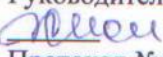
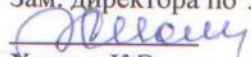


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Протокол №6  
от 25 мая 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
Хечоян К.Э.  
от 25 мая 2021 г.

«Рекомендовано»  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №12  
от 1 июня 2021 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 42/2-од  
от 2 июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Окружающему миру»

3 классы

68 часов/2 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

**X** Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова  
директор

Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Учитель:**

Захарова Ольга Юрьевна,  
Фокина Дария Владимировна,  
Ильина Полина Игоревна,  
учителя первой кв. категории

2021-2022 учебный год

## Структура документа

1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Содержание учебного предмета, курса .....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .....	9
4. Описание учебно-методического комплекса .....	14
5. Календарно-тематическое планирование .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **окружающего мира** для **3 классов** общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2015.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Литература:** учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч./ авт.-сост. А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2015. Предусматривается использование рабочей тетради для использования на уроках фрагментарно (только на электронном носителе педагога или выдаваемых педагогом копий страниц)"

Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021 учебный год: 1.1.1.4.1.4.3

Рабочая программа по «Окружающий мир» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Радость познания.	12
2	Мир как дом.	20
3	Дом как мир.	21
4	В поисках Всемирного наследия.	11
5	Повторение	4
Итого		68

### Основное содержание учебного курса

Основное содержание учебного курса составляют сведения о единстве мира природы и мира культуры, о целом и части, общем и различном, внешнем и внутреннем, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия.

#### Тема раздела: Радость познания. (12 ч.)

Содержание раздела:

- Познание окружающего мира и ответственность человека. Особенности познания: способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.
- Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей.
- Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, справочниках, Интернете.
- План местности, условные знаки, масштаб, материк, часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.
- Отличительные особенности политической карты мира.
- Информация о странах и народах мира и особенности их культуры. Путешествие как способ познания мира и самого себя. Подготовка к путешествию.
- Роль источников информации в подготовке к путешествию.
- Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт.
- Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации. Интернет – как способы познания мира.

#### Тема раздела: Мир как дом (20 ч.)

Содержание раздела:

- Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.
- Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.
- Звёзды и планеты, Солнечная система. Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот. Значение воздуха для живых организмов, свойства воздуха.
- Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.

- Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
- Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.
- Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.
- Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
- Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения, кислород, углекислый газ.
- Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в народных песенках и загадках, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.
- Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Способы изображения животных в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания. Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двусторчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ. Единство живой и неживой природы, природное сообщество, круговорот веществ.
- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
- Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас.
- Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра, ветра.

### **Тема раздела: Дом как мир (21 ч.)**

Содержание раздела:

- Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми.
- Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия с местных.
- Эстетическое оформление кранного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.
- Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей.
- Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи. Семейные традиции трудолюбия и мастерства. Значимость супружеского союза мужчины и

женщины. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, обрядах и обычаях. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка, с наречением имени, различные типы игр и игрушек, направленные на физическое, психическое, эстетическое, умственное развитие.

- Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутренне строение человека.

- Органы и системы органов. Общее представление о жизнедеятельности организма.

- Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.

- Измерение частоты пульса.

- Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов.

- Выработка правильной осанки. Уход за зубами.

- Правила здорового питания. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.

- Общее представление о строении и работе органов чувств.

- Гигиена органов чувств.

- Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Правила ЗОЖ, отраженные пословицах и народных традициях народов своего края.

- Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, психическое, духовно-нравственное.

- Бережное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. Доходы и расходы семьи.

- Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты РФ разного достоинства.

- Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи.

- История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия.

- Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

### **Тема раздела: В поисках Всемирного наследия (11 ч.)**

Содержание раздела:

- Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. История создания Списка Всемирного наследия.

- Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти.

- Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия.

- Озеро Байкал как объект Всемирного наследия.

- Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти. Природные и культурные достопримечательности Москвы.

- Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица.
- Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Старый город как объект Всемирного культурного наследия.
- Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.
- Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая китайская стена как объект Всемирного культурного наследия.
- Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества.

### **Контроль и оценка деятельности обучающихся, инструментарий для оценивания результатов**

1.	Устный контроль и самоконтроль
2.	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Индивидуальная работа по карточкам
4.	Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка)
5.	Самостоятельные работы
6.	Срезовые работы (тесты)

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. Во 3-м классе используются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений.

Тематический контроль – способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся 4 раза в год в конце каждой четверти.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя и ученика (индивидуальный опрос) или учителя со всем классом (фронтальный опрос). Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. Цель самостоятельной работы (10-15 мин.) – проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме, изучение которой ещё не закончено. Эти работы могут носить обучающий характер не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле, при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные и контрольные работы могут быть представлены в форме текстовых, графических заданий, работы с картой и т. д.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля. Учитель не только контролирует уровень успешности ученика в освоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда. Знания и умения, учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.



