

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

К.Э. Хечоян
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

К.Э. Хечоян
от 31.08.2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим
советом
Протокол №1
от 31.08.2022 г

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323

Л.А. Флоренкова
Приказ №36-од
от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Групп продленного дня:
№13 – 4а, №14 – 4б, №15 – 4в, №16 – 4г
170 ч. /год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Воспитатели ГПД
Ильченко М.М.
Мелентьева Т.В.
Нестеренко С.С.
Щетинина Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации деятельности группы продленного дня являются следующие законодательные документы:

При разработке программы использовались следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии

с требованиями ФГОС НОО;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Инструктивно-методическое письмо КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Положение о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Положение «Об организации группы продленного дня в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Группа продленного дня – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. ГПД представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. В условиях школы продленный день должен создать для обучающихся некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть, защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 4 классов, прибывающих в группе продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих **задач:**

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:
 - повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
 - повышение активности познавательной деятельности;
 - углубление межпредметных связей;
 - создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.
2. Подготовка школьника к жизни в обществе:
 - развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
 - развитие коммуникативных способностей;

- формирование у школьников целостного и эмоционально–образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих **принципах**:

- гуманизма и педагогического оптимизма,
- признания уникальности каждого ребенка;
- гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов;
- интеграции различных видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях. Деятельность в 1 – 4 классах организована по 5 программам, тематическое содержание которых воспитатель ГПД наполняет самостоятельно, в зависимости от условий, особенностей и возраста группы.

В период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях, реализация программ ГПД в ГБОУ СОШ №323 может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебная нагрузка (34 учебные недели)

Программа	Часов в неделю	День недели	Часов в год
Занимательный час	1	Понедельник	34
В творческой мастерской	1	Вторник	34
Хочу все знать	1	Среда	34
Гражданин, нравственность	1	Четверг	34
Расти здоровым	1	Пятница	34
Всего:	5		170

Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД:

Программа направления «Занимательный час»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей. Формирование у детей осознанного отношения к собственному поведению и поведению окружающих на улице. Формирование знаний, умений, навыков Правил дорожного движения, основ безопасности на дороге

Цель:

- развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

образовательные:

- включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;

- расширение кругозора. развивающие:
 - развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- развитие психических познавательных процессов. воспитательные:
 - воспитание творческой, самостоятельной личности;
 - воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда;
 - воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Программа направления «В творческой мастерской». **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Художественная деятельность включает в себя различные виды деятельности (познавательную, оценочную, воспитательную, игровую), которые входят в нее благодаря присутствующему в них эстетическому аспекту. Главной целью программы является не механический труд ради упражнения рук, не изготовление отдельных занимательных поделок, а формирование высокого интеллекта и духовности через мастерство. Ребенок

делает первые шаги в мире искусства, от которых зависит глубина восприятия и приобщения к прекрасному во всех его проявлениях.

Цель:

- развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- становление гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа направления «Хочу все знать». **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Это цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, истории возникновения праздников. Основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, любовь и др.). Экологическое образование детей посредством раскрытия творческих возможностей школьников; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного.

Цель:

- вовлечение детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

Программа направления «Гражданин, нравственность»
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Дать учащимся научные знания, охватывающие теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов различного характера, реализация повременных тенденций образования: “Научить жить здесь и теперь”, “Формирование способности

жить в условиях постоянных перемен”.

Цель:

- развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Программа направления «Расти здоровым».
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данная программа отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о здоровье как об многоаспектном явлении в данной целевой программе выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД, умение:

- определять и формулировать цели деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)

Познавательные УУД, умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД, умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

В ходе реализации программ, воспитанники должны знать:

Расти здоровым

- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

Гражданин, нравственность

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умение рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

Хочу все знать

- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в

- окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

В творческой мастерской

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Занимательный час

- умение рассуждать логически грамотно;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим дня – важнейший фактор здоровья и воспитания детей. Рациональная, научно-обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся создает условия для их психофизиологического, физиологического и личностного развития: формирует регулятивные процессы, закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание. В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, учебно-опытная работа на пришкольной территории) до начала самоподготовки, во внеучебных мероприятиях – после самоподготовки.

Продолжительность прогулки для учащихся составляет не менее 30 минут (в данное время включаются прогулки между учебной и внеучебной деятельностью).

