

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №9
от 27.05.2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э.
от 23.06.2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 30.05.2022 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323

Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/3-од
от 31.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

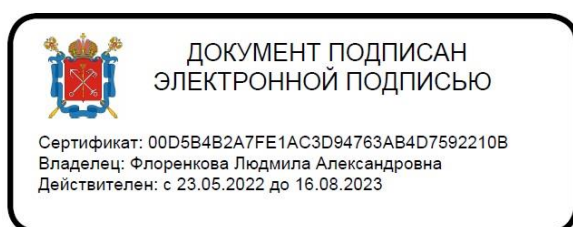
по предмету

«Математике»

3 классы

136 часов/4 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год



Учитель:

Лупал Ольга Васильевна,
учитель высшей кв. категории,
Лопуха Татьяна Владимировна,
учитель высшей кв. категории,
Мелентьева Татьяна Викторовна,
учитель первой категории

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание учебного предмета, курса	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	10
4. Описание учебно-методического комплекса	12
5. Календарно-тематическое планирование	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Математике» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

• Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач

- Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2022-2023 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.
-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы
	Числа от 0 до 100.		
1	Повторение	5	
2	Сложение и вычитание	28	3
3	Умножение и деление	51	3
	Числа от 100 до 1000.		
4	Нумерация	6	
5	Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений	13	0
6	Сложение и вычитание. Письменные приёмы вычислений	6	
7	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	7	2
8	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений	12	2
9	Повторение	8	
Итого		136	10

Содержание учебного курса

Повторение.

Организация повторение программного содержания по предмету за 2021-2022 учебный год. Закрепление понимания учениками конкретного смысла сложения и вычитания, умножения и деления, принципов составления таблицы умножения, умения решать простые задачи на умножение и деление, а также письменным и устным приемам сложения и вычитания двузначных чисел.

Числа и действия над ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных

задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами

Величины и их измерение

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

1.	Устный контроль и самоконтроль.
2.	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Индивидуальная работа по карточкам
4.	Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка)
5.	Самостоятельные работы
6.	Срезовые работы (тесты)
7.	Контрольные работы

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать, и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Учащиеся должны

знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

единица длины: километр, его соотношение с метром;

единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны

уметь:

выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;

умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;

решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;

переводить единицы измерения величин;

выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны

различать:

чётные и нечётные числа;

числовые выражения и равенства;

периметр и площадь;

разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны

понимать:

взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления.

Метапредметные результаты

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

• Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

• Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

-Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 3 класс. В 2 частях – М.: ОАО "«Издательство «Просвещение», 2015.

Литература для учителя:

-Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс – М.: Просвещение, 2015.

Перечень электронных образовательных ресурсов

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б., «Математика» 3 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата	
					План	Факт т
Числа от 0 до 100 (5 часов)						
1	Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предваряющий (входной) контроль	Предметные <i>Учащийся научится:</i> -моделировать ситуации, требующие умения считать десятками; -выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный; -образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц); -упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»; -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным; Метапредметные ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ <i>Учащийся научится:</i> -выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. КОММУНИКАТИВНЫЕ <i>Учащийся научится:</i> -принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные <i>У учащегося будут сформированы:</i> -понимание необходимости бережного отношения к	1 неделя	
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Урок обобщения и систематизации знаний	Предваряющий (входной) контроль		1 неделя	
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		2 неделя	
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		2 неделя	
5	Решение составных задач.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		2 неделя	

				демонстрационным приборам, учебным моделям и др.		
Сложение и вычитание (28 часов)						
6	Сумма нескольких слагаемых	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль	Предметные -умеют определять способ решения; -решают задачи. Метапредметные Регулятивные -организуют свое рабочее место под руководством учителя; -вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». -составляют план и последовательность действий; -преобразовывают практическую задачу в познавательную. Познавательные -выявляют свойства величин массы, их аналогии со свойствами чисел; -понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. -используют знаково-символические средства, обрабатывают информацию. Коммуникативные -вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); -участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные	2 неделя	
7	Входная диагностическая работа	Урок контроля.	Предваряющий (входной) контроль		3 неделя	
8	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		3 неделя	
9	Цена. Количество. Стоимость.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		3 неделя	
10	Цена. Количество. Стоимость.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		3 неделя	
11	Проверка сложения.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		4 неделя	
12	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		4 неделя	
13	Прибавление суммы к числу	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		4 неделя	
14	Прибавление суммы к числу	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий контроль		4 неделя	
15	Обозначение геометрических фигур.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		5 неделя	
16	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Урок контроля.	Предваряющий (входной) контроль		5 неделя	
17	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		5 неделя	
18	Вычитание числа из суммы	Урок закрепления знаний и способов действий.	Предваряющий (входной) контроль		5 неделя	
19	Способы вычитание числа из суммы. Решение задач.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		6 неделя	
20	Проверка вычитания.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		6 неделя	
21	Способы проверки вычитания.	Урок «открытия» нового знания.	Предваряющий (входной) контроль		6 неделя	
22	Вычитание суммы из	Урок «открытия» нового	Текущий контроль		6 неделя	

