

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от 27 мая 2022 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
К. Э. Хечоян

\_\_\_\_\_  
от 30 мая 2022 г.

**«Рекомендовано»**

к использованию  
Педагогическим советом

Протокол № 12  
от 30 мая 2022 г.

**«Утверждено»**

Директор ГБОУ СОШ  
№323

\_\_\_\_\_  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 54/3-от  
от 31 мая 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

по предмету

**«Окружающий мир»**

**2 «А»класс**

**68 час/2 часа в неделю**

**Срок реализации: 1 год**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B  
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна  
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

**Составители:**

Егорова Ирина Александровна,  
учитель высшей кв. категории.

2022-2023 учебный год

## Структура документа

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.	<u>Содержание учебного предмета, курса</u> .....	5
3.	<u>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</u> .....	11
4.	<u>Описание учебно-методического комплекса</u> .....	13
5.	<u>Календарно-тематическое планирование</u> .....	14

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **Окружающий мир** для **2 классов** общеобразовательных учреждений на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебник: Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России) № 1.1.1.4.1.3.2 в Федеральном перечне

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на 2022 – 2023 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 учебных часов в год.

### **Статус документа**

Рабочая программа по «Окружающему миру» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

### **Учет воспитательного потенциала уроков.**

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся

осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности, формирует финансовую грамотность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучает детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому **в программу не внесено изменений**, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

## **Основное содержание учебного курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.



Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п\п	Название раздела	Планируемое количество часов
2	Где мы живём?	4
3	Природа.	21
4	Жизнь города и села.	8
5	Здоровье и безопасность.	9
6	Общение.	7
7	Путешествия.	15
8	Повторение пройденного материала	4
	Итого:	68

#### **Где мы живем (4ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### **Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

### **Практические работы:**

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- распознавание деревьев, кустарников и трав;
- знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений;
- отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### ***Жизнь города и села (8 ч)***

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

### ***Здоровье и безопасность (9 ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### ***Общение (7 ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### ***Путешествия (15 ч)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Выпускник научится:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Выпускник получит возможность научиться:

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

### **Учет достижений учащихся, формы и средства контроля**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование

дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос/фронтальный, индивидуальный/</li> <li>- письменная - самостоятельная работа</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- тест</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках</li> <li>- активность в проектах</li> </ul>

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта не существенных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и



обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Как один из вариантов оценивания:**

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

### Планируемые результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Книгопечатная продукция

А.А.Плешаков . Окружающий мир. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. А.А.Плешаков Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Методические пособия для учителя

1. Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва, изд. «Вако» ,2014

2. Тесты по окружающему миру 2 класс Москва, изд.»Экзамен» 2014 г, сост.В.Н.Рудницкая

3. Контрольно-измерительный материал окружающему миру 2 класс Сост. И.Ф.Яценко «Вако», 2015 г

4. Комплексные итоговые работы 2 класс Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова Волгоград, изд.»Учитель» 2015г

Дидактические материалы

1. А.А. Плешаков «От Земли до неба» Атлас-определитель для учащихся начальных классов «Просвещение»

2. А.А.Плешаков «Зеленые страницы»

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс  
(Диск CD-ROM)

**Технические средства**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Сайт для учителей начальных классов: [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
4. Журнал «Педагогический мир»: [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)
5. «Инфоурок.ру» - материалы для учителей: [infourok.ru](http://infourok.ru)
6. Учительский портал: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. Методсовет: [www.metodsovet.ru](http://www.metodsovet.ru)
8. Педагогическая газета: [www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)
9. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
10. 45 минут из жизни учителя: [www.45minut.info](http://www.45minut.info)
11. УчМет - Учебно-Методический портал: [www.UchMet.ru](http://www.UchMet.ru)
12. NUMI.RU - методический центр: [www.numi.ru](http://www.numi.ru)
13. Электронный педагогический журнал «Помощник учителю!»: [www.pomochnik-vsem.ru](http://www.pomochnik-vsem.ru)
14. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет: [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

16. ЗАВУЧ.инфо - Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info/>
17. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
18. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
19. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
20. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
21. <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование  
GeoMan.ru: Географическая энциклопедия
22. [animal.geoman.ru](http://animal.geoman.ru) – Животные
23. [bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru) – Птицы
24. [invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru) – Насекомые
25. [fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru) – Рыбы
26. [plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru) – Растения
27. [forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru) - Лесная энциклопедия
28. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
29. Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями:  
<http://www.coreldrawgromov.ru/>
30. Тайны подводного мира: <http://www.laddition.com>
31. Тайны подводного мира: <http://www.elkin52.narod.ru/>
32. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»: <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
33. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
34. Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
35. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и многое другое): <http://www.tatarovo.ru/sound.html>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Тема урока.	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	По плану	По факту

#### Где мы живем (4 часа)

1	Родная страна.	Урок-лекция	Текущий	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	<b>Р.</b> Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы <b>П.</b> Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>К.</b> Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.	1 неделя	
2	Город и село.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	1 неделя	
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам	2 неделя	

				миру.	в материализованной форме. <b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	природоохранного поведения.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Контрольно-обобщающий урок	Итоговый	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	2 неделя	

