Аннотация к рабочей программе 2022-2023

Групп продленного дня: №1 – 1а, №2 – 1б, №3 – 1в, №4 – 1г

Составитель: Кротенко А.П.

1.Рабочая программа по группе продленного дня

Программа для воспитанников 1 классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях учебно-воспитательной системы, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 33 часа в год, 5 ч. в неделю.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на соответствующий учебный год.

2.Изучение программы направлено на достижение следующих целей:

1. Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.
2. Создание условий для формирования адекватной системы ценностей.
3. Событийное насыщение воспитательной среды ОУ, обеспечивающей активизацию социальных, творческих, интеллектуальных интересов учащихся начальной школы в свободное от уроков время.
4. Создание условий для формирования здоровой, развивающейся личности.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с дисциплинами различных направлений (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

3. Учебно-методическая литература для учителя:

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2013.
2. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. / Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005
4. М. Р. Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002
5. Дружинина М. Умные задачки! Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
6. Лободина Н.В, Киселева Ю.А.Занятия в группе продленного дня 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательно- игровая деятельность. -Волгоград, издательство "Учитель", 2013
7. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. -М.: ВАКО, 2014

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы к программе:

http://mon.tatarstan.ru/
https://edu.tatar.ru/
http://ped-kopilka.ru/
http://pochemu4ka.ru/
http://nsportal.ru/
http://www.prodlenka.org/
http://festival.1september.ru/
http://kladraz.ru/

http://pedsovet.su/
http://учебныепрезентации.рф/
http://viki.rdf.ru/

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Программа	**Часов в неделю**	**День недели**	**Часов в год**
Занимательный час	1	Понедельник	33
В творческой мастерской	1	Вторник	33
Хочу все знать	1	Среда	33
Гражданин, нравственность	1	Четверг	33
Расти здоровым	1	Пятница	33
Всего:	5		165

5.Требования к уровню достижений обучающихся:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровья.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД, умение:

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)

Познавательные УУД, умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД, умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

В ходе реализации программ, воспитанники должны знать:

Расти здоровым

- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Гражданин, нравственность

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умение рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

Хочу все знать

- софрмированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

В творческой мастерской

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Занимательный час

- умение рассуждать логически грамотно;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

6.Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Контроль осуществляется посредством различных форм учета личных достижений учащихся, отличных от урочной системы обучения. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка. Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

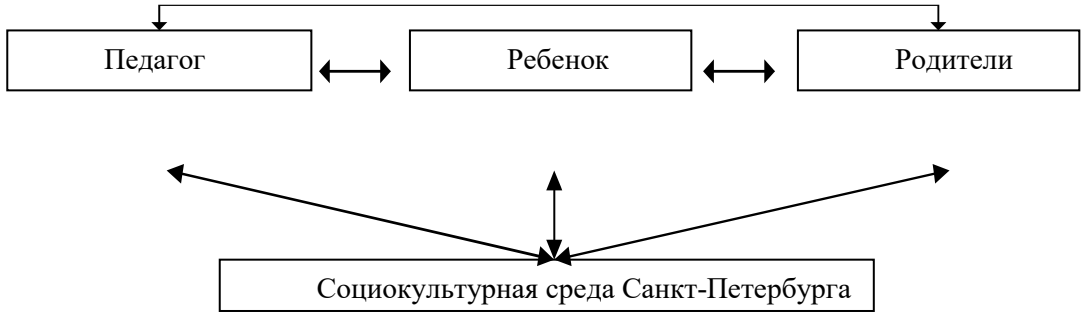
Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы воспитанников.

Основные формы учёта успеваемости

Личностные достижения учащихся	- социальная деятельность - отчетные спектакли, концерты - творческие отчеты - участие в конкурсах - спортивные достижения - исследовательские работы - участие в конференциях

7. Рекомендации для воспитанников и их родителей.

Важнейшим условием воспитания и обучения является *система взаимодействия и сотворчества педагога, ребенка и родителей*.



Данная система обеспечивается сочетанием разнообразных форм «кабинетных» занятий, интерактивных прогулок по району и городу с педагогом, детских социальных, исследовательских проектов, экскурсий и пешеходных прогулок выходного дня с родителями, посвященных непосредственному, живому общению семей.