

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №9  
от 27 мая 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от 30 мая 2022 г.

«Рекомендовано»  
к использованию  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №12  
от 30 мая 2022 г.



«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 54/3-од  
от 31 мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Физическая культура»

**4** классы

68 час./год

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B  
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна  
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

**Составитель:**

Голланд Виктор Александрович

2022-2023 учебный год

## Структура документа

1. Пояснительная записка.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Содержание учебного предмета, курса..... 5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ..... 15
4. Описание учебно-методического комплекса ..... 17
5. Календарно-тематическое планирование ..... 18

### Рабочая программа по физической культуре для учащихся 4 классов

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1.1.7.1.3.1В.И.Лях «Физическая культура, 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020г. Ил.- ISBN 978-5-09-031561-6.

### Пояснительная записка

к рабочей программе по физической культуре для 4 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1.1.7.1.3.1 Лях В.И. Физическая культура, 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – с.177

|             |          |                                       |     |                               |
|-------------|----------|---------------------------------------|-----|-------------------------------|
| 1.1.7.1.3.1 | Лях В.И. | Физическая культура (базовый уровень) | 1-4 | Издательство<br>«Просвещение» |
|-------------|----------|---------------------------------------|-----|-------------------------------|

### Структура документа:

Рабочая программа включает в себя:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- содержание тем учебного курса; учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;
- компьютерное обеспечение;
- перечень электронных образовательных ресурсов
- календарно-тематическое планирование

### Статус документа.

Данная рабочая программа по физической культуре на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019;

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 07.08.2009г. №1101-р;

Положения о рабочей программе на 2019-2020 учебный год;

Устава ГБОУ СОШ №323;

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323.

### **Особенности данной рабочей программы**

В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается во втором классе по решению педагогического совета школы.

Основные формы работы в 4 классе:

Групповая работа

Работа в парах

Индивидуальная работа

Коллективная работа

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

### **Методы обучения:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Традиционные технологии:

Объяснительно-иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.)

Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровые технологии – они являются очень важным для успешного обучения в 3 классе, как способ повышения мотивационной активности.

Технологии развивающегося обучения:

Система развивающегося обучения Л.В. Занкова

Технологии развивающегося обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Технологии дистанционного обучения.

Технологии развития критического мышления.

Технологии проблемного обучения.

Технологии разноуровневого обучения.

Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии с концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Программа направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных

мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Во втором полугодии 4 класса за технику выполнения упражнений выставляются оценки. В связи с этим у детей появляется понятие того, как выполнено упражнение: не просто правильно или неправильно, а с уточнением: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Этому в программе уделено внимание.

## **Цели рабочей программы**

Целью программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи физического воспитания учащихся 4-го класса направлены: - на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды

- овладение школой движений;

- развитие координационных и кондиционных способностей;

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

### Место предмета в рабочем плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов В.И. Ляха, А.А. Зданевича из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

### Учебно-тематический план

| Темы                                   | Кол-во часов     |
|--|------------------|
| <b>Базовая часть</b>                   | 52               |
| Основы знаний о физической культуре    | В процессе урока |
| Легкая атлетика и кроссовая подготовка | 28               |
| Гимнастика с элементами акробатики     | 12               |
| Подвижные игры, спортивные игры        | 12               |
| <b>Вариативная часть</b>               |                  |
| Подвижные игры с элементами б/б; в/в   | 16               |
| <b>Общее количество часов</b>          | <b>68</b>        |

### Содержание тем учебного курса.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приёмы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1 Естественные основы:

1.2 Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приёмы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

