

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №9  
от 27 мая 2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от 30 мая 2022 г.

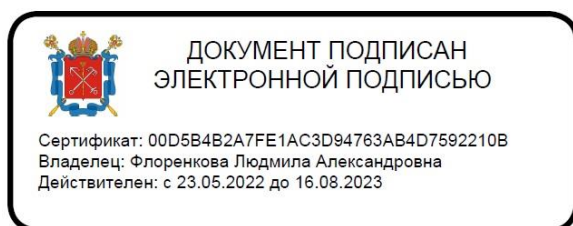
**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №12  
от 30 мая 2022 г.

**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 54/3-од  
от 31 мая 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
**«Русский язык»**  
**2 класс**  
**170 часов/5 часов в неделю**  
Срок реализации: 1 год



**Составители:**

Таратунина Лариса Викторовна,  
учитель высшей кв. категории,  
Нестеренко Снежана Сергеевна,  
учитель первой кв. категории,  
Щетинина Людмила Алексеевна

2022-2023 учебный год

## Структура документа

1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Содержание учебного предмета, курса .....	4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .....	7
4. Описание учебно-методического комплекса .....	14
5. Календарно-тематическое планирование .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана применительно для **2х классов** общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Москва, Просвещение, 2016.

**Литература:** учебник русского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. -М., Издательство «Просвещение», 2016 год

Номер учебника из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 на 2021-2022 учебный год: 1.1.1.1.4.3

Рабочая программа по «Русскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

### **ТЕКСТ**

Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам.

Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

### **РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ**

Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

### **ЯЗЫК В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звукобуквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звукобуквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с, другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях. Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания можно использовать электронные образовательные ресурсы: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, YouTube.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение	9
2	Мир общения	20
3	Звуки и буквы. Слог. Ударение	59

4	Слово и его значение	<b>17</b>
5	Состав слова	<b>14</b>
6	Части речи	<b>26</b>
7	Предложение. Текст	<b>10</b>
8	Обобщение знаний	<b>5</b>
9	Повторение пройденного материала.	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>170 часов</b>

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное



отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Обучающийся научится:***

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить сходство и различие языковых единиц {звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например, нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпического грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Развитие речи. Речевое общение**

### ***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

## **Главный помощник в общении — родной язык**

### ***Фонетика, графика, орфография***

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и* \ твердость — с помощью букв, *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

***Лексика***

***Обучающийся научится:***

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

***Обучающийся получит возможность:***

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

***Состав слова (морфемика)***

***Обучающийся научится:***

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

***Морфология***

***Обучающийся научится:***

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

***Обучающийся получит возможность:***

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

***Обучающийся научится:***

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

***Обучающийся научится:***

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

***Обучающийся научится:***

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис**

#### ***Предложение***

***Обучающийся научится:***

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

#### ***Текст***

***Обучающийся научится:***

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;

-составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

### **УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

1.	Устный контроль и самоконтроль.
2.	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Индивидуальная работа по карточкам
4.	Работа в паре, в группе, (взаимооценка и самооценка)
5.	Самостоятельные работы
6.	Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
7.	Промежуточные работы (тесты)
8.	Творческие работы (сочинения, изложения - обучающие)

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **ДИКТАНТ**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте** следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; замену слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:** ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

-два исправления;  
-две пунктуационные ошибки;  
-повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:** повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

«5» ~ ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление, 1 ошибка и исправление;

«3» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление;  
- ошибки и 1 исправление;

«2» - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки; 3 ошибки;

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**Объём** соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

**Негрубые ошибки:** исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфограф, и 2 пункт. ошибки или 1 орфограф, и 3 пункт.

«3» - 3 - 4 орфограф, и 4 пункт. ошибки, а также при 5 орфограф, ошибках;

«2» - более 5-8 орфограф, ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки (если 15-20 слов);

«2» - 5 - 7 ошибок;

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление, 1 ошибка или 1 исправление;

«3» - 3 ошибки и 1 исправление, 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - 4 ошибки, 3 ошибки;

Количество слов для словарного диктанта.

