

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №9
от 27.05.2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э.
от 30.05.2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 30.05.2022 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323

Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/З-од
от 31.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русскому языку»

3 классы

170 часов/5 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

Учитель:

Лупал Ольга Васильевна,
учитель высшей кв. категории,
Лопуха Татьяна Владимировна,
учитель высшей кв. категории,
Мелентьева Татьяна Викторовна.

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Содержание учебного предмета, курса 5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 15
4. Описание учебно-методического комплекса 17
5. Календарно-тематическое планирование 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана применительно для **3х классов** общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, Бабушкина Т.В., Москва, Просвещение.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Литература: учебник русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. -М., Издательство «Просвещение», 2017 год

Рабочая программа по «Русскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2022-2023 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Название разделов, тем | Всего часов | Контрольные работы |
|----------|--|----------------|-----------------------|
| 1 | Мир общения. Повторяем - узнаём новое. | 10 | 1 |
| 2 | Язык – главный помощник в общении. | 41 | 2 |
| 3 | Состав слова. | 15 | 1 |
| 4 | Части речи. | 86 | 5 |
| 5 | Повторяем- обобщаем. | 8 | 1 |
| 5 | Повторение. | 10 | 0 |
| | Итого | 170 | 10 |

Содержание учебного курса

Тема раздела: Мир общения. Повторяем - узнаём новое. (10 ч.)

Содержание раздела:

- Построение диалога, общение с собеседником.
- Построение предложений, составление рассказа.
- Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.
- Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста, в частности.
- Уточнение представления об особенностях текста.
- Определять темы текстов, выбор заглавия.
- Составление (устно) текстов-рассуждений. Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы. Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.
- Диалог.
- Спор.
- Пререкания. Умение строить предложения в диалоге, аргументировать высказывания.

Культура устной и письменной речи.

- Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.
- Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.
- Формирование представления о необходимости доброжелательного отношения к собеседнику, вежливой манеры разговора, неприятия грубости в общении. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение. Работа с рубрикой «Из толкового словаря».
- Анализ связи главной мысли текста и его настроения.
- Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи) Работа с пословицами о важности хорошей речи.

Текст

▪ Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение.

▪ Запись. Делят текст на части.

▪ Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

▪ Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

▪ Закрепление и систематизация знаний.

Тема раздела: Язык-главный помощник в общении (41ч)

Содержание раздела:

▪ Уточнить представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи).

▪ Углубление знаний о гласных буквах. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.

▪ Углубление знаний о согласных звуках и буквах. Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов.

▪ Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.

▪ Составление алгоритма проверки безударных гласных. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.

▪ Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.

▪ Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари. Вспомнить правило написания непронизносимых согласных. Выполнение упр. из учебника в форме комментированного письма.

▪ Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.

▪ Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.

▪ Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Составление рассказа, по опорным словам, с изучаемыми орфограммами.

▪ Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Деление слов для переноса. Правила переноса слов.

▪ Систематизировать знания учащихся об изученных орфографических правилах.

▪ Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении. Чтение сообщения профессора Самоварова на — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значение.

▪ Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звукобуквенной формы. Наблюдение за звукописью и

звукоподражательными словами. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звукобуквенной формы.

- Звуковые повторы, звукопись. Закрепить знания учащихся об устройстве слова.
- Омонимы.
- Библия.
- Толковый словарь.
- Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным.
- Формирование интереса и внимательного отношения к значению слова, его происхождению. Выявление разное видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова «подснежник».
- Наблюдения за этимологией слов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них.
- Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.
- Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения профессора Самоварова. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические.
- Признаки синонимов. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления.
- Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности.
- Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антонимов в речи. Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память». Умение находить антонимы в пословицах. Умение толковать слова разными способами на примере объяснения значения антонимов.
- Роль омонимов в речи. Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами.
- Расширить сведения о многозначных словах. Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте
- А. Пушкина. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо.
- Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением.
- Местоимения как слова-заместители других слов. Наблюдение за ролью местоимений в тексте Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Местоимения как слова-заместители других слов. Слова с обобщающим значением.
- Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания. Чтение определения словосочетания. Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов. Составление словосочетаний по вопросам.
- Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания.
- Работать над предложением.
- Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?»

Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.

- Модели предложений. Создание представления детей о модели (схеме) предложения (без введения термина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составление собственных предложений по данной модели.

- Распространённые и нераспространённые предложения. Роль второстепенных членов.

- Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Чтение сообщения профессора Самоварова и слов Совенка. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами.

- Главные и второстепенные однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.

- Систематизация знаний учащихся.

Тема раздела: Состав слова (15 ч)

Содержание раздела:

- Показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово. Чтение сообщения профессора Самоварова и слов Совенка на нахождение корня в родственных словах из скороговорки.

- Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения

- Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы.

- Формировать умение выделять основу слова. Формировать умение выделять окончание слова. Познакомить с понятием нулевого окончания.

- Актуализировать знания учащихся о корне слова. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами.

- Формировать умение находить корень в слове. Выделение корня в именах собственных из сказки Дж.Родари. Работа с многозначным словом петух. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов.

- Единообразное написание корня слова в однокоренных словах. Проверка безударных гласных в корнях сложных слов: малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес. Работа над содержанием текста, поиск в нем однокоренных слов.

- Орфографически верное написание букв согласных звуков в корне слова: парных по звонкости-глухости согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных. Правописание слов с непронизносимыми согласными. Проверка написания по словарю

- Определить уровень усвоения изученных орфографических правил.

- Определение приставки при чтении «Узелков на память» учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет -, определяют их значения. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок.

- Предлог. Различие приставок и предлогов. Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов.

- Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков. Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак».

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов.

- Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов - тель и – ёр

- Самостоятельное определение семантики суффиксов. Чередование согласных в корне при составлении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение выделять окончание слова.

- Формировать умение выделять окончание слова.

- Использование знаково-символических средств.

- Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. Подведение под понятие.

- Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.

- Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.

- Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.

- Систематизировать знания.

Тема раздела: Части речи (86 ч)

Содержание раздела:

- Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи

- Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.

- Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи?

- Принципы выделения. Выполнение из учебника. Вывод о том, что в тексте-описании

используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составление устных рассказов на одну из предложенных тем.

- Представление о предмете как о грамматическом понятии. Выполнение из учебника с последующим чтением диалога Ани, Вани и Совенка Игра «В магазине». Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов.

- Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.

- Знакомство детей со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них. Выяснение того, как могут возникать прозвища Викторина: «Ты и твое имя».

- Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных. Чтение «Узелков на память» Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа.

- Развивать умение изменять существительные по числам, различать род; Продолжать учить выполнять работу над ошибками. Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте

существительных изменяться по числам. Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм.

- Развивать умение изменять существительные по числам,
- Познакомить с приемами определения рода имен существительных. Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам. Объяснение орфограмм в словах из словаря.
- Познакомить с примером распознавания рода существительных в косвенном падеже.
- Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного.
- Познакомить с окончаниями имен существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте.
- Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани, чтение высказывания Вани может быть предварено самостоятельными ответами детей.
- Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.
- Составляются и записываются словосочетания со словами, «проблемными» с точки зрения определения их рода.
- Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода. Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее». Три разные роли мягкого знака в словах. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих.
- Углубить знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль).
- Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей. Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение упр. из учебника для лучшего запоминания названий падежей. Постановка вопроса к имени существительному. Определение падежа по вопросу и предлогу. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа.
- Роль имени существительного в именительном падеже в предложении. Чтение сообщения профессора Самоварова из учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов. Падеж имени существительного. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу.
- Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний.
- Алгоритм определения родительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания.

▪ Алгоритм определения дательного падежа. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Нахождение словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре.

▪ Алгоритм определения винительного падежа. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте.

▪ Алгоритм определения творительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже.

▪ Алгоритм определения предложного падежа. Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.

▪ Систематизировать знания о склонении имен существительных.