Понятие короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; название метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях

| <b>Физические способности</b> | <b>Физические упражнения</b>  | <b>мальчики</b>  | <b>девочки</b>                              |
|-------------------------------|---|--|---|
| скоростные                    | Бег 30 м с высокий старт<br>Бег 60 м с высокого старта  | 5.0-5.5-6.0;<br>10,0-10,6-11,2   | 5.2-5.7-6.0<br>10,4-10,8-11,4               |
| силовые                       | Прыжок в длину с места<br>Подтягивание<br>Поднимание туловища на время 30 с.                  | 130-150<br>6-4-2<br>18-16-14   | 130-145<br>15-10-8 из виса лежа<br>17-15-12 |
| выносливость                  | Кросс- 1000 м.  | Без учета времени  | Без учета времени                           |
| координация                   | Послед. выполнять пяти кувырков вперед<br>Броски малого мяча в мишень<br>Метание на дальность | Пять попыток - три попадания<br><br>30-25-20 м                      20-18-13 м |   |

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств, учащихся и является средством формирования у обучающихся



универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной

целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Учет достижений учащихся, формы и средства контроля.**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический.

Методы контроля: устный.

Формы контроля: проверка техники выполнения упражнений, устный опрос.

#### Работа со слабоуспевающими или отстающими учениками.

1. Оказывать помощь в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.). 2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности. 3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.). 4. Контроль за учебной деятельностью. 5. Различные формы взаимопомощи. 6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика: 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока. 2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов. 3. Индивидуальный подход к учащемуся. 4. Специальная система домашних заданий. 5. Усиление работы с родителями. 6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность; в) новизна, познавательность материала; г) историзм, современные достижения науки; д) интересные факты, противоречия, парадоксы. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. Показ значимости знаний, умений: а) общественной б) личностной.

Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь). Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при сдаче нормативов, стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала: применение мер поддержания интереса к усвоению темы, более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, привлечение их в качестве помощников, привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации самостоятельной работы: выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий.

В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, указание на необходимость

актуализировать то или иное правило, стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

#### Работа с сильными (одаренными) учениками.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством спортивные способности, восприимчивость к тренировкам, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

1.уделять особое внимание психолого - педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики спортивной одарённости;

2.исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);

- помогать одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность).

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича», Волгоград, изд-во «Учитель», 2012.

Лях В.И. Физическая культура, 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Настольная книга учителя физической культуры: справ. -метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. М.: ООО «Изд-во АСТ»; ООО «Изд-во Астрель», 2003. - 526 с.

Погадаев Г.И. «Настольная книга учителя физической культуры», М., изд-во «Физкультура и спорт», 2010.

Перечень электронных образовательных ресурсов.

<http://www.minsport.gov.ru/>

<http://spo.1september.ru/urok/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>

<http://www.fizkult-ura.ru/>

<http://fizkultura-na5.ru/>

## **Материально- техническое обеспечение**

### ***Библиотечный фонд:***

Стандарт начального общего образования по физической культуре;

Примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 классы);

Рабочие программы по физической культуре;

Учебники и пособия, которые входят предметную линию В.И.Ляха;

Методические издания по физической культуре для учителей.

### ***Демонстрационный материал:***

Таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

Плакаты методические;

Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта, олимпийского движения;

### ***Технические средства:***

Телевизор с универсальной приставкой;

Аудиоцентр с системой озвучения спортивных залов и площадок;

Мегафон;

Экран ( на штативе или навесной);

Цифровая видеокамера.

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

Стенка гимнастическая;

Бревно гимнастическое напольное;

Скамейки гимнастические; Планка для прыжков в высоту;

Стойки для прыжков в высоту;

Секундомер;

Рулетка измерительная (10 м, 50 м);

Щиты с баскетбольными кольцами;

Большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные, футзальные);

Стойки волейбольные;

Сетка волейбольная;

Мячи средние резиновые

Лыжи 30 пар;

Аптечка медицинская

Перекладина гимнастическая;

Перекладина навесная;

Канат для лазанья;

Мишени;  
 Маты гимнастические;  
 Мячи набивные;  
 Скакалки гимнастические;  
 Обручи гимнастические;  
 Кольца пластмассовые разного размера, фишки;  
 Резиновые кольца;

