

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №9
от 27 мая 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
К. Э. Хечоян

от 30 мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 12
от 30 мая 2022 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/3-од
от 31 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

по предмету

«Окружающий мир»

2 класс

68 час/2 часа в неделю

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

Составители:

Таратунина Лариса Викторовна,
учитель высшей кв. категории,
Нестеренко Снежана Сергеевна,
учитель первой кв. категории,
Щетинина Людмила Алексеевна

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание учебного предмета, курса	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	9
4. Описание учебно-методического комплекса	11
5. Календарно-тематическое планирование	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **окружающего мира** для **2 классов** общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2016.

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Литература: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2016. Предусматривается использование рабочей тетради для использования на уроках фрагментарно (только на электронном носителе педагога или выдаваемых педагогом копий страниц)"

Номер учебника из федерального перечня на 2022 - 2023: 1.1.1.4.1.4.2

Статус документа

Рабочая программа по «Окружающему миру» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

•Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

• Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

• Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	«Вселенная, время и календарь»	15
2	«Осень»	17
3	«Зима»	15
4	«Весна и лето»	17
5	Повторение пройденного материала	4
Итого		68

Основное содержание учебного курса

В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

ВСЕЛЕННАЯ, ВРЕМЯ И КАЛЕНДАРЬ (15 Ч.)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

ОСЕНЬ (17 Ч.)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление

о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

ЗИМА (15 Ч.)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

ВЕСНА И ЛЕТО (17 Ч.)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

Контроль и оценка деятельности обучающихся, инструментарий для оценивания результатов

1.	Устный контроль и самоконтроль.
2.	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Индивидуальная работа по карточкам
4.	Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка)
5.	Самостоятельные работы
6.	Срезовые работы (тесты)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. Во 2-м классе используются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений.

Тематический контроль – способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся 4 раза в год в конце каждой четверти.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя и ученика (индивидуальный опрос) или учителя со всем классом (фронтальный опрос). Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. Цель самостоятельной работы (10-15 мин.) – проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме, изучение которой ещё не закончено. Эти работы могут носить обучающий характер не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Самостоятельные работы могут быть представлены в форме текстовых, графических заданий, работы с картой и т. д.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля. Учитель не только контролирует уровень успешности ученика в освоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда. Знания и умения, учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе. Затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьёзные неточности в выполнении практических работ, но может, исправит перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов:

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
2. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
3. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

4. Первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
5. Проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
6. Принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
7. Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
8. Понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
9. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
10. Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
11. Приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
12. Осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
13. Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
14. Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
15. Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 частях – 5-е изд. - М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2016

Литература для учителя:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

№ урока	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Даты	
					План	Факт
«Вселенная, время, календарь» - 15ч						
1	Мы – союз народов России.	Комбинированный урок.	предварительный	Предметные - иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. Метапредметные соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями; моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России; высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. Личностные Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	1 неделя	
2	Мы — жители Вселенной. Наш «космический корабль» – Земля.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию. Метапредметные Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку.	1 неделя	

				Личностные Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.		
3	Наш «космический корабль» – Земля.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию. Метапредметные Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку. Личностные Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	1 неделя	
4	Наш «космический корабль» – Земля (практическая работа с компасом)	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию. Метапредметные Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку. Личностные Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	2 неделя	
5	Время.	Комбинированный	текущий	Предметные	2 неделя	

		урок.		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о старинных и современных часах; - объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; - предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; - обосновывать своё решение; - определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий; - моделировать время на часах; - выделять приметы времени; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. <p>Личностные</p> <p>Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.</p>		
6	Сутки и неделя.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий		3 неделя	
7	Месяц и год.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий		3 неделя	
8	Времена года.	Комбинированный урок	текущий		4 неделя	
9	Погода (практическая работа с термометром)	Комбинированный урок.	текущий		4 неделя	
10ф	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Комбинированный урок.	текущий	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; <p>записывать показания термометра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; - записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. объяснять назначение метеорологических приборов; - осуществлять самопроверку; - рисовать условные знаки погодных явлений 	5 неделя	

