

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
_____ К.Э.Хечоян

«Рекомендовано»

к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №323
_____ Л.А.Флоренкова
Приказ №36-од
от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

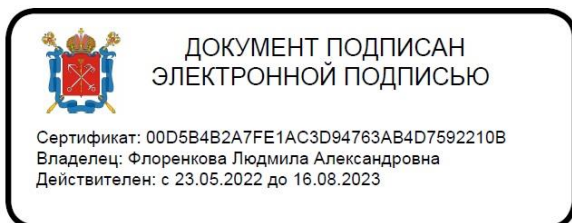
по предмету

«Основы мировых религиозных культур»

4класс

34 час./год

Срок реализации: 1 год



Составитель:

К.Э.Хечоян

2022-2023 учебный год

**Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

Учебник «Основы мировых религиозных культур» под ред. Шапошниковой Т.Д. 4 кл.(4-5 кл.)-М,
ДРОФА,2012, № 1.1.5.1.1.4 в Федеральном перечне

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур на 2022/2023 учебный год для 4 классов разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

• Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

- Авторской программы по «Основы религиозных культур и светской этики». Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий и на основе программ, разработанной авторами Р.Б. Амировым, О.В. Воскресенским, Т.М. Горбачёвой и другими под редакцией Шапошниковой Т.Д.

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2022-2023 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «ОРКСЭ» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного

многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Ключевые идеи программы.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- Духовные традиции многонационального народа России.
- Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
- Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
- Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
- Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;
- Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
- Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);

Общая характеристика и ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее

культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Требования к уровню достижений обучающихся

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «ОРКСЭ» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

Учебно -тематический план

1. Знакомство с новым предметом ОРКСЭ-3ч
2. Вера разных народов в мифах, легендах и сказаниях-5ч.
3. Иудаизм-5чс
4. Христианство-6ч.
5. Ислам-5ч
6. Буддизм-4 ч.
7. Подведение итогов-6ч.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «ОРКСЭ» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

Основное содержание программы

Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (3 ч)

- Россия- наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения. История религий в России.

Вера разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 ч)

- Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

Иудаизм (5 ч)

- Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Христианство (6 ч)

- Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия- священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

Ислам (5 ч)

- Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

Буддизм (4 ч)

- Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

Подведение итогов (6 ч)

- «Золотые правила нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор. Защита творческих работ.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля.

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются. Для определения уровня духовно- нравственного воспитания школьников изучающих мировые религиозные культуры, на начальный и заключительные уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру. Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля- защита презентации.

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий в 4 классе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для обучающихся

1. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и другие под редакцией Шапошниковой Т.Д. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс (4-5): Учебник.- М.: Дрофа,2012

Литература для учителя.

1. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и другие. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс (4-5), : Методическое пособие для учителя.-М.: Дрофа,2012.
2. **Технические средства**
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - www.ed.gov.ru
2. Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Сайт для учителей начальных классов: www.nachalka.com
4. Журнал «Педагогический мир»: www.pedmir.ru
5. «Инфоурок.ру» - материалы для учителей: infourok.ru
6. Учительский портал: www.uchportal.ru
7. Методсовет: www.metodsovet.ru
8. Педагогическая газета: www.pedgazeta.ru
9. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: www.nsportal.ru
10. 45 минут из жизни учителя: www.45minut.info
11. УчМет - Учебно-Методический портал: www.UchMet.ru
12. NUMI.RU - методический центр: www.numi.ru
13. Электронный педагогический журнал «Помощник учителю!»: www.pomochnik-vsem.ru
14. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет: www.metodkabinet.eu
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
16. ЗАВУЧ.инфо - Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info/>
17. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
18. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
19. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
20. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
21. <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование
22. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>

23. Детские электронные книги и презентации: <http://wiki.rdf.ru/>
24. Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
25. Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> -
Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями:

Календарно-тематическое планирование по предмету "Основы мировых религиозных культур" (34 часа)

№ п/п	Дата		Тип урока	Тема урока	Основные понятия	Основное содержание	Вид контроля	Планируемые результаты
	по плану	по факту						
			Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).					Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с
1.			Открытие новых знаний	Россия – наша Родина.	Россия, Родина, мировое дерево, образ мироздания, родословное древо.	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.	текущий	
2.			Открытие новых знаний	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Культура, духовные ценности, идол, религия, религиозная культура, этика.		текущий	
3.			Открытие новых знаний	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	Съезд лидеров мировых и традиционных религий, диалог, взаимопонимание.		текущий	
			Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).					
4.			Открытие новых знаний	Древние верования и религиозные культы.	Мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники	текущий	
5.			Открытие новых знаний	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	Аборигены, картина мира.	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о	текущий	

