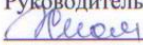
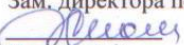


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №6
от 25 мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э.
от 25 мая 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 1 июня 2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2-од
от 2 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математике»

3 классы

136 часов/4 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подпи сан о: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Учитель:

Захарова Ольга Юрьевна,
Фокина Дария Владимировна,
Ильина Полина Игоревна,
учителя первой кв. категории

2021-2022 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание учебного предмета, курса	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	10
4. Описание учебно-методического комплекса	12
5. Календарно-тематическое планирование	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **математики** для 3х **классов** общеобразовательных учреждений Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой Москва, «Просвещение», 2017 г.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часов в неделю, 136 часов в год.

Литература: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой Москва, М.: Издательский центр «Просвещение», 2017 г

Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021 учебный год: 1.1.1.3.1.5.3

Рабочая программа по «Математике» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 0 до 100.	11	1
2	Сложение и вычитание	26	1
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	48	2
4	Сложение и вычитание	19	1
5	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	9	0
6	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений	16	2
7	Повторение	7	
Итого		136	

Содержание учебного курса

Повторение.

Организация повторения программного содержания по предмету за 2021-2022 учебный год. Закрепление понимания учениками конкретного смысла сложения и вычитания, умножения и деления, принципов составления таблицы умножения, умения решать простые задачи на умножение и деление, а также письменным и устным приемам сложения и вычитания двузначных чисел.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами

Величины и их измерение

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

1.	Устный контроль и самоконтроль.
2.	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Индивидуальная работа по карточкам
4.	Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка)
5.	Самостоятельные работы
6.	Срезовые работы (тесты)
7.	Контрольные работы

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать, и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или

умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Учащиеся должны

знать:

названия и последовательность чисел до 1000;
единица длины: километр, его соотношение с метром;
единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны

уметь:

выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
переводить единицы измерения величин;
выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны

различать:

чётные и нечётные числа;
числовые выражения и равенства;
периметр и площадь;
разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны

понимать:

взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

-Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 3 класс. В 2 частях – М.: ОАО "«Издательство «Просвещение», 2015.

Литература для учителя:

-Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс – М.: Просвещение, 2015.

Перечень электронных образовательных ресурсов

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september>

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б., «Математика» 3 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата	
					План	Факт
Числа от 0 до 100 (11 часов)						
1	Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предваряющий (входной) контроль	Предметные <i>Учащийся научится:</i> -моделировать ситуации, требующие умения считать десятками; -выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный; -образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц); -упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»; -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным; Метапредметные ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ <i>Учащийся научится:</i> -выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. КОММУНИКАТИВНЫЕ <i>Учащийся научится:</i> -принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные	1 неделя	
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предваряющий (входной) контроль		1 неделя	
3	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предваряющий (входной) контроль		1 неделя	
4	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		2 неделя	
5	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		2 неделя	
6	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		2 неделя	
7	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		2 неделя	
8	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		3 неделя	
9	Решение составных задач.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		3 неделя	
10	Прямоугольник	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		3 неделя	
11	Входная диагностическая работа	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		3 неделя	

				Учащиеся будут сформированы: -понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.		
Сложение и вычитание (26 часов)						
12	Прибавление числа к сумме.	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль	Предметные -умеют определять способ решения; -решают задачи. Метапредметные Регулятивные -организуют свое рабочее место под руководством учителя; -вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». -составляют план и последовательность действий; -преобразовывают практическую задачу в познавательную. Познавательные -выявляют свойства величин массы, их аналогию со свойствами чисел; -понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. -используют знаково-символические средства, обрабатывают информацию. Коммуникативные -вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); -участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	4 неделя	
13	Коррекция знаний. Решение выражений удобным способом.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		4 неделя	
14	Цена. Количество. Стоимость.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		4 неделя	
15	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		4 неделя	
16	Проверка сложения.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		5 неделя	
17	Проверка сложения.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		5 неделя	
18	Проверка сложения.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		5 неделя	
19	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		5 неделя	
20	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		6 неделя	
21	Обозначение геометрических фигур.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		6 неделя	
22	Обозначение геометрических фигур.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		6 неделя	
23	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Предваряющий (входной) контроль		6 неделя	
24	Вычитание числа из суммы	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		7 неделя	
25	Вычитание числа из суммы	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		7 неделя	
26	Проверка вычитания.	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль		7 неделя	
27	Проверка вычитания.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		7 неделя	

