

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета ГБОУ  
СОШ № 323  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором ГБОУ СОШ № 323  
Л.А.Флоренковой  
Приказ №72/5-од от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год**

к дополнительной общеразвивающей программе технической направленности

**«Начала WEB-дизайна»**

Год обучения –1  
Номер группы – 134(1,2,3) -WEB  
Возраст обучающихся– 13-16 лет  
(144ч.в год)

Разработчик: Целищев Юрий Вячеславович,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – техническая.

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Цель программы:** создание условий для развития творческих способностей учащихся через приобретение навыков практической работы в Интернете.

### Задачи программы:

*Обучающие:*

- сформировать представление о различных ресурсах Интернет и научить ими пользоваться, научить размещать созданный проект в Интернете;

*Развивающие:*

- подготовить к жизни в информационном обществе, раскрыть и развивать творческие способности, способствовать развитию алгоритмического мышления;

*Воспитательные:*

- привить культуру общения в Интернет, воспитывать усидчивость, терпение, привычку использовать полученные знания на практике и в повседневной жизни.

### Особенности обучения:

Обучение проводится в доступной форме с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся. В качестве основной формы организации обучения используется традиционное занятие, на котором объяснение нового материала педагогом заканчивается постановкой перед детьми конкретной задачи. Вовремя выполнения учащимися практических работ на компьютере используется как репродуктивный, так и частично-поисковый метод. Кроме разработки проектов под руководством учителя, учащимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения.

- методы и приемы преподавания разнообразны и зависят от темы занятия, состояния учащихся, цели: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, наблюдение, работа по образцу и др.
- текущий контроль выполняется по результатам выполнения учащимися практических заданий: опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия, самоанализ. Итоговый контроль осуществляется по результатам выполнения творческих заданий за год, выполненных в рамках данного курса (презентация творческих работ, участие в олимпиаде по информатике и др.)

*При реализации настоящей рабочей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также вещательный комплекс и мобильная система конференцсвязи для организации дистанционных занятий.*

Программа соответствует:

### Режим занятий:

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 144 часа в течение года.

### Содержания программы:

#### Введение (2 час).

##### Теория

Введение. Основные устройства персональных компьютеров. Правила поведения и техники безопасности в кабинете информатики Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера

##### Практика

Работа на клавиатурном тренажере.

#### Компьютерные коммуникации (50 часов)

##### Теория

Передача информации. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные компьютерные сети. Предоставление доступа на компьютере, подключенном к локальной сети. Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернету.

Принципы функционирования сети. Гипертекст. Всемирная паутина. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам. Мультимедиа технологии в Интернете. Мобильный Интернет. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Сервисы Интернета: удаленный доступ, файловые архивы, электронная почта, доска объявлений, поиск данных и программ, телеконференции, службы общения, сетевой проект "Вконтакте.ру". Способы подключения.

#### Практика

Предоставление доступа на компьютере, подключенном к локальной сети. Подключение к Интернету. «Путешествие» по Всемирной паутине. Работа с электронной почтой. Работа с телеконференциями. Поиск в Интернете. Загрузка файлов с серверов файловых архивов. Интерактивное общение в Интернете. Создание своей странички в сетевом проекте "В контакте.ру"

### ***Правовые и социальные аспекты Интернет (6 часов)***

#### Теория

Информационное общество. Информационная культура. Лицензионное, условно бесплатное и бесплатное ПО. Правовая охрана информации. Защита информации.

#### Практика

Поиск в Интернете информации о лицензионном, условно бесплатном и бесплатном ПО. Поиск в Интернете бесплатного ПО.

