

**Аннотация к рабочей программе
по окружающему миру
3 классе**

**Учитель: Захарова Ольга Юрьевна, Фокина Дария Владимировна, Ильина
Полина Игоревна**

1. Рабочая программа по учебному предмету окружающий мир для обучающихся 3 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе рабочей программы по окружающему миру для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, составитель: Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир 1-4 кл.», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2021-2022 учебный год.

2. Значимость программы по окружающему миру состоит в том, что у школьника формируется целостная картина окружающей природной и социальной среды и его место в этой сфере как личности. Приобретенные им знания станут фундаментом для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- — формирование уважительного отношения к семье, к населенному пункту и региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- — осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- — формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- — формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. УМК по предмету:

Литература для учащихся:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 частях – 5-е изд. - М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015

Литература для учителя:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

Дидактические материалы

1. А.А. Плешаков «От Земли до неба» Атлас-определитель для учащихся начальных классов «Просвещение»
2. А.А. Плешаков «Зеленые страницы»

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Проектор

Перечень электронных образовательных ресурсов:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

4. Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Раздел «Вселенная, время, календарь»
2. Раздел «Осень»
3. Раздел «Зима»
4. Раздел «Весна и лето»

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды организации учебной деятельности:

- экскурсия, путешествие, выставка.

Виды контроля:

- вводный, текущий, тематический, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. Во 2-м классе используются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений.

Тематический контроль – способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся 4 раза в год в конце каждой четверти.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя и ученика (индивидуальный опрос) или учителя со всем классом (фронтальный опрос). Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. Цель самостоятельной работы (10-15 мин.) – проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме, изучение которой ещё не закончено. Эти работы могут носить обучающий характер не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле, при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные и контрольные работы могут быть представлены в форме текстовых, графических заданий, работы с картой и т. д.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля. Учитель не только контролирует уровень успешности ученика в освоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда. Знания и умения, учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе. Затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьёзные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

7.Рекомендации для обучающихся и их родителей

1. Своевременный контроль за выполнением домашнего задания.
2. Развития кругозора путём чтения дополнительной литературы.

01.09.2021 год