28	Вычитание суммы из числа.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	общего решения в совместной деятельности. Личностные -адекватно воспринимают оценку учителя. -работают над внутренней позицией ученика на основе положительного отношения к школе.	8 неделя	
29	Вычитание суммы из числа.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		8 неделя	
30	Вычитание суммы из числа.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		8 неделя	
31	Вычитание суммы из числа.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		8 неделя	
32	Приём округления при вычитании.	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль		9 неделя	
33	Приём округления при вычитании.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		9 неделя	
34	Равные фигуры.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		9 неделя	
35	Задачи в 3 действия.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		9 неделя	
36	Задачи в 3 действия.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		10 неделя	
37	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль	10 неделя		
Умножение и деление (48 часов)						
38	Анализ контрольной работы. Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль	Предметные Учащийся научится: -понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); -выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; -выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач; Учащийся получит возможность научиться: -моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; -сравнивать и проверять правильность предложенных	10 неделя	
39	Анализ контрольной работы. Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		10 неделя	
40	Умножение числа 3. Деление на 3.	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль		11 неделя	
41	Умножение числа 3. Деление на 3.	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль		11 неделя	
42	Умножение суммы на число.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		11 неделя	
43	Умножение числа 4.	Урок «открытия» нового	Текущий контроль		11	

	Деление на 4.	знания.		решений или ответов задачи (для задач в два действия).	неделя	
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;	12 неделя	
45	Проверка умножения.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;	12 неделя	
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;	12 неделя	
47	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-находить на модели пирамиды элементы: вершины, грани, ребра;	12 неделя	
48	Задачи на приведение к единице.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	13 неделя	
49	Задачи на приведение к единице.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ	13 неделя	
50	Задачи на приведение к единице.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	<i>Учащийся научится:</i>	13 неделя	
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	13 неделя	
52	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	14 неделя	
53	Контрольная работа по теме «Умножения и деление».	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	14 неделя	
54	Анализ контрольной работы.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль	-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	14 неделя	
55	Умножение числа 6. Деление на 6.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль	-предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;	14 неделя	
56	Проверка деления.	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль	-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;	15 неделя	
57	Задачи на кратное сравнение.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;	15 неделя	
58	Задачи на кратное сравнение.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;	15 неделя	
59	Задачи на кратное сравнение.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».	16 неделя	
60	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	Метапредметные результаты	16 неделя	
61	Умножение числа 7. Деление на 7.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		16 неделя	

62	Умножение числа 7. Деление на 7.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится: -моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча; -проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; -прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; -понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится: -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других; -участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; Учащийся получит возможность научиться: -вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; -контролировать свои действия в коллективной работе; -наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные У учащегося будут сформированы: -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; -элементарные умения общения (знание правил общения и	16 неделя	
63	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		16 неделя	
64	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		17 неделя	
65	Прямоугольный параллелепипед.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		17 неделя	
66	Прямоугольный параллелепипед.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		17 неделя	
67	Площади фигур.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		18 неделя	
68	Площади фигур.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		18 неделя	
69	Умножение числа 9. деление на 9.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		18 неделя	
70	Умножение числа 9. деление на 9.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		18 неделя	
71	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100».	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		19 неделя	
72	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		19 неделя	
73	Вычисления вида $48 : 2$.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		19 неделя	
74	Вычисления вида $48 : 2$.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		19 неделя	
75	Вычисления вида $57 : 3$.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		20 неделя	
76	Вычисления вида $57 : 3$.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		20 неделя	
77	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		20 неделя	
78	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Предваряющий (входной) контроль		20 неделя	
79	Счёт сотнями.	Урок «открытия» нового	Текущий контроль		21	