▪ Разбор имени существительного как части речи. Помощь Ане в устном разборе имени существительного. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора.

▪ Систематизировать знания о склонении имен существительных

▪ Основная функция местоимений. Чтение диалога из упр. учебника, сообщения Совенка. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного.

▪ Формировать умение, верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Взаимодиктант проводится в форме работы в паре

▪ Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи?

▪ Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге.

▪ Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста

▪ Продолжать учить распознавать глагол среди других частей речи; уточнить представления о роли глаголов. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов; подбор антонимов к данным глаголам; замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами. Определение синтаксической функции глаголов. Формировать умение употреблять в речи глаголы;

▪ Совершенствовать умение разбирать предложения по членам. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов; подбор антонимов к данным глаголам замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами. Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся сначала делают самостоятельно, а затем читают сообщение профессора Самоварова.

▪ Этимология термина «глагол». Сочинение. Прием олицетворения при написании текстов.

▪ Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой. Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений.

▪ Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Чтение сообщения Совенка. Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени — чтение примеров Совенка. Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.

▪ Прошедшее время глагола. Поиск глаголов в прошедшем времени.

▪ Изменение глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать

окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Совенка. Заполнение таблицы с подбором примеров.

- Будущее время глагола. Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида. Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам.

- Создание нераспространенных предложений из распространенных предложений. Игра «Самое длинное предложение». Игра «Скажи подробно!» — распространение предложений в тексте второстепенными членами.

- Систематизация знаний.

- Ознакомить с неопределенной формой глагола. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — коллективная работа в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов.

- Правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределенной формы.

- Систематизация знаний.

- Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратит внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма.

- Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов. Работа по вопросу Совенка. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов. Устная работа в паре. Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов

- Систематизация знаний.

- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.

- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.

- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.

- Выявление значения частицы не. Чтение сообщения профессора Самоварова. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках. Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.

- Правило написания глаголов с отрицательной частицей. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо.

- Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.

- Систематизация знаний.

- Общее значение прилагательных, вопросы. Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос.

- Словосочетания с именем прилагательным. Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка, редактирование описания Незнайки только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя

- Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных.

- Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.

- Согласование в словосочетании имени прилагательного. Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа.

- Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов.
- Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова.
- Выполнение действий по алгоритму.
- Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам.
- Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного.
- Систематизация знаний.

Контроль и оценка деятельности обучающихся, инструментарий для оценивания результатов

| | |
|----|--|
| 1. | Устный контроль и самоконтроль. |
| 2. | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 3. | Индивидуальная работа по карточкам |
| 4. | Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка) |
| 5. | Самостоятельные работы |
| 6. | Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные) |
| 7. | Срезовые работы (тесты) |
| 8. | Творческие работы (сочинения, изложения - обучающие) |

ДИКТАНТ

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; замену слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются: ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

«5» ~ ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов, предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и исправление (2 и 3 кл.);

«3» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);
- ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» - 3 - 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5-8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки (если 15-20 слов);

«2» - 5 - 7 ошибок;

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 кл.);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 кл.);

«2» - 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2-4 кл.);

Количество слов для словарного диктанта.

1. 1 класс - 7 - 8 слов;
2. 2 класс - 10 - 12 слов;
3. 3 класс - 12 - 15 слов;
4. 4 класс - до 20 слов

Количество слов в диктанте:

- | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|----|
| - | 1-й класс - 15 – 17 слов. | | | |
| - | 2-й класс - 1 | - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 | четверть - 35 - | 52 |
| | слова. | | | |
| - | 3-й класс - 1 | - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 | четверть - 53 - | 73 |
| | слова. | | | |
| - | 4-й класс - 1 | - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 | четверть - 76 - | 93 |
| | слова. | | | |

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средства человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

▪ Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

▪ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

▪ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

▪ Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

▪ Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные:

▪ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

▪ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

▪ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

▪ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

▪ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

▪ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 3 класс, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2017

Литература для учителя:

