

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета ГБОУ  
СОШ № 323  
Протокол №1 от 31.08.2018 года



УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБОУ СОШ № 323  
Л.А.Флоренковой  
Приказ 70/4-од от 31.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2018 – 2019 уч. год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Общение без границ»**

1 год обучения  
Номер группы – 112 - ОБГ  
Возраст учащихся: 13-15 лет

Разработчик:  
Писаненко Вячеслав Викторович,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2018

### **Цель программы:**

Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому для них языковому миру и развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком

### **Задачи:**

#### **Обучающие (предметные):**

- развивать познавательный интерес к Англии, как стране с богатыми национальными традициями и мелодичным языком;
- формировать первоначальные умения общения на английском языке,
- обучать элементарным навыкам говорения, аудирования, чтения и письма на данном языке.

#### **Развивающие (метапредметные):**

- развивать мотивацию к изучению английского языка;
- формировать потребность к саморазвитию;
- выявлять и развивать природные задатки учащихся: внимание, память, фантазию.

#### **Воспитательные (личностные):**

- содействовать формированию общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- развитие познавательного интереса к Великобритании, как стране с богатыми национальными традициями и мелодичным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений через изучение английского языка;
- владение первоначальными умениями общения на английском языке, элементарными навыками говорения, аудирования, чтения и письма.

#### **Метапредметные:**

- сформированность интереса к английскому языку, мотивации к дальнейшему его изучению;
- улучшение показателей развития речевых способностей, внимания, памяти, фантазии.

#### **Личностные:**

- учащиеся получают новый социальный опыт с использованием иностранного языка: познакомятся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; будет сформировано дружелюбное отношение к представителям других стран (в частности, Великобритании).

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Требования к умениям говорения**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Отвечать на вопросы педагога;
- Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;

- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

**Требования к умениям аудирования:**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за педагогом (диктором) слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

**Требования к умениям чтения:**

- уметь понять основную идею, смысл короткого текст;
- уметь выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.

**Требования к умениям письма:**

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.

Особенность обучения по данной программе заключается в синтезе образовательных программ по знакомству с окружающим миром и современных образовательных технологий обучения иностранному (в частности, английскому) языку. Ведущую педагогическую идею программы можно обозначить как, «учение без принуждения, основываясь на достижении успеха, на переживании радости познания мира и на подлинном интересе к английскому языку». Данный этап изучения иностранного языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в разнообразных видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения иностранного языка, накопление знаний о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**В процессе обучения используются следующие основные методы:**

**Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Календарно-тематическое планирование на 2018 – 2019 год**

**1 год обучения**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теор.	практ.	по плану	по факту	
1.	Комплектование группы.	0,5	0,5	05.09	05.09	Анкетирование, собеседование

2.	Комплектование группы.	0,5	0,5	05.09		Анкетирование, собеседование
3.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Великобритания: далекая и близкая.	0,5	0,5	12.09		Опрос, рефлексия
4.	Я и моя семья. Имена, возраст, профессии.	0,5	0,5	12.09		Рефлексия
5.	Я и моя семья. Имена, возраст, профессии.	-	1	19.09		Опрос, рефлексия
6.	Я и моя семья. Имена, возраст, профессии.	-	1	19.09		Устный зачет по теме
7.	Мои друзья, имена, возраст, внешность, характер.	0,5	0,5	26.09		Рефлексия, коллективное обсуждение
8.	Мои друзья, имена, возраст, внешность, характер.	0,5	0,5	26.09		Опрос-диалог
9.	Мои друзья, имена, возраст, внешность, характер.	-	1	3.10		Взаимоконтроль, рефлексия
10.	Мои друзья, имена, возраст, внешность, характер.	-	1	3.10		Коллективная работа. Устный зачет по теме
11.	Мой дом, адрес, мой город, моя страна, столица	0,5	0,5	10.10		Рефлексия, коллективное обсуждение
12.	Мой дом, адрес, мой город, моя страна, столица	0,5	0,5	10.10		Опрос-диалог
13.	Мой дом, адрес, мой город, моя страна, столица	-	1	17.10		Взаимоконтроль, рефлексия
14.	Мой дом, адрес, мой город, моя страна, столица	-	1	17.10		Коллективная работа. Устный зачет по теме
15.	Путешествия. Средства передвижения.	0,5	0,5	24.10		Рефлексия, коллективное обсуждение
16.	Путешествия. Средства передвижения.	0,5	0,5	24.10		Опрос-диалог
17.	Путешествия. Страны, континенты.	-	1	7.11		Самостоятельная работа
18.	Путешествия. Общение в пути.	-	1	7.11		Коллективная работа. Устный зачет по теме
19.	Великобритания: столица, известные города, немного географии, истории и культуры	0,5	0,5	14.11		Защита рефератов
20.	Великобритания: столица, известные города, немного географии, истории и культуры	0,5	0,5	14.11		Рефлексия, коллективное обсуждение
21.	Великобритания: столица, известные города, немного географии, истории и культуры	-	1	21.11		Опрос-диалог
22.	Великобритания: столица, известные города, немного географии, истории и культуры	0,5	0,5	21.11		Рефлексия
23.	Великобритания: столица, известные города, немного географии, истории и культуры	0,5	0,5	28.11		Виртуальная экскурсия
24.	Великобритания: столица, известные города, немного географии, истории и культуры	-	1	28.11		Коллективная работа. Устный зачет по теме
25.	Ориентация в городе. Улицы, дома, общественные заведения, магазины, парки.	0,5	0,5	5.12		Рефлексия, коллективное обсуждение
26.	Городской транспорт. Общение в	-	1	5.12		Рефлексия,