### ***HTML – редактирование (80 час)***

#### Теория.

Обзор популярных HTML – редакторов. HTML – редактор Microsoft Office SharePoint Designer 2007. Внешний вид программы. Окно программы. Панель объектов. Планирование Web – узла. Создание локального Web – узла. Окно просмотра Web – узла. Создание нового HTML – документа. Определение параметров страницы. Ввод и форматирование текста. Гиперссылка на документ. Гиперссылка на почтовый адрес. Гиперссылка на метку. Создание меню переходов. Использование графики. Вставка изображения. Создание интерактивного рисунка. Создание карты изображения. Таблицы. Создание таблицы. Форматирование таблицы. Вставка объектов мультимедиа. Интерактивные формы на Web-страницах. Загрузка файлов на сервер. Установка связи между проектами. Отправка и получение документов. Скрипты. CMS-системы.

#### Практика.

Проектирование и создание локального Web – узла. Создание и редактирование HTML – документов. Создание гиперссылок. Использование графики. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов мультимедиа. Интерактивные формы на Web-страницах. Скрипты. CMS-системы. Выгрузка файлов на сервер. Самостоятельная работа над проектом.

### ***Повторение пройденного (6 часов)***

#### Теория.

Защита проектов.

#### **Ожидаемые результаты:**

*Личностные результаты:* наличие культуры общения и работы в сети Интернет, навыков использования и создания информационных ресурсов, самообразования.

*Метапредметные результаты:* приспособление к жизни в информационном обществе, раскрытие и развитие творческих способностей, а также алгоритмического мышления в контексте создания и получения собственного информационного продукта или нового знания, его преобразования и применения.

*Предметные результаты:*

Выпускники должны *знать*:

- возможности сети Интернет;
- основы построения сети Интернет;
- правила и способы создания и размещения web-страниц на web-сервере и в сети Интернет.

Выпускники должны *уметь*:

- осуществлять поиск информации в Интернет;

- работать в программах, обеспечивающих поддержку различных сервисов;
- использовать компьютерные технологии, облегчающие процесс создания web-сайтов;
- уметь размещать созданный проект в Интернете.

Выпускники должны уметь использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни, а также:

- работать с электронной почтой, различными службами общения, телеконференциями и т.д.;
- придерживаться этических правил и норм, применять правила безопасного поведения при работе с компьютером в сети Интернет.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел (или тема) учебно-тематического плана  | Количество часов |        | Дата проведения |          | Форма контроля |
|-------|---|------------------|--------|-----------------|----------|----------------|
|       |   | теория           | практ. | по плану        | по факту |                |
| 1.    | <b>1. Введение.</b><br>Инструктаж по технике безопасности.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности.  | 2                | -      |                 |          | зачёт          |
| 2.    | <b>2. Компьютерные коммуникации.</b><br><b>2.1 Локальные компьютерные сети.</b><br>Компьютерные технологии. Интерфейс.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Основные понятия ИКТ, интерфейс.<br><i>Практика:</i> просмотр презентации, рефлексия, ОС и рабочий стол. | 1                | 1      |                 |          |                |
| 3.    | Компьютерные коммуникации (введение)<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Основные понятия. Способы коммуникации.<br><i>Практика:</i> просмотр презентации, рефлексия, построение связи.   | 1                | 1      |                 |          |                |
| 4.    | Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Основные понятия.<br><i>Практика:</i> просмотр презентации, рефлексия.   | 1                | 1      |                 |          |                |
| 5.    | Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Основные понятия. Примеры работы.<br><i>Практика:</i> создание презентации, использование соответствующих технологий.  | 1                | 1      |                 |          |                |
| 6.    | Локальные компьютерные сети.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Основные понятия. Виды и устройство сетей.<br><i>Практика:</i> определение типа локальной сети (доменная, групповая и т.д.).   | 1                | 1      |                 |          |                |