• 1 класс - 7 - 8 слов;

• 2 класс - 10 - 12 слов;

• 3 класс - 12 - 15 слов;

• 4 класс - до 20 слов

Количество слов в диктанте:

- 2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

### **ТЕСТ**

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.  
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Описание учебно-методического комплекса**

#### **Литература для учащихся :**

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 2 класс, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

#### **Литература для учителя:**

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс– М.: Просвещение, 2015.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>

# Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Даты	
					План	Факт
			Мир общения-15ч			
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Предметные</b> - объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы. <b>Метапредметные</b> - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации. <b>Личностные</b> - понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении.	1-ая неделя	
2	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		1-ая неделя	
3	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Предметные</b> - объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы. <b>Метапредметные</b> - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации. <b>Личностные</b> - понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык;	1-ая неделя	
4	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		1-ая неделя	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностные качества в процессе общения;</li> <li>- проявлять к собеседнику внимание, терпение,</li> <li>- использовать «вежливые» слова в общении.</li> </ul>		
5	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</li> <li>- обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи;</li> <li>- уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров;</li> <li>- расширять представление о функциях общения; средствах общения;</li> <li>- понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться;</li> <li>- использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения при общении;</li> <li>- формировать мотивацию к общению, желание изучать язык;</li> <li>- формировать личностные качества в процессе общения:</li> <li>- проявлять к собеседнику внимание, терпение,</li> <li>- использовать «вежливые» слова в общении.</li> </ul>	1-ая неделя	
6	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;</li> <li>- обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи;</li> <li>- уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров;</li> <li>- расширять представление о функциях общения; средствах общения;</li> <li>- понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться;</li> <li>- использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость речи для процесса общения;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения при общении;</li> <li>- формировать мотивацию к общению, желание изучать язык;</li> <li>- формировать личностные качества в процессе общения:</li> <li>- проявлять к собеседнику внимание, терпение,</li> <li>- использовать «вежливые» слова в общении.</li> </ul>	1-ая неделя	

7	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> - объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.	1-ая неделя	
8	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Метапредметные</b> - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться;	2-ая неделя	
9	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	- использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации. <b>Личностные</b> - понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении.	2-ая неделя	
10	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> - объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.	2-ая неделя	
				<b>Метапредметные</b> - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.		
				<b>Личностные</b> - понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении.		
11	Слово, предложения и текст в речевом общении	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Предметные</b> - объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи;	2-ая неделя	

	общении Главный помощник в общении- родной язык	способов действий.		- уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы. <b>Метапредметные</b> - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.		
12	Главный помощник в общении- родной язык	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Личностные</b> - понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении.	2-ая неделя	
13	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	Урок обобщения и систематизации	Текущий		3-ья неделя	
14	<b>Административная (входная) контрольная работа.</b>	<b>Урок контроля.</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Предметные</b> - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности. <b>Метапредметные</b> — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	3-ья неделя	
15	Анализ контрольной работы.	Комбинированный урок.	Текущий	<b>Личностные</b> - осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.	3-ья неделя	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение – 63 ч</b>						
16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <b>Коммуникативные:</b> комментировать учебные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	3-ья неделя	
17	Гласные и согласные	Урок освоения новых знаний и	Текущий	<b>Познавательные:</b> соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;	3-ья неделя	

	звуки. Обозначение их буквами	способов действий.		определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <b>Коммуникативные:</b> комментировать учебные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		4-ая неделя	
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	Урок совершенствова ния способов действий.	Текущий		4-ая неделя	
20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	Урок совершенствова ния способов действий.	Текущий		4-ая неделя	
21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять правильность выполненного задания при работе в паре. <b>Коммуникативные:</b> комментировать учебные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	4-ая неделя	
22	Звук [й] и буква Й.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности при различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; выполнять учебное задание, используя алгоритм; контролировать процесс выполнения учебного задания.	4-ая неделя	
23	<b>Р/р. Обучающее изложение</b>	<b>Урок развития речи.</b>	Текущий	<b>Предметные</b> - строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме. <b>Метапредметные</b>	5-ая неделя	

	текста по вопросам .			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- контролировать процесс выполнения учебного задания.</li> </ul> <b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</li> <li>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</li> </ul>		
24	Звук [э] и буква э.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> деления слов на части для переноса и знания правил переноса слов; орфографически верном написании слов с буквой э. выполнять учебное задание, используя алгоритм; контролировать процесс выполнения учебного задания.	5-ая неделя	
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначения на письме	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях: при составлении рассказа по картинкам и вопросам; формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; поиске ответов на проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности: при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения. <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	5-ая неделя	
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначения на письме	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях: при составлении рассказа по картинкам и вопросам; формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; поиске ответов на проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности: при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения. <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	5-ая неделя	
27	Твёрдые и мягкие согласные	Урок совершенства	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях: при составлении рассказа	5-ая неделя	

