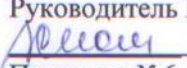
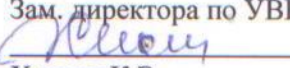


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №6
от 25 мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э.
от 25 мая 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 1 июня 2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2-од
от 2 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русскому языку»

3 классы

170 часов/5 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учитель:

Захарова Ольга Юрьевна,
Фокина Дария Владимировна,
Ильина Полина Игоревна,
учителя первой кв. категории

2021-2022 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание учебного предмета, курса	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	15
4. Описание учебно-методического комплекса	17
5. Календарно-тематическое планирование	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана применительно для **3х классов** общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, Бабушкина Т.В., Москва, Просвещение.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Литература: учебник русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. -М., Издательство «Просвещение», 2017 год

Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 учебный год: 1.1.1.1.1.4.4

Рабочая программа по «Русскому языку» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Мир общения. Повторяем - узнаём новое.	22	2
2	Язык – главный помощник в общении.	41	3
3	Состав слова.	17	1
4	Части речи.	82	5
5	Повторение	8	0
	Итого	170	11

Содержание учебного курса

Тема раздела: Мир общения. Повторяем - узнаём новое. (22 ч.)

Содержание раздела:

- Построение диалога, общение с собеседником.
- Построение предложений, составление рассказа.
- Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.
- Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста, в частности.
- Уточнение представления об особенностях текста.
- Определять темы текстов, выбор заглавия.
- Составление (устно) текстов-рассуждений. Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы. Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.
- Диалог.
- Спор.
- Пререкания. Умение строить предложения в диалоге, аргументировать высказывания.

Культура устной и письменной речи.

- Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.
- Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.
- Формирование представления о необходимости доброжелательного отношения к собеседнику, вежливой манеры разговора, неприятия грубости в общении. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение. Работа с рубрикой «Из толкового словаря».
- Анализ связи главной мысли текста и его настроения.
- Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения

(коммуникативной обусловленности речи) Работа с пословицами о важности хорошей речи.

Текст

▪ Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение.

▪ Запись. Делят текст на части.

▪ Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

▪ Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

▪ Закрепление и систематизация знаний.

Тема раздела: Язык-главный помощник в общении (41ч.)

Содержание раздела:

▪ Уточнить представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи).

▪ Углубление знаний о гласных буквах. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.

▪ Углубление знаний о согласных звуках и буквах. Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов.

▪ Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.

▪ Составление алгоритма проверки безударных гласных. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.

▪ Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.

▪ Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари. Вспомнить правило написания непронизносимых согласных. Выполнение упр. из учебника в форме комментированного письма.

▪ Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.

▪ Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.

▪ Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Составление рассказа, по опорным словам, с изучаемыми орфограммами.

▪ Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Деление слов для переноса. Правила переноса слов.

▪ Систематизировать знания учащихся об изученных орфографических правилах.

▪ Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении. Чтение сообщения Самоварова на — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значение.

▪ Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звукобуквенной формы. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звукобуквенной формы.

▪ Звуковые повторы, звукопись. Закрепить знания учащихся об устройстве слова.

▪ Омонимы.

▪ Библия.

▪ Толковый словарь.

▪ Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным.

▪ Формирование интереса и внимательного отношения к значению слова, его происхождению. Выявление разное видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова «подснежник».

▪ Наблюдения за этимологией слов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них.

▪ Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.

▪ Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические.

▪ Признаки синонимов. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления.

▪ Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности.

▪ Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антонимов в речи. Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память». Умение находить антонимы в пословицах. Умение толковать слова разными способами на примере объяснения значения антонимов.

▪ Роль омонимов в речи. Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами.

▪ Расширить сведения о многозначных словах. Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте

▪ А. Пушкина. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо.

▪ Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением.

▪ Местоимения как слова-заместители других слов. Наблюдение за ролью местоимений в тексте Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Местоимения как слова-заместители других слов. Слова с обобщающим значением.

▪ Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания. Чтение определения словосочетания. Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов. Составление словосочетаний по вопросам.

▪ Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания.

▪ Работать над предложением.

▪ Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. (Составление устного текста-рассуждения

при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?»
Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.

- Модели предложений. Создание представления детей о модели (схеме) предложения (без введения термина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составление собственных предложений по данной модели.