|    |  |   |   |  |  |       |
|----|--|---|---|--|--|-------|
| 1. | Локальные компьютерные сети.<br><i>Теория:</i> Основные понятия. Виды и устройство сетей.<br><i>Практика:</i> определение типа локальной сети (доменная, групповая и т.д.).  | 1 | 1 |  |  |       |
| 2. | Предоставление доступа на компьютере, подключенном к локальной сети.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Способы организации доступа к сети.<br><i>Практика:</i> Подключение к локальной сети.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 3. | Предоставление доступа на компьютере, подключенном к локальной сети.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Способы организации доступа к сети.<br><i>Практика:</i> Подключение к локальной сети.   | 1 | 1 |  |  | зачёт |
| 4. | <b>2.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет.</b><br>Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернету. Принципы функционирования сети.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Общее представление о глобальных сетях.<br><i>Практика:</i> Подключение к глобальной сети Интернет. | 1 | 1 |  |  |       |
| 5. | Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернету. Принципы функционирования сети.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Общее представление о глобальных сетях.<br><i>Практика:</i> Подключение к глобальной сети Интернет.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 6. | Гипертекст. Всемирная паутина. Адресация в Интернете (протокол ТСР/ІР).<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Общее представление об адресации в сети Интернет и гипертексте.<br><i>Практика:</i> Настройка ТСР/ІР.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 7. | Гипертекст. Всемирная паутина. Адресация в Интернете (протокол ТСР/ІР).<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Практика:</i> Работа с гипертекстом.   |   | 2 |  |  | зачёт |
| 8. | Протокол НТТР.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное, самостоятельная работа<br><i>Теория:</i> Общее представление о протоколе НТТР.<br><i>Практика:</i> анализ различия методов   | 1 | 1 |  |  |       |

|     |  |   |   |  |  |       |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
|     | POST и GET.  |   |   |  |  |       |
| 9.  | Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Общее представление о маршрутизации и удалённом доступе.<br>Протокол NAT.<br><i>Практика:</i> настройка удалённого доступа.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 10. | Браузеры – средство доступа к информационным ресурсам.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие браузера.<br><i>Практика:</i> использование и настройка различных браузеров.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 11. | Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие Web-страницы и её структуры.<br><i>Практика:</i> написание простейшей Web-страницы в т.р. «Блокнот».   | 1 | 1 |  |  |       |
| 12. | Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие Web-страницы и её структуры.<br><i>Практика:</i> написание простейшей Web-страницы в т.р. «Блокнот».   |   | 2 |  |  |       |
| 13. | Мультимедиа технологии в Интернете. Мобильный Интернет.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие мультимедиа и интерактивности.<br><i>Практика:</i> использование мультимедиа технологий на ПК и в Интернете.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 14. | Мультимедиа технологии в Интернете. Мобильный Интернет.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Практика:</i> использование мультимедиа технологий на ПК и в Интернете.  |   | 2 |  |  | зачёт |
| 15. | <b>2.3. Сервисы Интернета.</b><br>Сервисы Интернета: электронная почта, доска объявлений, поиск данных и программ.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Общее представление о различных сервисах Интернета от электронной почты до файлообменников и интернет-магазинов.<br><i>Практика:</i> использование различных сервисов не требующих специальной настройки. | 1 | 1 |  |  |       |
| 16. | Сервисы Интернета: удаленный доступ, файловые архивы.  | 1 | 1 |  |  |       |