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс– М.: Просвещение, 2017.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,
УМК «Перспектива»
170 часов (5 часов в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Контроль | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний) | Дата | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Мир общения. Повторяем – узнаем новое. (10ч) | | | | | | |
| 1 | Собеседник. Диалог | Урок повторения | Предваряющий (входной) контроль | Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с | 1 неделя | |
| 2 | Собеседник. Диалог | Урок повторения | Предваряющий (входной) контроль | | 1 неделя | |
| 3 | Собеседник. Диалог | Урок повторения | Предваряющий (входной) контроль | | 1неделя | |
| 4 | Собеседник. Диалог | Урок повторения | Текущий контроль | | 1 неделя | |
| 5 | Культура устной и письменной речи | Урок повторения | Текущий контроль | | 1 неделя | |
| 6 | Культура устной и письменной речи | Урок повторения | Текущий контроль | | 1 неделя | |
| 7 | Текст | Урок формирования навыков и умений. | Текущий контроль | | 1 неделя | |
| 8 | Текст | Урок формирования навыков и умений. | Текущий контроль | | 2неделя | |
| 9 | Текст | Урок формирования навыков и умений. | Текущий контроль | | 2 неделя | |
| 10 | Входная диагностическая работа | Урок контроля. | Периодический (этапный) контроль | | 2 неделя | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | использованием учебника, рабочей | | |
| Язык - главный помощник в общении (41 час) | | | | | | |
| 11 | Язык – главный помощник в общении. | Урок овладения новыми знаниями | Предваряющий (входной) контроль | Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. Логические: - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; | 2 неделя | |
| 12 | Звуки и буквы. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 2 неделя | |
| 13 | Слог, ударение. | Урок формирования навыков и умений | Предваряющий (входной) контроль | | 3 неделя | |
| 14 | Девять правил орфографии. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 3 неделя | |
| 15 | Прописная буква в именах собственных. | Урок формирования навыков и умений | Предваряющий (входной) контроль | | 3 неделя | |
| 16 | Буква безударных гласных | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 3 неделя | |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 3 неделя | |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 4 неделя | |
| 19 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 4 неделя | |
| 20 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 4 неделя | |
| 21 | Непроизносимые согласные. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 4 неделя | |
| 22 | Непроизносимые согласные. | Урок формирования навыков и умений | Предваряющий (входной) контроль | | 4 неделя | |
| 23 | Разделительный твёрдый (ѣ) и мягкий (ь) знаки. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 5 неделя | |
| 24 | Развитие речи. Обучающее изложение. | Урок формирования навыков и умений | Предваряющий (входной) контроль | | 5 неделя | |
| 25 | Удвоенные согласные. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 5 неделя | |
| 26 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 5 неделя | |
| 27 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 5 неделя | |
| 28 | Перенос слов | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 6 неделя | |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Девять орфограмм» | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 6 неделя | |
| 30 | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации | Предваряющий (этапный) контроль | | 6 неделя | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|----------|--|
| 31 | Что рассказало слово | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различие понятий: «текст» и «предложение»; - различие текстов по типу и жанру; - анализ теста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. <i>Коммуникативные:</i> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий | 6 неделя | |
| 32 | Что рассказало слово | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 6 неделя | |
| 33 | Что рассказало слово. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 7 неделя | |
| 34 | Синонимы. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 7 неделя | |
| 35 | Синонимы. | Урок формирования навыков и умений | Предваряющий (входной) контроль | | 7 неделя | |
| 36 | Антонимы. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 7 неделя | |
| 37 | Омонимы. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 7 неделя | |
| 38 | Многозначные слова. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 8неделя | |
| 39 | Слово и его значение. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 8неделя | |
| 40 | Словосочетание. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 8неделя | |
| 41 | Словосочетание. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 8неделя | |
| 42 | Проверка знаний учащихся | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 9неделя | |
| 43 | Работа над ошибками. | Урок обобщения и систематизации | Периодический (этапный) контроль | | 9неделя | |
| 44 | Предложение. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 9неделя | |
| 45 | Главные члены предложения. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 9неделя | |
| 46 | Главные члены предложения. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 9неделя | |
| 47 | Главные члены предложения. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 10неделя | |
| 48 | Предложения с однородными членами | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 10неделя | |
| 49 | Предложения с однородными членами | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 10неделя | |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 10неделя | |
| 51 | Работа над ошибками. | Урок обобщения и систематизации | Периодический (этапный) контроль | | 10неделя | |
| Состав слова (15 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|----------------------------------|---|----------|--|
