

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

К.Э. Хечоян  
Протокол №1  
от 31.08.2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

К.Э. Хечоян  
от 31.08.2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим

советом  
Протокол №1  
от 31.08.2022 г

**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ №323

Л.А. Флоренкова  
Приказ №36-од  
от 31.08.2022 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Групп продленного дня:  
№9 – 3а, №10 – 3б, №11 – 3в, №12 – 3г  
170 ч. /год

Срок реализации: 1 год

**Составители:**

Воспитатели ГПД  
Лупал О. В.  
Самойлова М. Н.  
Шабалова А. В.  
Ильина П. И.

2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации деятельности группы продленного дня являются следующие законодательные документы:

При разработке программы использовались следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии

- с требованиями ФГОС НОО;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Инструктивно-методическое письмо КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Положение о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Положение «Об организации группы продленного дня в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Группа продленного дня – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. ГПД представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. В условиях школы продленный день должен создать для обучающихся некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть, защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 3 классов, прибывающих в группе продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

**Цель программы:** создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих **задач:**

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:
  - повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
  - повышение активности познавательной деятельности;
  - углубление межпредметных связей;
  - создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.
2. Подготовка школьника к жизни в обществе:
  - развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
  - развитие коммуникативных способностей;
  - формирование у школьников целостного и эмоционально–образного восприятия мира;

- эстетическое воспитание.

**Основные формы работы:** практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих **принципах**:

- гуманизма и педагогического оптимизма,
- признания уникальности каждого ребенка;
- гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов;
- интеграции различных видов деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях. Деятельность в 1 – 4 классах организована по 5 программам, тематическое содержание которых воспитатель ГПД наполняет самостоятельно, в зависимости от условий, особенностей и возраста группы.

В период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях, реализация программ ГПД в ГБОУ СОШ №323 может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### Учебная нагрузка (34 учебные недели)

Программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
Занимательный час	1	Понедельник	34
В творческой мастерской	1	Вторник	34
Хочу все знать	1	Среда	34
Гражданин, нравственность	1	Четверг	34
Расти здоровым	1	Пятница	34
Всего:	5		170

#### Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД:

##### Программа направления «Занимательный час»

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей. Формирование у детей осознанного отношения к собственному поведению и поведению окружающих на улице. Формирование знаний, умений, навыков Правил дорожного движения, основ безопасности на дороге

#### Цель:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

#### Задачи:

образовательные:

- включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
- расширение кругозора. развивающие:
- развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть

- многообразии мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- развитие психических познавательных процессов. воспитательные:
  - воспитание творческой, самостоятельной личности;
  - воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
  - воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
  - поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

### **Программа направления «В творческой мастерской».**

#### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту. Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство. Ребенок делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

#### **Цель:**

- развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству.

#### **Задачи:**

- формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- становление гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

### **Программа направления «Хочу все знать».**

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, истории возникновения праздников. Основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, любовь и др.). Экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

#### **Цель:**

-вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

#### **Задачи:**

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

### **Программа направления «Гражданин, нравственность»**

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Дать учащимся научные знания, охватывающие теорию и практику защиты человека и

общества от опасных и вредных факторов различного характера, реализация повременных тенденций образования: “Научить жить здесь и теперь”, “Формирование способности жить в условиях постоянных перемен”.

**Цель:**

- развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

**Программа направления «Расти здоровым».**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

**Цели:**

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи:**

формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностными результатами программы являются:*

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для

- обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД, умение:*

- определять и формулировать цели деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)

*Познавательные УУД, умение:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

*Коммуникативные УУД, умение:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

В ходе реализации программ, воспитанники должны знать:

**Расти здоровым**

- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Гражданин, нравственность**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умение рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

**Хочу все знать**

- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

**В творческой мастерской**

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Занимательный час

- умение рассуждать логически грамотно;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений

#### **Гигиенические требования к организации работы ГПД**

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим дня – важнейший фактор здоровья и воспитания детей. Рациональная, научно-обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся создает условия для их психофизиологического, физиологического и личностного развития: формирует регулятивные процессы, закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание. В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, учебно-опытная работа на пришкольной территории) до начала самоподготовки, во внеучебных мероприятиях – после самоподготовки.

Продолжительность прогулки для учащихся составляет не менее 30 минут (в данное время включаются прогулки между учебной и внеучебной деятельностью).

Самоподготовка начинается около 15.00 – 16.00 часов. В это время отмечается физиологический подъем работоспособности. Продолжительность самоподготовки определяется классом обучения.

#### **В режим группы продленного дня входят:**

- Горячий обед;
- Обязательная прогулка на свежем воздухе;
- Самоподготовка (выполнение домашних заданий), тематические занятия;
- Полдник;
- Занятия по интересам.