|     |   |   |   |  |  |                |
|-----|---|---|---|--|--|----------------|
|     | <p><i>Форма занятия:</i> Традиционное</p> <p><i>Теория:</i> Общее представление о различных сервисах Интернета от электронной почты до файлообменников и интернет-магазинов.</p> <p><i>Практика:</i> использование различных сервисов не требующих специальной настройки.</p>   |   |   |  |  |                |
| 17. | <p>Сервисы Интернета: телеконференции, службы общения, сетевой проект "Вконтакте.ру".</p> <p><i>Форма занятия:</i> Традиционное</p> <p><i>Теория:</i> Общее представление о социальных сетях.</p> <p><i>Практика:</i> использование социальной сети на примере «Вконтакте».</p>                                       | 1 | 1 |  |  |                |
| 18. | <p>Создание сетевого проекта в социальной сети.</p> <p><i>Форма занятия:</i> Традиционное</p> <p><i>Теория:</i> Общее представление о социальных сетях.</p> <p><i>Практика:</i> использование социальной сети.</p>  | 1 | 1 |  |  |                |
| 19. | <p>Создание сетевого проекта в социальной сети.</p> <p><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа.</p> <p><i>Практика:</i> использование социальной сети.</p>   |   | 2 |  |  |                |
| 20. | <p>Создание сетевого проекта в социальной сети.</p> <p><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа.</p> <p><i>Практика:</i> использование социальной сети, защита проекта.</p>   |   | 2 |  |  | защита проекта |
| 21. | <p><b>3. Правовые и социальные аспекты Интернет.</b></p> <p>Информационное общество.</p> <p>Информационная культура.</p> <p><i>Форма занятия:</i> Традиционное</p> <p><i>Теория:</i> Общее представление о социальных и правовых аспектах сети Интернет.</p> <p><i>Практика:</i> создание собственной «лицензии».</p> | 1 | 1 |  |  |                |
| 22. | <p>Лицензионное, условно бесплатное и бесплатное ПО. Правовая охрана информации. Защита информации.</p> <p><i>Форма занятия:</i> Традиционное</p> <p><i>Теория:</i> Общее представление о социальных и правовых аспектах сети Интернет.</p> <p><i>Практика:</i> создание собственной «лицензии».</p>                  | 1 | 1 |  |  |                |
| 23. | <p>Поиск в Интернете информации о лицензионном, условно бесплатном и бесплатном ПО. Поиск в Интернете</p>   |   | 2 |  |  | зачёт          |

|     |   |   |   |  |  |       |
|-----|---|---|---|--|--|-------|
|     | бесплатного ПО.<br><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа.<br><i>Практика:</i> создание собственной «лицензии».   |   |   |  |  |       |
| 24. | <b>4. HTML – редактирование.</b><br><b>4.1. Обзор популярных HTML – редакторов.</b><br>Обзор бесплатного ПО для web-дизайна<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Общее представление о HTML – редактировании.<br><i>Практика:</i> анализ плюсов и минусов различных HTML – редакторов. | 1 | 1 |  |  |       |
| 25. | Что такое web-дизайн?<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Теория web-дизайна: содержание, структура, форма.   | 2 |   |  |  |       |
| 26. | Основные принципы web-дизайна (содержание).<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Теория web-дизайна: содержание.<br><i>Практика:</i> формулирование актуального содержания.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 27. | Основные принципы web-дизайна (структура).<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Теория web-дизайна: структура.<br><i>Практика:</i> планирование структуры, иерархические и сетевые модели.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 28. | Основные принципы web-дизайна (форма).<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Теория web-дизайна: форма.<br><i>Практика:</i> подбор элементов формы в соответствии с разработанными ранее структурой и содержанием.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 29. | Обзор популярных HTML – редакторов, способов создания и редактирования HTML.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> принципы выбора HTML – редакторов в соответствии с задачами проекта.<br><i>Практика:</i> подбор оптимального HTML – редактора под проект.                            | 1 | 1 |  |  |       |
| 30. | Обзор популярных HTML – редакторов, способов создания и редактирования HTML.<br><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа.<br><i>Практика:</i> подбор оптимального HTML – редактора под проект.  |   | 2 |  |  | зачёт |
| 31. | <b>4.2. HTML – редактор</b><br>HTML – редактирование online.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> принципы выбора HTML –   | 1 | 1 |  |  |       |