				Личностные Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.		
11	Красные дни календаря.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. Метапредметные - сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Личностные - понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; - понимать, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; - осознавать необходимость уважать чужие традиции.	5 неделя	
12	Народный календарь.	Комбинированный урок.	текущий		6 неделя	
13	Экологический календарь.	Комбинированный урок.	текущий		6 неделя	
14	За страницами учебника.	Урок контроля.	итоговый	Предметные Выполнять контрольную работу. Метапредметные Познавательные умения: - применение полученных знаний и умений в нестандартных условиях. Регулятивные умения: - уметь анализировать задание, продумывать ход его выполнения, делать самопроверку, оценивать свои успехи. Коммуникативные умения: - уметь работать самостоятельно, не мешая своим товарищам. Личностные Осознавать значимость знаний окружающего мира.	7 неделя	
15	Осенняя прогулка (экскурсия)	Урок обобщения и систематизации	текущий	Предметные - наблюдать за деревьями и кустарниками в осенний период; - узнавать изученные деревья и кустарники; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения. Метапредметные	7 неделя	

				Познавательные умения: - устанавливать причину природных явлений, как листопад. - определять деревья и кустарники в природе. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание. Личностные - воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.		
				<i>«Осень» - 17ч</i>		
16	Осенние месяцы.	Комбинированный урок.	предварительный	Предметные Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Метапредметные Познавательные умения: - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - использовать приобретённые знания при составлении программы праздника. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. Личностные	8 неделя	
17	Осень в неживой природе.	Комбинированный урок.	текущий		8 неделя	
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Комбинированный урок.	текущий		9 неделя	

				Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.		
19	Звездное небо осенью.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	Предметные - сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Метапредметные Познавательные умения: - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Личностные- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	9 неделя	
20	Трава у нашего дома.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Метапредметные Познавательные умения: - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение;	10 неделя	
21	Старинная женская работа.	Комбинированный	текущий		10 неделя	

				- использовать речь для регуляции своего действия. Личностные Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.		
22	Деревья и кустарники осенью.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	Предметные - сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; - соотносить эти операции с образами загадки. Метапредметные Познавательные умения: - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы. Личностные Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	11 неделя	
23ф	Чудесные цветники осенью.	Комбинированный урок	текущий	Предметные - сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения. Метапредметные Познавательные умения: - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом;	11 неделя	
24	Грибы.	Комбинированный урок	текущий		12 неделя	

				- выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. Личностные - воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.		
25	Шестиногие и восьминогие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	Предметные - сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Метапредметные Познавательные умения: - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия. Личностные Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к грибам; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	12 неделя	
26	Птичьи секреты.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	Предметные - рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых. Метапредметные Познавательные умения: - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение.	13 неделя	

				Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание. Личностные - проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.		
27	Как разные животные готовятся к зиме.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц. Метапредметные Познавательные умения: - определять причины, по которым птицы покидают родные края. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание. Личностные - наблюдать за птицами своей местности; - проявлять бережное отношение к ним; - изготовить кормушку и подкармливать птиц.	13 неделя	
28	Невидимые нити в осеннем лесу.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений. Метапредметные Познавательные умения: - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку учебного задания.	14 неделя	
29ф	Осенний труд.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	Коммуникативные умения:	14 неделя	

				- формулировать речевое высказывание. Личностные Проявлять бережное отношение к животным.		
30	Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры)	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Метапредметные Познавательные умения: - сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. Личностные Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей. Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	15 неделя	
31	Охрана природы осенью.	Комбинированный урок.	текущий		15 неделя	
32	За страницами учебника.	Урок обобщения и систематизации	итоговый		15 неделя	
				Осознавать значимость знаний окружающего мира. «Зима» - 15ч		

33	Зимние месяцы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	предварительный	Предметные - наблюдать за деревьями и кустарниками в зимний период; - узнавать изученные деревья и кустарники; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой; - узнавать изученные хвойные растения. Метапредметные Познавательные умения: - устанавливать причину такого природного зимнего явления, как снегопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать снегопад. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание. Личностные - воспринимать и описывать красоту звуков и красок зимы; - выражать своё отношение к поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	16 неделя	
34	Зима — время науки и сказок.	Комбинированный урок.	текущий		16 неделя	
35	Зима в неживой природе.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий		17 неделя	
36	Звездное небо зимой.	Комбинированный урок.	текущий		17 неделя	
37	Зимняя прогулка (экскурсия в парк).	Урок обобщения и систематизации	текущий		18 неделя	
38	Зима в мире растений.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными. Метапредметные Познавательные умения: - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с самопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины. Личностные Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе;	18 неделя	

				- навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.		
39	Зимние праздники.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки. Метапредметные Познавательные умения: - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Личностные Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	19 неделя	
40	Растения в домашней аптечке.	Урок освоения новых знаний и способов действий	текущий	Предметные - рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Метапредметные Познавательные умения: - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во	19 неделя	