Самоподготовка начинается около 15.00 – 16.00 часов. В это время отмечается физиологический подъем работоспособности. Продолжительность самоподготовки определяется классом обучения.

В режим группы продленного дня входят:

- Горячий обед;
- Обязательная прогулка на свежем воздухе;

- Самоподготовка (выполнение домашних заданий), тематические занятия;
 - Полдник;
 - Занятия по интересам.
- Режим может меняться с учетом особенностей того или иного класса.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
5. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
6. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
10. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
11. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону.2008г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование тематических занятий в 4 классах

Программа направления «Занимательный час»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Содержание программы 4 класса (34 часа)

№	План	Факт 4а, 4б, 4в, 4г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя	05.09	Беседа «Режим дня школьника»	Научить составлять режим дня и планировать свое время.
2	2 неделя	12.09	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Конкурс. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность; расширение кругозора.
3	3 неделя	19.09	Формирование учебной мотивации	Ролевая игра. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
4	4 неделя	26.09	Проведение аналогий	Практическое занятие. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
5	5 неделя	03.10	Упражнение «Шифровальщик»	Практическое занятие. Развитие психических познавательных процессов.
6	6 неделя	10.10	Составление анаграммы	Конкурс. Развитие психических познавательных процессов. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть

				многообразии мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
7	7 неделя	17.10	Игра «Вставь недостающее слово»	Конкурс. Развитие психических познавательных процессов.
8	8 неделя	24.10	Игра «найди лишнее слово»	Викторина. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность; расширение кругозора.
9	9 неделя	07.11	Игра «Найди слова в слове»	Конкурс. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность; расширение кругозора.
10	10 неделя	14.11	Задания на тренировку памяти	Практическое занятие. Развитие психических познавательных процессов. развитие психических познавательных процессов.
11	11 неделя	21.11	Задания на развитие внимания	Практическое занятие. Развитие психических познавательных процессов.
12	12 неделя	28.11	Задания на развитие логического мышления	Практическое занятие. Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
13	13 неделя	05.12	Кроссворды «Судоко»	Конкурс. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность; расширение кругозора.
14	14 неделя	12.12	Логические задачи	Викторина. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность;
15	15 неделя	19.12	Симметрия. Дорисуй по клеточкам	Практическое занятие. Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность;
16	16 неделя	26.12	Практическая работа «Дорисуй по клеточкам»	Практическое занятие. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
17	17 неделя	09.01	Задания на развитие быстроты реакции	Ролевая игра. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
18	18 неделя	16.01	Игра «Найди лишнее слово»	Конкурс. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.
19	19 неделя	23.01	Практическая работа «Объедини слова по смыслу»	Практическое занятие. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
20	20 неделя	30.01	Игра «Восстанови слова»	Викторина. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность;
21	21 неделя	06.02	Задания на аналогию	Практическое занятие. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
22	22 неделя	13.02	Составление пропорций	Беседа. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность;
23	23 неделя	20.02	Игра «Восстанови слова»	Практическое занятие. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.
24	24 неделя	27.02	Задания «Продолжи числовой ряд»	Игра. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность;
25	25 неделя	06.03	Задания на развитие зрительной памяти	Конкурс. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.
26	26 неделя	13.03	Китайские головоломки. Палочки и фигуры.	Практическое занятие. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
27	27 неделя	20.03	Китайские головоломки. Линии, фигуры и числа.	Практическое занятие. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка; воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
28	28	03.04	Китайские головоломки. Палочки и числа.	Практическое занятие. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления

	неделя			(способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
29	29 неделя	10.04	Китайские головоломки. Числа и слова.	Практическое занятие. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.
30	30 неделя	17.04	Логически – поисковые задания	Практическое занятие. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
31	31 неделя	24.04	Ребусы из букв	Конкурс. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
32	32 неделя	15.05	Восстанови рисунок по коду	Практическое занятие. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.
33	33 неделя	22.05	Нарисуй зеркально	Игра. Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка;
34	34 неделя	22.05	Математические ребусы и головоломки	Конкурс. Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);

Программа направления «В творческой мастерской».

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Содержание программы 4 класса (34 часа).