	транспорте.					коллективное обсуждение
27.	Ориентация в городе. Общение на улицах.	-	1	12.12		Рефлексия, коллективное обсуждение. Зачет.
28.	Моя школа. Уроки. Рабочий день школьника.	0,5	0,5	12.12		Игровые формы контроля, рефлексия
29.	Моя школа. Уроки. Рабочий день школьника.	0,5	0,5	19.12		Самоконтроль, взаимоконтроль
30.	Моя школа. Уроки. Рабочий день школьника.	-	1	19.12		Диктант в картинках
31.	Моя школа. Уроки. Рабочий день школьника.	-	1	26.12		Устный зачет по теме Коллективная работа
32.	Школа в Великобритании. Имена девочек и мальчиков. Уроки.	0,5	0,5	26.12		Защита рефератов
33.	Школа в Великобритании. Имена девочек и мальчиков. Уроки.	0,5	0,5			Самоконтроль
34.	Школа в Великобритании. Имена девочек и мальчиков. Уроки.	-	1			Устный опрос
35.	Школа в Великобритании. Имена девочек и мальчиков. Уроки.	-	1			Коллективная работа, самоанализ
36.	Выходной день. Развлечения. Спорт. Музыка. Кино.	0,5	0,5			Опрос, обсуждение
37.	Выходной день. Развлечения. Спорт. Музыка. Кино.	0,5	0,5			Мини-проект
38.	Выходной день. Развлечения. Спорт. Музыка. Кино.	-	1			Защита мини-проектов
39.	Выходной день. Развлечения. Спорт. Музыка. Кино.	-	1			Зачет по теме
40.	Мои любимые книги, фильмы, мультфильмы.	0,5	0,5			Самостоятельная работа Рефлексия
41.	Мои любимые книги, фильмы, мультфильмы.	0,5	0,5			Опрос Устный зачет по теме Краткая самостоятельная работа
42.	Зоопарк.	-	1			Индивидуальный и групповой показ
43.	Зоопарк.	-	1			Диктант в картинках
44.	Зоопарк. Мои любимые книги, фильмы, мультфильмы.	-	1			Коллективная работа, рефлексия
45.	Зоопарк. Мои любимые книги, фильмы, мультфильмы.	-	1			Опрос Зачет по теме
46.	Известные герои британской литературы, мультфильмов	0,5	0,5			Коллективная работа
47.	Известные герои британской литературы, мультфильмов	0,5	0,5			Опрос Диктант в картинках
48.	Известные герои британской литературы, мультфильмов	0,5	0,5			Индивидуальный и групповой показ
49.	Известные герои британской литературы, мультфильмов	0,5	0,5			Индивидуальный и групповой показ
50.	Известные герои британской литературы, мультфильмов	-	1			Индивидуальный и групповой показ
51.	Известные герои британской	-	1			Рефлексия