Режим может меняться с учетом особенностей того или иного класса.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

1. Е.М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М.: Просвещение, 2005.
2. Г.И. Перевертень. Самоделки из бумаги. М.: Просвещение, 2005.
3. В.Н. Касаткина. Педагогика здоровья. -М: Просвещение, 2008.
4. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина. Риторика. 1-4кл., - Казань, 2010.
5. В. Казыханов. Уроки нравственного воспитания. Festival. 1 september. ru
6. Д.Н. Сафарова. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. – М., Просвещение, 2008.
7. В.П. Трушина. Уроки труда в начальных классах. - М.: Просвещение, 2008.
8. Ильин. И. С. Сто лучших моделей оригами. - М.: Просвещение, 2009.
9. А.М. Гукасова. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение, 2007.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Планирование тематических занятий в 3 классах

#### Программа направления «Занимательный час»

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

#### Содержание программы 3 класса (34 часа)

№	План	Факт 3а, 3б, 3в, 3г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя 5.09		Беседа «Как мы провели лето?»	Учить устанавливать связи между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями со сверстниками. Закрепить знания детей о месте произрастания растений. Дать детям представление о роли воды в жизни растений.
2	2 неделя 12.09		Беседа «Мы против терроризма!»	Воспитание умения сопереживать, чувствовать сопричастность к глобальным проблемам современного мира, умения быть толерантным.
3	3 неделя 19.09		Беседа Клуб любознательных «День рождения Гринпис».	Расширять и закреплять знания детей об природоохранных организациях. Развивать внимательное отношение к природе.
4	4 неделя 26.09		Беседа: О чем поведал Лесовичок «Что растёт в лесу».	Знакомить детей с лесными растениями. Научить бережно, относиться к природе.
5	5 неделя 03.10		Беседа "Подвигу твоему Ленинград!"	Привлечь внимание к истории нашей Родины. Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям. Расширить кругозор учащихся в рамках исторически значимых событий нашей страны.
6	6 неделя 10.10		Занятие «Откуда пришли наши имена»	Знакомство с происхождением имён. Творческая работа «Нарисуй своё имя». Дидактическая игра «Составь имя».
7	7 неделя 17.10		Занятие «Шарады и логогрифы»	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.
8	8 неделя 24.10		Беседа «Осень во дворе».	Развивать воображение и фантазию. Уметь охарактеризовать красоту времен года.
9	9 неделя 07.11		Беседа «Замечательные сооружения нашего города».	Пробуждать интерес к прошлому своего города, научиться гордиться достопримечательностями своего города.
10	10 неделя 14.11		Беседа «Права и обязанности детей». Кроссворды. Логические задания.	Дать возможность почувствовать себя гражданином своей страны. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
11	11 неделя 21.11		Игра «Города и страны», игра «Слова».	Оценка знания и умения учащихся в области географии. Расширение кругозора учащихся. Развитие познавательного интереса к изучению географии.
12	12 неделя		Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».	Расширить знания детей о том, что огонь бывает другом, а бывает врагом. Формировать навыки безопасности в быту,