| 52 | Состав слова. Корень | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слова – давать толкование его значения; - анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава; - моделировать слова заданного состава; - анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов и слов с заданными приставками и суффиксами. | 11неделя | |
| 53 | Корень. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 11неделя | |
| 54 | Корень. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 11неделя | |
| 55 | Корневые орфограммы. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 11неделя | |
| 56 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. | Урок формирования навыков и умений | Предваряющий (входной) контроль | | 11неделя | |
| 57 | Приставка. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 12неделя | |
| 58 | Приставка. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 12неделя | |
| 59 | Суффикс. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 12неделя | |
| 60 | Суффикс. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 12неделя | |
| 61 | Окончание и основа. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 12неделя | |
| 62 | Окончание и основа. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 13неделя | |
| 63 | Как образуются слова. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 13неделя | |
| 64 | Как образуются слова. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 13неделя | |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 13неделя | |
| 66 | Работа над ошибками. | Урок обобщения и систематизации | Периодический (этапный) контроль | | 13неделя | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию | | |
| Части речи (86 часов) | | | | | | |
| 67 | Части речи. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными); Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных | 14неделя | |
| 68 | Части речи | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 14неделя | |
| 69 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | Урок формирования навыков и умений | Предваряющий (входной) контроль | | 14неделя | |
| 70 | Имя существительное. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 14неделя | |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 14неделя | |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 15неделя | |
| 73 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 15неделя | |
| 74 | Число имён существительных. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 15неделя | |
| 75 | Число имён существительных. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 15неделя | |
| 76 | Число имен существительных. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 15неделя | |
| 77 | Род имён существительных. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 15неделя | |
| 78 | Род имён существительных. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 15неделя | |
| 79 | Род имён существительных. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 16неделя | |
| 80 | Род имён существительных. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 16неделя | |
| 81 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 16неделя | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|----------------------------------|---|----------|--|
| 82 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | <p>заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; существительного. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> | 16неделя | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода» | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 16неделя | |
| 84 | Работа над ошибками. | Урок формирования навыков и умений | Периодический (этапный) контроль | | 17неделя | |
| 85 | Изменение имён существительных по падежам. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 17неделя | |
| 86 | Изменение имён существительных по падежам. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 17неделя | |
| 87 | Изменение имён существительных по падежам. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 17неделя | |
| 88 | Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 17неделя | |
| 89 | Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 18неделя | |
| 90 | Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 18неделя | |
| 91 | Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 18неделя | |
| 92 | Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 18неделя | |
| 93 | Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 18неделя | |
| 94 | Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 19неделя | |
| 95 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 19неделя | |
| 96 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 19неделя | |
| 97 | Имя существительное | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 19неделя | |
| 98 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | Урок обобщения и систематизации | Предваряющий (входной) контроль | | 19неделя | |
| 99 | Имя существительное | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 20неделя | |
| 100 | Имя существительное | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 20неделя | |
| 101 | Контрольный диктант по теме «Существительное» | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 20неделя | |
| 102 | Работа над ошибками | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 20неделя | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|------------------|---|----------|--|
| 103 | Местоимение | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | <p><i>Общеучебные:</i> не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.</p> | 20неделя | |
| 104 | Местоимение. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 21неделя | |
| 105 | Местоимение | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 21неделя | |
| 106 | Глагол | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 21неделя | |
| 107 | Глагол | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 21неделя | |
| 108 | Глагол | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 21неделя | |
| 109 | Изменение глаголов по временам. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 22неделя | |
