересом	/
Планирование	Планирование собственной и коллективной деятельности	Недостаточный уровень: Не может спланировать собственную деятельность по выполнению задания	/
		Средний уровень: Планирует свою деятельность с помощью педагога (средний уровень), выполняет задачу в составе группы	/
		Высокий уровень: Планирует самостоятельно как собственную деятельность, так и деятельность группы сверстников по выполнению задачи	/
Контроль и волевая саморегуляция	Умение осуществлять актуальный самоконтроль, мобилизовать силы и волю на преодоление	Недостаточный уровень: Самоконтроль и волевые усилия слабые, перед трудностями пасует, может оставить работу незаконченной	/
		Средний уровень: В основном может контролировать собственную деятельности,	/

	трудностей	обращается за помощью к педагогу по мере необходимости, проявляет старание	
		Высокий уровень: Полностью контролирует свои действия, проявляет волю и терпение в достижении результата, к которому приходит с минимальной помощью педагога	/
Коррекция	Умение вносить коррективы в собственные действия по их завершению на основе анализа ошибок	Недостаточный уровень: Отказывается что-либо менять, теряет интерес к деятельности, если необходимо что-то исправить	/
		Средний уровень: Готов внести коррективы в собственную деятельность, с помощью педагога	/
		Высокий уровень: Охотно вносит коррективы в свои действия для получения более качественного результата работы	/
Оценка	Умение оценивать собственные действия и действия товарищей, адекватно реагировать на ситуацию успеха и неудачи	Недостаточный уровень: Не умеет адекватно оценить свои действия и действия товарищей, болезненно реагирует на неудачу	/
		Средний уровень: Оценивает действия свои и товарищей с помощью наводящих вопросов педагога, старается адекватно воспринимать ситуации собственного успеха и неудачи	/
		Высокий уровень: Самостоятельно дает оценку как действиям группы, так и собственным. Адекватно реагирует как на ситуацию успеха, так и неудачи	/
Познавательные УУД			
Общеучебные действия	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств	Недостаточный уровень: не умеет самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств	/
		Средний уровень: выделяет и формулирует познавательную цель с помощью наводящих вопросов, находит недостаточно информации	/
		Высокий уровень: умения ярко выражены	/
	Способность выбора наиболее эффективных способов решения задач (выполнения заданий)	Недостаточный уровень : не обладает способностью выбора наиболее эффективных способов решения задач (выполнения заданий) или эта способность выражена крайне слабо	/
		Средний уровень: способность выбора способов решения задач (выполнения заданий) выражена недостаточно (действует в основном по образцу или подсказке)	/
		Высокий уровень: находит самостоятельно наиболее эффективные способы решения задач (выполнения заданий)	/
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Недостаточный уровень: умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, делать выводы выражено слабо	/
		Средний уровень: умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать,	/

	Умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, делать выводы	устанавливать аналогии, делать выводы выражено недостаточно, оценка результатов деятельности не всегда адекватна Высокий уровень: данные действия освоены в должной мере	/
<u>Коммуникативные УУД</u>			
Коммуникативная компетентность	Организация и планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Недостаточный уровень: избегает взаимодействия, предпочитает действовать самостоятельно	/
		Средний уровень: при работе в группе не проявляет инициативы по планированию коллективной работы, занимает позицию исполнителя	/
		Высокий уровень: проявляет лидерские качества в учебном сотрудничестве	/
	разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;	Недостаточный уровень: не умеет идти навстречу при разрешении конфликтов, иногда является зачинщиком ссоры	/
		Средний уровень: старается избегать конфликтных ситуаций, но инициативы в поисках и оценке способов разрешения конфликта не проявляет	/
		Высокий уровень: проявляет активность в поиске и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, в его разрешении	/
	Управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра, помощь	Недостаточный уровень: во время работы в паре является ведомым	/
		Средний уровень: неплохо выстраивает партнерские отношения, однако управлять поведением партнера не пытается	/
		Высокий уровень: умеет при необходимости управлять действиями партнера (контроль, коррекция, оценка действий, помощь)	/
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (на	Недостаточный уровень: затрудняется в выражении собственных мыслей, не может логически выстроенные предложения, не владеет монологической речью	/
		Средний уровень: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с культурными и нравственными нормами общения, но выражать свои мысли на языке предметной области затрудняется.	/

	языке предметной области). владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с культурными и нравственными нормами общения.	Высокий уровень: все речевые умения и навыки развиты, умеет с полнотой и точностью выражать мысли на языке предметной области	/
--	--	---	---

Данная таблица представляет собой документ, в котором отражается уровень освоения УУД учебной группой за текущий учебный год.

Таблица составляется:

- в группах 1-го года обучения – в начале (октябрь) и в конце (май) учебного года
- в группах по программам сроком реализации более 1-го года - по окончании учебного года (май).