	28.11			на природе. Учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Развивать познавательную активность, любознательность.
13	13 неделя 05.12		Занятие «Очень занимательное – имя прилагательное»	Инсценирование сказки «О дружбе имён существительного с прилагательным».
14	14 неделя 12.12		Клубный час «Почему мы говорим неправду. Неправда-ложь в пословицах и поговорках».	Развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, память и воображение. Воспитывать ответственность за свою жизнь. Обучать правилам поведения.
15	15 неделя 19.12		Занимательная математика. Задачи для логического мышления.	Развивать образное и логическое мышление, внимание и воображение.
16	16 неделя 26.12		Беседа «Закаливание и здоровье».	Изучить механизм воздействия закаливающих процедур.
17	17 неделя 09.01		Беседа о разных профессиях «Кем быть?»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений профессионального и народного искусства.
18	18 неделя 16.01		Занятие «Скороговорочка»	Развивать речь, пробуждать познавательный интерес к скороговоркам, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривать звуки.
19	19 неделя 23.01		Беседа. Правила хорошего тона. Этикет.	Способствовать воспитанию у учащихся хороших манер, взаимопонимания с одноклассниками, Познакомить школьников с правилами хорошего тона, принятыми в обществе. Познакомить с термином этикет и его понятиями и значением. Узнать историю этикета.
20	20 неделя 30.01		Беседа «О заботливом отношении к людям»	Воспитать ценнейшие качества человека: доброту, отзывчивость, скромность. Привить детям этические качества личности и нормы поведения в обществе.
21	21 неделя 06.02		Дискуссия. «Надо уметь сдерживать себя»	Воспитание навыков самоконтроля.
22	22 неделя 13.02		Беседа. Безопасное обращение с электрическими приборами.	Познакомить с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.
23	23 неделя 20.02		Беседа «Защитники Отечества».	Воспитывать любовь к Родине; чувства гордости за Отчизну; развивать интерес к военной профессии.
24	24 неделя 27.02		«Запахло мартом» - викторина, посвящённая масленице.	Восстановление сил и работоспособности учащихся, развитие наблюдательности, любознательности, ловкости. Знакомство с традициями нашего народа в праздник Масленицы. Развитие национальной культуры.
25	25 неделя 06.03		Конкурс поговорок и пословиц о матери.	Развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения. Формировать уважительное отношение к матери.
26	26 неделя 13.03		Беседа. Богатство русского языка. Забытые слова.	Развивать творческое воображение, речь. Пополнять словарный запас.
27	27 неделя 20.03		Беседа «Моё свободное время»	Выявить интересы младших школьников в свободное время, развивать мышление, творческое воображение; воспитывать умение соблюдать режим дня.
28	28 неделя 03.04		«Что такое справедливость?» Дискуссия. Поведение в школе.	Формирование навыков культуры поведения в школе и соблюдению порядка. Развивать нравственную культуру, память, речь, воображение. Воспитывать интерес к культурным традициям школы.
29	29 неделя 10.04		Занятие «Музыка и мы»	Выявить уровень музыкальной культуры учащихся, совершенствовать умение понимать характер и содержание музыкальных образов, развивать потребность общения с серьёзной музыкой.
30	30 неделя 17.04		Урок безопасности школьников в сети интернет.	Ознакомление с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, средствах защиты от противоправных действий в Интернете и мобильной (сотовой) связи. Ознакомление с правилами адекватного, критичного отношения к сообщениям в СМИ, мобильной (сотовой) связи; различения достоверный и

				недостовой информации; как избежать вредоносной и опасной информации, как определить признаки злоупотребления доверием и сделать более безопасными свою деятельность в глобальной сети. Ознакомление с правилами общения в социальных сетях (сетевой этикет), необходимости сдержанности, избегания выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д..Ознакомление с правилами защиты своих персональных данных.
31	31 неделя 24.04		Посещение школьной библиотеки.	Расширить кругозор в области истории библиотек. Выявить уровень начитанности учащихся. Сформировать представление о работе библиотекаря.
32	32 неделя 15.05		Экологическая операция «Чистый двор».	Познакомить детей с факторами, влияющими на природу и здоровье человека. Развивать у детей интерес к природе родного города. Умение видеть красоту Родины. Формировать потребность принимать личное участие в сохранности окружающей среды родного города, воспитывать уважение к труду.
33	33 неделя 22.05		Разгадывание кроссвордов.	Дать понятие «кроссворд», научить разгадывать кроссворды. Развитие внимания, мышления, памяти.
34	34 неделя 22.05		Беседа Сопереживание – что это?	Расширять знания детей о дружбе. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг другу. Формирование нравственных качеств. Умение дружить, беречь дружбу.

## Программа направления «В творческой мастерской».

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

#### Содержание программы 3 класса (34 часа).

№	План	Факт 3а, 3б, 3в, 3г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя 06.09		Труд на участке.	Воспитание трудолюбия, формирование навыков трудовой деятельности, воспитание у детей чувства значимости их труда для общества.
2	2 неделя 13.09		Поделки из бумаги.	Научить изготавливать поделки из бумаги, закрепить и расширить навыки работы с бумагой. Закрепить правила работы с ножницами, клеем; умение готовить свое рабочее место к занятию, приводить его в порядок по завершении работы, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать работоспособность, творческий интерес к выполняемой работе, развивать мелкую моторику, расширять кругозор, развивать глазомер, познавательный интерес, устную разговорную речь.
3	3 неделя 20.09		Труд на участке.	Воспитание трудолюбия, формирование навыков трудовой деятельности, воспитание у детей чувства значимости их труда для общества.
4	4 неделя 27.09		«Осенние работы».	Познакомить с историей развития земледелия, с правилами сбора семян, развивать силу внимания, умение делать выводы, воспитывать трудолюбие, навыки контроля и самоконтроля; чувство товарищества и коллективизма.
5	5 неделя 04.10		Труд на участке.	Воспитание трудолюбия, формирование навыков трудовой деятельности, воспитание у детей чувства значимости их труда для общества.
6	6 неделя 11.10		Лепка «Летят перелётные птицы»	Формировать умение лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прикреплять мелкие части. Закрепить знания и дать новое представление о перелетных птицах, закрепить умение делить птиц на перелетных и зимующих, активизировать словарь детей, развивать связную речь, зрительную память, внимание, воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.

