

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №9
от 27 мая 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

от 30 мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом

Протокол №12
от 30 мая 2022 г.

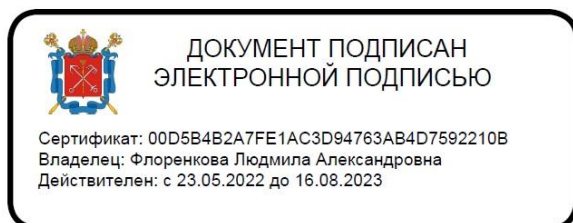
«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323

Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/3-од
от 31 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Технология»
2 класс
34 часа/1 час в неделю
Срок реализации: 1 год



Составители:

Таратунина Лариса Викторовна,
учитель высшей кв. категории,
Нестеренко Снежана Сергеевна,
учитель первой кв. категории,
Щетинина Людмила Алексеевна

2022-2023 учебный год

Структура документа

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | . |
| 2. Содержание учебного предмета, курса | 5 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса..... | 9 |
| 4. Описание учебно-методического комплекса | 11 |
| 5. Календарно-тематическое планирование | 12 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по разработана применительно к учебной программе курса технологии для **2х классов** общеобразовательных учреждений Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Москва, «Просвещение», 2015 г.

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Литература: учебник технологии для 2 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 1 ч.» / авт.-сост. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг Москва, М.: Издательский центр «Просвещение», 2015г

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.1.1.7.1.8.2

Статус документа

Рабочая программа по «Технологии» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематический план

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Давайте познакомимся | 1 |
| 2 | Человек и земля | 20 |
| 3 | Человек и вода | 4 |
| 4 | Человек и воздух | 4 |
| 5 | Человек и информация | 3 |
| 6 | Повторение пройденного материала | 2 |
| Итого | | 34 |

Основное содержание учебного курса

Общекультурные и обще-трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью,

использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания можно использовать электронные образовательные ресурсы: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, YouTube.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

| | |
|----|--|
| 1. | Устный контроль и самоконтроль. |
| 2. | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 3. | Индивидуальная работа по карточкам |
| 4. | Работа в паре, в группе, (взаимооценка и самооценка) |
| 5. | Самостоятельные работы |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

Нормы оценок выполнения практических работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5», если:

~ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4», если:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3», если:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2», если:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания:

Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами. Оценка «4» -выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и их проектных художественно-конструкторских задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
2. осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
3. понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
4. проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
5. проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
6. проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
7. готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Литература для учащихся :

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 2 класс – М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015

Литератур для учителя:

Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология.Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс – М.: Просвещение, 2015