### Календарно-тематическое планирование – 4 класс

| №          | Тема урока                          | Тип урока       | Контроль | Планируемые результаты обучения  | Планируемые сроки;<br>дата проведения |      |
|------------|-------------------------------------|-----------------|----------|--|---------------------------------------|------|
|            |                                     |                 |          |  | План                                  | Факт |
| 1. Раздел: |                                     |                 |          |  |                                       |      |
|            | Легкая атлетика: бег; высокий старт | Комбинированный |          | <b>Познавательные:</b> используются общие приемы поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями подвижными играми.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в | 01.09ср<br>02.09пт                    |      |

|  |  |                 |  |  |                     |  |
|--|--|-----------------|--|--|---------------------|--|
|  |  |                 |  | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу. <b>Предметные:</b> представления физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;                     |                     |  |
|  | Бег с высокого старта; 30м. Подвижные игры             | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения<br><b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника<br><b>Познавательные:</b><br>Рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр   | 01.09ср<br>02.09пт  |  |
|  | Бег с ходьбой, Подвижные игры                          | Комбинированный |  | <b>Предметные результаты:</b> выполнение правильно и последовательно организующие команды и приёмы, комплексы физических упражнений.<br><b>Коммуникативные</b> формулируют собственное мнение и позицию договариваются и приходят к общему решению.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия.                                       | 05.09пн-<br>09.09пт |  |
|  | Прыжки в длину с места. Подвижные игры с мячами        | Комбинированный |  | <b>Предметные результаты:</b> взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия.<br><b>Личностные:</b> ориентируются на понятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 05.09пн-<br>09.09пт |  |
|  | Бег с ходьбой; прыжки в длину с места; подвижные игры. | Комбинированный |  | <b>Предметные результаты:</b> взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия.<br><b>Личностные:</b> ориентируются на понятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 12.09пн-<br>16.09пт |  |

|  |   |                 |  |  |                      |  |
|--|---|-----------------|--|--|----------------------|--|
|  | Бег с ходьбой; прыжки в длину с места; подвижные игры.                  | Комбинированный |  | <b>Предметные результаты:</b><br>выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях.<br>Умение правильно выполнять основные движения в прыжках;<br>правильно приземляться.<br><b>Регулятивные УУД:</b> - оценивать правильность выполнения двигательных действий.                          | 12.09пн-<br>16.09пт  |  |
|  | Бег; ОРУ; челночный бег 3x10м   | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми<br><b>Регулятивные:</b><br>Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель   | 19.09пн-<br>23.09пт  |  |
|  | Бег; челночный бег;<br>Метание на дальность                             | Комбинированный |  | <b>Личностные результаты:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>активно включаться в процесс выполнения заданий;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>участвовать в коллективном обсуждении упражнений | 19.09пн-<br>23.09пт  |  |
|  | Ходьба и бег; метание; подвижные игры.                                  | Комбинированный |  | <b>Личностные результаты:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>активно включаться в процесс выполнения заданий;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>участвовать в коллективном обсуждении упражнений | 26.09пн-<br>30.10 пт |  |
|  | Бег 1000м. без учета времени,<br>Подвижные игры.                        | Комбинированный |  | <b>Учебно-познавательная:</b> Демонстрировать умение распределять свои силы на дистанции. Развитие выносливости.<br><b>Рефлексивная:</b> анализ техники бега на длительные дистанции   | 27.09пн-<br>01.10пт  |  |
|  | Баскетбол: Т.Б.; ловля мяча; стойка баскетболиста; передвижение с мячом | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми   | 03.10пн-<br>07.10пт  |  |