7	7 неделя 18.10		Оригами «Котёнок».	Обучать технике складывания базовой формы «треугольник», знакомить с геометрическими понятиями. Развивать мелкую моторику рук, развивать художественный вкус, глазомер, внимательность, формировать умение детей действовать сообща, развивать воображение.
8	8 неделя 25.10		Рисование «Как я провел каникулы».	Формирование нравственно-этической ориентации у воспитанников, норм межличностных отношений, закрепление знаний о необходимой деятельности в определенных условиях, развитие логического мышления, памяти, внимания; планирование, коррекция способа действий, закрепление навыков культуры общения, развитие и корректировка устной речи, использование функции остаточного слуха. Передавать настроение в рисунке.
9	9 неделя 08.11		Рисование на осенних листьях.	Восстановление сил и работоспособности учащихся, развитие наблюдательности, любознательности, ловкости. Формирование личности способной к творческой деятельности. Развивать творческое мышление, воображение.
10	10 неделя 15.11		Конкурс «Умелые руки». Поделки из природного материала.	Закрепление и проверка знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.
11	11 неделя 22.11		Развитие воображения: «Дорисуй предмет».	Развивать творческое мышление, воображение.
12	12 неделя 29.11		Рисование на тему «Зима идёт»	Закрепить и уточнить знания детей о зиме, ее характерных признаках, закрепить знания о жанре изобразительного искусства: пейзаж. Развивать у детей умение придумывать содержание своей работы, составлять зимнюю композицию, используя акварельные краски. Воспитывать эстетическое восприятие природы, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе зимой.
13	13 неделя 06.12		Занимательный труд. Изготовление снежинок.	Восстановление сил и работоспособности учащихся, развитие наблюдательности, любознательности, ловкости. Формирование личности способной к творческой деятельности. Научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и изготавливать своими руками симпатичные поделки.
14	14 неделя 13.12		Лепка снежных крепостей и ледяных фигур. Беседа. Руки человека.	Восстановление сил и работоспособности учащихся, развитие наблюдательности, любознательности, ловкости. Подведение учащихся к пониманию роли рук человека в игре, в общении, в труде, повторить названия пальцев рук.
15	15 неделя 20.12		Рисование «Зимний наряд природы»	Закрепить нетрадиционные техники рисования.
16	16 неделя 27.12		Рисование на тему «Здравствуй Новый Год».	Закрепить нетрадиционные техники рисования. Развивать у детей художественные способности, воображение, фантазию
17	17 неделя 10.01		Конкурс рисунков на тему «Зима»	Учить отображать свои наблюдения в рисунке. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, памяти, внимания. Способствовать развитию речи и мелкой моторики рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.
18	18 неделя 17.01		Изготовление игры «Домино».	Развивать сосредоточенность, логическое мышление, наблюдательность и внимание; тренировать мелкую моторику рук; учить детей умению играть в коллективе.
19	19 неделя 24.01		Рисование на тему «Я и мир вокруг».	Развитие слухоречевой памяти, координации движений, внимания, снижение агрессии, повышение настроения.
20	20 неделя 31.01		Изготовление ширмы настольного театра».	Пробудить интерес детей и родителей к кукольному театру; привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса, кукловождение); заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о

				способах обыгрывания дома с детьми.
21	21 неделя 07.02		Лепка «Русский пряник».	Обучить ребенка основам изобразительной лепки из пластилина. Закрепление понятия о декоративном рельефе, переработка природных форм, знакомство с народными традициями.
22	22 неделя 14.02		Лепка «Пластилиновая композиция»	Выполнение тематического натюрморта из нескольких предметов. Передача основных пропорций и характера предметов. Работа с натуры. Использование картона, цветного пластилина.
23	23 неделя 21.02		«Открытка к 23 февраля».	Знакомить детей с историей праздника 23 февраля, изготовление поздравительных открыток в технике оригами
24	24 неделя 28.02		Конкурс рисунков «Весна в моём городе».	Восстановление сил и работоспособности учащихся, развитие наблюдательности, любознательности, ловкости. Формирование личности способной к творческой деятельности. Научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и изготавливать своими руками симпатичные поделки.
25	25 неделя 07.03		«Подарок маме на 8 марта»	. Научить изготавливать подарок маме - своими руками, в технике оригами.
26	26 неделя 14.03		Творческая работа «Народный праздник»	Дальнейшее формирование понятия о декоративности, выразительности образа.
27	27 неделя 21.03		Лепка «Мои любимые фрукты».	Развитие мелкой моторики пальцев рук, приобретение навыков работы. Выполнение картинки на картоне путем размазывания пальцами.
28	28 неделя 04.04		Лепка «Декоративная пластина».	Учить раскатывать пластину и придавать ей форму геометрической фигуры, закрепление понятия об орнаменте, знакомство с новым пластическим материалом.
29	29 неделя 11.04		Работа из бумаги. Композиция «Сказка».	Выявление связи фигур, развитие умения передавать характеры персонажей, добиваться завершенности.
30	30 неделя 18.04		Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ.	Восстанавливать работоспособность учащихся. Воспитывать патриотизм на примерах географических подвигов народа.
31	31 неделя 25.04		Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолеты).	Максимальное развитие личности каждого ребенка; формирование основ нравственного самосознания личности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе.
32	32 неделя 02.05		Рисунки на асфальте «Весна, красна!»	Продолжать учить детей рисовать пейзаж, познакомить с законами перспективы. Учить располагать изображение деревьев по всему листу (ближе-крупнее, дальше-меньше), продолжать знакомить со свойствами акварельных красок, смешанной техникой работы (свеча и акварель, способом цветовой растяжки «по-мокрому»). Учить разводить краски на палитре для получения различных оттенков холодных и теплых тонов для изображения неба и земли; учить детей видеть изменения в природе и передавать их в рисунке, соблюдая колорит, характерный для ранней весны; развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии, живописи, музыки и передавать настроение в рисунке; развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники; систематизировать и закреплять знания детей о весне, обогатить словарь словами «пейзаж», «фон», «линия горизонта», «перспектива», воспитывать художественный вкус, развивать умение строить художественный замысел (до начала рисования наметить содержание, композицию, колорит рисунка), вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.
33	33 неделя 16.05		Лепка «Котик»	Развитие образного мышления, практических навыков. Лепка объемной фигурки котика в корзинке.
34	34 неделя		Конкурс рисунков «Моё лето».	Развитие наблюдательности, ловкости, любознательности. Развивать творчество, фантазию, воображение.