	литературы, мультфильмов					
52.	Части суток. Времена года. Погода. Месяцы. Цифры.	0,5	0,5			Рефлексия
53.	Части суток. Времена года. Погода. Месяцы. Цифры	0,5	0,5			Опрос
54.	Части суток. Времена года. Погода. Месяцы. Цифры.	-	1			Диктант в картинках
55.	Части суток. Времена года. Погода. Месяцы. Цифры.	-	1			Краткая самостоятельная работа
56.	Магазин. Покупки. Еда. Одежда. Общение в магазине.	0,5	0,5			Рефлексия
57.	Магазин. Покупки. Еда. Одежда. Общение в магазине.	0,5	0,5			Опрос
58.	Магазин. Покупки. Еда. Одежда. Общение в магазине.	-	1			Индивидуальный и групповой показ
59.	Магазин. Покупки. Еда. Одежда. Общение в магазине.	-	1			Индивидуальный и групповой показ
60.	Праздники и традиции в моей семье, подарки, поздравления.	0,5	0,5			Рефлексия
61.	Праздники и традиции в моей семье, подарки, поздравления.	0,5	0,5			Самостоятельная работа
62.	Праздники и традиции в моей семье, подарки, поздравления.	-	1			Игровые формы контроля, рефлексия
63.	Праздники и традиции в моей семье, подарки, поздравления.	-	1			Зачет по теме
64.	Праздники и традиции Великобритании. Карнавал. Музыка, танцы, развлечения.	0,5	0,5			Опрос Рефлексия
65.	Праздники и традиции Великобритании. Карнавал. Музыка, танцы, развлечения.	0,5	0,5			Коллективная работа
66.	Праздники и традиции Великобритании. Карнавал. Музыка, танцы, развлечения.	0,5	0,5			Мини-проект Выставка работ Взаимозачет
67.	Праздники и традиции Великобритании. Карнавал. Музыка, танцы, развлечения.	0,5	0,5			Самоконтроль
68.	Праздники и традиции Великобритании. Карнавал. Музыка, танцы, развлечения.	-	1			Защита проекта
69.	Праздники и традиции Великобритании. Карнавал. Музыка, танцы, развлечения.	-	1			Защита проекта
70.	Праздники и традиции Великобритании. Карнавал. Музыка, танцы, развлечения.	-	1			Защита проекта
71.	Контрольные и итоговые занятия	-	1			Зачет
72.	Контрольные и итоговые занятия	-	1			Рефлексия

### Содержание программы

Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля
1. Комплектование группы. Введение в программу, анкетирование.	2	<b>Теория</b> Правила зачисления в группу, организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности	Анкетирование на тему выявления интересов и образовательных потребностей учащихся, собеседование.

		<p><b>Практика</b> Просмотр презентации «Великобритания: далекая и близкая». Заполнение анкеты, собеседование</p>	<p>Просмотр презентации «Великобритания: далекая и близкая». Пособия: формы анкет «Карта интересов»</p>
2. Я и моя семья. Имена, возраст.	4	<p><b>Теория</b> Правила постановки ударения. Числительные. Текст «Моя семья». Предлоги. <b>Практика</b> Произношение гласных и согласных звуков с правильной постановкой голоса. Участие в диалоге на тему «Семья»</p>	<p>Опрос, рефлексия.</p>
3. Мои друзья, имена, внешность.	4	<p><b>Теория</b> Новые слова, правила письма. Приемы логического запоминания информации. Описание внешности. Текст «Меня зовут Варя». <b>Практика</b> Понимание основного содержания простого текста. Участие в диалоге.</p>	<p>Рефлексия, коллективное обсуждение. Опрос-диалог Взаимоконтроль Коллективная работа. Устный зачет по теме</p>
4. Мой дом, адрес, мой город, моя страна, столица	4	<p><b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма. <b>Практика</b> Понимание на слух сообщения опорой на текст. Использование предлогов с названиями стран и городов; Участие в диалоге (Как пройти?..)</p>	<p>Коллективная работа (перевод текста). Взаимоконтроль. Рефлексия, коллективное обсуждение Устный зачет по теме</p>
5. Путешествия. Континенты, страны, города. Средства передвижения. Общение в пути.	4	<p><b>Теория</b> Географические названия на карте мира. Название средств передвижения (виды транспорта). Текст «Знакомство». <b>Практика</b> Использование предлогов с названиями стран и городов. Правила этикета. Участие в диалоге (Как пройти?..)</p>	<p>Рефлексия, коллективное обсуждение Опрос-диалог Самостоятельная работа (составление диалогов с использованием новой лексики)  Коллективная работа. Устный зачет по теме</p>
6. Великобритания: столица, известные города, немного географии, истории и культуры	6	<p><b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма. <b>Практика</b> Участие в диалоге (Где находится? Какой?)</p>	<p>Защита рефератов Рефлексия, коллективное обсуждение Опрос-диалог Виртуальная экскурсия Коллективная работа. Устный зачет по теме</p>
7. Ориентация в городе. Городской транспорт. Общение.	4	<p><b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма. <b>Практика</b> Использование в речи краткой формы ответа на вопрос Где?</p>	<p>Рефлексия, коллективное обсуждение. Проверочная работа «На каком языке ты говоришь?»</p>
8. Моя школа. Школьные принадлежности. Рабочий день школьника.	4	<p><b>Теория</b> Школьное расписание. Моделирование ситуации речевого общения в классе <b>Практика</b> Участие в элементарном диалоге (Кто/Что это?); передача интонации вопросительных предложений:</p>	<p>Игровые формы контроля, рефлексия. Игровые формы контроля, рефлексия Самоконтроль, взаимоконтроль Диктант в картинках Устный зачет по теме Коллективная работа Самоконтроль, взаимоконтроль</p>