	звуки. Их обозначения на письме	ния способов действий.		по картинкам и вопросам; формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; поиске ответов на проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности: при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения. <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначения на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях: при составлении рассказа по картинкам и вопросам; формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; поиске ответов на проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности: при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения. <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	6-ая неделя	
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначения на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях: при составлении рассказа по картинкам и вопросам; формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; поиске ответов на проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности: при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения. <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	6-ая неделя	
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначения на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	Определять и сохранять цель учебной деятельности: при различении твердых и мягких согласных на основе их произношения. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях: при составлении рассказа по картинкам и вопросам; формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; поиске ответов на проблемные вопросы. <b>Регулятивные:</b>	6-ая неделя	

				<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
31	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при написании слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-, щ; объяснении, почему эти написания являются традиционными; <b>Коммуникативные:</b> Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.	6-ая неделя	
32	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при написании слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-, щ; объяснении, почему эти написания являются традиционными; <b>Коммуникативные:</b> Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.	6-ая неделя	
33	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при написании слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-, щ; объяснении, почему эти написания являются традиционными; <b>Коммуникативные:</b> Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.	7-ая неделя	
34	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при написании слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-, щ; объяснении, почему эти написания являются традиционными;	7-ая неделя	

				<b>Коммуникативные:</b> Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.		
35	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при написании слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-, чн-, щ; объяснении, почему эти написания являются традиционными; <b>Коммуникативные:</b> Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий.	7-ая неделя	
36	<b>Диктант по теме:</b> <b>«Шипящие согласные звуки.</b> <b>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.»</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Предметные</b> Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Способность интерпретировать полученные знания. <b>Метапредметные</b> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	7-ая неделя	
37	Работа над ошибками. Слог. Перенос слов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		7-ая неделя	
38	Слог. Перенос слов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Предметные</b> - писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. <b>Метапредметные</b> Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. <b>Личностные</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	8-ая неделя	
39	Слог. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> - выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах. <b>Метапредметные</b> - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. <b>Личностные</b>	8-ая неделя	
40	Ударение. Ударный слог	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		8-ая неделя	



				Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; - творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».		
41	Ударение. Ударный слог	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Способность интерпретировать полученные знания. <b>Метапредметные</b> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	8-ая неделя	
42	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной. Выбирать проверочное слово из двух предложенных. <b>Коммуникативные:</b> Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения <b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: нахождении в тексте слов с безударным гласным в корне; нахождении и объяснении орфограммы, и использовании алгоритма ее проверки; подборе проверочного слова; записи под диктовку словарных слов без ошибок. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	9-ая неделя	
43	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	Урок освоения новых знаний и способов действий	Текущий	<b>Познавательные:</b> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной. Выбирать проверочное слово из двух предложенных. <b>Коммуникативные:</b>	9-ая неделя	

				<p>Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: нахождении в тексте слов с безударным гласным в корне; нахождении и объяснении орфограммы, и использовании алгоритма ее проверки; подборе проверочного слова; записи под диктовку словарных слов без ошибок. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.</p> <p>Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>		
44	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной.</p> <p>Выбирать проверочное слово из двух предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: нахождении в тексте слов с безударным гласным в корне; нахождении и объяснении орфограммы, и использовании алгоритма ее проверки; подборе проверочного слова; записи под диктовку словарных слов без ошибок. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.</p> <p>Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>	9-ая неделя	
45	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной.</p> <p>Выбирать проверочное слово из двух предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p>	9-ая неделя	

				<p>Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: нахождении в тексте слов с безударным гласным в корне; нахождении и объяснении орфограммы, и использовании алгоритма ее проверки; подборе проверочного слова; записи под диктовку словарных слов без ошибок. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.</p> <p>Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>		
46	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной.</p> <p>Выбирать проверочное слово из двух предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p>Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: нахождении в тексте слов с безударным гласным в корне; нахождении и объяснении орфограммы, и использовании алгоритма ее проверки; подборе проверочного слова; записи под диктовку словарных слов без ошибок. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.</p> <p>Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>	9-ая неделя	
47	<b>Р/р Обучающее изложение.</b>	<b>Урок развития речи.</b>	Текущий	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- контролировать процесс выполнения учебного задания.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;</li> <li>- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.</li> </ul>	10-ая неделя	