№	План	Факт 4а, 4б, 4в, 4г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя	06.09	Вводное занятие (вводный инструктаж по ТБ при работе с колющими и режущими инструментами, клеем).	Беседа. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
2	2 неделя	13.09	Сова из крупы.	Практическое занятие. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
3	3 неделя	20.09	Мишка из цепких растений.	Практическое занятие. Формирование отношения к семье как к основе российского общества;
4	4 неделя	27.09	Подсолнух (семена, крупа, горошек перца).	Практическое занятие. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
5	5 неделя	04.10	Подарок Учителю. Композиция «Полет бабочек».	Практическое занятие. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
6	6 неделя	11.10	Беседа о цветах «В царстве цветов». Учимся составлять букеты.	Беседа. Формирование основ культуры межнационального общения;
7	7 неделя	18.10	Божья коровка из скорлупы грецкого ореха.	Практическое занятие. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
8	8 неделя	25.10	Веточка (витая спираль).	Практическое занятие. Формирование отношения к семье как к основе российского общества;
9	9 неделя	08.11	Веселые человечки. Брелок для ключей папы.	Конкурс. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование отношения к семье как к основе российского общества;
10	10 неделя	15.11	Подарок для мамы. Зайчонок (бумажные комочки).	Конкурс. Воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению;

				формирование отношения к семье как к основе российского общества;
11	11 неделя	22.11	Лисенок (конус).	Практическое занятие. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
12	12 неделя	29.11	Геометрическая мозайка. Петушок.	Конкурс. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
13	13 неделя	06.12	Поделки из макарон.	Практическое занятие. Становление гуманистических ценностных ориентаций;
14	14 неделя	13.12	Павлин. .	Практическое занятие. Становление гуманистических ценностных ориентаций;
15	15 неделя	20.12	Зебра.	Викторин. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
16	16 неделя	27.12	Новогодние игрушки. Клоун.	Праздник. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
17	17 неделя	10.01	Веселый зоопарк.	Чтение художественной литературы. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
18	18 неделя	17.01	Улитка из ниток.	Практическое занятие. Становление гуманистических ценностных ориентаций; формирование основ культуры межэтнического общения;
19	19 неделя	24.01	Поделки из коробочек «Собачка».	Практическое занятие. Воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению;
20	20 неделя	31.01	Крокодил из коробочек.	Конкурс. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
21	21 неделя	07.02	Панно из карандашных стружек.	Практическое занятие. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
22	22 неделя	14.02	Аппликация собачки из крупы.	Практическое занятие. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
23	23 неделя	21.02	Рамка для фото. (Подарок для папы).	Конкурс. Воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению; формирование отношения к семье как к основе российского общества;
24	24 неделя	28.02	Кораблик из крупы.	Конкурс. Становление гуманистических ценностных ориентаций;
25	25 неделя	07.03	. Шкатулка. (Подарок к 8 Марта)	Конкурс. Воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению; формирование отношения к семье как к основе российского общества;
26	26 неделя	14.03	Звездное небо. Мозаика из яичной скорлупы.	Практическое занятие. Становление гуманистических ценностных ориентаций;
27	27 неделя	21.03	Мозаика из яичной скорлупы.	Практическое занятие. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
28	28	04.04	Колокольчик из пластиковой бутылки	Конкурс. Становление гуманистических

	неделя			ценностных ориентаций;
29	29 неделя	11.04	Ландыши из пластиковых бутылок.	Практическое занятие. Формирование коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
30	30 неделя	18.04	Пушистый шарик	Викторина. Формирование основ культуры межнационального общения;
31	31 неделя	25.04	Боевая техника из пенопласта.	Конкурс. Формирование отношения к семье как к основе российского общества;
32	32 неделя	02.05	Картина из пластилина. Мой дед победитель.	Конкурс. Воспитание у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к младшим и представителям старшему поколению; формирование отношения к семье как к основе российского общества;
33	33 неделя	16.05	Аппликация из бумажных комочков. Петушок.	Практическое занятие. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
34	34 неделя	23.05	Аппликация с бумажными петлями. Ромашка.	Практическое занятие. Формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Программа направления «Хочу все знать».
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
 Содержание программы 4 класса (34 часа)

№	План	Факт 4а, 4б, 4в, 4г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя	07.09	Что такое экономика?	Беседа. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
2	2 неделя	14.09	Что значить экономить?	Беседа. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
3	3 неделя	21.09	Без чего человеку не обойтись?	Беседа. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
4	4 неделя	28.09	Магазин.	Ролевая игра. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
5	5 неделя	05.10	Потребность в образовании.	Беседа. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
6	6 неделя	12.10	Бюджет: доходы и расходы семьи.	Ролевая игра. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
7	7 неделя	19.10	Может ли человек обеспечить себя сам?	Беседа. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
8	8 неделя	26.10	Экономическое поле чудес.	Викторина. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
9	9 неделя	09.11	Понятие об инфекционных заболеваниях.	Чтение художественной литературы. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;