		знания.		их применение); -понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; -понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др. <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; -понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.	неделя	
80	Названия круглых сотен.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		21 неделя	
81	Названия круглых сотен.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		21 неделя	
82	Образование чисел от 100 до 1000.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		21 неделя	
83	Трёхзначные числа.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		22 неделя	
84	Трёхзначные числа.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		22 неделя	
85	Задачи на сравнение.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		22 неделя	
86	Задачи на сравнение.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	22 неделя		
Сложение и вычитание (19 часов)						
87	Устные приёмы сложения и вычитания	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	Предметные -умеют определять способ решения; -решают задачи. Метапредметные Регулятивные -организовывают свое рабочее место под руководством учителя; -вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». -составляют план и последовательность действий; -преобразовывают практическую задачу в познавательную. Познавательные -выявляют свойства величин массы, их аналогию со свойствами чисел; -понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	23 неделя	
88	Устные приёмы сложения и вычитания	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		23 неделя	
89	Единицы площади.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		23 неделя	
90	Единицы площади.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		23 неделя	
91	Площадь прямоугольника.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		24 неделя	
92	Площадь прямоугольника.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		24 неделя	
93	Урок повторения и самоконтроля	Урок закрепления знаний и способов действий	Периодический (этапный) контроль		24 неделя	
94	Деление с остатком.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		24 неделя	
95	Деление с остатком.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		25 неделя	
96	Деление с остатком.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		25 неделя	
97	Километр.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		25 неделя	
98	Километр.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		25 неделя	

99	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	<p>-группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>-используют знаково-символические средства, обрабатывают информацию.</p> <p>Коммуникативные -вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное);</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>-аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>-адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>-работают над внутренней позицией ученика на основе положительного отношения к школе.</p>	26 неделя	
100	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		26 неделя	
101	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		26 неделя	
102	Урок повторения и самоконтроля	Урок закрепления знаний и способов действий	Предваряющий (входной) контроль		26 неделя	
103	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		27 неделя	
104	Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		27 неделя	
105	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Периодический (этапный) контроль		27 неделя	
Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (9 часов)						
106	Умножение круглых сотен	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	<p>Предметные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</p> <p>-выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию</p> <p>-выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач;</p> <p>Метапредметные</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p>	27 неделя	
107	Умножение круглых сотен	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		28 неделя	
108	Деление круглых сотен.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		28 неделя	
109	Деление круглых сотен.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		28 неделя	
110	<i>Административная контрольная работа.</i>	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		28 неделя	
111	Единицы массы. Грамм.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		29 неделя	
112	Единицы массы. Грамм.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		29 неделя	

113	Единицы массы. Грамм.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	29 неделя	
114	Единицы массы. Грамм.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	Метапредметные результаты ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится: -моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча; -проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; -прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; -понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится: -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других; -участвовать в беседах, различных видах деятельности; Личностные У учащегося будут сформированы: -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; -элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); -понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; -понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.	29 неделя	
Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (16 часов)						
115	Умножение на однозначное число.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	Предметные Учащийся научится: -понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев	30 неделя	
116	Умножение на однозначное число.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		30 неделя	
117	Умножение на	Урок «открытия» нового	Текущий контроль		30	

	однозначное число.	знания.		на основе использования таблицы умножения;	неделя	
118	Умножение на однозначное число.	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль	-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);	30 неделя	
119	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля.	Итоговый контроль	Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ <i>Учащийся научится:</i>	31 неделя	
120	Анализ контрольной работы. Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;	31 неделя	
121	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.	31 неделя	
122	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	Метапредметные результаты ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	32 неделя	
123	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	Учащийся научится:	32 неделя	
124	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча;	32 неделя	
125	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-проводить классификацию изучаемых объектов;	32 неделя	
126	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;	32 неделя	
127	Деление на однозначное число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;	33 неделя	
128	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	КОММУНИКАТИВНЫЕ <i>Учащийся научится:</i>	33 неделя	
129	Повторение	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;	33 неделя	
130	Повторение	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	33 неделя	
131	Повторение	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	Личностные <i>У учащегося будут сформированы:</i>	34 неделя	
132	Повторение	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	34 неделя	
133	Повторение	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;	34 неделя	
134	Повторение	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);	34 неделя	
135	Повторение	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;	34 неделя	
136	Повторение	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	-понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.		