48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной. Выбирать проверочное слово из двух предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	10-ая неделя	
49	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p>Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p>Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: нахождении в тексте слов с безударным гласным в корне; нахождении и объяснении орфограммы, и использовании алгоритма ее проверки; подборе проверочного слова; записи под диктовку словарных слов без ошибок. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>	10-ая неделя	
50	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; определять способ проверки безударной. Выбирать проверочное слово из двух предложенных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию.</p> <p>Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять и сохранять цель учебной деятельности, находить средства ее осуществления: нахождении в тексте слов с безударным гласным в корне; нахождении и объяснении орфограммы, и использовании алгоритма ее проверки; подборе проверочного слова; записи под диктовку словарных слов без ошибок. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p>	10-ая неделя	

51	Диктант по теме: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	Урок контроля.	Итоговый	<p><b>Предметные</b> Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова</p> <p><b>Метапредметные</b> Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p><b>Личностные</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	10-ая неделя	
52	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<p><b>Предметные</b> Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p><b>Метапредметные</b> - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».</p>	11-ая неделя	
53	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Предварительный	<p><b>Предметные</b> Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p><b>Метапредметные</b> - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».</p>	11-ая неделя	
54	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Текущий	<p><b>Предметные</b> Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p><b>Метапредметные</b> - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.</p>	11-ая неделя	
55	Звонкие и глухие согласные звуки. Их	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p><b>Личностные</b> Проявлять: - интерес к изучению темы;</p>	11-ая неделя	

	обозначение на письме.			- творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».		
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> Писать орфограммы в новых словарных словах. <b>Метапредметные</b> - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. <b>Личностные</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	11-ая неделя	
57	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		12-ая неделя	
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> Писать орфограммы в новых словарных словах. <b>Метапредметные</b> - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. <b>Личностные</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	12-ая неделя	
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> Писать орфограммы в новых словарных словах. <b>Метапредметные</b> - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. <b>Личностные</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».	12-ая неделя	
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		12-ая неделя	
61	Диктант по теме: «Звонкие и	Урок контроля.	Итоговый	<b>Предметные</b> Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	12-ая неделя	

	<b>глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».</b>			<b>Метапредметные</b> - выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте. <b>Личностные</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
62	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Предварительный	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью: нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание удвоенных согласных) и способов ее проверки; орфографически верном написании слов с удвоенными согласными; Группировать слова по изученным орфограммам. <b>Регулятивные:</b> Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию	13-ая неделя	
63	Слова с удвоенными согласными.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью: нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание удвоенных согласных) и способов ее проверки; орфографически верном написании слов с удвоенными согласными; Группировать слова по изученным орфограммам. <b>Регулятивные:</b> Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию	13-ая неделя	
64	Слова с удвоенными согласными.	Урок совершенствования	Текущий	<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью:	13-ая неделя	

		ния способов действий.		нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание удвоенных согласных) и способов ее проверки; орфографически верном написании слов с удвоенными согласными; Группировать слова по изученным орфограммам. <b>Регулятивные:</b> Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию		
65	Непроизносимые согласные.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Предварительный		13-ая неделя	
66	Непроизносимые согласные.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку; применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины. <b>Познавательные:</b> Проявлять потребность в творческом самовыражении. Эффективно работать с учебной книгой. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. <b>Коммуникативные:</b> Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения.	13-ая неделя	
67	Непроизносимые согласные.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		14-ая неделя	
68	Разделительный твердый и мягкий знаки	Урок освоения новых знаний и способов действий	Предварительный		14-ая неделя	
69	Разделительный твердый и мягкий знаки	Урок освоения новых знаний и способов действий	Текущий	<b>Познавательные:</b> строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку; применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.	14-ая неделя	



				<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проявлять потребность в творческом самовыражении. Эффективно работать с учебной книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения.</p>		
70	Разделительный твердый и мягкий знаки	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> строить предложения со словами, имеющими непронизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку; применять алгоритм проверки написания слов с непронизносимой согласной.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проявлять потребность в творческом самовыражении. Эффективно работать с учебной книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения.</p>	14-ая неделя	
71	Разделительный твердый и мягкий знаки	Урок совершенствования	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> строить предложения со словами, имеющими непронизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.</p>	14-ая неделя	