### **Устный ответ:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе. Затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьёзные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов:**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### ***Предметные:***

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

*знать:*

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

*Уметь:*

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

*применять на практике:*

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные***

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок; моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников

### **Личностные:**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## **4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Литература для учащихся:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 частях – 5-е изд. - М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015

#### **Литература для учителя:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

## Тематическое поурочное планирование по «Окружающему миру», 3 класс (УМК «Перспектива»).

**Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая**

**Количество часов в классе: 68 часов по учебному плану, 2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных зна- ний)	Дата	
					План	Факт
Радость познания (12 часов)						
1	Свет знания.	Урок «открытия» нового знания	Предваря- ющий (входной) контроль	<b>Предметные:</b> Рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь со- временного человека. Определять на географической (политической) карте мира: материки, части света. Определять: - местоположение страны, её границы, столицу, соседние государства; - народ по его языку. Рассказывать о странах и особенностях их культуры. Рассказывать: - о туризме и его видах; - о правилах ответственного туризма. Составлять план путешествия. Вести дневник путешествия и оценивать его результаты. <b>Личностные:</b> проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем. <b>Познавательные:</b> - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосно- вывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	1 не- деля	
2	Как изучают окружаю- щий мир.	Урок «открытия» нового знания	Предваря- ющий (входной) контроль		1 не- деля	
3	Практическая работа «Наблюдение», «Опыт», «Измерение массы», «Измерение длины».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		2 не- деля	
4	Книга - источник зна- ний.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		2 не- деля	
5	Отправимся на экскур- сию	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		3 не- деля	
6	О чем расскажет план. Практическая работа «Туристический план».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		3 не- деля	
7	Планета на листе бума- ги.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		4 не- деля	
8	Страны и народы на политической карте мира.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		4 не- деля	
9	Путешествуя, познаем мир.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		5 не- деля	
10	Транспорт.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		5 не- деля	
11	Средства информации и связи.	Урок обобщения и си- стематизации знаний	Текущий контроль		6 не- деля	
12	Подведем итоги по раз- делу «Радость позна- ния»	Урок закрепления знаний и способов действий.	Периодиче- ский кон- троль		7 не- деля	
Мир как дом (20 часов)						



13	Мир природы в народном творчестве.	Урок «открытия» нового знания	Предваряющий (входной) контроль	<b>Предметные:</b> Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества. Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель. «природные объекты», «тело», «вещество», «экология», «ярус», «мир как дом» , личный и общественный транспорт, материки, части света разные формы земной поверхности <b>Личностные:</b> Проявлять: - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества. <b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	7 неделя	
14	Из чего состоит все. Практическая работа «Вода – растворитель».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		8 неделя	
15	Мир небесных тел.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		8 неделя	
16	Невидимое сокровище.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Личностные</b> <b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха. <b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	9 неделя	
17	Самое главное вещество. Практическая работа «Исследование свойств воды».	Урок «открытия» нового знания	Периодический (этапный) контроль		9 неделя	
18	Природные стихии в народном творчестве.	Урок «открытия» нового знания	Предваряющий (входной) контроль	<b>Предметные:</b> рассказывать о свойствах полезных ископаемых; о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых. Наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых. <b>Личностные:</b> Проявлять бережное отношение к природным богатствам. <b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гра-	10 неделя	
19	Кладовые земли. Практическая работа «Состав гранита».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		10 неделя	

20	Чудо под ногами. Практическая работа «Исследование состава почвы».	Урок контроля.	Текущий контроль	нит», «полезные ископаемые», «месторождение»; - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение.	11 неделя	
21	Мир растений.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Регулятивные:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания.	11 неделя	
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	12 неделя	
23	Мир животных. Практическая работа «Сравнение лягушки и жабы по внешнему виду».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> Рассказывать о разнообразных группах животных. Различать способы размножения животных разных групп. Рассказывать о роли животных в природе и в жизни человека.	12 неделя	
24	Образы животных в народном творчестве.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Личностные: Проявлять:</b> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	13 неделя	
25	Невидимые нити в живой природе.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Познавательные:</b> - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.	13 неделя	
26	Лес - волшебный дворец.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> рассказывать: - о природном сообществе луга, о значении насекомых для растений сообщества луга; - о круговороте веществ луга.	14 неделя	
27	Луг – царство цветов и насекомых.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Определять участников природного сообщества луга. Оформлять фоторассказ о прогулке на луг. <b>Личностные:</b> проявлять - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы. <b>Познавательные:</b>	14 неделя	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать природные сообщества и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>		
28	Водоем – дом из воды.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<p><b>Предметные:</b> рассказывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о природном сообществе водоёма;</li> <li>- о «многоэтажности» водоёма;</li> <li>- о круговороте веществ водоёма.</li> </ul> <p>Определять участников природного сообщества водоёма. Составлять схему круговорота веществ водоёма. Оформлять фоторассказ о прогулке к водоёму.</p> <p><b>Личностные</b> проявлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- бережное отношение к природе;</li> <li>- осознание успешности при изучении темы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать природные сообщества и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</li> </ul>	15 недель	
29	Практическая работа «Сравнение двух видов жуков».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<p><b>Предметные:</b> Составлять схему цепи питания животных. Оформлять фоторассказ о животных.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы;</li> <li>- бережное отношение к животным.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	15 недель	

				- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины.		
30	Как сохранить богатства природы.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> рассказывать: - о природном сообществе леса, о ярусах леса; - о круговороте веществ леса. Определять участников природного сообщества леса, оформлять фоторассказ о прогулке в лес. <b>Личностные:</b> проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы. <b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	16 неделя	
31	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Урок контроля.	Текущий контроль		16 неделя	
32	Подведем итоги по разделу «Мир как дом»	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		17 неделя	
<b>Дом как мир (21 час)</b>						
33	Родной дом – уголок Отчизны.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> рассказывать: - о правилах охраны природных богатств; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; - об опыте разумного хозяйствования в старину; - об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра. Составлять проект использования природных сил на благо человека. Создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств. Оформлять фоторассказ об экскурсии. <b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы. <b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре;	17 неделя	
34	Свой дом – свой простор.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		17 неделя	
35	В красном углу сесть – великая честь.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		18 неделя	
36	Побываем в гостях. Проект «Юный краевед».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		18 неделя	
37	На свет появился – с людьми породнился.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		19 неделя	
38	Родословное древо.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		19 неделя	
39	Муж и жена – одна душа.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		20 неделя	
40	Святость отцовства и материнства.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		20 неделя	

41	Добрые дети – дому венц.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	- определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.	21 неделя	
42	Детские игры – школа здоровья.	Урок контроля.	Текущий контроль		21 неделя	
43	Строение тела человека.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> рассказывать: - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека. <b>Проявлять:</b> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни. <b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном словаре; - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать своё мнение; - определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	22 неделя	
44	Как работает наш организм. Практическая работа «Измерение пульса»	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		22 неделя	
45	Что такое гигиена. Практическая работа «Уход за зубами».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		23 неделя	
46	Наши органы чувств.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		23 неделя	
47	Наши органы чувств.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		24 неделя	
48	Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Практическая работа «Измерение температуры тела».	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		24 неделя	
49	Дом не велик, а стоять не велит.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> рассказывать: - о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; - о профессиях старших членов семьи и друзей семьи. Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье. <b>Проявлять:</b>	25 неделя	
50	Семейный бюджет.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		25 неделя	
51	Мудрость старости.	Урок контроля.	Текущий контроль		26 неделя	

52	Путешествие к А. С. Пушкину.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль	<div>- интерес к изучению темы, к познанию мира;</div> <div>- желание узнать названия родственников по степени родства;</div> <div>- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</div> <div><b>Познавательные:</b></div> <div>- раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре;</div> <div>- определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение.</div> <div><b>Регулятивные:</b></div> <div>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</div> <div><b>Коммуникативные:</b></div> <div>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</div>	26 не- деля	
53	Подведем итоги по раз- делу «Дом как мир»	Урок обобщения и си- стематизации знаний	Текущий контроль		27 не- деля	
В поисках Всемирного наследия (11 часов)						
54	Всемирное наследие.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	<div><b>Предметные:</b> Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.</div> <div><b>Личностные:</b> проявлять:</div> <div>- интерес к познанию мира;</div> <div>- уважительное отношение к природному и культурному наследию России.</div> <div><b>Познавательные:</b></div> <div>- раскрывать значение понятий «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор» и использовать их в активном словаре;</div> <div>- определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России обосновывать свое мнение;</div> <div>- знать историко-культурное значение Московского Кремля и обосно- вывать своё мнение.</div> <div><b>Регулятивные:</b></div> <div>- выполнять самооценку учебного задания.</div>	27 не- деля	
55	Московский Кремль.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		28 не- деля	
56	Озеро Байкал.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		28 не- деля	
57	Путешествие в Египет.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		29 не- деля	
58	Путешествие в Грецию.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		29 не- деля	
59	Путешествие в Иеруса- лим.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		30 не- деля	
60	Путешествие в Китай.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		30 неделя	
61	Всемирные духовные сокровища.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль		31 не- деля	
62	Подведем итоги по раз- делу «В поисках Все- мирного наследия »	Урок закрепления знаний и способов действий.	Итоговый контроль		31 не- деля	
63	Обобщающий урок изу- ченного в 3 классе	Урок обобщения и си- стематизации знаний	Текущий контроль		32 не- деля	
64	Повторение изученного	Урок обобщения и си- стематизации знаний	Текущий контроль		32 не- деля	

<b>65</b>	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль	<b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	<b>33 неделя</b>	
<b>66</b>	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		<b>33 неделя</b>	
<b>67</b>	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		<b>34 неделя</b>	
<b>68</b>	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		<b>34 неделя</b>	