						бумеранге.		нормами религиозных культур.
6.			Открытие новых знаний	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	Майя, ацтеки, инки, цивилизация.	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.	текущий	<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p> <p>Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами.</p> <p>Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства.</p> <p>Совершенствуют умения в области коммуникации.</p>
7.			Открытие новых знаний	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	Синтоизм.	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.	текущий	<p>Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.</p>
8.			Открытие новых знаний	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	Славяне, капища, идолы.	Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.	текущий	<p>Совершенствуют лексический запас, культуру речи.</p> <p>Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.</p> <p>Формируют общекультурную эрудицию.</p> <p>Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.</p>
			Раздел 3. Иудаизм (5 часов).					
9.			Открытие новых знаний	Представление о Боге в иудаизме.	Иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в	текущий	<p>Развивают представления о нравственных и духовных</p>

						иудаизме.		ценностях.
10.			Открытие новых знаний	Мир и человек в иудаизме.	Шаббат, Тора, душа.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.	текущий	Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
11.			Открытие новых знаний	Тора и заповеди.	Тора, Пятикнижие, Земля обетованная, пророк, заповеди, Завет.	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.	текущий	
12.			Открытие новых знаний	О чём говорит иудейский Закон.	Мессия, цдака, кашрут.	Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство Мессии и Царство справедливости. Значение и	текущий	

						смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.		
13.			Открытие новых знаний	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	Бар-мицва, бат-мицва, синагога, раввин.	Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.	. текущий	
			Раздел 4. Христианство (6 часов).					
14.			Открытие новых знаний	Представление о Боге и мире в христианстве.	Христианство, Библия.	Христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Представление о Боге. Библия. Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции.	текущий	
15.			Открытие новых	Представление о человеке в	Спасение, любовь.	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления	текущий	

			знаний	христианстве.		о грехе. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.		
16.			Открытие новых знаний	Библия – священная книга христиан.	Библия, Ветхий Завет и Новый Завет.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.	текущий	
17.			Открытие новых знаний	Православие.	Православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона.	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.	текущий	
18.			Открытие новых знаний	Католицизм.	Католицизм, Ватикан.	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в	текущий	

						искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.		
19.			Открытие новых знаний	Протестантизм.	Протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания. Проповедческая и миссионерская деятельность протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.	текущий	
	Раздел 5. Ислам (5ч.)							Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей.
20.			Открытие новых знаний	Представление о Боге и мире в исламе.	Ислам, мусульмане, Коран.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.	текущий	Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.
21.			Открытие	Пророк Мухаммад.		Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк	текущий	Знакомятся с историей и

			новых знаний			Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».		традициями основных религиозных праздников. Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.
22.			Открытие новых знаний	Коран и Сунна.	Коран, Сунна.	Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.	текущий	Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценка произведений искусства. Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.
23.			Открытие новых знаний	Столпы ислама. Праздники ислама.	Шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам.	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.	текущий	Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.
24.			Открытие новых знаний	Священные города и сооружения ислама.	Мекка, Кааба, Медина, мечеть.	Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его происхождении.	текущий	Формируют общекультурную

			знаний			Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.		<p>эрудицию.</p> <p>Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.</p> <p>Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.</p> <p>Развивают представления о морали и нравственности.</p>
			Раздел 6. Буддизм (4ч.)					
25.			Открытие новых знаний	Жизнь Будды.	Буддизм, срединный путь, просветление.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.	текущий	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
26.			Открытие новых знаний	Учение Будды.	Четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма:	текущий	

						Будда, учение, община монахов.		
27.			Открытие новых знаний	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	Лама, Потала, бодхисатва.	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.	текущий	
28.			Открытие новых знаний	Священные тексты буддизма.	Трипитака.	Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путём». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.	текущий	
			Раздел 7. Подведение итогов (6 ч.)					
29.			Урок систематизации знаний	«Золотое правило нравственности»	Общечеловеческие ценности.	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным	текущий	

						законам в современном мире.		ценностных основах.
30.			Урок систематизации знаний	Не совсем обычный урок. Интересный разговор.	Красота, культура, культурные ценности.	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. «Золотое кольцо России». Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.	Текущий	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.
31.			Урок систематизации знаний	Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм». «Христианство».	Понятия по теме «Христианство» Понятия по теме «Иудаизм»		с/р	Развивают представления о морали и нравственности.
32.			Урок систематизации знаний	Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм». «Ислам».	Понятия по теме «Буддизм» Понятия по теме «Ислам»		с/р	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры.
33.			Урок систематизации знаний	Повторение пройденного				
34.			Урок систематизации знаний	Повторение пройденного				