		ния способов действий.		<p><b>Регулятивные:</b>  проверять задание и вносить корректировку;  применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины.  <b>Познавательные:</b>  Проявлять потребность в творческом самовыражении. Эффективно работать с учебной книгой.  <b>Регулятивные:</b>  Определять цель учебной деятельности:  при наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  <b>Коммуникативные:</b>  Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения.</p>		
72	Разделительный твердый и мягкий знаки	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b>  строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные:</b>  проверять задание и вносить корректировку;  применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины.  <b>Познавательные:</b>  Проявлять потребность в творческом самовыражении. Эффективно работать с учебной книгой.  <b>Регулятивные:</b>  Определять цель учебной деятельности:  при наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  <b>Коммуникативные:</b>  Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения.</p>	15-ая неделя	

73	Разделительны й твердый и мягкий знаки	Урок совершенствова ния способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> строить предложения со словами, имеющими непронизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку; применять алгоритм проверки написания слов с непронизносимой согласной.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проявлять потребность в творческом самовыражении. Эффективно работать с учебной книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения.</p>	15-ая неделя	
74	Разделительны й твердый и мягкий знаки	Урок совершенствова ния способов действий.	Текущий	<p><b>Познавательные:</b> строить предложения со словами, имеющими непронизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить корректировку; применять алгоритм проверки написания слов с непронизносимой согласной.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, используя термины.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проявлять потребность в творческом самовыражении. Эффективно работать с учебной книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности: при наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	15-ая неделя	

				Включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. Слушать собеседника и вести диалог, признавая возможность существования различных точек зрения.		
75	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Комбинированный урок.	Текущий	<b>Предметные</b> - выполнять полный звукобуквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. <b>Метапредметные</b> Формирование ценностного отношения детей к слову. <b>Личностные</b> - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	15-ая неделя	
76	Обобщение знаний по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Комбинированный урок.	Текущий	<b>Предметные</b> - выполнять полный звукобуквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. <b>Метапредметные</b> Формирование ценностного отношения детей к слову. <b>Личностные</b> - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	15-ая неделя	
77	<b>Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение»</b>	<b>Урок контроля.</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	15-ая неделя	
78	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний и способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> <b>Предметные</b> - находить и анализировать свои ошибки. <b>Метапредметные</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Личностные</b> - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала.	15-ая неделя	
			<b>Слово и его значение – 20 ч</b>			

79	Что рассказало слово	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> определять значение слова и обосновывать своё мнение; распределять слова по тематическим группам. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания.	16-ая неделя	
80	Что рассказало слово	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		16-ая неделя	
81	Что рассказало слово	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> определять значение слова и обосновывать своё мнение; распределять слова по тематическим группам. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные для партнёра высказывания.	16-ая неделя	
82	Имена собственные и нарицательные	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		16-ая неделя	
83	Имена собственные и нарицательные	Урок совершенствования способов действий	Текущий	<b>Познавательные:</b> объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания, используя термины	16-ая неделя	
84	Слова с несколькими значениями	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять учебное задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	17-ая неделя	
85	Слова с несколькими значениями	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять учебное задание и вносить корректировку.	17-ая неделя	

				<b>Коммуникативные:</b> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.		
86	Слова с несколькими значениями	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> проверять учебное задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	17-ая неделя	
87	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при различении синонимов и антонимов. Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Классифицировать слова по различным критериям. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).	17-ая неделя	
88	Слова, близкие по значению (синонимы)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при различении синонимов и антонимов. Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Классифицировать слова по различным критериям. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).	17-ая неделя	
89	Слова, близкие по значению (синонимы)	Комбинированный урок.	Текущий	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при различении синонимов и антонимов. Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Классифицировать слова по различным критериям.	18-ая неделя	

				<b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).		
90	Слова, близкие по значению (синонимы)	Комбинированный урок.	Текущий	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при различении синонимов и антонимов. Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Классифицировать слова по различным критериям. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).	18-ая неделя	
91	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при различении синонимов и антонимов. Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Классифицировать слова по различным критериям. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).	18-ая неделя	
92	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при различении синонимов и антонимов. Проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Классифицировать слова по различным критериям. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. <b>Коммуникативные:</b>	18-ая неделя	

				выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме. Составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).		
93	Устойчивые сочетания слов	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; строить предложения с фразеологическими оборотами. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение	18-ая неделя	
94	Устойчивые сочетания слов	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; строить предложения с фразеологическими оборотами. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение	19-ая неделя	
95	Тематические группы слов	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	19-ая неделя	
96	Тематические группы слов	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	19-ая неделя	
97	Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение»	Комбинированный урок.	Текущий	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	19-ая неделя	