		Чтение слов, обозначающих школьные принадлежности; употребление в речи неопределенного артикля. Участие в диалоге (Угадай что у меня есть).	Диктант в картинках Устный зачет по теме Коллективная работа
9. Школа в Великобритании. Имена девочек и мальчиков. Уроки.	4	<b>Теория</b> Моделирование ситуации речевого общения в классе <b>Практика</b> Чтение и написание имен. Названия школьных принадлежностей (закрепление). Названия уроков. Участие диалоге с использованием знакомых лексических оборотов.	Защита рефератов. Устный опрос Самоконтроль Коллективная работа «Школьная форма».
10. Выходной день. Развлечения. Спорт. Музыка. Кино.	4	<b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма. Текст «Куда пойти в выходной день». <b>Практика</b> Чтение текста с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Создание афиши (минипроект)	Коллективная работы (перевод текста) Опрос, обсуждение Защита мини-проектов Зачет по теме
11. Зоопарк. Мои любимые книги, фильмы, мультфильмы.	6	<b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма <b>Практика</b> Участие в элементарном диалоге с использованием знакомых лексических оборотов.	Диктант в картинках Коллективная работа. Индивидуальный и групповой показ, рефлексия Зачет по теме
12. Известные герои британской литературы, мультфильмов	6	<b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма <b>Практика</b> Участие в диалоге с описанием внешности (Кто/Что это?)	Коллективная работа Опрос Диктант в картинках Индивидуальный и групповой показ Рефлексия
13. Части суток. Времена года. Погода. Месяцы.	4	<b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма <b>Практика</b> Диалог о любимом времени года.	Рефлексия Опрос Диктант в картинках Краткая самостоятельная работа
14. Магазин. Покупки. Еда. Одежда. Общение в магазине.	4	<b>Теория</b> Элементы одежды. Название овощей и фруктов. Правила этикета. Текст «В пиццерии». <b>Практика</b> Правила этикета. Участие в диалоге («Покупка сладостей», «В пиццерии»)	Рефлексия Опрос Индивидуальный и групповой показ «В пиццерии», «Кафе-кондитерская».
15. Праздники и традиции в моей семье, подарки, поздравления.	4	<b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма <b>Практика</b> Правила этикета при вручении подарка. Защита проекта «Поздравительная открытка»	Рефлексия Самостоятельная работа (составление диалогов с использованием новой лексики). Игровые формы контроля, Защита проекта «Поздравительная открытка».
16. Праздники и традиции Великобритании. Карнавал. Музыка, танцы, развлечения.	6	<b>Теория</b> Новые слова, правила произношения и письма <b>Практика</b> Подготовка к защите проекта «Карнавальная маска» (коллективная работа).	Опрос Рефлексия Коллективная работа Взаимозачет Самоконтроль Защита проекта «Карнавальная



		Выставка работ (рисунки, наброски)	маска» Выставка работ (рисунки, наброски), фотоотчет
17. Контрольные и итоговые занятия	2	<b>Практика</b> Чаепитие, концерт (самостоятельно подготовленные стихи, песни на английском языке).	Рефлексия, фотоотчет

### Оценочные и методические материалы

Объектами контроля на занятиях являются:

- а) знания и сформированные на их основе речевые навыки (языковая компетенция);
- б) умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция);
- в) знание страны изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения его носителей (социокультурная компетенция).