23.05			
-------	--	--	--

## Программа направления «Хочу все знать».

### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

#### Содержание программы 3 класса (34 часа)

№	План	Факт 3а, 3б, 3в, 3г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя 07.09		Прохождение маршрута по приметам.	Учить ориентироваться на местности. Познакомить с разными видами и темпами ходьбы и бега.
2	2 неделя 14.09		Профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки.	Развивать умение у детей последовательно рассматривать картинки и сравнивать их.
3	3 неделя 21.09		Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».	Формировать мотивы гигиенического поведения. Прививать навыки личной гигиены. Учить бережно и с любовью относиться к себе, своему здоровью.
4	4 неделя 28.09		Беседа «Уважение к другим и к себе».	Формирование хорошего отношения к сверстникам.
5	5 неделя 05.10		Полезные продукты в нашем рационе. Белки, жиры, углеводы. Ожирение. Продукты и здоровье.	Закрепить знания о пользе продуктов. Научить детей делить продукты на группы.
6	6 неделя 12.10		Беседа «Светофорик». «Как перейти улицу, если нет светофора».	Научить школьника ориентироваться в дорожной ситуации. Формировать представление школьников о безопасности на улицах и дорогах.
7	7 неделя 19.10		Викторина «Сказочные животные».	Закреплять знания детей о животных, развивать творческое воображение, фантазию. Совершенствовать способность и потребность самостоятельно находить решения. Составлять описательные рассказы.
8	8 неделя 26.10		Самый - самый. Презентация «Самый .....». Книга рекордов Гиннеса.	Формирование у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации. Углубление знаний об иллюстрациях, их значении в книге. Формирование навыка нравственной оценки произведения. Познакомить с книгой Рекордов Гиннеса.
9	9 неделя 09.11		Как хлеб пришел на стол.	Этапы хлебопечения. Уважение к работникам сельского хозяйства. Создавать положительное эмоциональное состояние у детей, развивать интерес.
10	10 неделя 16.11		Беседа по ПДД. « В стране дорожной грамотности»	Формировать представление школьников о безопасности на улицах и дорогах.
11	11 неделя 23.11		Какой бывает транспорт?	История создания транспорта человеком. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.
12	12 неделя 30.11		Музыкальный час «Песни, которые мы любим петь».	Формирование у детей любви к музыке.
13	13 неделя 07.12		Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями.	Развитие у детей навыка работы в команде.
14	14 неделя 14.12		Великолепие снежинок.	Приобщать детей познавательной, творческой и эмоциональной активности. Приключения капельки. Сезонные изменения в природе. Формы снежинок. Закреплять умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.
15	15 неделя 21.12		Беседа «Что значит быть толерантным?»	Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих. Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём. Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение. Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам,