	числа.	знания.		-адекватно воспринимают оценку учителя. -работают над внутренней позицией ученика на основе положительного отношения к школе.		
23	Вычитание суммы из числа. Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		7 неделя	
24	Приём округления при сложении	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		7 неделя	
25	Приём округления при сложении	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		7 неделя	
26	Приём округления при вычитании.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		7 неделя	
27	Приём округления при вычитании. Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		8 неделя	
28	Равные фигуры.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		8 неделя	
29	Задачи в 3 действия.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		8 неделя	
30	Задачи в 3 действия.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		8 неделя	
31	Повторение и самоконтроль	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		9 неделя	
32	<i>Контрольная работа №3 по теме «Приемы округления при сложении и вычитании»</i>	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		9 неделя	
33	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		9 неделя	
Умножение и деление (51 час)						
34	Четные и нечетные числа	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	Предметные Учащийся научится: -понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); -выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; -выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач;	9 неделя	
35	Четные и нечетные числа. Признак четности чисел.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		10 неделя	
36	Умножение числа 3. Деление на 3.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		10 неделя	
37	Умножение числа 3. Деление на 3.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		10 неделя	
38	Умножение суммы на число.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		10 неделя	
39	Способы умножения суммы на число.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		11 неделя	

40	Умножение числа 4. Деление на 4.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	<p>Предметные Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -выполнять Предметные <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); -выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; -выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач; <p>устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; -выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач; <p>Предметные Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); -выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; 	11 неделя	
41	Умножение числа 4. Деление на 4.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		11 неделя	
42	Проверка умножения	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		11 неделя	
43	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		12 неделя	
44	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		12 неделя	
45	Задачи на приведение к единице.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		12 неделя	
46	Решение задач на приведение к единице.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		12 неделя	
47	Закрепление изученного	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		13 неделя	
48	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		13 неделя	
49	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		13 неделя	
50	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5»	Урок контроля.	Предваряющий (входной) контроль		13 неделя	
51	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6. Деление на 6.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		14 неделя	
52	Умножение числа 6. Деление на 6.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		14 неделя	
53	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		14 неделя	
54	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		14 неделя	
55	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		15 неделя	
56	Проверка деления	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		15 неделя	

57	Задачи на кратное сравнение	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	<p>-выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;</p> <p>-сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).</p> <p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</p> <p>-распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;</p> <p>-находить на модели пирамиды элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>-находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.</p> <p>Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ</p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>-осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>-оценивать совместно с учителем результат своих действий,</p>	15 неделя	
58	Задачи на кратное и разностное сравнение	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		15 неделя	
59	Решение задач на кратное сравнение	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		16 неделя	
60	Решение задач	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		16 неделя	
61	Повторение и самоконтроль	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		16 неделя	
62	Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение».	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		16 неделя	
63	Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		17 неделя	
64	Умножение числа 7. Деление на 7.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		17 неделя	
65	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		17 неделя	
66	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		17 неделя	
67	Прямоугольный параллелепипед.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		18 неделя	
68	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Текущий контроль		18 неделя	
69	Площади фигур.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		18 неделя	
70	Площади фигур.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		18 неделя	
71	Умножение числа 9. деление на 9.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		19 неделя	
72	Умножение числа 9. деление на 9. Закрепление	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		19 неделя	
73	Таблица умножение в пределах 100	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		19 неделя	
74	Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения в пределах 100».	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		19 неделя	

75	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	<p>вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;</p> <p>-оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча;</p> <p>-проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>-строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;</p> <p>-прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;</p> <p>-понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.</p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>-участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>-наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;</p> <p>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные</p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <p>-элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p>	20 неделя	
76	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		20 неделя	
77	Способы деления суммы на число.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		20 неделя	
78	Вычисления вида $48 : 2$.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		20 неделя	
79	Вычисления вида $48 : 2$.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		21 неделя	
80	Вычисления вида $57 : 3$.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		21 неделя	
81	Вычисления вида $57 : 3$.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		21 неделя	
82	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		21 неделя	
83	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		22 неделя	
84	Контрольная работа № 7 по теме «Вне табличных случаев умножения и деления»	Урок контроля	Предваряющий (входной) контроль		22 неделя	