98	Контрольная работа по теме: «Слово и его значение»	Урок контроля.	Итоговый	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	19-ая неделя	
<b>Состав слова – 15 ч</b>						
99	Как собрать и разобрать слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Предметные</b> <b>Познавательные умения:</b> определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; определять части слова и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	20-ая неделя	
100	Как собрать и разобрать слова.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		20-ая неделя	
101	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей: при определении корня; составлении наглядно-образных моделей состава слова; назывании частей слова; нахождении корня слова; подборе однокоренных слов; применении нужного алгоритма для проверки корня; доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; Различать корни с омонимичным значением. Доказывать родство однокоренных слов. <b>Регулятивные:</b> соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	20-ая неделя	
102	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей: при определении корня; составлении наглядно-образных моделей состава слова; назывании частей слова; нахождении корня слова; подборе однокоренных слов; применении нужного алгоритма для проверки корня; доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;	20-ая неделя	
103	Корень – главная часть	Урок совершенствования	Текущий			

	слова. Однокоренные слова.	ния способов действий.		Различать корни с омонимичным значением. Доказывать родство однокоренных слов. <b>Регулятивные:</b> соотносить учебные действия с известным алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	20-ая неделя	
104	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		21-ая неделя	
105	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		21-ая неделя	
106	Приставка.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		21-ая неделя	
107	Приставка.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий: при определении приставки; составлении наглядно-образных моделей состава слова; назывании частей слова; выделении в слове приставки; образовании новых слов с помощью приставки; различении предлогов и приставок. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка».	21-ая неделя	
108	Приставка.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при: определении суффикса; составлении наглядно-образных моделей состава слова; назывании частей слова; выделении в слове суффикса; образовании новых слов с помощью суффикса. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	21-ая неделя	
109	Суффикс.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		22-ая неделя	
110	Суффикс.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при: определении суффикса; составлении наглядно-образных моделей состава слова; назывании частей слова; выделении в слове суффикса; образовании новых слов с помощью суффикса. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b>	22-ая неделя	

				формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
111	Окончание.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при определении окончания; составлении наглядно-образных моделей состава слова; назывании частей слова; правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <b>Регулятивные:</b> проверять задание и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	22-ая неделя	
112	Обобщение знаний по теме: «Состав слова»	Урок коррекции знаний и способов действий.	Текущий	<b>Предметные</b> - находить и анализировать свои ошибки. <b>Метапредметные</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Личностные</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	23-ья неделя	
113	<b>Контрольный диктант по теме: «Состав слова»</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Предметные</b> - писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами <b>Метапредметные</b> - выполнять задание в соответствии с целью. <b>Личностные</b> - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	23-ья неделя	
<b>Части речи – 31 ч</b>						
114	Что такое части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные	23-ья неделя	
115	Что такое части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		23-ья неделя	
116	Что такое части речи.	Урок совершенствования	Текущий		23-ья неделя	

		ния способов действий.		высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа.		
117	Имя существительное	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		24-ая неделя	
118	Имя существительное	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		24-ая неделя	
119	Имя существительное	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа	24-ая неделя	
120	Имя существительное	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		24-ая неделя	
121	Имя существительное	Комбинированный урок.	Текущий		25-ая неделя	
122	Имя существительное	Комбинированный урок.	Текущий		25-ая неделя	
123	Имя существительное	Комбинированный урок.	Текущий		25-ая неделя	
124	<b>Р/р Обучающее изложение</b>	<b>Урок развития речи</b>	Текущий	<b>Предметные</b> - строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме. <b>Метапредметные</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. <b>Личностные</b> - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	25-ая неделя	
125	<b>Контрольный диктант по</b>	<b>Урок контроля.</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.		