|     |  |   |   |  |  |       |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
|     | редакторов в соответствии с задачами проекта.<br><i>Практика:</i> online-редактирование.   |   |   |  |  |       |
| 32. | HTML – редактирование online.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> принципы выбора HTML – редакторов в соответствии с задачами проекта.<br><i>Практика:</i> online-редактирование.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 33. | HTML – редактор. Внешний вид программы. Окно программы. Панель объектов. Инструменты.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Внешний вид программы. Окно программы. Панель объектов. Инструменты.<br><i>Практика:</i> редактирование простых web-страниц. | 1 | 1 |  |  |       |
| 34. | HTML – редактор. Внешний вид программы. Окно программы. Панель объектов. Инструменты.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Внешний вид программы. Окно программы. Панель объектов. Инструменты.<br><i>Практика:</i> редактирование простых web-страниц. | 1 | 1 |  |  |       |
| 35. | HTML – редактор. Внешний вид программы. Окно программы. Панель объектов. Инструменты.<br><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа<br><i>Практика:</i> редактирование и создание простых web-страниц.   |   | 2 |  |  |       |
| 36. | HTML – редактор. Внешний вид программы. Окно программы. Панель объектов. Инструменты.<br><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа<br><i>Практика:</i> редактирование и создание простых web-страниц.   |   | 2 |  |  | зачёт |
| 37. | <b>4.3. Самостоятельная работа над проектом.</b><br>Планирование Web – узла.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие Web – узла, блок-схемы, ресурсы.<br><i>Практика:</i> создание блок-схемы Web – узла.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 38. | Планирование Web – узла. Локальный web-сервер.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие локального web-сервера.<br><i>Практика:</i> Настройка локального web-сервера.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 39. | Создание локального Web – узла. Окно просмотра Web – узла.   |   | 2 |  |  |       |

|     |   |   |   |  |  |       |
|-----|---|---|---|--|--|-------|
|     | <i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа<br><i>Практика:</i> Настройка локального web-сервера.  |   |   |  |  |       |
| 40. | Работа над проектом. Создание нового HTML – документа. Определение параметров страницы.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> создание документа в рамках концепции web-узла.<br><i>Практика:</i> Создание файла index.html.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 41. | Работа над проектом. Ввод и форматирование текста.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> создание документов в рамках концепции web-узла, способы форматирования.<br><i>Практика:</i> Создание дерева страниц.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 42. | Работа над проектом. Гиперссылка на документ. Гиперссылка на почтовый адрес. Гиперссылка на метку.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> создание документов в рамках концепции web-узла. Гиперссылка на документ. Гиперссылка на почтовый адрес. Гиперссылка на метку.<br><i>Практика:</i> Создание и настройка гиперссылок. | 1 | 1 |  |  |       |
| 43. | Работа над проектом. Создание меню переходов.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Вертикальное и горизонтальное меню. Принципы размещения.<br><i>Практика:</i> Создание меню переходов.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 44. | Работа над проектом. Использование графики. Вставка изображения.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Формат, разрешение, размер изображений.<br><i>Практика:</i> Вставка изображения.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 45. | Работа над проектом. Создание макета.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Разработка полноценного макета сайта с возможностью дальнейшего его перевода в динамический режим.<br><i>Практика:</i> Создание макета.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 46. | Работа над проектом. Создание макета.<br><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа.<br><i>Практика:</i> Создание макета.   |   | 2 |  |  | зачёт |
| 47. | Работа над проектом. Таблицы и листы стилей CSS.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие стилей CSS.<br><i>Практика:</i> Создание своих стилей CSS.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 48. | Работа над проектом. Таблицы и листы  |   | 2 |  |  |       |