				желание и умение прощать.
16	16 неделя 11.01		Игра «Угадай предмет» (по заданным признакам.)	Способствовать развитию умений в игровом задании на ощупь узнавать предметы. Расширять и активизировать словарь детей.
17	17 неделя 18.01		Беседа «Дружба начинается с улыбки» (коммуникативные игры).	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе. Закрепить правила дружеских отношений. Добивать усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
18	18 неделя 25.01		Игра на сплочение «Квадрат». Игра «Пересказ по кругу»	Развитие слуховой памяти и внимания.
19	19 неделя 01.02		Наши питомцы-домашние животные.	Презентация «Домашние животные». Дидактическая игра «Мой друг».
20	20 неделя 08.02		Аквариум и его обитатели.	Условия жизни и обитания аквариумных рыбок. Виды рыб. Воспитание чуткости, и любви ко всему живому.
21	21 неделя 15.02		Откуда азбука пришла.	Развитие коммуникативных умений у ребенка. Азбука в стихах. Знакомство с Львом Николаевичем Толстым-основателем первой азбуки. Изготовление букв алфавита.
22	22 неделя 22.02		Отгадывание ребусов. Головоломки. Шарады. Ребусы.	Развивать умение работать в команде. Составление ребусов. Анаграммы.
23	23 неделя 01.03		Беседа – обсуждение «Мой мобильный. Как я без него?»	Приобщение детей к живому общению.
24	24 неделя 15.03		«Считалки и дразнилки»	Развитие чувства ритма, темпа речи, четкости произношения.
25	25 неделя 22.03		Как решать трудные задачи.	Упражнения со спичками. Магические квадраты. Решение задач
26	26 неделя 05.04		В мире планет.	Земля - космическое тело. Глобус. Солнце и другие планеты. Обучение детей высказывать свое мнение.
27	27 неделя 12.04		Космическое пространство.	Млечный путь. Звезды. Луна. Развивать творческие способности.
28	28 неделя 19.04		Учимся составлять кроссворды.	Продолжать учить детей, отгадыванию и составлению кроссвордов.
29	29 неделя 26.04		Беседа «Что такое дружба?»	Выяснить представление детей о дружбе, с кем они дружат и почему.
30	30 неделя 03.05		Кроссворд «Знаешь ли ты?». Игра «Раскрась картинку».	Развитие умений работать в команде.
31	31 неделя 10.05.		Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.	Определить правила жизнедеятельности в природе. Развивать познавательные способности детей, их кругозор. Уметь работать в команде.
32	32 неделя 17.05		Беседа «Права человека».	Определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. Способствовать воспитанию правовой культуры школьников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека. Научить правилам ведения дискуссии, умению выслушивать мнение других, доказывать свою точку зрения. Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности. Определить правила жизнедеятельности в классном коллективе и обществе. Развивать познавательные способности детей, их кругозор.
33	33 неделя		Просмотр мультфильма «Эпик».	Развитие умения работать в команде.

	24.05			
34	34 неделя 24.05		«Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.	Формировать представление о турнирах и интеллектуальных играх.

## Программа направления «Гражданин, нравственность»

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

#### Содержание программы 3 класса (34 часа)

№	План	Факт 3а, 3б, 3в, 3г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя 01.09		Просмотр и обсуждение мультфильмов «Замок лгунов» и «Тайна страны земляники».	Развить умение высказывать свое мнение.
2	2 неделя 08.09		Конкурс загадок и стихотворений.	Учить детей отгадывать загадки.
3	3 неделя 15.09		Мои стихи.	Учимся сочинять стихи. Рифма. Тема стиха. Сочинение стихов.
4	4 неделя 22.09		Мир вокруг нас. Осенний лес. Чтение стихов про осень.	Расширение и углубление знания об объектах природы, воспитание в детях эстетические чувства.
5	5 неделя 29.09		«Кто делает город красивым?». Стихи для учителей. Изготовление газеты ко дню учителя.	Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения. Воспитание чувство уважения к учителю.
6	6 неделя 06.10		Шедевры зарубежной литературы.	Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»
7	7 неделя 13.10		Настольные игры, чтение художественной литературы.	Формирование у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации. Углубление знаний об иллюстрациях, их значении в книге. Формирование навыка нравственной оценки произведения. Развитие способности к сопереживанию героям.
8	8 неделя 20.10		Словарь для всех.	Многообразие словарей. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Лексическое значение слов.
9	9 неделя 27.10		Праздник осени.	Развить у детей любви к природе.
10	10 неделя 10.11		Крылатые выражения.	Углубление знаний о книгах. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Крылатые выражения.
11	11 неделя 17.11		Настольные игры, чтение художественной литературы.	Формирование у детей представления о том, что книги содержат много интересной и познавательной информации. Углубление знаний об иллюстрациях, их значении в книге. Формирование навыка нравственной оценки произведения. Развитие способности к сопереживанию героям.
12	12 неделя 24.11		Беседа на свободную тему.	Научить детей высказывать свое мнение.
13	13 неделя 01.12		Беседа по теме «Зима».	Развить интерес к разным видам зимнего отдыха. Развивать умение составлять рассказы с опорой на фотографии. Стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта. Развивать умение отвечать на вопросы.
14	14 неделя 08.12		Викторина «На загадку есть отгадка».	Развивать навыки работать в команде.

15	15 неделя 15.12		Викторина «Сказочный мир».	Уточнять знание сказок, учить характеризовать героев.
16	16 неделя 22.12		Презентации «Как празднуют Новый год в разных странах мира?»	Познакомить детей с различными традициями встречи нового года в разных странах мира. Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.
17	17 неделя 12.01		Клубный час «Путешествие в мир книг»	Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения.
18	18 неделя 19.01		Просмотр и обсуждение фильма-сказки «Морозко».	Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями. Развивать творческий потенциал детей, воображение, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к русскому народному фольклору.
19	19 неделя 26.01		Сказки А.С Пушкина.	Знакомство со сказками Пушкина. Инсценирование сказок.
20	20 неделя 02.02		Просмотр мультфильма «Холодное сердце».	Развивать творческий потенциал детей, воображение, мышление, память, речь. Воспитывать интерес к внимательному просмотру.
21	21 неделя 09.02		«Читаем наши любимые книги вместе».	Расширить кругозор детей. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию. Учить думать, рассуждать.
22	22 неделя 16.02		Игра-викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».	Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений, создание положительной мотивации к чтению.
23	23 неделя 02.03		«Мы читаем книги любимых писателей».	Расширить кругозор детей. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию. Учить думать, рассуждать.
24	24 неделя 09.03		Чтение художественной литературы. Рассказы о маме.	Развитие личности ребенка, речевых способностей, внимания, памяти, воображения. Формирование уважительного отношения к матери.
25	25 неделя 16.03		Чтение произведений о природе В. Бианки, М.Пришвина и беседа по содержанию.	Привитие интереса у детей к произведениям авторов. Учить видеть красоту природы.
26	26 неделя 23.03		Конкурс стихов «Весенняя пора».	Формирование личности способной к творческой деятельности. Обобщение знаний детей о весне, воспитание бережного отношения к природе.
27	27 неделя 06.04		Настольные игры, чтение художественной литературы. Просмотр мультфильма "Моана".	Расширить кругозор детей. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию. Учить думать, рассуждать.
28	28 неделя 13.04		Просмотр и обсуждение мультфильма «Ледяное сердце».	Развивать коммуникативные навыки, умение высказывать свое мнение.
29	29 неделя 20.04		Настольные игры, чтение детских журналов.	Расширить кругозор детей. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию. Учить думать, рассуждать.
30	30 неделя 27.04		В мире интересных книг.	Формирование личности способной к творческой деятельности. Научить детей с удовольствием читать детскую литературу, побудить интерес к чтению.
31	31 неделя 04.05		Что за чудо эти сказки. Терапевтические сказки, в чём их отличие от других?	Обобщить знания детей о сказках, воспитывать любовь к чтению.
32	32 неделя 11.05		Детское чтение. Чтение и обсуждение рассказов Н.Носова.	Привитие учащимся этические нормы поведения в обществе.
33	33 неделя 18.05		Мероприятие «Книга – лучший друг». Поход в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд.	Продолжать учить детей с удовольствием читать детскую литературу. Побудить интерес поход в библиотеку.
34	34 неделя 25.05		Просмотр детского фильма «Королевство кривых зеркал».	Расширять кругозор детей. Воспитывать в себе доброжелательность. Учить думать, рассуждать.

**Программа направления «Расти здоровым».**  
**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Содержание программы 3 класса (34 часа)