- Распространённые и нераспространённые предложения. Роль второстепенных членов.

- Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами.

- Главные и второстепенные однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.

- Систематизация знаний учащихся.

Тема раздела: Состав слова (17 ч.)

Содержание раздела:

- Показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на нахождение корня в родственных словах из скороговорки.

- Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения

- Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы.

- Формировать умение выделять основу слова. Формировать умение выделять окончание слова. Познакомить с понятием нулевого окончания.

- Актуализировать знания учащихся о корне слова. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами.

- Формировать умение находить корень в слове. Выделение корня в именах собственных из сказки Дж.Родари. Работа с многозначным словом петух. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов.

- Единообразное написание корня слова в однокоренных словах. Проверка безударных гласных в корнях сложных слов: малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес. Работа над содержанием текста, поиск в нем однокоренных слов.

- Орфографически верное написание букв согласных звуков в корне слова: парных по звонкости-глухости согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных. Правописание слов с непронизносимыми согласными. Проверка написания по словарю

- Определить уровень усвоения изученных орфографических правил.

- Определение приставки при чтении «Узелков на память» учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет -, определяют их значения. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок.

- Предлог. Различие приставок и предлогов. Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов.

- Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков. Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак».

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов.

- Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов - тель и – ёр

- Самостоятельное определение семантики суффиксов. Чередование согласных в корне при составлении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение выделять окончание слова.

- Формировать умение выделять окончание слова.

- Использование знаково-символических средств.

- Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. Подведение под понятие.

- Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.

- Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.

- Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.

- Систематизировать знания.

Тема раздела: Части речи (82 ч.)

Содержание раздела:

- Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи

- Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.

- Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи?

- Принципы выделения. Выполнение из учебника. Вывод о том, что в тексте-описании

используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов.

Составление устных рассказов на одну из предложенных тем.

- Представление о предмете как о грамматическом понятии. Выполнение из учебника с последующим чтением диалога Ани, Вани и Совенка Игра «В магазине». Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов.

- Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.

- Знакомство детей со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них. Выяснение того, как могут возникать прозвища Викторина: «Ты и твое имя».

- Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных. Чтение «Узелков на память» Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа.

- Развивать умение изменять существительные по числам, различать род; Продолжать учить выполнять работу над ошибками. Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в. тексте

существительных изменяться по числам. Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм.

- Развивать умение изменять существительные по числам,
- Познакомить с приемами определения рода имен существительных. Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам. Объяснение орфограмм в словах из словаря.
- Познакомить с примером распознавания рода существительных в косвенном падеже.
- Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного.
- Познакомить с окончаниями имен существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте.
- Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани, чтение высказывания Вани может быть предвзято самостоятельными ответами детей.
- Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.
- Составляются и записываются словосочетания со словами, «проблемными» с точки зрения определения их рода.
- Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода. Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее». Три разные роли мягкого знака в словах. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих.
- Углубить знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль).
- Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей. Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение упр. из учебника для лучшего запоминания названий падежей. Постановка вопроса к имени существительному. Определение падежа по вопросу и предлогу. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа.
- Роль имени существительного в именительном падеже в предложении. Чтение сообщения Самоварова из учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов. Падеж имени существительного. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу.
- Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний.
- Алгоритм определения родительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания.

▪ Алгоритм определения дательного падежа. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Нахождение словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре.

▪ Алгоритм определения винительного падежа. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте.

▪ Алгоритм определения творительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже.

▪ Алгоритм определения предложного падежа. Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.

▪ Систематизировать знания о склонении имен существительных.

▪ Разбор имени существительного как части речи. Помощь Ане в устном разборе имени существительного. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора.

▪ Систематизировать знания о склонении имен существительных

▪ Основная функция местоимений. Чтение диалога из упр. учебника, сообщения Совенка. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного.

▪ Формировать умение, верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Взаимодиктант проводится в форме работы в паре

▪ Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи?

▪ Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге.

▪ Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста

▪ Продолжать учить распознавать глагол среди других частей речи; уточнить представления о роли глаголов. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов; подбор антонимов к данным глаголам; замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами. Определение синтаксической функции глаголов. Формировать умение употреблять в речи глаголы;

▪ Совершенствовать умение разбирать предложения по членам. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов; подбор антонимов к данным глаголам замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами. Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся сначала делают самостоятельно, а затем читают сообщение Самоварова.