10	10 неделя	16.11	Коварный грипп.	Беседа. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
11	11 неделя	23.11	Чем опасна корь?	Беседа. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
12	12 неделя	30.11	Кишечные инфекционные заболевания.	Беседа. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
13	13 неделя	07.12	Полезные привычки воспитывай с детства.	Чтение художественной литературы. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
14	14 неделя	14.12	Чистота и здоровье	Беседа. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
15	15 неделя	21.12	«Наше здоровье»	Викторина. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
16	16 неделя	11.01	«Я помогу себе не болеть»	Ролевая игра. Формирование трудовых умений и навыков.
17	17 неделя	18.01	Что такое чрезвычайная ситуация?	Беседа. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
18	18 неделя	25.01	Стихийные бедствия.	Беседа. Формирование трудовых умений и навыков. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
19	19 неделя	01.02	Снежные опасности.	Беседа. Формирование трудовых умений и навыков. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
20	20 неделя	08.02	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Игра. Формирование трудовых умений и навыков.
21	21 неделя	15.02	Правила поведения и эвакуации при ЧС.	Чтение художественной литературы. Формирование трудовых умений и навыков.
22	22 неделя	22.02	Аварии на транспорте.	Ролевая игра. Формирование трудовых умений и навыков.
23	23 неделя	01.03	Пожары и средства пожаротушения.	Беседа. Формирование трудовых умений и навыков.
24	24 неделя	15.03	Город как источник опасности.	Беседа. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
25	25 неделя	22.03	Я учусь думать и действовать.	Ролевая игра. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
26	26 неделя	05.04	«Что значит быть в ответе за себя и за других»	Ролевая игра. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
27	27 неделя	12.04	Я творю свою жизнь.	Беседа. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
28	28 неделя	19.04	А ты вежлив?	Чтение художественной литературы. Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
29	29 неделя	26.04	«В стране хорошего тона»	Конкурс. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
30	30 неделя	03.05	Добро и зло.	Викторина. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности; Осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
31	31	10.05	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	Практическое занятие. Воспитание мотивов

	неделя			общественно – полезной деятельности;
32	32 неделя	17.05	Воспитание и воспитанность	Чтение художественной литературы. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
33	33 неделя	24.05	Мир человеческих отношений.	Беседа. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
34	34 неделя	24.05	Мир человеческих отношений.	Беседа. Воспитание мотивов общественно – полезной деятельности; осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;

Программа направления «Гражданин, нравственность»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Содержание программы 4 класса (34 часа)

№	План	Факт 4а, 4б, 4в, 4г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя	01.09	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Чтение художественной литературы. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
2	2 неделя	08.09	Культура общения в современной семье	Практическое занятие. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
3	3 неделя	15.09	Культура общения в современной семье	Практическое занятие. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
4	4 неделя	22.09	О терпимости к ближним	Беседа. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
5	5 неделя	29.09	О терпимости к ближним	Беседа. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
6	6 неделя	06.10	Культура спора	Ролевая игра. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
7	7 неделя	13.10	Этикетные ситуации	Беседа. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
8	8 неделя	20.10	В мире мудрых мыслей	Чтение художественной литературы. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
9	9 неделя	27.10	В мире мудрых мыслей	Чтение художественной литературы. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
10	10 неделя	10.11	«Познай самого себя»	Викторина. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
11	11 неделя	17.11	Самовоспитание	Практическое занятие. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
12	12 неделя	24.11	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Практическое занятие. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
13	13 неделя	01.12	Как я работаю над собой	Практическое занятие. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
14	14 неделя	08.12	О терпении	Чтение художественной литературы. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

