



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Т.А.Анисимова  
  
Протокол №9  
от « 25 » мая 2021 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
  
Хечоян К.Э.  
«25» мая 2021 г.

«Рекомендовано»  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №12  
от «1» июня 2021г

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 42/2-од  
«2» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Английский язык»

3 класс

68 час. /год

Срок реализации: 1 год

**Составители:**

Анисимова Т.А.,  
учитель высшей кв. категории  
Барковская Ю.А.,  
учитель первой кв. категории  
Завадская Я. В.,  
учитель высшей кв. категории  
Горелова С.В., учитель

01.09.2021

**X** Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова  
директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight). Используемый учебник по английскому языку «Английский в фокусе» для 3 классов авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. Стр. 178 с  
Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022уч.г.: 1.1.1.2.1.4.2.

## **Структура документа**

- 1. Пояснительная записка.....**
- 2. Содержание учебного предмета.....**
- 3. Планируемые результаты.....**
- 4. Описание учебного предмета.....**
- 5. Календарно- тематическое планирование.....**

## 1. Пояснительная записка.

Статус документа для 3 класса ФГОС.

Рабочая программа по «английскому языку» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному государственному учебному базисному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне отводится 68 часов во 3 классе из расчета 2 часа в неделю. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания.

### **Цели курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи (аудирования и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.
- Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиокурсом), умением работы в группе.

**Данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения.** Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

1. Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка

2. Гибкий подход к обучению
3. Гуманизация образования
4. Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
5. Развивающий, деятельностный характер обучения
6. Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС. Именно это и определяет основные формы работы в 3 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа

#### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

- **Информационно-коммуникационные технологии** – инструментальный универсальных учебных действий.
- **Проблемное обучение, диалогические методы** позволяют научить учеников ставить и решать проблемы. Они прежде всего формируют *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.
- **Технологии самооценивания, взаимооценивания, накопительная система оценивания, портфолио** образовательных достижений (учебных успехов) направлены на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

- **Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.
- **Проектная деятельность.** Эта технология формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.  
Приведенный перечень не исчерпывает множество технологий, которые могут быть эффективно использованы учителем для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий. Выбор и набор технологий определяются наличием опыта их практического применения у учителя, уровнем подготовленности класса, особенностями материально-технической базы и т.д.

### **Особенности классов**

Обучающиеся 3-х классов имеют средний уровень мотивации к учебе. Есть ученики, которые добросовестно относятся к учебе, но есть и ребята, у которых отсутствует интерес к учебе. С этими учениками и их родителями нужно проводить индивидуальную работу, в которой необходимо прививать интерес к учебе, ликвидировать пробелы в знаниях. Следует уделять внимание одаренным учащимся, которые показывают заинтересованность и результативность в предмете, привлекая их к активному участию в школьной предметной неделе и олимпиадах.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении обучающимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 3-х классах становится уровневое обучение, развитие метапредметных способностей, позволяющих обучающимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов третьей ступени обучения.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на личностных особенностях детей.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные,)
5. Списывание текста
6. Сочинения
7. Изложения
8. Срезовые работы (тесты)
9. Творческие работы
10. Защита проектов

### **Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.**

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Третий класс предполагает участие детей в предметных олимпиадах классного, школьного уровня. Обучающиеся пробуют свои силы в олимпиадах районного и городского уровней. С обучающимися, показавшими высокий результат ранее, а также с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

## 2.Содержание учебного предмета

### Учебно-тематический план (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Welcome back! (Добро пожаловать в школу!)	2 ч.
2.	Schooldays (Школьные дни)	8 ч.
3.	Family moments! (Семья. События в семье)	8 ч.
4.	All the things I like! (Все, что я люблю)	8 ч.
5.	Come in and play! (Заходи и поиграй)	8 ч.
6.	Furry friends! (Пушистые друзья)	8 ч.
7.	Home, sweet home! (Дом, милый дом)	8 ч.
8.	A Day off! (Выходной)	8 ч.
9.	Day by day! (День за днем)	10 ч.
Всего		68 ч.

Основное содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры):

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check /Modular Test /Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Система оценивания учащихся

Критерии оценивания письменных работ по английскому языку

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ    Оценка «5»    Оценка «4»    Оценка «3»    Оценка «2»

Проверочная работа

Тест

90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
---------	--------	--------	------------

Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант

95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%
---------	--------	---------	------------

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.



Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний, учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ
2. правильный, но неполный или неточный ответ
3. неправильный ответ
4. нет ответа оценивания

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### 3. Планируемые результаты

#### Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

#### Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель,
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, что способствует развитию умений работать самостоятельно.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
- формирование мотивационной основы учебной деятельности
- формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

- формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам
- развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказкой
- формирование способности к оценке своей учебной деятельности
- ориентировка на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## 4. Описание учебного предмета

### Для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык. Предметная линия учебников. 2-4 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Постеры.
6. Сборник контрольных заданий. М. Просвещение 2019г.