▪ Этимология термина «глагол». Сочинение. Прием олицетворения при написании текстов.

▪ Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой. Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений.

▪ Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Чтение сообщения Совенка. Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени — чтение примеров Совенка. Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.

▪ Прошедшее время глагола. Поиск глаголов в прошедшем времени.

▪ Изменение глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать

окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Совенка. Заполнение таблицы с подбором примеров.

- Будущее время глагола. Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида. Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам.

- Создание нераспространенных предложений из распространенных предложений. Игра «Самое длинное предложение». Игра «Скажи подробно!» — распространение предложений в тексте второстепенными членами.

- Систематизация знаний.

- Ознакомить с неопределенной формой глагола. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов.

- Правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределенной формы.

- Систематизация знаний.

- Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратит внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма.

- Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов. Работа по вопросу Совенка. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов. Устная работа в паре. Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов

- Систематизация знаний.

- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.

- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.

- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.

- Выявление значения частицы не. Чтение сообщения Самоварова. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках. Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.

- Правило написания глаголов с отрицательной частицей. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо.

- Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.

- Систематизация знаний.

- Общее значение прилагательных, вопросы. Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос.

- Словосочетания с именем прилагательным. Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка, редактирование описания Незнайки только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя

Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных.

- Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.

- Согласование в словосочетании имени прилагательного. Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа.

- Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов.
- Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова.
- Выполнение действий по алгоритму.
- Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам.
- Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного.
- Систематизация знаний.

Контроль и оценка деятельности обучающихся, инструментарий для оценивания результатов

1.	Устный контроль и самоконтроль.
2.	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Индивидуальная работа по карточкам
4.	Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка)
5.	Самостоятельные работы
6.	Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
7.	Срезовые работы (тесты)
8.	Творческие работы (сочинения, изложения - обучающие)

ДИКТАНТ

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; замену слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются: ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

«5» ~ ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и исправление (2 и 3 кл.);

«3» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);
- ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфограф, и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф, и 3 пунктуац.;

«3» - 3 - 4 орфограф, и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф, ошибках;

«2» - более 5-8 орфограф, ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки (если 15-20 слов);

«2» - 5 - 7 ошибок;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 кл.);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 кл.);

«2» - 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2-4 кл.);

Количество слов для словарного диктанта.

1. 1 класс - 7 - 8 слов;
2. 2 класс - 10 - 12 слов;
3. 3 класс - 12 - 15 слов;
4. 4 класс - до 20 слов

Количество слов в диктанте:

- 1-й класс - 15 – 17 слов.
- 2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.
- 3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.
- 4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средства человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

▪ Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

▪ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

▪ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

▪ Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

▪ Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные:

▪ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

▪ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

▪ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

▪ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

▪ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

▪ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 3 класс, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя:

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс– М.: Просвещение, 2015.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата	
					План	Факт
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. (22 часа)						
1	Культура устной и письменной речи.	Урок повторения	Предваряющий (входной) контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с	1 неделя	
2	Культура устной и письменной речи.	Урок повторения	Предваряющий (входной) контроль		1 неделя	
3	Культура устной и письменной речи.	Урок повторения	Предваряющий (входной) контроль		1 неделя	
4	Язык – главный помощник в общении.	Урок повторения	Текущий контроль		2 неделя	
5	Язык – главный помощник в общении.	Урок повторения	Текущий контроль		2 неделя	
6	Язык – главный помощник в общении.	Урок повторения	Текущий контроль		2 неделя	
7	Практическая работа «Определение типов текста».	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		2 неделя	
8	Собеседники. Диалог. Речь устная и письменная.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		2 неделя	
9	Собеседники. Диалог.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		3 неделя	
10	Собеседники. Диалог.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		3 неделя	
11	Собеседники. Диалог.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		3 неделя	
12	Культура устной и письменной речи.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		3 неделя	
13	Входная диагностическая работа.	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		3 неделя	
14	Культура устной и письменной речи.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		4 неделя	
15	Культура устной и письменной речи.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		4 неделя	
16	Текст.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		4 неделя	
17	Текст.	Урок формирования	Текущий контроль		4 неделя	