|  |  |                 |  |  |                      |  |
|--|--|-----------------|--|--|----------------------|--|
|  |  |                 |  | <b>Регулятивные:</b><br>Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель   |                      |  |
|  | Бег; передача мяча; ведение мяча; подвижные игры;          | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> слышать и слушать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности<br><b>Познавательные</b> рассказывать о ЧСС, знать способы ее измерения, ведение мяча, играть в п/игр   | 03.10пн-<br>07.10пт  |  |
|  | Ведение мяча; передача мяча; учебная игра;                 | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, точно выражать свои мысли<br><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности<br><b>Познавательные</b> выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в п/игру  | 01.10пн-<br>14.10пт  |  |
|  | Броски; передача б/мяча; учеб. игра.                       | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, точно выражать свои мысли<br><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности<br><b>Познавательные:</b> выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, передачи мяча и броска в кольцо; играть в п/игру на основе б/б;<br><b>Личностные результаты:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>активно включаться в процесс выполнения заданий;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>участвовать в коллективном обсуждении упражнений | 01.10пн-<br>14.10пт  |  |
|  | Передача б/мяча; ведение; игра в баскетбол                 | Комбинированный |  |  | 17.10пн-<br>21.10пт  |  |
|  | Броски по кольцу; подвижные игры; учебная игра в баскетбол | Комбинированный |  | <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения двигательных действий   | 17.10пн-<br>21.10пт  |  |
|  | Акробатика.<br>Строевые упражнения                         | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе  | 24.10 пн-<br>28.10пт |  |

|                  |                                      |                 |  |   |                      |  |
|------------------|--------------------------------------|-----------------|--|---|----------------------|--|
|                  |                                      |                 |  | <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> выполнять перекаты, кувырок вперед, назад играть в п/игру.</p>  |                      |  |
|                  | Акробатика, равновесие               | Комбинированный |  | <p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> выполнять перекаты, кувырок вперед, упражнения на равновесие, назад играть в п/игру.</p> | 24.10 пн-<br>28.10пт |  |
| <b>2. Раздел</b> |                                      |                 |  |   |                      |  |
|                  | Акробатика, равновесие               | Комбинированный |  | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач.</p>   | 07.11пн<br>11.11 пт  |  |
|                  | Акробатика.<br>Равновесие<br>Лазание | Комбинированный |  | <p><b>Коммуникативные:</b> слышать и слушать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> рассказывать о ЧСС, знать способы ее измерения,</p>  | 07.11пн<br>11.11 пт  |  |
|                  | Акробатика.<br>Равновесие<br>Лазание | Комбинированный |  | <p><b>Регулятивные</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей используют установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Личностные результаты:</b> проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>   | 14.11пн-<br>18.11пт  |  |
|                  | Равновесие<br>Лазание<br>Висы        | Комбинированный |  | <p><b>Регулятивные</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей используют установленные правила в контроле способа решения</p>   | 14.11пн-<br>18.11пт  |  |

|  |                            |                 |  |  |                      |  |
|--|----------------------------|-----------------|--|--|----------------------|--|
|  |                            |                 |  | <b>Личностные результаты:</b><br>проявление дисциплинированности,<br>трудолюбие и упорство в достижении<br>поставленных целей  |                      |  |
|  | Лазание<br>Висы; скакалка. | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую<br>информацию с помощью вопросов,<br>устанавливать рабочие отношения<br><b>Регулятивные:</b> выполнять вис одной и двумя<br>ногами, перелезать различными способами   | 21.11 пн<br>25.11 пт |  |
|  | Висы<br>Опорный прыжок     | Комбинированный |  | <b>Регулятивные</b> выполняют действия в<br>соответствии с поставленной задачей<br>используют установленные<br>правила в контроле способа решения<br><b>Личностные результаты:</b><br>проявление дисциплинированности,<br>трудолюбие и упорство в достижении<br>поставленных целей | 21.11 пн<br>25.11 пт |  |
|  | Опорный прыжок             | Комбинированный |  |  | 28.11 пн<br>02.12 пт |  |
|  | Опорный прыжок             | Комбинированный |  |  | 28.11 пн<br>02.12 пт |  |
|  | Опорный прыжок<br>Канат    | Комбинированный |  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в<br>соответствии с поставленной задачей и<br>условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b><br>используют общие приемы решения<br>поставленных задач.   | 05.12пн-<br>09.12пт  |  |
|  | Канат<br>Отжимание         | Комбинированный |  | <b>Регулятивные</b> выполняют действия в<br>соответствии с поставленной задачей<br>используют установленные<br>правила в контроле способа решения<br><b>Личностные результаты:</b><br>проявление дисциплинированности,<br>трудолюбие и упорство в достижении<br>поставленных целей | 05.12пн-<br>09.12пт  |  |
|  | Канат<br>Перекладина       | Комбинированный |  |  | 12.12пн-<br>16.12пт  |  |
|  | Канат                      | Комбинированный |  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в<br>соответствии с поставленной задачей и<br>условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b>   | 12.12пн-<br>16.12пт  |  |