|     |  |   |   |  |  |       |
|-----|--|---|---|--|--|-------|
|     | стилей CSS.<br><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа.<br><i>Практика:</i> Создание своих стилей CSS.  |   |   |  |  |       |
| 49. | Работа над проектом. Интерактивные формы на Web-страницах. Загрузка файлов на сервер.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие интерактивной формы.<br><i>Практика:</i> Создание интерактивной формы.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 50. | Установка связи между проектами. Отправка и получение документов.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Основы совместной работы над проектами.<br><i>Практика:</i> Установка связей между проектами.        | 1 | 1 |  |  |       |
| 51. | Работа с FTP-клиентом.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие FTP-протокола, установка и настройка FTP-клиента.<br><i>Практика:</i> Использование FTP-протокола и FTP-клиента.                        | 1 | 1 |  |  | зачёт |
| 52. | Создание динамически обновляемого проекта (введение)<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятие динамического сайта.<br><i>Практика:</i> Разработка схемы динамической работы с данными.                  | 1 | 1 |  |  |       |
| 53. | Использование готовых JAVA и PHP решений.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Понятия JAVA и PHP скриптов. Программирование в Интернет.<br><i>Практика:</i> Поиск и применение готовых JAVA и PHP решений. | 1 | 1 |  |  |       |
| 54. | Использование готовых JAVA и PHP решений.<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Принципы написания скриптов.<br><i>Практика:</i> Поиск и применение готовых JAVA и PHP решений.                              | 1 | 1 |  |  |       |
| 55. | Использование готовых JAVA и PHP решений.<br><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа.<br><i>Практика:</i> Поиск и применение готовых JAVA и PHP решений.  |   | 2 |  |  |       |
| 56. | Использование готовых JAVA и PHP решений.<br><i>Форма занятия:</i> Самостоятельная работа.<br><i>Практика:</i> Поиск и применение готовых JAVA и PHP решений.  |   | 2 |  |  | зачёт |
| 57. | CMS-системы (системы управления сайтом)<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное  | 1 | 1 |  |  |       |

|     |   |   |   |  |  |       |
|-----|---|---|---|--|--|-------|
|     | <i>Теория:</i> Понятие CMS-системы<br><i>Практика:</i> Сравнительный анализ CMS-систем.   |   |   |  |  |       |
| 58. | CMS-системы (применение на локальном тестовом сервере, CMSimple XH)<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Использование CMS-системы CMSimple XH.<br><i>Практика:</i> установка CMSimple XH на локальном web-сервере.  | 1 | 1 |  |  |       |
| 59. | CMS-системы (применение на локальном тестовом сервере, CMSimple XH)<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Использование CMS-системы CMSimple XH.<br><i>Практика:</i> применение, настройка и работа с CMSimple XH на локальном web-сервере.   | 1 | 1 |  |  |       |
| 60. | Совместное использование CMSimple XH и библиотеки скриптов jQuery<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Использование CMS-системы CMSimple XH и библиотеки скриптов jQuery. Понятие jQuery.<br><i>Практика:</i> Использование CMS-системы CMSimple XH и библиотеки скриптов jQuery. | 1 | 1 |  |  |       |
| 61. | Совместное использование CMSimple XH и библиотеки скриптов jQuery<br><i>Форма занятия:</i> Традиционное<br><i>Теория:</i> Использование CMS-системы CMSimple XH и библиотеки скриптов jQuery. Понятие jQuery.<br><i>Практика:</i> Использование CMS-системы CMSimple XH и библиотеки скриптов jQuery. | 1 | 1 |  |  | зачёт |
| 62. | Проектная деятельность (работа над индивидуальными проектами)   |   | 2 |  |  |       |
| 63. | Проектная деятельность (работа над индивидуальными проектами)   |   |   |  |  |       |
| 64. | Проектная деятельность (работа над индивидуальными проектами)   |   | 2 |  |  |       |
| 65. | Проектная деятельность (работа над индивидуальными проектами)   |   | 2 |  |  |       |
| 66. | Проектная деятельность (работа над индивидуальными проектами)   |   | 2 |  |  |       |
| 67. | Проектная деятельность (работа над индивидуальными проектами)   |   | 2 |  |  |       |
| 68. | Проектная деятельность (работа над индивидуальными проектами)   |   | 2 |  |  |       |
| 69. | Проектная деятельность (работа над  |   | 2 |  |  |       |

|     |   |  |   |  |  |                |
|-----|---|--|---|--|--|----------------|
|     | индивидуальными проектами)                          |  |   |  |  |                |
| 70. | Защита итогового проекта динамического web-ресурса. |  | 2 |  |  | защита проекта |
| 71. | Защита итогового проекта динамического web-ресурса. |  | 2 |  |  | защита проекта |
| 72. | Итоговое занятие.                                   |  |   |  |  |                |