Контроль в программе выполняет следующие функции:

- *диагностическую* – определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиям;
- *обучающую* – способствует повторению и закреплению пройденного материала;
- *стимулирующую* – создает положительные мотивы учения;
- *оценочную* – позволяет вынести суждение о результатах и эффективности.

Программой предусмотрено 4 вида контроля знаний и умений учащихся: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Форма **предварительного** контроля – анкетирование на тему выявления интересов и образовательных потребностей учащихся, собеседование с целью выявления наличия языковой подготовки.

Основные формы **текущего** контроля:

- Рефлексия;
- Коллективное обсуждение результатов;
- Игровые формы контроля (диагностические дидактические игры);
- Опрос-диалог;
- Самоконтроль и взаимоконтроль позволяют учащимся самостоятельно оценить степень понимания пройденного материала (используется при работе с аудиодисками);
- Диктант в картинках: педагог показывает серию предметных картинок с изображенными на них предметами, названия которых объединены заданной темой. Учащиеся молча записывают слова, обозначающих названия предметов, которые нарисованы на картинках.

**Промежуточный** контроль проводится по завершении изучения темы и проводится в форме устного зачета по теме. Используются также

- Самостоятельная проверочная работа: учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний усвоенных учащимися, задания на проверку умения пользоваться теоретическими знаниями на практике. Количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания;
- Письменная контрольная работа (лексический диктант);
- Диктант в картинках;
- Зачет: индивидуальная беседа педагога и учащегося;
- Тест: система заданий, которые предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы).

**Итоговый** контроль проводится в конце учебного года в форме

- Защита мини-проектов: проверяется степень развития познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- Индивидуальный и групповой показ

## Описание учебно - методического комплекса (УМК)

<b>Учебные пособия (для педагога, для учащихся)</b>	
Информационные, справочные материалы	Англо-русский и русско-английский словари
Научная, специальная, методическая литература	1.
Наглядность (таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты и др.).	Карта Великобритании
Раздаточный материал (карточки, образцы работ, памятки и др.)	Тексты для чтения по темам программы Карточки к дидактическим играм
Инструкции	1. Должностная инструкция педагога дополнительного образования 2. Инструкция по технике безопасности на занятиях с компьютерной техникой.
Другое (вписать)	
<b>Методики выявления результативности освоения программы</b>	
Анкеты	«Выявление образовательных потребностей обучающихся»
Тексты	Проверочные тексты к темам программы
Диагностические карты	«Карта педагогического мониторинга»
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для педагога</b>	
Готовые	Созданные педагогом
Видео курс Новый проект Юниор 1, 2 /NuovoProgettoJunior 1,2. Авторы: Т. Марин, А. Альбано, изд. Эдилингва, Рим, 2011г	Аудио-записи британской народной музыки
«Работа с картами результативности освоения образовательной программы» (м/м презентация)	
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для учащихся</b>	
Готовые	Созданные педагогом
1.	1. «Великобритания далекая и близкая» (м/м презентация) 2. «Английский карнавал» (м/м презентация)
<b>Интернет-ресурсы для учащихся</b>	
Название ресурса	Ссылка
Duolingo: Учи языки бесплатно	<a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>
iTalk Английский: Разговорник - Учитесь говорить на языке, словарь, грамматика, тесты для носителей Русского языка	<a href="https://itunes.apple.com">https://itunes.apple.com</a>
LearnItalianwithBabbel (приложение для пополнения лексики)	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.babbel.mobile.android.it">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.babbel.mobile.android.it</a>
busuu – учи английский, испанский и другие языки	<a href="https://itunes.apple.com/ru/app/busuu-изучение-языка-английский-немецкий-и-более/id379968583?mt=8">https://itunes.apple.com/ru/app/busuu-изучение-языка-английский-немецкий-и-более/id379968583?mt=8</a>
Memrise: learn languages By Memrise (космическая игра) View More by This Developer	<a href="https://itunes.apple.com/us/app/memrise-learn-languages-free/id635966718?mt=8">https://itunes.apple.com/us/app/memrise-learn-languages-free/id635966718?mt=8</a>

### Методические материалы к программе представлены в приложениях:

- Диагностическая методика «Карта интересов» (Приложение 1)
- Дидактические игры (Приложение 2)
- Карта педагогического мониторинга (Приложение 3)