№	План	Факт 3а, 3б, 3в, 3г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя 02.09		Подвижные игры «Ястребы и утки», «Попади в цель».	Развитие умений играть в команде.
2	2 неделя 09.09		Игры на свежем воздухе.	Обучить навыкам проведения конкурсов и игр в коллективе. Развить самостоятельность. Воспитание творческой, активной личности формирование и художественных вкусов у воспитанников.
3	3 неделя 16.09		Спортивный праздник «Кристалл здоровья».	Формирование устойчивого интереса физической культурой и спортом привитие здорового образа жизни.
4	4 неделя 23.09		Прохождение маршрута по приметам.	Активизация двигательной активности младших школьников во внеурочное время.
5	5 неделя 30.09		Спортивная игра - эстафета «Вперёд, мальчишки!»	Укрепление здоровья подрастающего поколения. Привлечение детей к систематическим занятиям спортом. Формирование здорового образа жизни у учащихся. Воспитание патриотизма и чувства товарищества.
6	6 неделя 07.10		Отдых на свежем воздухе. Подвижные игры.	Восстановление сил и работоспособности учащихся, развитие наблюдательности, любознательности, ловкости.
7	7 неделя 14.10		Прогулка во дворе школы «Ищем приметы осени».	Воспитывать любовь к природе.
8	8 неделя 21.10		Спортивный час. Игра «Большой мяч». Игра «Тише едешь – дальше будешь».	Восстановление сил и работоспособности учащихся, развитие наблюдательности, любознательности, ловкости.
9	9 неделя 11.11		Отдых на свежем воздухе. Спортивного праздник "Кристалл здоровья"	Формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, привитие здорового образа жизни.
10	10 неделя 18.10		Подвижные игры. Над сеткой - два мяча.	Восстановление сил и работоспособности учащихся, развитие наблюдательности, любознательности, ловкости.
11	11 неделя 25.11		Разучивание новой игры: «Тили-Рам, кого вам?»	Развивать внимание, память и наблюдательность. Уметь играть в команде.
12	12 неделя 02.12		Игры-Соревнования.	Продолжать активизировать двигательную активность. Уметь быть ловким, подвижным.
13	13 неделя 09.12		Игровая прогулка «Не сходя с места».	Развитие ловкости и наблюдательности.
14	14 неделя 16.12		Настольные игры, пазлы, шашки, шахматы.	Расширить кругозор детей в области настольных игр. Развивать внимание, наблюдательность, логическое и творческое мышление. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
15	15 неделя 23.12		«Чемпионы малого мяча» - соревнования.	Способствовать формированию навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
16	16 неделя 13.01		Музыкальный час «Мы любим, танцевать».	Развивать чувство ритма, воображения.
17	17 неделя 20.01		Игры со снегом «Катаем ком». Придумываем снежные фигуры. Беседа по ПДД «Осторожно лед».	Обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время.

18	18 неделя 27.01		Игра «На штурм снежной крепости».	Активизация двигательной активности младших школьников.
19	19 неделя 03.02		Весёлые старты "Выше, сильнее, быстрее".	Создать у детей радостное, веселое настроение от выполнения физических упражнений и игр, совершенствовать двигательные навыки, закрепить дружеские отношения между детьми.
20	20 неделя 10.02		Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса».	Развивать выносливость в беге и подвижных играх, скоростные качества и ловкость.
21	21 неделя 17.02		«Умеем ли мы общаться?» – беседа с игровыми заданиями.	Учить детей играть по правилам, развивать речевые навыки и физические качества.
22	22 неделя 03.03		Трудовой десант «Расчистим дорожки».	Формировать трудовые навыки детей. Поддерживать уважение и интерес к трудовой деятельности взрослых. Развить творческие способности детей, трудовые умения и навыки.
23	23 неделя 10.03		"О, спорт, ты – мир!" – спортивные соревнования.	Создать у детей радостное, веселое настроение от выполнения физических упражнений и игр, совершенствовать двигательные навыки, закрепить дружеские отношения между детьми.
24	24 неделя 17.03		Разучивание подвижных командных игр	Обучение командной игре.
25	25 неделя 07.04.		Урок здоровья. Друзья Вода и Мыло.	Расширять знания детей о гигиене.
26	26 неделя 14.04		Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Привлекать детей к систематическим занятиям физической культурой. Работа в команде.
27	27 неделя 21.04		Игра с мячом «Съедобное-несъедобное», «Летает-не летает».	Укрепление здоровья подрастающего поколения. Привлечение детей к систематическим занятиям спортом. Формирование здорового образа жизни у учащихся. Воспитание патриотизма и чувства товарищества.
28	28 неделя 28.04		Подвижные игры на свежем воздухе. «Вышибалы».	Развивать выносливость в беге и подвижных играх, скоростные качества и ловкость.
29	29 неделя 05.05		Игры со скакалкой и мячом (по выбору детей).	Учить детей играть вместе, помогать друг другу.
30	30 неделя 12.05		Игра с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.». Игра «Угадай предмет» (по описанию).	Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
31	31 неделя. 12.05		Игры на свежем воздухе «Вышибалы», «Ку – ка – ре – ку», «У медведя во бору» и т.д.	Продолжать обучению командной игры.
32	32 неделя 19.05		Настольные игры, конструктор, шашки, шахматы.	Расширить кругозор детей в области настольных игр. Развивать внимание, наблюдательность, логическое и творческое мышление. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
33	33 неделя 19.05		Самокаты, ролики – беседа. Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки», «Пятнашки по кругу».	Расширять знания о безопасности на дорогах. Учить детей играть вместе, помогать друг другу.
34	34 неделя 26.05		День самоуправления!	Вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой. Формирование у учащихся опыта организации и проведения общественных мероприятий. Укрепление содружества между учащимися всех параллелей. Развитие у учащихся творческих способностей, коммуникативных навыков общения. Воспитание у учащихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений. Решение несущих проблем школы.

				Развитие у учащихся опыта публичных выступлений. Организация новых форм обратной связи образовательного процесса, комплексная оценка учащимися состояния образовательного процесса в школе.
--	--	--	--	--