

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Мастерские слова» (3 год обучения)**  
Педагог: Фролова С.Д.

**Рабочая программа «Мастерские слова»** ГБОУ СОШ №323 для учащихся 14-16 лет разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерские слова», автор-составитель Фролова С.Д.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях ОДОД (ЦДО), на ее освоение по учебному плану ОДОД на 2018-2019уч. год отводится в год: 216 ч., в неделю:6ч.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции «Положения о порядке деятельности по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга»

**Содержание программы направлено на решение следующих задач учебного года:**

**Обучающие:**

- приобщать к научно-исследовательской деятельности в области литературы;
- отработать алгоритм создания литературоведческого исследования.

**Развивающие:**

- развивать устную и письменную речь;
- расширять словарный запас учащихся, ассоциативно-образное мышление;
- развивать личностные качества, необходимые в творческой деятельности: внимание, память, воображение

**Воспитательные:**

- воспитывать эстетическое отношение к миру через литературное творчество;
- укреплять веру в свои силы и потенциальные способности.

**Формы выявления результатов:**

- ✓ Фестиваль
- ✓ Педагогическое наблюдение
- ✓ Самооценка
- ✓ Коллективное обсуждение работы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Выступление
- ✓ Конкурс

**Содержание программы отражено в учебном плане на 2018-2019учебный год**

№ п/п	Наименование тем	3 год обучения		
		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу 3-го года обучения	1	1	2
2.	Разработка технологий поисковой и проектной работы. Разработка диагностического инструментария для обеспечения мониторинга эксперимента	12	12	24
3.	Программы учебных курсов Мастерских слова с включением ТРИЗ; разработка учебных материалов (мастерских письма, мастерских построения знаний, мастерских разрушения стереотипов мышления) с использованием ТРИЗ.	7	9	16
4.	Поиск материала по проблеме исследования.	9	7	16

5.	Формулировка основной идеи работы.	8	8	16
6.	«Разрыв» – кульминация творческого процесса.	8	8	16
7.	Разработка и внедрение методического инструментария для решения проблемы формирования творческой личности средствами ТРИЗ.	4	4	8
8.	«Рефлексия»: самоанализ движения собственной мысли	8	8	16
9.	Мастерство публичной речи.	7	9	16
10.	Формирование умения общаться, решать межличностные проблемы. Формирование умения грамотно решать собственные психологические проблемы	7	9	16
11.	Развитие креативности мышления. Открытие «каналов восприятия» окружающего мира. Развитие системного и диалектического мышления.	4	4	8
12.	Лирический герой произведения (продолжение)	8	8	16
13.	Развитие качеств творческой личности в соответствии с теорией развития творческой личности (ТРТЛ).	4	4	8
14.	Теория прозы	8	8	16
15.	Формирование навыка приобщения к исследовательской работе.	4	4	8
16.	Защита идеи научно-исследовательской работы на экзамене.	2	12	14
17.	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	102	114	216

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **1. Личностные** результаты освоения программы.

В результате освоения программы у детей будут сформированы такие качества, как осознание принадлежности к истории, культуре своего народа, своего края, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям.

**2. Предметные.** В результате занятий по программе учащиеся будут понимать свои творческие возможности, уметь пользоваться полученными литературоведческими знаниями, использовать приобретенные знания и умения (развитие устной и письменной речи; обучение литературному творчеству разных жанров; создание литературно-исследовательских работ) при подготовке к ЕГЭ и поступлении в высшие учебные заведения.

#### **3. Метапредметными** результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД):

##### *3.1. Регулятивные УУД, умение:*

определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий; работать по предложенному плану; давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

##### *3.2. Познавательные УУД, умение:*

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы; осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

##### *3.3. Коммуникативные УУД, умение:*

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