### Литература

#### В адрес педагога (на русском языке):

1. Григорьева М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10, с. 47
2. Жаркова Л.А. Игровые физкультминутки на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1, с. 24

3. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Спб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
4. Петринчук И.И. Ещё раз об игре // Иностранные языки в школе. – 2008 – № 2, с. 37

**В адрес учащихся:**

**Приложение 1**

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

### «Карта интересов»

Данная методика является модификацией «Карты интересов», разработанной А.И. Савенковым [26] для выявления спектра интересов ребенка. Однако, в отличие от автора, который положил в основу классификации интересов системы социальных отношений (человек-природа, человек-искусство, человек-человек и т.д.), мы ориентировались на направленности дополнительного образования (художественно-эстетическая, техническая, туристско-краеведческая и т.д.). В результате разработанная нами методика дает возможность определить не просто спектр интересов, но и их соответствие направленности занятий учащихся в УДОД.

Методика представляет собой 2 анкеты для воспитанников 6-11 и 12-16 лет. Формулировки ответов-утверждений в анкетах составлены с учетом возрастных особенностей учащихся. Если в одном коллективе занимаются учащиеся обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый учащийся имел индивидуальный бланк анкеты. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

#### **Варианты бланков анкет**

*Анкета для учащихся 6-11 лет*

Дорогой друг!

Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

#### **ЛЮБИШЬ ЛИ ТЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ТЕБЕ? ХОТЕЛ БЫ ТЫ?**

		Мне очень не нравится	Мне не нравится	Не знаю	Мне нравится	Мне очень нравится
1	Петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах					
2	Слушать, читать, смотреть телепередачи о технике (компьютерах, машинах, космических кораблях, самолетах и т.д.)					
3	Играть в спортивные, подвижные игры					
4	Изучать историю своего города					
5	Слушать, читать рассказы, смотреть телепередачи о природе					
6	Слушать или читать сказки, рассказы, легенды и мифы					
7	Играть со сверстниками в различные коллективные игры					
8	Читать и смотреть телепередачи о научных открытиях и экспедициях					
9	Читать книги и узнавать о подвигах военных полководцев, героев – защитников Отечества					

10	Рисовать, лепить, шить, вышивать					
11	Играть с техническим конструктором					
12	Читать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи					
13	Ходить в походы, ездить за город, путешествовать					
14	Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми					
15	Играть в игры со словами, сочинять истории, сказки, рассказы					
16	Узнавать о новостях в стране и мире					
17	Решать логические задачи и задачи на сообразительность					
18	Играть в военно-исторические игры					
19	Участвовать в постановке спектаклей, театральных играх					
20	Рисовать и делать модели самолетов, кораблей и др.					
21	Заниматься физкультурой и спортом					
22	Ездить и ходить на экскурсии, посещать музеи					
23	Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, домашних животных (кошку, собаку и др.), выращивать растения					
24	Изучать языки, узнавать о других странах					
25	Помогать другим людям					
26	Наблюдать природные явления, проводить опыты					
27	Ходить в походы по местам боевой славы, посещать музеи военной истории					

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? \_\_\_\_\_
4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? \_\_\_\_\_

*Анкета для учащихся 12-16 лет*

Пожалуйста, внимательно прочитайте предложенные ниже утверждения и отметьте любым значком свой выбор.

**ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?**

		Очень не нравится	Не нравится	Сомневаюсь, не знаю	Нравится	Очень нравится
1	Посещать театры, концерты, выставки, художественные музеи					
2	Читать, смотреть телепередачи о жизни и творчестве выдающихся изобретателей и конструкторов, о достижениях в области техники, электроники, компьютерных технологий и т.д.					
3	Играть в спортивные игры					
4	Изучать с историю и культуру своего города					
5	Посещать объединения и кружки эколого-биологической					