15	15 неделя	15.12	Конец каждого дела обдумай перед началом	Практическое занятие. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
16	16 неделя	22.12	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Чтение художественной литературы. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству
17	17 неделя	12.01	Об источниках наших нравственных знаний	Беседа. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
18	18 неделя	19.01	Совесть - основа нравственности	Чтение художественной литературы. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству
19	19 неделя	26.01	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	Практическое занятие. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
20	20 неделя	02.02	«Досадно мне, что слово честь забыто»	Чтение художественной литературы. Организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
21	21 неделя	09.02	Заветы предков	Ролевая игра. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству
22	22 неделя	16.02	Россияне о любви к Родине	Чтение художественной литературы. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
23	23 неделя	02.03	Твоя малая родина	Викторина. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
24	24 неделя	09.03	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	Игра. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
25	25 неделя	16.03	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе	Чтение художественной литературы. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
26	26 неделя	23.03	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»	Беседа. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
27	27 неделя	06.04	Нравственное содержание древних мифов	Беседа. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
28	28 неделя	13.04	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев	Конкурс. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
29	29 неделя	20.04	Положительные герои в былинах и сказках	Чтение художественной литературы. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
30	30 неделя	27.04	Отрицательные герои в литературных произведениях	Чтение художественной литературы. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
31	31 неделя	04.05	«Зло, как и добро, имеет своих героев»	Чтение художественной литературы. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
32	32 неделя	11.05	Искусство и нравственность	Конкурс. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
33	33 неделя	18.05	«Вот человек. Что скажешь ты о нем?»	Викторина. Развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.
34	34 неделя	25.05	Обзор курса этикета	Практическое занятие. Проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;

Программа направления «Расти здоровым».
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
 Содержание программы 4 класса (34 часа)

№	План	Факт 4а, 4б, 4в, 4г	Тема занятия	Форма занятий. Задачи
1	1 неделя	02.09	Здоровье и здоровый образ жизни	Беседа. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
2	2 неделя	09.09	Что такое ЗОЖ?	Практические занятия. Формирование осознанного выбора модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; Обучение правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3	3 неделя	16.09	Здоровье в порядке-спасибо зарядке	Практические занятия. Формирование влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
4	4 неделя	23.09	Комплекс упражнений для зарядки.	Практическое занятие. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
5	5 неделя	30.09	Правила личной гигиены	Беседа. Обучение правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
6	6 неделя	07.10	Гигиена зубов	Беседа. Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
7	7 неделя	14.10	Физическая активность и здоровье	Экскурсия. Обучение правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
8	8 неделя	21.10	Как познать себя. Игры с мячом.	Игра. Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
9	9 неделя	11.11	Питание необходимое условие для жизни человека	Викторина. Формирование осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
10	10 неделя	18.11	Здоровая пища. Какая она?	Беседа. Формирование осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
11	11 неделя	25.11	Здоровая пища для всей семьи	Беседа. Формирование осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
12	12 неделя	02.12	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	Беседа. Формирование осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
13	13 неделя	09.12	Секреты здорового питания. Рацион питания	Ролевая игра. Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
14	14 неделя	16.12	Вредная пища.	Беседа. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
15	15 неделя	23.12	Красный, жёлтый, зелёный Светофор здорового питания	Ролевая игра. Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
16	16 неделя	13.01	Польза каши	Беседа. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового

				образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
17	17 неделя	20.01	Готовим салат из фруктов	Конкурс. Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
18	18 неделя	27.01	Богатырская силушка. Подвижные игры на улице	Игра. Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
19	19 неделя	03.02	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	Чтение художественной литературы. Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
20	20 неделя	10.02	Домашняя аптечка	Беседа. Формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
21	21 неделя	17.02	Спортивные игры с мячом: Мини-футбол	Игра. Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
22	22 неделя	03.03	Мы за здоровый образ жизни. Вредным привычкам говори – Нет!	Беседа. Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
23	23 неделя	10.03	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье». Как беречь зубы?	Конкурс. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
24	24 неделя	17.03	«Береги зрение с молодую».	Викторина. Обучение упражнениям сохранения зрения.
25	25 неделя	07.04	Упражнение для глаз	Практическое занятие. Обучение упражнениям сохранения зрения.
26	26 неделя	14.04	Как избежать искривления позвоночника	Практическое занятие. потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
27	27 неделя	21.04	Упражнения для позвоночника	Практическое занятие. Обучение потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
28	28 неделя	28.04	Отдых для здоровья	Праздник. Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
29	29 неделя	05.05	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	Беседа. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
30	30 неделя	12.05	Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	Беседа. Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
31	31 неделя	12.05	Конкурс рисунков «Полезные продукты»	Конкурс. Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
32	32 неделя	19.05	Размышление о жизненном опыте	Беседа. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
33	33 неделя	26.05	Веселая физкультминутка	Конкурс. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения;
34	34 неделя	26.05	Умеете ли вы вести здоровый образ жизни?	Беседа. Формирование представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения;