

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №9  
от 27 мая 2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от 30 мая 2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №12  
от 30 мая 2022 г.

**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ №323

\_\_\_\_\_  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 54/3 от  
31 мая 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Окружающему миру»**

**4 классы**

**68 часов/2 часа в неделю/**

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B  
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна  
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

**Учитель:**

Савочкина Ольга Юрьевна  
Фокина Дария Владимировна  
Ильина Полина Игоревна  
учителя начальных классов  
1 категории

2022-2023 учебный год

## Структура документа

|  |  |
|--|--|
| 1. Пояснительная записка.....                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. Содержание учебного предмета, курса .....                     | 5                                      |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса..... | 8                                      |
| 4. Описание учебно-методического комплекса .....                 | 12                                     |
| 5. Календарно-тематическое планирование .....                    | 13                                     |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **окружающего мира для 4 классов** общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2014.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Литература:** учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2014. Предусматривается использование рабочей тетради для использования на уроках фрагментарно (только на электронном носителе педагога или выдаваемых педагогом копий страниц)"

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.1.1.4.1.3.4

Статус документа

Рабочая программа по «Окружающий мир» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел                          | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1     | Мы — граждане единого Отечества | 13               |
| 2     | По родным просторам             | 19               |
| 3     | Путешествие по Реке времени     | 25               |
| 4     | Мы строим будущее России        | 7                |
| 5     | Повторение                      | 4                |
| Итого |                                 | 68               |

### Основное содержание учебного курса

#### *Тема раздела: Вводный урок*

#### *Тема раздела: Мы — граждане единого Отечества (11 ч)*

Содержание раздела:

- Общество-это мы.
- Российский народ.
- Конституция России.
- Права ребенка.
- Государственное устройство России.
- Российский союз равных.
- Государственная граница России.
- Путешествие за границу России.
- Сокровище России и их хранители.
- Творческий союз.

#### *Тема раздела: По родным просторам (19 ч)*

Содержание раздела:

- Карта- наш экскурсовод.
- По равнинам и горам.
- В поисках подземных кладовых.
- Наши реки.
- Озера-краса Земли.
- По морским просторам.
- С севера на юг.
- В ледяной пустыни.
- В холодной тундре.
- Среди лесов.
- В широкой степи.
- В жаркой пустыне.
- У теплого моря.
- Мы-дети родной Земли.
- В содружестве с природой.
- Как сберечь природу России.
- По страницам Красной книги.
- По заповедникам и национальным паркам.

#### *Тема раздела: Путешествие по Реке времени (25 ч)*

Содержание раздела:

- Путь по реке времени.
- Путешествуем с археологами.
- В путь по страницам летописи.
- Истоки Древней Руси.
- Мудрый выбор.
- Наследники Киевской Руси.
- Москва- преемница Владимира.

- Начало Московского царства.
- Подвижники Руси и землепроходцы.
- Начало Российской империи.
- «Жизнь- Отечество, честь-никому».
- Отечественная война 1812года.
- Золотой век театра и музыки.
- Рассвет изобразительного искусства и литературы.
- В поисках справедливости.
- Век бед и побед.
- «Вставай, страна огромная!»
- Трудовой фронт России.
- «Нет в России семьи такой...»
- После великой войны.
- Достижения 1950-1970годов.

**Тема раздела: Мы строим будущее России (7 ч)**

Содержание раздела:

- Современная Россия.
- «Хороша честь, когда есть, что есть».
- Умная сила России.
- Светлая душа России.
- Начни с себя!

**Тема раздела: Повторение (6 ч)**

**Контроль и оценка деятельности обучающихся, инструментарий для оценивания результатов**

|    |  |
|----|--|
| 1. | Устный контроль и самоконтроль.                |
| 2. | Индивидуальный и фронтальный опрос             |
| 3. | Индивидуальная работа по карточкам             |
| 4. | Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка) |
| 5. | Самостоятельные работы                         |
| 6. | Срезовые работы (тесты)                        |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В 4-м классе используются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений.

Тематический контроль – способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся 4 раза в год в конце каждой четверти.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя и ученика (индивидуальный опрос) или учителя со всем классом (фронтальный опрос). Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. Цель самостоятельной работы (10-15 мин.) – проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме, изучение которой ещё не закончено. Эти работы могут носить обучающий характер не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле, при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной

теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные и контрольные работы могут быть представлены в форме текстовых, графических заданий, работы с картой и т. д.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля. Учитель не только контролирует уровень успешности ученика в освоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда. Знания и умения, учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Устный ответ:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе. Затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьёзные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов:**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объём контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создаёт предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

### **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### ***Предметные:***

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

### ***Метапредметные:***

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);



- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### ***Личностные:***

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **4.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Литература для учащихся:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 частях – 5-е изд. - М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2015

### **Литература для учителя:**

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>  
Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир». 4 класс**

| №  | Тема  | Тип урока                      | Контроль                         | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)  | Дата     |      |
|--|---|--------------------------------|----------------------------------|---|----------|------|
|  |   |                                |                                  |   | По плану | Факт |
| Мы — граждане единого Отечества (13 часов) |   |                                |                                  |   |          |      |
| 1  | Вводный урок  | Урок повторения                | Предваряющий (входной) контроль  | <b>предметные:</b><br>рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества и о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе; о Конституции РФ и Декларации прав ребенка ООН; о правах и обязанностях гражданина России; о правах ребенка и законах, их гарантирующих в РФ; об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; о субъектах РФ; о сопредельных с РФ странах; определять на картах мира местоположение страны, ее границы, соседние с ней государства; составлять и оформлять проект;<br><b>метапредметные:</b><br><b>познавательные:</b> раскрывать значение понятий; определять вид общества и обосновывать свое мнение; обосновывать условия принадлежности человека к определенному обществу; отмечать показатели всенародного единства и обосновывать свое мнение; определять права и обязанности гражданина России; устанавливать соответствие прав ребенка со статьей Конституции РФ; определять особенности государственного устройства РФ; определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве, условия ее пересечения;<br><b>регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; оценивать результат собственной деятельности;<br><b>коммуникативные:</b> формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного | 1 неделя |      |
| 2  | Общество – это мы   | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 1 неделя |      |
| 3  | Российский народ  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 1 неделя |      |
| 4  | Конституция России  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 2 неделя |      |
| 5  | Права ребенка   | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 2 неделя |      |
| 6  | Государственное устройство России                             | Урок повторения                | Предваряющий (входной) контроль  |   | 3 неделя |      |
| 7  | Российский союз равных  | Урок контроля                  | Периодический (этапный) контроль |   | 3 неделя |      |
| 8  | Государственная граница России. Путешествие за границу России | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 4 неделя |      |
| 9  | Сокровища России и их хранители                               | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 4 неделя |      |
| 10   | Творческий союз   | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 5 неделя |      |
| 11   | Обобщение по разделу «Мы – граждане                           | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 5 неделя |      |