|                  |  |                 |  |  |                     |  |
|------------------|--|-----------------|--|--|---------------------|--|
|                  |  |                 |  | используют общие приемы решения поставленных задач.  |                     |  |
|                  | Гимнастическая полоса, эстафеты.               | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении упражнений.<br><b>Личностные:</b> проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство.   | 19.12пн-<br>23.12пт |  |
|                  | Эстафеты с элементами гимнаст. упражнений      | Комбинированный |  |  | 19.12пн-<br>23.12пт |  |
| <b>3. Раздел</b> |  |                 |  |  |                     |  |
|                  | Бег с ходьбой. Подвижные игры.                 | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br><b>Регулятивные:</b> владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.   | 09.01пн-<br>13.01пт |  |
|                  | Бег с ходьбой. Подвижные игры.                 | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель   | 09.01пн-<br>13.01пт |  |
|                  | Бег с ходьбой, с ускорением<br>Подвижные игры. | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель<br><b>Познавательные</b> – расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений | 16.01пн-<br>20.01пт |  |
|                  | Бег; эстафеты; п/игры с мячом.                 | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга<br><b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель  | 16.01пн-<br>22.01пт |  |

|  |   |                 |  |  |                     |  |
|--|---|-----------------|--|--|---------------------|--|
|  | Бег. Преодоление препятствий.<br>Подвижные игры                         | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга<br><b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель<br><b>Познавательные</b> преодолевать препятствия.             | 23.01пн-<br>27.01пт |  |
|  | Бег. Преодоление препятствий.<br>Подвижные игры                         | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга<br><b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель<br><b>Познавательные</b> преодолевать препятствия.             | 23.01пн-<br>27.01пт |  |
|  | Бег. Преодоление препятствий.<br>Подвижные игры                         | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга<br><b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель<br><b>Познавательные</b> преодолевать препятствия.             | 30.01пн-<br>03.02пт |  |
|  | Бег; п/игры,<br>беговые упр.; эстафеты.                                 | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в достижении цели с сверстниками, слушать и слышать друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель  | 30.01пн-<br>03.02пт |  |
|  | Бег; п/игры,<br>беговые упр.; эстафеты.                                 | Комбинированный |  |  | 06.02пн-<br>10.02пт |  |
|  | Бег; п/игры,<br>беговые упр.; эстафеты.                                 | Комбинированный |  |  | 06.02пн-<br>10.02пт |  |
|  | <b>Баскетбол.</b> Ведение б/б мяча в движении и на месте Подвижные игры | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении упражнений.<br><b>Личностные:</b> проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. | 13.02пн-<br>17.02пт |  |
|  | Челночный, бег; подвижные игры на основе баскетбола;                    | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера<br><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои действия и действия партнеров<br><b>Познавательные:</b> играть п/игру.  | 13.02пн-<br>17.02пт |  |

|  |  |                 |  |  |                     |  |
|--|--|-----------------|--|--|---------------------|--|
|  | Бег; ОРУ; пресс; спортигры                               | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении упражнений.<br><b>Личностные:</b> проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. | 20.02пн-<br>24.02пт |  |
|  | Передача б/б мяча Подвижные игры                         | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  | 20.02пн-<br>24.02пт |  |
|  | Передача б/б мяча Подвижные игры                         | Комбинированный |  | <b>Личностные результаты:</b> - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;<br><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своих действий.   | 27.02пн-<br>03.03пт |  |
|  | Ведение мяча, Передача б/б мяча Подвижные игры           | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  | 27.02пн-<br>03.03пт |  |
|  | Ведение мяча, Передача б/б мяча Подвижные игры           | Комбинированный |  |  | 06.03пн-<br>10.03пт |  |
|  | Волейбол; нижний прием мяча; нижняя передача мяча        | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель<br><b>Познавательные:</b> играть в п/игру.               | 06.03пн-<br>10.03пт |  |
|  | Верхняя передача мяча; нижний прием мяча. Стойки игрока. | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.   | 13.03пн-<br>17.03пт |  |