## Методическое обеспечение программы в текущем учебном году

### Литература для педагога:

1. Бойко А.Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности. СПб: НП-Принт, 2007.
2. Кирсанов Д. Веб-дизайн: Книга Дмитрия Кирсанова. СПб.: Символ, 2007.
3. Соловьева Л.Ф. Сетевые технологии.: Учебник-практикум., СПб.; БХВ - Петербург, 2004.
4. Смирнова И.Е. Начала WEB-дизайна. СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
5. Третьяк Т.М., Кубарева М.В. Практикум веб-дизайна. М.: Солон-пресс, 2007.

### Литература для учащихся:

1. Курасова В.Г., Никитин А.В. Компьютерный практикум: WEB-мастеринг. Часть 1. учебное пособие. СПб.: УПМ, 2006.
2. Смирнова И.Е. Начала WEB-дизайна. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003 г.
3. Монахов М.Ю., Воронин А.А. Создаем школьный сайт в Интернете: Учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. Якушина Е.В. Компьютер: от игры к делу: INTERNET для школьников. г. Киров: Аквариум, 2000.

### Ресурсы Интернет:

1. [Все об Internet](#), Эд Крол
2. [Internet - среда обитания информационного общества](#) Обзор-пересказ по мотивам книги Эда Крола "Все про Internet" С. Клименко и В. Уразметова
3. [Интернет. Ваш выход!](#), книга Е.Финкеля
4. [Internet как среда глобального общения](#) Статья Д.Антипова и А. Соколова для журнала "Сети"
5. [Часто задаваемые вопросы по сервисам Internet и ответы на них](#). Win кодировка [здесь](#) .
6. и [наша](#) локальная копия
7. ["Путешествующему автостопом по Internet"](#) Страничка НГТУ
8. [Лабиринты Интернет](#). П. Храмов. Win кодировка [здесь](#) .
9. ["Опыт Internet для корпоративных сетей"](#). Статья М. БЛЭЙКЛИ в PCWeek
10. [Станичка Инфоарта "Мнения"](#). Размышления об Internet и WWW. Win кодировка [здесь](#) .
11. [Доступ к Интернет через электронную почту](#)
12. ["Технологии работы с глобальными общедоступными сетями"](#). Страничка Jet Infosystems. Win кодировка [здесь](#) . (Internet - коротко о главном; сервисы, доступные в Internet; вопросы безопасности работы с общедоступными сетями; Java-технологии Internet; примеры готовых решений для работы в Internet; что нового в Cyberspace?)
13. Первый [русский гипертекстовый сетевой журнал](#). "Тятя, тятя, наши сети..." Попытка собрать русскоязычную документацию об Интернет для начинающих пользователей.
14. [Internet - восьмое чудо света. Софт Маркет Саратов](#)
15. [Internet-кафе. Софт Маркет Саратов](#)
16. [Краткий курс по Интернет](#) Д. Латухина (что такое Интернет, e-mail, news-groups, WWW, Telnet, FTP, Finger)
17. [Введение в TCP/IP](#) Н. Дубова, [Сети](#) # 2/97 стр. 36-45 Win кодировка [здесь](#) .
18. [Семейство протоколов TCP/IP](#) сборник различных материалов по TCP/IP на сайте [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru)
19. [Сайт, посвященный проблемам безопасности](#)

### Материально-техническое обеспечение:

### Технические средства обучения.

*При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга:*

- *Рабочая станция тип 1 (13 единиц).*
- *Рабочая станция тип 2 (4 единицы)*

#### **Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе.**

1. Операционная система Windows XP,7
2. Антивирусная программа Dr.Web Space Security 11.0.
3. Программа-архиватор 7zip.
4. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2013.
5. Графический редактор.
6. Мультимедиа проигрыватель.

