

Аннотация к рабочей программе 2022-2023

Групп продленного дня:

№13 – 4а, №14 – 4б, №15 – 4в, №16 – 4г

Составитель: Ильченко М.М.

1. Рабочая программа по группе продленного дня

Программа для воспитанников 4 классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях учебно-воспитательной системы, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 34 часа в год, 5 ч. в неделю.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на соответствующий учебный год.

2. Изучение программы направлено на достижение следующих целей:

1. Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.
2. Создание условий для формирования адекватной системы ценностей.
3. Событийное насыщение воспитательной среды ОУ, обеспечивающей активизацию социальных, творческих, интеллектуальных интересов учащихся начальной школы в свободное от уроков время.
4. Создание условий для формирования здоровой, развивающейся личности.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с дисциплинами различных направлений (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

3. Учебно-методическая литература для учителя:

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
5. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
6. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
10. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
11. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы к программе:

- <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

- <http://www.gnpbu.ru>- Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.
- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
- <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
- <http://www.maro.newmail.ru>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова)
- <http://www.meeme.ru> - Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.cofe.ru/read-kas> - Электронная версия журнала «Костер».
- <http://www.pspu.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.
- <http://vkids.km.ru> - Сайт для детей и родителей «Virtual Kids».
- <http://www.freepuzzles.com> - Сайт, содержащий математические головоломки.
- <http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».
- <http://historic.ru/cd/artyx.php> - библиотека по искусству
- <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
Занимательный час	1	Понедельник	34
В творческой мастерской	1	Вторник	34
Хочу все знать	1	Среда	34
Гражданин, нравственность	1	Четверг	34
Расти здоровым	1	Пятница	34
Всего:	5		170

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД, умение:

- определять и формулировать цели деятельности; проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.

- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)

Познавательные УУД, умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД, умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

В ходе реализации программ, воспитанники должны знать:

Расти здоровым

- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Гражданин, нравственность

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умение рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

Хочу все знать

- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

В творческой мастерской

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Занимательный час

- умение рассуждать логически грамотно;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Контроль осуществляется посредством различных форм учета личных достижений учащихся, отличных от урочной системы обучения. Цель данной педагогической диагностики дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития ребенка. Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

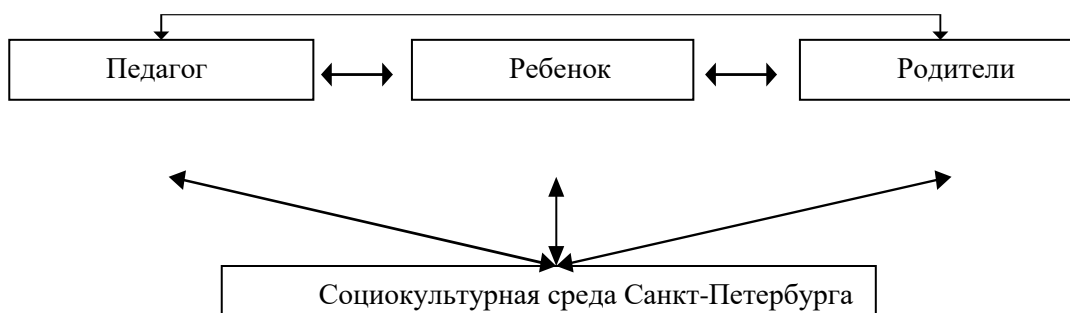
Таким образом, диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы воспитанников.

Основные формы учёта успеваемости

Личностные достижения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -социальная деятельность - отчетные спектакли, концерты -творческие отчеты -участие в конкурсах -спортивные достижения -исследовательские работы -участие в конференциях
--------------------------------	--

7. Рекомендации для воспитанников и их родителей.

Важнейшим условием воспитания и обучения является *система взаимодействия и сотворчества педагога, ребенка и родителей.*



Данная система обеспечивается сочетанием разнообразных форм «кабинетных» занятий, интерактивных прогулок по району и городу с педагогом, детских социальных, исследовательских проектов, экскурсий и пешеходных прогулок выходного дня с родителями, посвященных непосредственному, живому общению семей.