| 110 | Изменение глаголов по временам. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 22неделя | |
| 111 | Изменение глаголов по временам. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 22неделя | |
| 112 | Глаголы настоящего времени | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 23неделя | |
| 113 | Глаголы прошедшего времени | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 23неделя | |
| 114 | Глаголы прошедшего времени | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 23неделя | |
| 115 | Глаголы будущего времени | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 23неделя | |
| 116 | Глаголы будущего времени | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 23неделя | |
| 117 | Неопределенная форма глагола. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 24неделя | |
| 118 | Неопределенная форма глагола. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 24неделя | |
| 119 | Неопределенная форма глагола. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 24неделя | |
| 120 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 24неделя | |
| 121 | Изменение глаголов по числам. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 25неделя | |
| 122 | Изменение глаголов по числам. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 25неделя | |
| 123 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол» | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 25неделя | |
| 124 | Изменение по родам глаголов прошедшего | Урок овладения | Текущий контроль | | 25неделя | |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|----------------------------------|--|----------|--|
| | времени. | новыми знаниями | | | | |
| 125 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 25неделя | |
| 126 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 26неделя | |
| 127 | Не с глаголами. | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 26неделя | |
| 128 | Не с глаголами. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 26неделя | |
| 129 | Глагол | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 26неделя | |
| 130 | Глагол | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 27неделя | |
| 131 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 27неделя | |
| 132 | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации | Периодический (этапный) контроль | | 27неделя | |
| 133 | Имя прилагательное | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 27неделя | |
| 134 | Имя прилагательное | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 27неделя | |
| 135 | Имя прилагательное | Текущий контроль | Текущий контроль | | 28неделя | |
| 136 | Имя прилагательное | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 28неделя | |
| 137 | Имя прилагательное | Урок формирования навыков и умений | | | 28неделя | |
| 138 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | Текущий контроль | Текущий контроль | | 28неделя | |
| 139 | <i>Административная контрольная работа.</i> | Урок контроля. | Периодический (этапный) контроль | | 28неделя | |
| 140 | Изменение имён прилагательных по родам и числам. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 29неделя | |
| 141 | Изменение имен прилагательных по числам | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 29неделя | |
| 142 | Изменение имен прилагательных по числам | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 29неделя | |
| 143 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 29неделя | |
| 144 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 29неделя | |
| 145 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме | Урок формирования | Предваряющий | | 30неделя | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|----------|--|
| | «Имя прилагательное». | навыков и умений | (входной) контроль | | | |
| 146 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 30неделя | |
| 147 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 30неделя | |
| 148 | Развитие речи. Сочинение-описание | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 30неделя | |
| 149 | Имя прилагательное | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 30неделя | |
| 150 | Имя прилагательное | Урок овладения новыми знаниями | Текущий контроль | | 31неделя | |
| 151 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Урок контроля | Периодический (этапный) контроль | | 31неделя | |
| 152 | Работа над ошибками. | Урок формирования навыков и умений | Текущий контроль | | 31неделя | |
| Повторяем - обобщаем (8ч) | | | | | | |
| 153 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 31неделя | |
| 154 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 32неделя | |
| 155 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 32неделя | |
| 156 | Повторение изученных орфограмм. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 32неделя | |
| 157 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля | Итоговый контроль | | 33неделя | |
| 158 | Работа над ошибками | Урок обобщения и систематизации | Периодический (этапный) контроль | | 33неделя | |
| 159 | Повторение. Правила правописания | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 33неделя | |
| 160 | Обобщающий урок. Игра «По океану речи» | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 33неделя | |
| Повторение (10ч) | | | | | | |
| 161 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 33неделя | |
| 162 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |
| 163 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |
| 164 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |
| 165 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |

| | | | | | | |
|------------|-------------|---------------------------------|------------------|--|-----------------|--|
| 166 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |
| 167 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |
| 168 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |
| 169 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |
| 170 | Повторение. | Урок обобщения и систематизации | Текущий контроль | | 34неделя | |