				<p>время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания. <p>Личностные</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. <p>Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.</p>		
41	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. <p>Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам.</p> <p>Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p> <p>Узнавать зверей по описаниям.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания. <p>Личностные</p> <p>Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.</p>	20 неделя	
42	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. <p>Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам.</p> <p>Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p> <p>Узнавать зверей по описаниям.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания. <p>Личностные</p> <p>Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.</p>	20 неделя	
43	В феврале зима с весной встречается впервой.	Комбинированный урок.	текущий	<p>Предметные</p> <p>Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края.</p> <p>Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p>	21 неделя	

				<p>- сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. <p>Личностные</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки. 		
44ф	Зимний труд.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	<p>Предметные</p> <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. <p>Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. <p>Личностные</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме. 	21 неделя	
45	Будь здоров!	Комбинированный урок.	текущий		22 неделя	
46	Охрана природы зимой.	Комбинированный урок.	текущий		23 неделя	
47	За страницами учебника.	Урок обобщения и систематизации	итоговый	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, что происходит в жизни растений и животных зимой - познакомить с обычаями народов с чередованием труда и забав в зимнее время <p>Метапредметные</p>	23 неделя	

				Познавательные умения: - применение полученных знаний и умений в нестандартных условиях. Регулятивные умения: - уметь анализировать задание, продумывать ход его выполнения, делать самопроверку, оценивать свои успехи. Коммуникативные умения: - уметь работать самостоятельно, не мешая своим товарищам. Личностные Осознавать значимость знаний окружающего мира.		
				<i>«Весна и лето» -17ч</i>		
48	Весенние месяцы.	Комбинированный урок.	предварительный	Предметные Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия. Метапредметные Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Личностные Познавательные умения: - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	24 неделя	
49	Весна в неживой природе	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий		24 неделя	
50	Весна — утро года.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий		25 неделя	
51	Звездное небо весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий		25 неделя	
52	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок обобщения и систематизации.	текущий	Предметные - наблюдать за деревьями и кустарниками в весенний период;	26 неделя	

				<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные деревья и кустарники; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений весной; - узнавать изученные хвойные растения. <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причину природных явлений, как сокодвижение. - определять деревья и кустарники в природе. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и описывать красоту звуков и красок весны; - выражать своё отношение к поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики. 		
53	Весеннее пробуждение растений.	Комбинированный урок.	текущий	<p>Предметные</p> <p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим 	26 неделя	

				растениям; - формулировать соответствующие нормы экологической этики.		
54	Чудесные цветники весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	Предметные Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя. Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов. Метапредметные Познавательные умения: - определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение. Личностные Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	27 неделя	
55	Весна в мире насекомых.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	Предметные Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, составлять схемы в рабочей тетради. Рассказывать о пользе насекомых. Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя. Метапредметные Познавательные умения: - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой.	27 неделя	
56	Весна в мире птиц и зверей.	Комбинированный урок.	текущий		28 неделя	
57	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий		28 неделя	

				Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. Личностные - оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; - проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.		
58ф	Весенний труд.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами. Метапредметные Познавательные умения: -соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. Личностные Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	29 неделя	
59	Старинные весенние праздники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	текущий	Предметные - характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера. Метапредметные Познавательные умения: - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение.	29 неделя	

				Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия. Личностные Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.		
60	Будь здоров!	Комбинированный урок.	текущий	Предметные - рассказывать о деятельности людей в весеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - формулировать правила здорового образа жизни весной Метапредметные Познавательные умения: - сопоставлять и сравнивать весенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. Личностные Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей. Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	30 неделя	
61	Охрана природы весной.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. - наблюдать весенне-летние изменения в природе; - оформлять фото рассказ о летней прогулке.	30 неделя	

				Метапредметные Познавательные умения: - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. - объяснять причину летних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению. Личностные Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте. - воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул.		
62ф	Лето красное.	Комбинированный урок.	текущий	Предметные Сравнить и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года. Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение;	31 неделя	
63	Летние праздники и	Комбинированный	текущий		31 неделя	

	труд.	урок		<p>- оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия <p>Личностные</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения. <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда. 		
64	За страницами учебника	Урок обобщения и систематизации	итоговый	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, что изменилось в жизни растений и животных с приходом весны, какую работу проводят летом <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученных знаний и умений в нестандартных условиях. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать задание, продумывать ход его выполнения, делать самопроверку, оценивать свои успехи. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать самостоятельно, не мешая своим товарищам. <p>Личностные</p> <p>Осознавать значимость знаний окружающего мира.</p>	32 неделя	

65	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации	текущий		33 неделя	
66	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации	текущий		33 неделя	
67	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации	текущий		34 неделя	
68	Повторение пройденного материала	Урок обобщения и систематизации	текущий		34 неделя	