### **Библиография**

#### **Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:**

7. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
9. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
11. Классификация программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Порядок проектирования - Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
12. Условия реализации Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1),
13. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
14. Характеристика программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
15. Содержание программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.25,гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4),
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
18. Организация образовательного процесса Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
19. Учебный план - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
20. Целепологание - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10.ст.75, п.1),
21. Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
23. Организационные условия - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.3).
24. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 — 572.

### **Литература для педагога:**

6. Бойко А.Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности. СПб: НП-Принт, 2007.
7. Кирсанов Д. Веб-дизайн: Книга Дмитрия Кирсанова. СПб.: Символ, 2007.
8. Соловьева Л.Ф. Сетевые технологии.: Учебник-практикум., СПб.; БХВ - Петербург, 2004.
9. Смирнова И.Е. Начала WEB-дизайна. СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
10. Третьяк Т.М., Кубарева М.В. Практикум веб-дизайна. М.: Солон-пресс, 2007.

### **Литература для учащихся:**

5. Курасова В.Г., Никитин А.В. Компьютерный практикум: WEB-мастеринг. Часть 1. учебное пособие. СПб.: УПМ, 2006.
6. Смирнова И.Е. Начала WEB-дизайна. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003 г.
7. Монахов М.Ю., Воронин А.А. Создаем школьный сайт в Интернете: Учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
8. Якушина Е.В. Компьютер: от игры к делу: INTERNET для школьников. г. Киров: Аквариум, 2000.

### **Ресурсы Интернет:**

20. [Все об Internet](#), Эд Крол
21. [Internet - среда обитания информационного общества](#) Обзор-пересказ по мотивам книги Эда Крола "Все про Internet" С. Клименко и В. Уразметова
22. [Интернет. Ваш выход!](#), книга Е.Финкеля
23. [Internet как среда глобального общения](#) Статья Д.Антипова и А. Соколова для журнала "Сети"
24. [Часто задаваемые вопросы по сервисам Internet и ответы на них](#). Win кодировка [здесь](#) .
25. и [наша](#) локальная копия
26. ["Путешествующему автостопом по Internet"](#) Страничка НГТУ
27. [Лабиринты Интернет](#). П. Храмов. Win кодировка [здесь](#) .
28. ["Опыт Internet для корпоративных сетей"](#). Статья М. БЛЭЙКЛИ в PCWeek
29. [Станичка Инфоарта "Мнения"](#). Размышления об Internet и WWW. Win кодировка [здесь](#) .
30. [Доступ к Интернет через электронную почту](#)
31. ["Технологии работы с глобальными общедоступными сетями"](#). Страничка Jet Infosystems. Win кодировка [здесь](#) . (Internet - коротко о главном; сервисы, доступные в Internet; вопросы безопасности работы с общедоступными сетями; Java-технологии Internet; примеры готовых решений для работы в Internet; что нового в Cyberspace?)
32. Первый [русский гипертекстовый сетевой журнал](#). Попытка собрать русскоязычную документацию об Интернет для начинающих пользователей.
33. [Internet - восьмое чудо света. Софт Маркет Саратов](#)
34. [Internet-кафе. Софт Маркет Саратов](#)
35. [Краткий курс по Интернет](#) Д. Латухина (что такое Интернет, e-mail, news-groups, WWW, Telnet, FTP, Finger)
36. [Введение в TCP/IP](#) Н. Дубова, [Сети](#) # 2/97 стр. 36-45 Win кодировка [здесь](#) .
37. [Семейство протоколов TCP/IP](#) сборник различных материалов по TCP/IP на сайте [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru)
38. [Сайт, посвященный проблемам безопасности](#)