|                                      |                                       |                                |                                  |   |           |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|-----------|--|
|                                      | единого Отечества».                   |                                |                                  | диалога; использовать соответствующие речевые средства для представления результата;  |           |  |
| 12                                   | Наши проекты «За страницами учебника» | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 | личностные:<br>проявлять уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребенка ООН и соотносить их с деятельностью; интерес к соседним государствам; добрососедское и уважительное отношение к многообразию культур соседних государств; понимание успешности при изучении темы.   | 6 неделя  |  |
| 13                                   | Проверочная работа                    | Урок контроля                  | Периодический (этапный) контроль |   | 6 неделя  |  |
| <b>По родным просторам(19 часов)</b> |                                       |                                |                                  |   |           |  |
| 14                                   | Карта – наш экскурсовод               | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 | <b>предметные:</b><br>рассказывать о природных богатствах России, используя физическую карту, условные знаки; о значении природных богатств в жизни людей; определять и показывать природные объекты на физической карте России; рассказывать о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон; о причине чередования природных зон с севера на юг; о природных условиях, растительном и животном мире природных зон России; об экологических связях в природном сообществе; рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России; о растениях и животных из Красной книги России, о заповедниках и природных национальных парках России; определять на карте территориальные единицы РФ;<br><b>метапредметные:</b><br><b>познавательные:</b> раскрывать значение понятий; определять различие физической и контурной карты; особенности форм земной поверхности России; свойства полезных ископаемых, водное пространство и его части; определять природные зоны России, определять особенности чередования природных зон; определять экологические проблемы природной зоны; устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги; определять европейскую и азиатскую часть России; определять мероприятия по охране | 7 неделя  |  |
| 15                                   | По равнинам и горам                   | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 7 неделя  |  |
| 16                                   | В поисках подземных кладовых          | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 8 неделя  |  |
| 17                                   | Наши реки                             | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 8 неделя  |  |
| 18                                   | Озера – краса России                  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 9 неделя  |  |
| 19                                   | По морским просторам                  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 9 неделя  |  |
| 20                                   | С севера на юг                        | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 10 неделя |  |
| 21                                   | В ледяной пустыне                     | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 10 неделя |  |
| 22                                   | В холодной тундре                     | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 11 неделя |  |
| 23                                   | Среди лесов                           | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 11 неделя |  |
| 24                                   | В широкой степи                       | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |   | 12 неделя |  |

|   |  |  |                                  |  |              |  |
|---|--|--|----------------------------------|--|--------------|--|
| 25  | В жаркой пустыне                                       | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 | <p>природы каждой природной зоны; определять отличие природного национального парка от заповедника;</p> <p><b>регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выбирать вариант выполнения задания; выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природным ресурсам России; понимание успешности при изучении темы.</p> | 12<br>неделя |  |
| 26  | У теплого моря   | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 |  | 13<br>неделя |  |
| 27  | Мы – дети родной земли                                 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Текущий контроль                 |  | 13<br>неделя |  |
| 28  | В содружестве с природой                               | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 |  | 14<br>неделя |  |
| 29  | Как сберечь природу России. По страницам Красной книги | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 |  | 14<br>неделя |  |
| 30  | По заповедникам и национальным паркам                  | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 |  | 15<br>неделя |  |
| 31  | Наши проекты. «За страницами учебника»                 | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 |  | 15<br>неделя |  |
| 32  | Проверочная работа                                     | Урок контроля                          | Периодический (этапный) контроль |  | 15<br>неделя |  |
| <b>Путешествие по Реке времени (25 часов)</b> |  |  |                                  |  |              |  |
| 33  | В путь по реке времени                                 | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 | <p><b>предметные:</b> научатся описывать внешний вид археологических находок; рассказывать сюжеты из древней истории человечества; соотносить исторические находки с историческим временем; научатся описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племён; сравнивать женские украшения по изображениям учебника и археологическим находкам в краеведческом музее, называть их характерные черты;</p>  | 16<br>неделя |  |
| 34  | Путешествуем с археологами                             | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 |  | 16<br>неделя |  |
| 35  | По страницам летописи                                  | Урок изучения нового материала         | Текущий контроль                 |  | 17<br>неделя |  |

|    |                                     |                                |                  |  |              |  |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|--------------|--|
| 36 | Истоки Древней Руси                 | Урок изучения нового материала | Текущий контроль | <p>объяснять связь названий племён с местами их расселения; научатся описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на карте; сравнивать карту Древней Руси с картой современной России; научатся составлять схему родственных связей древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира; научатся характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей; приводить примеры переименования городов и улиц в связи с изменениями в жизни страны; сравнивать понятия «отечественная война» и «гражданская война»; научатся характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; раскрывать понятие «трудовой фронт»;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>развивать речь, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><b>личностные:</b></p> <p>интерес к изучению истории; толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих в родном крае; формирование основ российской гражданской идентичности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | 17<br>неделя |  |
| 37 | Мудрый выбор                        | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 18<br>неделя |  |
| 38 | Наследница Киевской Руси            | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 18<br>неделя |  |
| 39 | Москва – преемница Владимира        | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 19<br>неделя |  |
| 40 | Начало Московского царства          | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 19<br>неделя |  |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы     | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 20<br>неделя |  |
| 42 | На пути к единству                  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 20<br>неделя |  |
| 43 | Начало Российской империи           | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 21<br>неделя |  |
| 44 | «Жизнь - Отечеству, честь - никому» | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 21<br>неделя |  |
| 45 | Отечественная война 1812 года       | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 22<br>неделя |  |
| 46 | Великий путь                        | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 22<br>неделя |  |
| 47 | Золотой век театра и музыки         | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 23<br>неделя |  |
| 48 | Расцвет изобразительно              | Урок изучения нового материала | Текущий контроль |  | 23<br>неделя |  |