	направленности					
6	Читать классиков отечественной и зарубежной литературы, сочинять стихи и прозу					
7	Организовывать и участвовать в коллективных массовых делах					
8	Читать научно-популярную литературу о научных открытиях в области физики, химии, математики, о жизни и деятельности выдающихся ученых					
9	Заниматься в военно-патриотических секциях, объединениях, изучать военную технику					
10	Заниматься танцами, музыкой, участвовать в театральных постановках					
11	Посещать различные технические объединения и кружки					
12	Читать, смотреть телепередачи о спорте и выдающихся спортсменах					
13	Ходить в походы, путешествовать, ездить на экскурсии					
14	Изучать и наблюдать жизнь живой и неживой природы					
15	Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся художников, писателей, композиторов, музыкантов, с историей развития искусства					
16	Знакомиться с общественными явлениями, интересоваться политикой, международными событиями					
17	Участвовать в конференциях, научных дискуссиях, выступать с докладами, научными сообщениями по естественнонаучным проблемам					
18	Изучать военную историю своей страны, читать книги и узнавать о подвигах военных полководцев, героев – защитников Отечества					
19	Создавать изделия декоративно-прикладного творчества, заниматься живописью					
20	Самостоятельно осваивать компьютерные технологии, электронику и другие технические устройства					
21	Заниматься в спортивных секциях и кружках					
22	Заниматься в туристско-краеведческих секциях и кружках					
23	Участвовать в природоохранной деятельности					
24	Изучать иностранные языки и культуру своего и других народов					
25	Изучать искусство общения и наблюдать поведение, поступки и жизнь других людей					
26	Проводить эксперименты и опыты,					

	решать задачи					
27	Ходить в походы по местам боевой славы, участвовать в военно-исторических и военно-патриотических играх					

Напиши, пожалуйста:

5. Фамилию, имя \_\_\_\_\_
6. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_
7. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? \_\_\_\_\_
8. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? \_\_\_\_\_

### Обработка анкет и интерпретация результатов

При обработке анкет ответы учащихся группируются по направленностям дополнительного образования:

- художественно-эстетическая направленность – утверждения 1, 10, 19;
- техническая направленность – 2, 11, 20;
- физкультурно-спортивная направленность – 3, 12, 21;
- туристско-краеведческая направленность – 4, 13, 22;
- эколого-биологическая направленность – 5, 14, 23;
- культурологическая направленность – 6, 15, 24;
- социально-педагогическая направленность – 7, 16, 25;
- естественнонаучная направленность – 8, 17, 26;
- военно-патриотическая направленность – 9, 18, 27.

При обработке анкет целесообразно использовать специальные индивидуальные бланки, которые наглядно позволяют определить спектр и профиль интересов каждого учащегося, выявить их предпочтения. Ниже приводится вариант бланка обработки анкеты для учащихся 6-11 лет. Бланк для учащихся 12-16 лет аналогичен, но в нем указываются соответствующие возрасту формулировки.

### СПЕКТР ИНТЕРЕСОВ

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, возраст)

\_\_\_\_\_

(направление, коллектив, год обучения)

Направленность деятельности	№	Спектр интересов	1	2	3	4	5
<b>Художественно-эстетическая</b>	1	Петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах					
	10	Рисовать, лепить, шить, вышивать					
	19	Участвовать в постановке спектаклей, театральных играх					
<b>Техническая</b>	2	Слушать, читать, смотреть телепередачи о технике (компьютерах, машинах, космических кораблях, самолетах и т.д.)					
	11	Играть с техническим конструктором					
	20	Рисовать и делать модели самолетов, кораблей и др.					
<b>Физкультурно-спортивная</b>	3	Играть в спортивные, подвижные игры					
	12	Читать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи					
	21	Заниматься физкультурой и спортом					
<b>Туристско-краеведческая</b>	4	Изучать историю своего города					
	13	Ходить в походы, ездить за город, путешествовать					

	22	Ездить и ходить на экскурсии, посещать музеи					
<b>Эколого-биологическая</b>	5	Слушать, читать рассказы, смотреть телепередачи о природе					
	14	Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми					
	23	Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, домашних животных (кошку, собаку и др.), выращивать растения					
<b>Культурологическая</b>	6	Слушать или читать сказки, рассказы, легенды и мифы					
	15	Играть в игры со словами, сочинять истории, сказки, рассказы					
	24	Изучать языки, узнавать о других странах					
<b>Социально-педагогическая</b>	7	Играть со сверстниками в различные коллективные игры					
	16	Узнавать о новостях в стране и мире					
	25	Помогать другим людям					
<b>Естественно-научная</b>	8	Читать и смотреть телепередачи о научных открытиях и экспедициях					
	17	Решать логические задачи и задачи на сообразительность					
	26	Наблюдать природные явления, проводить опыты					
<b>Военно-патриотическая</b>	9	Читать книги и узнавать о подвигах военных полководцев, героев – защитников Отечества					
	18	Играть в военно-исторические игры					
	27	Ходить в походы по местам боевой славы, посещать музеи военной истории					

С помощью суммирования выборов учащихся по каждому вопросу анкеты можно выявить общие интересы и склонности учебной группы, всего детского коллектива.