### Для учащихся

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

### Технические средства обучения

- CD-магнитофон
- компьютер

### Компьютерное обеспечение

- компьютер
- Мультимедиа-проектор
- CD для занятий в классе
- DVD-video

### Перечень дополнительных электронных образовательных ресурсов

1. 1сентября.рф
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
5. <https://www.yaklass.ru/> - видеоуроки и тренажеры
6. <https://media.prosv.ru/> - электронные учебники издательства «Просвещения»
7. <https://skysmart.ru/> - онлайн-школа английского языка
8. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
9. <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
10. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
11. <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Английский язык» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, SkySmart).

## 5. Календарно- тематическое планирование для 3 класса.

№ п/п	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата	
					план	факт
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK! Добро пожаловать в школу!-(2 часа)						
1.	Вводный модуль. "Добро пожаловать в школу!" /Вводная беседа с учащимися	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Напомнить учащимся о главных героях УМК;</p> <p>Повторить фразы приветствия и знакомства;</p> <p>Повторить глагол <i>tobe</i> и названия цветов;</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу)</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	1 неде ля	
2.	Добро пожаловать!/Активизация лексики и алфавита	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Провести беседу о каникулах;</p>	1 неде ля	

				<p>Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»;</p> <p>Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
<b>МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! (школьные дни) - (8 часов)</b>						
3.	1a Снова школа! / <b>Модуль 1 Школьные дни Введения ЛЕ и ГМ</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil-case.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным,</p>	2 неде ля	

				<p>цифровым способами)</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
4.	16 Снова школа!/ <b>Обучение навыкам чтения. Счет 1-20</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Научить учащихся считать от 11 до 20.</p> <p>Научить учащихся читать букву <b>Е</b>в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о</p>	2 неде ля	



				<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
5.	2а Школьные предметы/ <b>Введение и активизация ЛЕ. Активизация команд</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.</i></p> <p>Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i></p> <p>Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола <i>"to be"</i>.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут сообщение о себе.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	3 неде ля	

				<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства		
6.	26 Школьные предметы/ <b>Обучение навыкам аудирования и говорения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Понимают на слух речь учителя: <b>Standup! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</b></p> <p>Выразительно поют песню(по изученному материалу).</p> <p>Различают формы предметов: triangle, circle, square.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Прогнозирование:</b> предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> принятие образа «хорошего ученика»</p>	3 неде ля	
7.	Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения, говорения и письма</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	4 неде ля	

				<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
8.	Школы в Великобритании. Начальная школа России/ <b>Обучение навыкам чтения и говорения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p>	4 неде ля	

				<b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию  <b>Личностные результаты:</b>  <b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к культуре других народов		
9.	Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Активизация ЛЕ и ГМ. Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся</b>	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	<b>Предметные результаты:</b>  Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.  Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.  Ведут беседы о себе.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Метапредметные результаты:</b>  <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль  <b>Личностные результаты:</b>  <b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	5 неде ля	
10.	Проверочный тест к модулю "школьные будни"/ <b>Тест 1. Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b>	Урок закрепления знаний и способов	Итоговый	<b>Предметные результаты:</b>  Контроль усвоения пройденного материала.	5 неде ля	

		действий		<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
<b>МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS! (Семья. События в семье) - (8 часов)</b>						
11.	За Новый член семьи!/ <b>Модуль 2. Семья. События в семье. Введение ЛЕ и ГМ</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i></p> <p>Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p>	6 неде ля	

				<p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
12.	36 Новый член семьи!/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Повторить употребление притяжательных местоимений.</p> <p>Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></p> <p>Научить читать букву <b>Aa</b> в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]</p> <p>Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my...</i></p> <p><i>What's her name? – Her name is...</i></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства,</p>	6 неде ля	

				прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		
13.	4а Счастливая семья!/Введение и активизация ЛЕ. Образование множественного числа существительных.	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i></p> <p>Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о своей семье.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	7 неде ля	
14.	4б Счастливая семья!/ Обучение грамматическим навыкам и навыкам чтения	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</p>	7 неде ля	

				<p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>		
15.	Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам аудирования и устной речи</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	8 неде ля	



				<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
16.	Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии.</b>	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание</p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к</p>	8 неде ля	

				<p>иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>		
17.	<b>Тест 2. Проверка ГМ и лексических умений и навыков.</b>	Урок закрепления знаний и способов действий	Итоговый	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола tobe, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	9 неде ля	
18.	Дальние и близкие родственники. Семьи в России и Великобритании/ <b>Обучение навыкам аудирования и говорения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Контроль усвоения пройденного материала.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	9 неде ля	