	теме: «Имя существительное»			<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	25-ая неделя	
126	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	<b>Познавательные:</b> определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа.	26-ая неделя	
127	Глагол	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложение с глаголами единственного или множественного числа; находить в предложении глаголы по вопросу и общему признаку действия и определению их связи с именем существительным; определять числа глаголов. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать высказывание, мнение.	26-ая неделя	
128	Глагол	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		26-ая неделя	
129	Глагол	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		26-ая неделя	
130	Глагол	Урок совершенствования способов действий	Текущий		27-ая неделя	
131	Глагол	Урок совершенствования способов действий	Текущий		27-ая неделя	

132	Глагол	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		27-ая неделя	
133	Имя прилагательное	Урок освоения новых знаний и способов действий	Предварительный	<b>Познавательные:</b> Иметь потребность в творческом самовыражении при определении частей речи; нахождении в предложении и прилагательных по вопросу и признака и определении их связи с именем существительным. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. <b>Коммуникативные:</b> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	27-ая неделя	
134	Имя прилагательное	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>Познавательные:</b> Иметь потребность в творческом самовыражении при определении частей речи; нахождении в предложении и прилагательных по вопросу и признака и определении их связи с именем существительным. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата. <b>Коммуникативные:</b> Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	27-ая неделя	
135	Имя прилагательное	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		28-ая неделя	
136	Имя прилагательное	Комбинированный урок.	Текущий		28-ая неделя	
137	Имя прилагательное	Комбинированный урок. Текущий			28-ая неделя	
138	Имя прилагательное	Комбинированный урок.	Текущий		28-ая неделя	
139	Предлог	Урок освоения новых знаний и	Предварительный	<b>Познавательные:</b> определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение;		

		способов действий.		различать предлоги и приставки обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание, мнение.	28-ая неделя	
140	Предлог	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		29-ая неделя	
141	Предлог	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		29-ая неделя	
142	Предлог	Комбинированный урок.	Текущий		29-ая неделя	
143	<b>Контрольный диктант по теме: «Части речи»</b>	<b>Урок контроля.</b>	<b>Итоговый</b>		29-ая неделя	
144	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Урок обобщения и систематизации	Текущий	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	29-ая неделя	
			<b>Предложение. Текст – 10ч</b>			
145	Предложение. Текст	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике при: составлении текста с изученными орфограммами; написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; делении сплошного текста на предложения; озаглавливая текста; написании записки, письма, приглашения. Сравнивать записанный текст с образцом, предложения по цели высказывания и по интонации. Различать понятия текст и предложения, тексты по типу и жанру. Характеризовать языковые единицы. <b>Регулятивные:</b>	30-ая неделя	
146	Предложение. Текст	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		30-ая неделя	
147	Предложение. Текст	Урок освоения новых знаний и	Текущий		30-ая неделя	

		способов действий.		соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.		
148	Предложение. Текст	Урок совершенствования способов действий.	Текущий	<b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания, используя термины. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике при: составлении текста с изученными орфограммами; написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; делении сплошного текста на предложения; озаглавливая текста; написании записки, письма, приглашения. Сравнивать записанный текст с образцом, предложения по цели высказывания и по интонации. Различать понятия текст и предложения, тексты по типу и жанру. Характеризовать языковые единицы. <b>Регулятивные:</b> соотносить учебные действия с известным алгоритмом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания, используя термины.	30-ая неделя	
149	Предложение. Текст	Урок совершенствования способов действий.	Текущий		30-ая неделя	
150	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Итоговый</b>		31-ая неделя	
151	Предложение. Текст	Комбинированный урок.	Текущий		31-ая неделя	
152	Предложение. Текст	Комбинированный урок.	Текущий		31-ая неделя	
153	Предложение. Текст	Комбинированный урок.	Текущий		31-ая неделя	
154	<b>Обобщение знаний по теме: «Предложение . Текст»</b>	<b>Урок обобщения и систематизации .</b>	Текущий	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	32-ая неделя	
<b>Обобщение знаний -6ч.</b>						
155	Обобщение знаний по курсу 2 класса	Урок обобщения и систематизации.	Текущий	<b>Предметные</b> - находить и анализировать свои ошибки. <b>Метапредметные</b>	32-ая неделя	



156	Обобщение знаний по курсу 2 класса	Урок обобщения и систематизации.	Текущий	- выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Личностные</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	32-ая неделя	
157	Обобщение знаний по курсу 2 класса	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		33-ья неделя	
158	Обобщение знаний по курсу 2 класса	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		33-ья неделя	
159	<b>Итоговый диктант за год</b>	<b>Урок контроля</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Познавательные:</b> использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для представления результата.	33-ья неделя	
160	Урок путешествия «По океану речи»	Урок обобщения и систематизации.	Текущий	<b>Предметные</b> - находить и анализировать свои ошибки. <b>Метапредметные</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Личностные</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	33-ья неделя	
161-170	<b>Повторение пройденного материала</b>		Текущий		33-ья неделя 34-неделя	