|                  |  |                 |  |   |                     |  |
|------------------|--|-----------------|--|---|---------------------|--|
|                  | Спортигры-волейбол; п/б  | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  | 13.03пн-<br>17.03пт |  |
| <b>4. Раздел</b> |  |                 |  |   |                     |  |
|                  | Прыжок в высоту; ходьба и бег.                                     | Комбинированный |  | <b>Познавательная:</b> освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»  | 27.03пн<br>31.04    |  |
|                  | Прыжок в высоту; ходьба и бег.                                     | Комбинированный |  | <b>Познавательная:</b> овладение умением выполнять разбег в сочетании с отталкиванием в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»   | 27.03пн<br>31.04    |  |
|                  | Прыжок в высоту;<br>Метания на точность; Челночный бег;<br>П. игры | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> слышать и слышать друг друга<br><b>Регулятивные:</b> Оценивать результат своей деятельности<br><b>Познавательные</b> правильно метать, играть в п/игру  | 03.04пн-<br>07.04пт |  |
|                  | Прыжок в высоту;<br>Метания на точность.                           | Комбинированный |  |   | 03.04пн-<br>07.04пт |  |
|                  | Бег; Прыжки в длину с места П/игры                                 | Комбинированный |  | <b>Познавательная:</b> прыгать в длину с места, играть в п/игру   | 10.04пн-<br>14.04пт |  |
|                  | Бег с изменением направления;<br>Прыжки в длину с места П/игры     | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> точно выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника<br><b>Познавательные</b> проходить тестирование наклона вперед из положения сидя, играть в п/игру | 10.04пн-<br>14.04пт |  |
|                  | Метание мяча на дальность.<br>Спринтерский бег; Игры;              | Комбинированный |  | <b>Познавательные:</b> выполнять упражнения с мячом, рассказывать правила проведения выбранных п/игр  | 17.04пн-<br>21.04пт |  |

|  |  |                 |  |   |                     |  |
|--|--|-----------------|--|---|---------------------|--|
|  | Бег; Спринтерский бег;<br>Прыжки в длину, игры         | Комбинированный |  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, работать в группе<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель<br><b>Познавательные</b> выполнять беговые упр. и играть в п/игры. | 17.04пн-<br>21.04пт |  |
|  | Бег; Спринтерский бег; игры                            | Комбинированный |  |   | 24.04пн-<br>28.04пт |  |
|  | Бег, бег с изменением направления;<br>п/игры п/б; б/б; | Комбинированный |  | <b>Учебно-познавательная:</b> демонстрировать умение распределять свои силы на дистанции. Развитие выносливости.<br><b>Рефлексивная:</b> анализ техники бега на длительные дистанции  | 24.04пн-<br>28.04пт |  |
|  | Повторение пройденного материала                       | Комбинированный |  |   | 03.05вт-<br>05.5пт  |  |
|  | Повторение пройденного материала                       | Комбинированный |  |   | 03.05вт-<br>05.5пт  |  |
|  | Повторение пройденного материала                       | Комбинированный |  |   | 10.05пн-<br>12.05пт |  |
|  | Повторение пройденного материала                       | Комбинированный |  |   | 10.05пн-<br>12.05пт |  |
|  | Повторение пройденного материала                       | Комбинированный |  |   | 15.05пн-<br>19.05пт |  |
|  | Повторение пройденного материала                       | Комбинированный |  |   | 15.05пн-<br>19.05пт |  |