		навыков и умений		использованием учебника, рабочей		
18	Текст.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		4 неделя	
19	Текст.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		5 неделя	
20	Текст.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		5 неделя	
21	Контрольный диктант «Осенний лес».	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		5 неделя	
22	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Периодический (этапный) контроль	5 неделя		
Язык - главный помощник в общении (41 час)						
23	Язык – главный помощник в общении.	Урок овладения новыми знаниями	Предваряющий (входной) контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с	5 неделя	
24	Звуки и буквы.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		6 неделя	
25	Звуки и буквы.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		6 неделя	
26	Слог, ударение.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		6 неделя	
27	Слог, ударение.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		6 неделя	
28	Девять правил орфографии.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		6 неделя	
29	Девять правил орфографии: прописная буква в именах собственных.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		7 неделя	
30	Девять правил орфографии: буква безударных гласных	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		7 неделя	
31	Девять правил орфографии: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		7 неделя	
32	Девять правил орфографии: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		7 неделя	
33	Девять правил орфографии: проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		7 неделя	
34	Девять правил орфографии: проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		8 неделя	
35	Девять правил орфографии: произносимые согласные.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		8 неделя	
36	Девять правил орфографии: произносимые	Урок формирования	Предваряющий		8 неделя	

	согласные.	навыков и умений	(входной) контроль	использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различие понятий: «текст» и «предложение»; - различие текстов по типу и жанру; - анализ теста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. <i>Коммуникативные:</i> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий		
37	Девять правил орфографии: разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		8 неделя	
38	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		8 неделя	
39	Девять правил орфографии: удвоенные согласные.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		9 неделя	
40	Девять правил орфографии: правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		9 неделя	
41	Что рассказало слово.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		9 неделя	
42	Что рассказало слово.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		9 неделя	
43	<i>Контрольный диктант «Зимний вечер».</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		9 неделя	
44	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Периодический (этапный) контроль		10 неделя	
45	Что рассказало слово.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		10 неделя	
46	Синонимы.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		10 неделя	
47	Синонимы.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		10 неделя	
48	Антонимы.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		10 неделя	
49	Омонимы.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		11 неделя	
50	Многозначные слова.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		11 неделя	
51	Слово и его значение.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		11 неделя	
52	Словосочетание.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		11 неделя	
53	Словосочетание.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		11 неделя	
54	<i>Контрольный диктант «Скудная картина».</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		12 неделя	
55	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Периодический (этапный) контроль		12 неделя	
56	Предложение.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		12 неделя	
57	Главные члены предложения.	Урок овладения	Текущий контроль		12 неделя	

		новыми знаниями				
58	Главные члены предложения.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		12 неделя	
59	Главные члены предложения.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		13 неделя	
60	<i>Контрольный диктант «Снегирь».</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		13 неделя	
61	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Периодический (этапный) контроль		13 неделя	
62	Предложения с однородными членами.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		13 неделя	
63	Предложения с однородными членами.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		13 неделя	
Состав слова (17 часов)						
64	Повторение значимых частей слова.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.	14 неделя	
65	Корень.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		14 неделя	
66	Корень.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		14 неделя	
67	Корневые орфограммы.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		14 неделя	
68	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		14 неделя	
69	Приставка.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		15 неделя	
70	Приставка.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		15 неделя	
71	Приставка.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		15 неделя	
72	Суффикс.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		15 неделя	
73	Суффикс.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		15 неделя	
74	Окончание и основа.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		16 неделя	
75	Окончание и основа.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		16 неделя	
76	Как образуются слова.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		16 неделя	
77	Как образуются слова.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		16 неделя	
78	Как образуются слова.	Урок формирования	Текущий контроль		16 неделя	

		навыков и умений		- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.		
79	Контрольный диктант «Синички».	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		17 неделя	
80	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Периодический (этапный) контроль	<p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова – давать толкование его значения; - анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава; - моделировать слова заданного состава; - анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов и слов с заданными приставками и суффиксами. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию 	17 неделя	
Части речи (80 часов)						
81	Части речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; <p>-сравнивать имена</p>	17 неделя	
82	Р/р. Обучающее изложение по тексту.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		17 неделя	
83	Имя существительное.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		17 неделя	
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		18 неделя	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		18 неделя	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		18 неделя	
87	Число имён существительных.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		18 неделя	
88	Число имён существительных.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		18 неделя	
89	Р/р. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		19 неделя	