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september>

| № урока | Тема урока | Тип урока | Контроль | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний) | Даты | |
|--------------------------|---|------------------------------------|-----------------|--|----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Давайте познакомимся- 1ч | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Правила безопасности на уроках технологии. | Повторение и систематизация знаний | Предварительный | Предметные Умеют самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими; оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; умеют применять знания, полученные в 1 классе Метапредметные П- Ориентироваться на страницах учебного комплекта. Активно пользоваться навигационной системой учебника. Р- Выполнять учебное действие в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания. К- представлять результат деятельности группы. Личностные Проявлять: интерес и бережное отношение к учебной книге; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология» | 1-ая неделя | |
| Человек и земля – 20ч | | | | | | |
| 2 | Земледелие. Выращивания лука на перо в домашних условиях. | Урок открытия нового знания | Предварительный | Предметные Получат опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научились оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений). Метапредметные П- Проводить наблюдение и оформлять его результаты; использовать в активном словаре новые понятия; осуществлять поиск необходимой информации о земледелии, его значении в жизни человека Р- оформлять работу самостоятельно и в группе; осуществлять само- и взаимоконтроль К- Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность Личностные Проявлять: положительное отношение к труду людей разных профессий и их результатам; творческое отношение к процессу создания памятки «Обращение с хлебом»; уважительное отношение к хлебу | 2-ая неделя | |
| 3 | «Корзина с цветами». Аппликация из бумаги. | Комбинированные урок | Текущий | Предметные Научатся составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов. Метапредметные П- Использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»; различать виды посуды и объяснять ее необходимость в жизни человека Р- Организовывать рабочее место. Сравнить приемы работы с соленым тестом и | 3-ья неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|--|-------------|--|
| | | | | пластилином. К- Формулировать понятные для партнера высказывания и адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога Личностные Проявлять бережное отношение к труду и его результатам. | | |
| 4 | Работа с пластичными материалами. Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне». | Комбинированные уроки | Текущий | Предметные научатся различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану. научатся различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям. Метапредметные | 4-ая неделя | |
| 5 | Работа с пластичными материалами. Композиция из пластилина «Ваза с фруктами». | Рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) | Итоговый | П- Использовать в активном слове понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»; различать виды посуды и объяснять ее необходимость в жизни человека Р- Организовывать рабочее место. Сравнить приемы работы с соленым тестом и пластилином. К- Формулировать понятные для партнера высказывания и адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога Личностные Проявлять бережное отношение к труду и его результатам. | 5-ая неделя | |
| 6 | Народные промыслы. Городец. Аппликация из бумаги. Разделочная доска «Городецкая роспись». | Комбинированный урок | Текущий | Предметные Овладеют технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его. Метапредметные П- Анализировать изображение орнамента Р- Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности. Личностные Проявлять: интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской росписью и рассказывать о них; проявлять творческое отношение к процессу создания изделий. | 6-ая неделя | |
| 7 | «Дымковская игрушка» Аппликация из пластилина. Орнамент для украшения модели | Рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) | Итоговый | Предметные Умеют различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоили лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина. Метапредметные П- Анализировать изображение орнамента Р- Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности. Личностные Проявлять: интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской росписью и рассказывать о них; проявлять творческое отношение к процессу | 7-ая неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|-----------------|--|--------------|--|
| | | | | создания изделий. | | |
| 8 | Народные промыслы. «Матрешка» Аппликация из ткани. | Урок открытия нового знания | Предварительный | <p>Предметные Умеют различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; усвоили последовательность изготовления матрешки;</p> <p>Метапредметные П- Анализировать изображение орнамента Р- Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.</p> <p>Личностные Проявлять: интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской росписью и рассказывать о них; проявлять творческое отношение к процессу создания изделий.</p> | 8-ая неделя | |
| 9 | «Домашние животные и птицы» Групповая работа. Аппликация из бумаги | Комбинированный урок | Текущий | <p>Предметные умеют работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал.</p> <p>Метапредметные П- Анализировать изображение орнамента Р- Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Личностные Проявлять: интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской росписью и рассказывать о них; проявлять творческое отношение к процессу создания изделий.</p> | 9-ая неделя | |
| 10 | «Лошадка» Аппликация из бумаги | Комбинированный урок | Текущий | <p>К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.</p> <p>Личностные</p> | 10-ая неделя | |
| 11 | «Курочка из крупы» Аппликация из природных материалов. | Комбинированный урок | Текущий | <p>Проявлять: интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семеновской росписью и рассказывать о них; проявлять творческое отношение к процессу создания изделий.</p> | 11-ая неделя | |
| 12 | Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор» | Открытие нового знания | Предварительный | <p>Предметные Умеют создавать коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток; научатся проводить презентацию проекта по заданной схеме.</p> <p>Метапредметные П- Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. р- Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. К- Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. П- Выбирать приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия</p> | 12-ая неделя | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|-----------------|--|--------------|--|
| | | | | <p>Р- Самостоятельно оформлять готовое изделие, используя элементы художественного творчества. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.</p> <p>Личностные Проявлять: интерес к жизни домашних животных и птиц; бережное отношение к домашним питомцам</p> | | |