**Природа (21 ч)**

5	Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Текущий	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха, воды, человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	3 неделя	
6	Явления природы	Урок-исследование	Текущий	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. <b>П.</b> Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. <b>К.</b> Применение полученной информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	3 неделя	
7	Что такое погода.	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. <b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	4 неделя	
8	В гости к осени.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного,	4 неделя	



						поведения		
9	Звёздное небо	Урок-исследование	Текущий	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p> <p><b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	5 неделя	
10	Заглянем в кладовые Земли.	Урок изучения нового материала	Текущий	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	<p><b>Р.</b> Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p><b>П.</b> Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p><b>К.</b> Строить монологические высказывания.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности.	5 неделя	
11	Про воздух...	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П..</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	6 неделя	
12	... И про воду	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П..</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам	6 неделя	

					<p>средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	природоохранного, поведения		
13	Какие бывают растения.	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.</p>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p><b>К.</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>	7 неделя	
14	Какие бывают животные	Комбинированный урок	Текущий	<p>Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	7 неделя	
15	Невидимые нити.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.</p>	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Установление причинно-следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .	8 неделя	

16	Дикорастущие и культурные растения.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	8 неделя	
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	9 неделя	
18	Дикие и домашние животные.	Урок изучения нового материала	Текущий	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	9 неделя	
19	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	10 неделя	

					на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	единстве и разнообразии природы.		
20	Комнатные растения.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	<b>Р.</b> Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	10 неделя	
21	Животные живого уголка.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	11 неделя	
22	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Текущий	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>К.</b> Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.	11 неделя	
23	Красная книга.	Комбинированный урок	Текущий	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Находить новую информацию в	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая	12 неделя	

					учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения . <b>К.</b> Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .		
24	Будь природе другом! Проект «Красная книга»	Урок-проект	Текущий	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	<b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	12 неделя	
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Контрольно-обобщающий урок	Итоговый	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	13 неделя	

#### Жизнь города и села. (8 ч)

26	Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Текущий	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. <b>П.</b> Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .	13 неделя	
27	Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся объяснять и составлять несложные производственные	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Классифицировать объекты, обозначать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал.	14 неделя	

				цепочки.	фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.		
28	Как построить дом.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>К.</b> Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	14 неделя	
29	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материал. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	15 неделя	
30	Культура и образование.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение.	Социальная мотивация учебной деятельности.	15 неделя	
31	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок-проект	Текущий	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	16 неделя	
32	В гости к зиме.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	16 неделя	

				живой природе и связей между этими явлениями.	<b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, 11.01-15.01 поведения		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Контрольно-обобщающий урок	Итоговый	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	17 неделя	

#### Здоровье и безопасность (9 ч)

34	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Текущий	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. <b>К.</b> Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	17 неделя	
35	Строение тела человека.	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. <b>К.</b> Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	18 неделя	
36	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. <b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	18 неделя	

					формулировать собственное мнение.			
37	Берегись автомобиля! Школа пешехода.	Комбинированный урок	Текущий	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий.</p> <p><b>К.</b> Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.	19 неделя	
38	Домашние опасности.	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	19 неделя	
39	Пожар.	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий.</p> <p><b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	20 неделя	



40	На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	20 неделя	
41	Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, .Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни	21 неделя	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Контрольно-обобщающий урок	Итоговый	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	22 неделя	

**Общение. (7 ч)**

43	Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Текущий	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально –	22 неделя	
----	---------------------	----------------------	---------	---	---	---	-----------	--

					<p>Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p> <p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>	<p>нравственная отзывчивость.</p>		
44	Проект «Родословная»	Урок-проект	Текущий	<p>Научатся называть родственников по именам, составлять генеалогическое дерево.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	23 неделя	
45	В школе.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p><b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	23 неделя	
46	Правила вежливости.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p><b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	24 неделя	
47	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.</p>	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на</p>	<p>Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и</p>	24 неделя	

					итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	находить выходы из спорных ситуаций.		
48	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	25 неделя	
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Контрольно-обобщающий урок	Итоговый	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.	25 неделя	

**Путешествия. (15 ч)**

50	Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Текущий	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	26 неделя	
51	Ориентирование на местности.	Урок изучения нового материала	Текущий	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	26 неделя	

				Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов	использованием иллюстраций учебника <b>К.</b> Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.			
52	Ориентирование на местности. Практическая работа.	Комбинированный урок	Текущий	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника <b>К.</b> Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	27 неделя	
53	Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	27 неделя	
54	Водные богатства.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. <b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	28 неделя	
55	В гости к весне.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	28 неделя	
56	Россия на карте	Урок введения в новую тему	Текущий	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	29 неделя	

				показа объектов на карте.	информации , применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.			
57	Проект «Города России».	Урок-проект	Текущий	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	29 неделя	
58	Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Текущий	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> классификация и фиксация информации. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	30 неделя	
59	Московский Кремль.	Урок-путешествие	Текущий	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	30 неделя	
60	Город на Неве.	Урок-путешествие	Текущий	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	31 неделя	

					суждений об объекте. <b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.			
61	Путешествие по планете.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	31 неделя	
62	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	32 неделя	
63	«Страны мира» проект.	Урок-проект	Текущий	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	32 неделя	
64	Впереди лето.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	33 неделя	

					определителя, сообщать информацию об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.			
Повторение пройденного материала(4ч)								
65 66, 67, 68	Повторение пройденного материала						33-34 недели	