90	Число имен существительных.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль	существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение. Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	19 неделя	
91	Род имён существительных.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		19 неделя	
92	Род имён существительных.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		19 неделя	
93	Род имён существительных.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		19 неделя	
94	Род имён существительных.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		20 неделя	
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		20 неделя	
96	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		20 неделя	
97	Изменение имён существительных по падежам.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		20 неделя	
98	Контрольный диктант «На охоте».	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		20 неделя	
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		21 неделя	
100	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	Урок овладения новыми знаниями	Предваряющий (входной) контроль		21 неделя	
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		21 неделя	
102	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		21 неделя	
103	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	Урок овладения новыми знаниями	Предваряющий (входной) контроль		21 неделя	
104	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		22 неделя	
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		22 неделя	
106	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		22 неделя	
107	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		22 неделя	
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		23 неделя	
109	Как разобрать имя существительное.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		23 неделя	
110	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Урок обобщения и систематизации	Предваряющий (входной) контроль		23 неделя	

111	Местоимение.	Урок овладения новыми знаниями	Предваряющий (входной) контроль	<p>- познавательный интерес к русскому языку.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- определение цели учебной деятельности;</p> <p>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <p>не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными;</p> <p>Анализировать грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.</p>	23 неделя	
112	Местоимение.	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		23 неделя	
113	Контрольный диктант «Летучая мышь».	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		24 неделя	
114	Работа над ошибкам.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		24 неделя	
115	Местоимение.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		24 неделя	
116	Глагол как часть речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		25 неделя	
117	Глагол как часть речи.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		25 неделя	
118	Глагол как часть речи.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		25 неделя	
119	Изменение глаголов по временам.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		25 неделя	
120	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		25 неделя	
121	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		26 неделя	
122	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		26 неделя	
123	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		26 неделя	
124	Изменение глаголов по временам.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		27 неделя	
125	Изменение глаголов по временам.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		27 неделя	
126	Неопределенная форма глагола.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		27 неделя	
127	Неопределенная форма глагола.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		27 неделя	
128	Неопределенная форма глагола.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		27 неделя	
129	Изменение глаголов по числам.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		28 неделя	
130	Изменение глаголов по числам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		28 неделя	
131	Изменение глаголов по числам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		28 неделя	
132	Изменение по родам глаголов прошедшего	Урок овладения	Текущий контроль		28 неделя	

	времени.	новыми знаниями				
133	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		28 неделя	
134	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		29 неделя	
135	Не с глаголами.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		29 неделя	
136	Не с глаголами.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		29 неделя	
137	Не с глаголами.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		29 неделя	
138	<i>Контрольный диктант «Не бери в лес ружье».</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		29 неделя	
139	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Периодический (этапный) контроль		30 неделя	
140	Разбор глагола как части речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		30 неделя	
141	Разбор глагола как части речи.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		30 неделя	
142	Имя прилагательное как часть речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		30 неделя	
143	Имя прилагательное как часть речи.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		30 неделя	
144	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		31 неделя	
145	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		31 неделя	
146	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		31 неделя	
147	<i>Административная контрольная работа.</i>	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		32 неделя	
148	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Урок формирования навыков и умений			32 неделя	
149	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		32 неделя	
150	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		32 неделя	
151	Изменение имен прилагательных по родам,	Урок формирования	Текущий контроль		33 неделя	

	числам и падежам.	навыков и умений				
152	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		33 неделя	
153	Р/р. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	Урок формирования навыков и умений	Предваряющий (входной) контроль		33 неделя	
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		33 неделя	
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		33 неделя	
156	Разбор имени прилагательного как части речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		34 неделя	
157	Итоговый контрольный диктант « Соловьиная песня».	Урок контроля	Итоговый контроль		34 неделя	
158	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		34 неделя	
159	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		34 неделя	
160	Повторение изученных орфограмм.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		34 неделя	
161	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
162	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
163	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
164	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
165	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
166	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
167	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
168	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
169	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
170	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			