| 13 | «Новогодняя маска» Коллаж из различных материалов | Комбинированный урок | Текущий | <p>Предметные Умеют создавать коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток; научатся проводить презентацию проекта по заданной схеме. научатся работать с новым видом материала — целой яичной скорлупой, научились реализовывать собственные замыслы, декорировать изделия, самостоятельно планировать и выполнять практическую работу.</p> <p>Метапредметные П- Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. р- Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. К- Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации. П- Выбирать приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия Р- Самостоятельно оформлять готовое изделие, используя элементы художественного творчества. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности.</p> <p>Личностные Проявлять интерес к истории новогодней игрушки; воспитывать аккуратность, инициативность, экономность</p> | 13-ая неделя | |
| 14 | Наш дом. «Домовой» и композиция из кружочков. Изделие из ниток. | Открытия нового знания | Предварительный | <p>Предметные Научатся использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. научились создавать игрушки на основе помпона, использовать помпон как декоративный элемент.</p> <p>Метапредметные П- Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками</p> | 14-ая неделя | |
| 15 | Наш дом. «Домовой» и композиция из кружочков. Изделие из ниток. | Комбинированный урок | Текущий | <p>Р- Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление К- Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению П- Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона</p> | 15-ая неделя | |
| 16 | «Убранство избы», изделие «Коврик» | Открытия нового знания | Предварительный | <p>Р- Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности</p> | 16-ая неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|-----------------|--|--------------|--|
| | Плетение из бумажных полосок. | | | Личностные Проявлять интерес к народному творчеству; осознанный интерес к составлению эскиза национального русского и татарского костюма. | | |
| 17 | Строительство. «Крепость» Аппликация из бумаги | Комбинированный урок | Текущий | Предметные научатся различать национальные костюмы разных народностей, знают принципы обработки волокон натурального происхождения, освоили прием плетения в три нити, умеют составлять композицию русской тематики Метапредметные П- Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками Р- Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление К- Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению П- Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона Р- Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности Личностные Проявлять ответственность при создании макета. Воспитывать и прививать любовь к традициям народа | 17-ая неделя | |
| 18 | «Русская красавица» Аппликация из бумаги и различных материалов, плетение из нитей. | Открытия нового знания | Предварительный | Предметные научатся различать национальные костюмы разных народностей, знают принципы обработки волокон натурального происхождения, освоили прием плетения в три нити, умеют составлять композицию русской тематики. Метапредметные П- Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками | 18-ая неделя | |
| 19 | «Русская красавица» Аппликация из бумаги и различных материалов, плетение из нитей. | Комбинированный урок | Текущий | Р- Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление К- Формулировать собственное мнение; строить понятное для партнера высказывание; согласовывать свои действия с партнером и приходить к общему решению П- Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона Р- Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. | 19-ая неделя | |
| 20 | «Костюмы для Ани и Вани» Аппликация из ткани | Комбинированный урок | Текущий | К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности Личностные Проявлять интерес к народному творчеству; осознанный интерес к составлению эскиза национального русского и татарского костюма. | 20-ая неделя | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-----------------|---|--------------|--|
| 21 | «Костюмы для Ани и Вани» Аппликация из ткани | Рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) | Итоговый | | 21-ая неделя | |
| Человек и вода – 4ч | | | | | | |
| 22 | Рыболовство «Золотая рыбка» Знакомство с техникой «изонить» | Открытия нового знания | Предварительный | Предметные Знают о роли воды в жизни человека; знакомы с различными приспособлениями для рыболовства, с новым видом орнамента — изонитью и техникой его создания; знают о необходимости бережного отношения к водным ресурсам, экономному расходованию воды. Метапредметные П- Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции Р- Анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения. К- Формулировать высказывания, понятные для собеседника; согласовывать позиции и находить общее решение; Личностные Проявлять: бережное отношение к своему здоровью и результатам своего труда; бережное отношение к природе; творческое отношение к выполнению проекта. | 22-ая неделя | |
| 23 | Рыболовство «Золотая рыбка» Знакомство с техникой «изонить» | Комбинированный урок | Текущий | | 23-ья неделя | |
| 24 | «Русалка» Аппликация из различных материалов | Рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) | Текущий | | 24-ая неделя | |
| 25 | «Русалка» Аппликация из различных материалов | Рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) | Итоговый | | 25-ая неделя | |
| Человек и воздух- 4 ч | | | | | | |
| 26 | Работа с бумагой. Оригами. «Птица счастья» | Открытия нового знания | Предварительный | Предметные Научатся конструировать объемное изделие на основе развертки, уметь самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом. Умеют создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану. Метапредметные П- Раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Р- Самостоятельно планировать свою работу. К- адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности. Личностные | 26-ая неделя | |
| 27 | Работа с бумагой. Оригами. «Птица счастья» | Рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и | Текущий | | 27-ая неделя | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------------|--|----------------------|--|
| | | выработки умений) | | Проявлять: бережное отношение к своему здоровью и результатам своего труда; бережное отношение к природе; творческое отношение к выполнению проекта. | | |
| 28 | «Флюгер» Конструирование из бумаги | Комбинированный урок | Текущий | | 28-ая неделя | |
| 29 | «Флюгер» Конструирование из бумаги | Рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) | Итоговый | | 29-ая неделя | |
| Человек и информация – 3ч | | | | | | |
| 30 | Книгопечатание Книжка-шirmа Конструирование из бумаги | Открытие нового знания | Предварительный | Предметные Умеют создавать книжку-шirmу, выполнять разметку по линейке. Научатся находить нужную информацию в интернете Умеют проводить презентацию своей работы; помнят правила и приемы работы с различными материалами и инструментами; самостоятельно анализировать и оценивать свою работу; слушать и оценивать своих товарищей. Метапредметные П-Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Р-Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. К- Формулировать понятные для партнера высказывания Личностные Проявлять: интерес к способам получения и передачи информации Осознание приобретенных знаний и умений в практической деятельности как личностно-значимых. Проявлять положительное отношение к предмету. | 30-ая неделя | |
| 31 | Поиск информации в Интернете | Комбинированный урок | Текущий | | 31-ая неделя | |
| 32 | Выставка достижений | Рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) | Итоговый | | 32-ая неделя | |
| 33-34 | Повторение пройденного материала | 2ч | Текущий | | 33-ья - 34-ая недели | |