				<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
<b>МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!Все, что я люблю! - (8 часов)</b>						
19.	5а Он любит желе/ Модуль 3. <b>Все, что я люблю! Введение новых лексических единиц и их активизация в речи</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice-cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i>.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What’s your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p>	10 неде ля	

				<p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>		
20.	5б Он любит желе/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i></p> <p>Научить читать букву <b>И</b> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	10 неде ля	

				<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
21.	6а В коробке для ланча!/Введение новой лексики и активизация ее в речи	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orangejuice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i></p> <p>Познакомить с употреблением <i>some, any.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i></p> <p>Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>Составляют свой список покупок.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	11 неде ля	
22.	6б В коробке для ланча!/Обучение навыкам аудирования, устной речи	Урок повторения	Текущий	<b>Предметные результаты:</b>	11 неде	

				<p>Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	ля	
23.	Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам аудирования и чтения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	12 неде ля	

				<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
24.	Давайте перекусим!/Обучение навыкам чтения, устной речи	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Логическое:</b> сравнение; построение рассуждения</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	12 неде ля	

				<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>		
25.	Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии</b>	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Закрепление лексики на тему «Еда», глагола <i>to like</i>, неопределённых местоимений <i>some/any</i>.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>	13 неде ля	
26.	Проверочный тест к модулю/Тест 3. <b>Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b>	Урок закрепления знаний и способов действий	Итоговый	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Контроль усвоения пройденного материала.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат</p>	13 неде ля	



				<p>деятельности</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
<b>МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY! Заходи и поиграй! - (8 часов)</b>						
27.	7а Игрушки для маленькой Бетси! <b>/Модуль 4. Заходи и поиграй! Обучение лексико-грамматическим навыкам</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в</p>	14 неде ля	

				<p>материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
28.	<p>7а Игрушки для маленькой Бетси!/Модуль 4. Заходи и поиграй !</p> <p><b>Обучение лексико-грамматическим навыкам</b></p>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>.</p> <p>Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i>.</p> <p>Научить читать букву <b>Оо</b> в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[ɒ].</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	14 неде ля	

				<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства		
29.	8а В моей комнате/ <b>Введение новых ЛЕ и активизация ее в речи. Структура: These / Those are</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	15 неде ля	
30.	8б В моей комнате/ <b>Обучение навыкам диалогической речи</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,</p>	15 неде ля	

				<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
31.	Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения и аудирования</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Контроль усвоения пройденного материала.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	16 неде ля	

				<p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
32.	Супермаркет Теско. Подарки любят все!/Обучение навыкам чтения и письма	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Контроль усвоения пройденного материала.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	16 неде ля	
33.	Теперь я знаю. Я люблю английский. /Организация самоконтроля и рефлексии	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	17 неде ля	

				<p>Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got</i>.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> ставить вопросы</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
34.	<p>Проверочный тест к модулю/Тест 4.</p> <p><b>Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b></p>	<p>Урок закрепления знаний и способов действий</p>	Итоговый	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish</i>.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения <i>Уу</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</p> <p>Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно</p>	17 неде ля	

				<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
<b>МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS! Пушистые друзья! - (8 часов)</b>						
35.	9а Забавные коровы!/Модуль 5. <b>Пушистые друзья. Введение новых ЛЕ и активизация их в речи</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Пишут о своём питомце или питомце друга.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	18 неде ля	

				<p>учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
36.	<p>96 Забавные коровы!/Обучение лексико-грамматическим навыкам.</p> <p>Грамматическая конструкция have got</p>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50. Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she?</i> – <i>He's... She's...</i></p> <p>Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant</i>.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	18 неде ля	



				<p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
37.	10а Умные животные!/ <b>Введение новых ЛЕ и активизация ее в речи</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	19 неде ля	
38.	10б Умные животные!/ <b>Обучение навыкам аудирования, диалогической речи</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p>	19 неде ля	

				<p>Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
39.	Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения, аудирования</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Описывают внешность животных: <i>It's got...</i>  Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.  Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	20 неде ля	

				<p>познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>		
40.	Животные Австралии/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Контроль усвоения пройденного материала.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	20 неде ля	
41.	Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и</b>	Урок систематизации	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p>	21 неде	

	рефлексии	и обобщения знаний		<p>Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, livingroom, garden.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is. /No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./He's in the car.</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	ля	
42.	Проверочный тест к модулю/Тест 5. <b>Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b>	Урок закрепления знаний и способов действий	Итоговый	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Знакомятся с предлогами места: <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is. /No, she/ he isn't. Where's</i></p>	21 неде ля	