По мере формирования коллектива учебной группы, освоения учащимися программы интересы детей могут меняться. Поэтому целесообразно проводить анкетирование ежегодно, лучше в начале учебного года.

Показатели:

- спектр интересов (количественный показатель);
- доминанта или доминанты в структуре интересов (наиболее ярко выраженные);
- динамика (на основе сравнения данных нескольких срезов).

Полученные данные (как индивидуальные, так и групповые) могут стать основой для определения педагогом индивидуального образовательного маршрута учащегося, выбора адекватных интересам учащихся форм и технологий проведения занятий, воспитательной работы, организации эффективного взаимодействия в системах «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся».

## Приложение 2

### Дидактические игры

№ п/п	Название игры	Правила игры
<b>Фонетические игры.</b> Цель: тренировать в произнесении звуков английского языка.		
	Какой звук я задумал?	Педагог называет цепочку слов, в которых встречаются один и то же звук. Отгадавший первым, получает право загадать свою загадку.

	Назови слово (игра с предметом)	Ведущий бросает по очереди ученикам мяч, называя слово, в котором слышится тот или иной звук.
	Правда – ложь (игра на внимательность)	1. Педагог называет звуки, показывая на буквы и буквосочетания, а ученики должны обнаружить ошибку, если она имеется. 2. Педагог показывает карточки звуков и называет их, а ученики должны поднять руку, если обнаружат ошибку, исправить её, назвав правильно.
<b>Лексические игры.</b> <i>Цели:</i> тренировать в употреблении лексики, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся		
	Найди пропущенную букву	Слова, называющие животных. В них пропущены буквы. Учащиеся должны их вставить.
	Кроссворд	Классная доска делится на две части. Вверху каждой части учитель рисует кроссворд, внизу пишет предложения подсказки.
	Лотерея	Представители двух команд по очереди достают из коробки карточки с названиями предметов и помещают их под соответствующими заголовками. Чья команда быстрее и правильнее выполнит задание?
	Цепочка букв	Педагог предлагает парам учащихся (или командам) цепочку букв, из которых нужно составить как можно больше слов.
<b>Грамматические игры.</b> <i>Цель:</i> учить употреблять изученные грамматические явления; развивать речевую творческую активность учащихся.		
	Множественное число (части тела)	Педагог бросает мяч ребёнку, называя существительное (часть тела или что-то другое) в единственном числе. Ребёнок называет это существительное во множественном числе и бросает мяч учителю.
	Чепуха	Педагог называет предложения, которые не соответствуют действительности. Учащиеся поправляют фразы, которые «неправильны с их точки зрения»:
	Кого (или что) я загадала?	Ведущий задумывает предмет или человека (например, учащегося данной группы), остальные учащиеся, задавая общие вопросы, должны отгадать его.
<b>Орфографические игры.</b> <i>Цель:</i> тренировать написание слов		
	Сколько слов ты можешь образовать?	На листе ватмана написаны буквы в разбивку. Надо составить из них как можно больше слов (существительных, прилагательных, имен людей, названий городов, предметов одежды и т.д.)
<b>Игры для обучения аудированию.</b> <i>Цель:</i> научить понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации, развивать слуховую память и реакцию.		
	Если слышишь – сядь	Игра начинается стоя. Учитель просит играющих сесть, если они услышат слова, начинающиеся на определённый звук.
	«Пожалуйста»	Игру можно проводить после того, как учащиеся научились понимать и выполнять команды. По условиям этой игры ребята должны выполнять команды только в том случае, если ей предшествует слово «пожалуйста» (ит.).
	Выполняй быстро и четко!	Несколько учащихся стоят спиной к классу. Остальные учащиеся по очереди быстро дают различные команды. Все учащиеся выполняют команды одновременно. Если кто-либо из учащихся делает ошибку, то выбывает из игры, и его заменяет ученик, дававший последнюю команду.
<b>Игры для обучения говорению.</b> <i>Цели:</i> научить выражать мысли в логической последовательности, практически и творчески применять полученные речевые умения, обучить речевой реакции в процессе коммуникации.		
	Снежный ком	В центре стола разложены карточки с изучаемыми словами и выражениями. Один ученик берёт карточку, показывает её всем и употребляет данное слово или выражение. Второй ученик берёт вторую карточку и придумывает второе предложение, логически связанное с предыдущим.