|                                       |  |                                |                                  |  |           |  |
|---------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|--|-----------|--|
|                                       | го искусства и литературы              |                                |                                  |  |           |  |
| 49                                    | В поисках справедливости               | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 24 неделя |  |
| 50                                    | Век бед и побед                        | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 24 неделя |  |
| 51                                    | «Вставай, страна огромная!»            | Урок контроля                  | Периодический (этапный) контроль |  | 25 неделя |  |
| 52                                    | Трудовой фронт России                  | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 25 неделя |  |
| 53                                    | «Нет в России семьи такой...»          | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 26 неделя |  |
| 54                                    | После великой войны                    | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 26 неделя |  |
| 55                                    | Достижения 1950 – 1970 гг.             | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 27 неделя |  |
| 56                                    | Наши проекты. «За страницами учебника» | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 27 неделя |  |
| 57                                    | Проверочная работа                     | Урок контроля                  | Периодический (этапный) контроль |  | 28 неделя |  |
| <b>Мы строим будущее России (7 ч)</b> |  |                                |                                  |  |           |  |
| 58                                    | Современная Россия                     | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 | <b>предметные:</b><br>научатся характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и первом 10-летии XXI в.; научатся устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; научатся характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; научатся аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее | 28 неделя |  |
| 59                                    | Хороша честь, когда есть, что есть     | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 29 неделя |  |
| 60                                    | Умная сила России                      | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 29 неделя |  |
| 61                                    | Светлая душа России                    | Урок изучения нового материала | Текущий контроль                 |  | 30 неделя |  |

|    |  |  |                      |  |              |  |
|----|--|--|----------------------|--|--------------|--|
| 62 | Начни с себя!<br>Наши проекты.<br>«За страницами<br>учебника». | Урок повторения<br>и обобщения           | Текущий<br>контроль  | <p>Отечества на примерах деятельности своих сверстников; научатся организовывать исследовательскую деятельность; метапредметные:</p> <p>приводить примеры преобразований в экономической, политической, социальной жизни; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; научатся рассказывать о творческой деятельности современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров, о традиционном наследии и новых направлениях в культурной жизни России; научатся работать с дополнительными источниками информации; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте жителей своего края; работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы;</p> <p>личностные:</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; оценивать уровень личных достижений и ставить цели на будущее; высказывать суждение о взаимосвязи между собственным благом и процветанием России; повысить мотивацию к изучению предмета; воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю, достижения родного края</p> | 30<br>неделя |  |
| 63 | Итоговая<br>контрольная<br>работа                              | Урок контроля                            | Итоговый<br>контроль |  | 31<br>неделя |  |
| 64 | Обобщение<br>пройденного за<br>год                             | Повторение и<br>систематизация<br>знаний | Текущий<br>контроль  |  | 32<br>неделя |  |
| 65 | Повторение   | Повторение и<br>систематизация<br>знаний | Текущий<br>контроль  |  | 33<br>неделя |  |
| 66 | Повторение   | Повторение и<br>систематизация<br>знаний | Текущий<br>контроль  |  | 33<br>неделя |  |
| 67 | Повторение   | Повторение и<br>систематизация<br>знаний | Текущий<br>контроль  |  | 34<br>неделя |  |
| 68 | Повторение   | Повторение и<br>систематизация<br>знаний | Текущий<br>контроль  |  | 34<br>неделя |  |