				<p><i>she/he? She's in the bedroom./He's in the car.</i></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
<b>МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME! Дом, милый дом! - (8 часов)</b>						
43.	11а Бабушка! Дедушка!/ <b>Модуль 6. Дом, милый дом. Введение новой лексики и активизация ее в речи</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your ...? – It's under the...</i></p> <p>Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are.</p> <p><b>Пишут о своём доме/квартире.</b></p> <p>Метапредметные результаты:</p>	22 неде ля	

				<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>		
44.	116 Бабушка! Дедушка!/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i></p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных</p>	22 неде ля	

				<p>формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>		
45.	12a Мой дом!/Обучение лексико-грамматическим навыкам. Структура Thereis/are	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	23 неде ля	
46.	12б Мой дом/ Обучение навыкам устной речи, чтения, письма	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,</p>	23 неде ля	

				<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание</p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>		
47.	Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения и аудирования</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Закрепление лексики на тему «Мебель».</p> <p>Закрепляют употребление оборота <i>there is /are</i> и множественного числа имён существительных.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	24 неде ля	



				<p>познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  <b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>		
48.	Дома Британии. Дома-музеи России/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Контроль усвоения пройденного материала.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  <b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	24 неде ля	
49.	Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии</b>	Урок систематизации и обобщения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	25 неде ля	

		знаний		<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  <b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
50.	Проверочный тест к модулю/ <b>Тест 6</b> <b>Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b>	Урок закрепления знаний и способов действий	Итоговый	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Прогнозирование:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p>	25 неде ля	

				<p><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>		
<b>МОДУЛЬ 7: ADAYOFF! Выходной! - (8 часов)</b>						
51.	13а Нам так весело!/Модуль 7 <b>Выходной. Введение ЛЕ, формирование грамматических навыков</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Введение новой лексики на тему« Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i> Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	26 неде ля	

52.	13б Нам так весело!/ <b>Обучение лексико-грамматическим навыкам</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Знакомятся с настоящим длительным временем. Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	26 неде ля	
53.	14а В парке/ <b>Введение новых лексических единиц и их активизация в речи</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	27 неде ля	

				<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
54.	146 В парке/ <b>Обучение навыкам чтения, аудирования</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Узнают слова по картинкам.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p>	27 неде ля	

				<p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>		
55.	Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения, аудирования</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Узнают слова по картинкам.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>	28 неде ля	
56.	На старт, внимание, марш! / <b>Обучение навыкам чтения, устной речи</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	28 неде ля	

				<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
57.	Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии</b>	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Закрепление лексики на тему «Занятия». Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p>	29 неде ля	

				<b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль  <b>Личностные результаты:</b>  <b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм		
58.	Проверочный тест к модулю/Тест 7 <b>Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b>	Урок закрепления знаний и способов действий	Итоговый	<b>Предметные результаты:</b>  Контроль усвоения пройденного материала.  <b>Метапредметные результаты:</b>  <div style="text-align: center;">П</div> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач  <div style="text-align: center;">Р</div> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  <div style="text-align: center;">К</div> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения  <b>Личностные результаты:</b>  <b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	29 неде ля	
<b>МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY! День за днем! - (10 часов)</b>						
59.	15а День веселья! /Модуль 8 День за днем. Введение новых ЛЕ и их активизация в речи. 15б День веселья!/ <b>Обучение лексико-грамматическим навыкам и чтению</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<b>Предметные результаты:</b>  Введение новой лексики на тему «Дни недели». Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	30 неде ля	



				<p>Составляют расписание занятий на неделю.</p> <p>Знакомятся с настоящим простым временем.</p> <p>Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ].</p> <p>Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности,</p>		
60.	16а По воскресеньям/ <b>Введение новых ЛЕ и их активизация в речи.</b> 16б По воскресеньям/ <b>Формирование навыков устной речи на основе активизации ЛЕ</b>	Урок изучения нового материала	Предварительный	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I</i></p>	30 неде ля	

				<p><i>have a shower, then I have breakfast.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о своих занятиях на выходных.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i></p> <p>Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>		
61.	Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам ознакомительного чтения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре</p>	31 неде ля	

				<p>учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>		
62.	<p>Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии учебн. достижений учащихся.</b> Проверочный тест к модулю/ <b>Тест 8 Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b></p>	<p>Урок систематизации и обобщения знаний</p>	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Контроль усвоения пройденного материала.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p>	31 неде ля	

				<p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
63.	Любимые мультики! Время мультиков!/ <b>Обучение навыкам ознакомительного чтения</b>	Урок повторения	Текущий	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Закрепление лексики на тему «Занятия». Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. Ведут диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	32 неде ля	

				<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм		
64.	Повторение пройденного материала				32 неде ля	
65.	Повторение пройденного материала				33 неде ля	
66.	Повторение пройденного материала				33 неде ля	
67.	Повторение пройденного материала				34 неде ля	
68.	Повторение пройденного материала				34 неде ля	