				к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; -элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); -понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; -понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др. <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i> -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; -понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.		
	Числа от 100 до 1000 (6 часов) Нумерация (6 часов)					
85	Анализ контрольной работы. Счет сотнями	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	Предметные -умеют определять способ решения; -решают задачи.	22 неделя	
86	Названия круглых сотен.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		22 неделя	
87	Образование чисел от 100 до 1000.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		23 неделя	
88	Трёхзначные числа.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		23 неделя	
89	Чтение и запись трехзначных чисел	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		23 неделя	
90	Задачи на сравнение.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		23 неделя	
Сложение и вычитание (19 часов) Устные приемы сложения и вычитания (13 часов)						
91	Устные приёмы сложения и вычитания вида 520+400, 370-200	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	Метапредметные Регулятивные -организовывают свое рабочее место под руководством учителя; -вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	24 неделя	
92	Устные приёмы сложения и вычитания вида 70+50, 140-60	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		24 неделя	
93	Устные приёмы сложения и вычитания вида 430+250, 370-140	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		24 неделя	
94	Устные приёмы сложения вида 430+80	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		24 неделя	

95	Единицы площади.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	<p>-составляют план и последовательность действий; -преобразовывают практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные</p> <p>-выявляют свойства величин массы, их аналогию со свойствами чисел; -понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. -используют знаково-символические средства, обрабатывают информацию.</p> <p>Коммуникативные -вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); -участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	25 неделя	
96	Единицы площади.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		25 неделя	
97	Площадь прямоугольника.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		25 неделя	
98	Площадь прямоугольника.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		25 неделя	
99	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»</i>	Урок контроля.	Периодический (этапный) контроль		26 неделя	
100	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		26 неделя	
101	Деление с остатком.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		26 неделя	
102	Километр.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		26 неделя	
103	Километр.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	26 неделя		
Письменные приемы сложения и вычитания (6 часов)						
104	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	<p>Личностные</p> <p>-адекватно воспринимают оценку учителя. -работают над внутренней позицией ученика на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Личностные</p> <p>-адекватно воспринимают оценку учителя. -работают над внутренней позицией ученика на основе положительного отношения к школе.</p>	27 неделя	
105	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457+26, 457+126, 764-35, 764-235	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		27 неделя	
106	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		27 неделя	
107	Урок повторения и самоконтроля	Урок закрепления знаний и способов действий	Предваряющий (входной) контроль		27 неделя	
108	<i>Контрольная работа № 9</i>	Урок контроля.	Периодический		28	

	<i>по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»</i>		(этапный) контроль		неделя	
109	Анализ контрольной работы. Повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		28 неделя	
<p align="center">Умножение и деление. (19 часов) Устные приемы вычислений (7 часов)</p>						
110	Умножение круглых сотен	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль	Предметные Учащийся научится: -понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию -выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач; Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ Учащийся научится: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Метапредметные результаты ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится: -моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча; -проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; -прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; -понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится: -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	28 неделя	
111	Деление круглых сотен.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		28 неделя	
112	Деление круглых сотен.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		28 неделя	
113	Единицы массы. Грамм.	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		29 неделя	
114	Единицы массы. Грамм.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		29 неделя	
115	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		29 неделя	
116	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		29 неделя	

				-участвовать в диалоге; слушать и понимать других; -участвовать в беседах, различных видах деятельности; Личностные <i>Учащегося будут сформированы:</i> -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; -элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); -понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; -понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.		
Письменные приёмы вычислений (12 часов)						
117	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	Предметные Учащийся научится: -понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ <i>Учащийся научится:</i> -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Метапредметные результаты ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Учащийся научится: -моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча; -проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; -прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; КОММУНИКАТИВНЫЕ	30 неделя	
118	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		30 неделя	
119	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		30 неделя	
120	Письменные приемы деления на однозначное число вида $684 : 2$	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		30 неделя	
121	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		31 неделя	
122	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216 : 3$	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		31 неделя	
123	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 4$	Урок «открытия» нового знания.	Текущий контроль		31 неделя	
124	Письменные приемы	Урок закрепления знаний	Текущий контроль		31	

	деления на однозначное число. Закрепление	и способов действий		<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; <p>Личностные</p> <p><i>У учащегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; -элементарные умения общения (знание правил общения и их применение); -понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни; -понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др. 	неделя	
125	Административная контрольная работа	Урок контроля.	Итоговый контроль		32 неделя	
126	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		32 неделя	
127	Повторение и самоконтроль.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		32 неделя	
128	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		32 неделя	
129	Повторение пройденного материала	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		33 неделя	
130	Повторение пройденного материала	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		33 неделя	
131	Повторение пройденного материала	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		33 неделя	
132	Повторение пройденного материала	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		33 неделя	
133	Повторение пройденного материала	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		34 неделя	
134	Повторение пройденного материала	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		34 неделя	
135	Повторение пройденного материала	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		34 неделя	
136	Повторение пройденного материала	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль		34 неделя	