

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 323**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Протокол №9  
от 27.05.2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
Хечоян К.Э.  
\_\_\_\_\_  
От 30.05. 2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №12  
от 30.05 2022г.

**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
\_\_\_\_\_  
Приказ №54/3-од  
от 31.05.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Русский язык»

3 класс

5 часов в неделю/170 часов/год

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B  
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна  
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

Составитель:  
Беспалова Ольга Борисовна,  
Учитель начальных классов  
Высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

### Структура документа:

1. Пояснительная записка.....	3-10
2.Содержание учебного предмета, курса.....	10-27
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	27-32
4. Описание учебно-методического комплекса.....	32-34
5. Календарно-тематическое планирование.....	35-64

**Рабочая программа по предмету русский язык ( базовый уровень )**  
**Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Учебник для 3 класса в 2 ч. М., Просвещение 2016 г**  
**(УМК система учебников "Школа России") №1.1.1.1.1.4 в федеральном перечне**

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Рабочая программа по «Русскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

### **Учет воспитательного потенциала уроков.**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

### **Особенности данной рабочей программы**

Данная рабочая программа основана на программе к УМК «Школа России», соответствующей ФГОС. Рабочая программа 3 класса направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка 3 класса представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи,

а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Программа направлена**

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Необходимо обратить внимание на формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно это и определяет основные формы работы в 3 классе.

### **Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

**Формы** организации образовательного процесса:

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

**Методы** организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.



### **Технологии обучения:**

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие обще учебных умений.

**В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:**

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные, )
5. Срезовые работы (тесты)
6. Творческие работы
7. Защита проектов

Некоторые учащиеся 3 «А» класса испытывали затруднения при освоении программы 2 класса. Именно поэтому особое внимание будет уделено работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений
3. Индивидуальное домашнее задание

С учащимися, показавшими высокий результат ранее, а также с теми, кто имеет желание и способности предусмотрены также дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической

формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться

лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Основные содержательные линии.**

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Целями изучения предмета «Русский язык»** в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи, решаемые при изучении предмета:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательной – языковой и коммуникативной – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

**Целью** работы по чистописанию является формирование чёткого, достаточно красивого и быстрого письма.

**В задачи** специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 часов**.

**В 1 классе — 165 часов** (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2-4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

### **2.Содержание учебного предмета, курса**

#### **Учебно-тематический план**

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2022-2023 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	24
6	Части речи	72
7	Повторение	24
Итого:		170

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**В результате реализации данной программы у детей формируются общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

**Познавательная деятельность:** устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»), анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), работа с простейшими готовыми предметами, умение решать творческие задачи, разыгрывать воображаемые ситуации.

**Речевая деятельность и работа с информацией:** работа с учебными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз) и про себя, построение монологического высказывания (по предложенной теме и заданному вопросу), участие в диалоге (построение ответа), использование простейших логических выражений типа: «и/или...», «если, то...», овладение первоначальными умениями передачи, поиска, хранения информации, использование компьютера.

**Организация деятельности:** выполнение инструкций, точное следование образцу, определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?»), нахождение ошибок в работе и их исправление, учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу.

Программа строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого-педагогическими особенностями обучения младших школьников. Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

### **Содержание тем учебного предмета, курса**

#### **Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Текст, предложение, словосочетание (13 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Знать:**

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

**Уметь:**

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

**Развитие речи.**

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

**Слово в языке и речи (16 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.

Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в

правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Развитие речи.**

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

### **Состав слова (16 часов).**

Основы и окончания слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

### **Знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

### **Уметь:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

### **Правописание частей слова (24ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

### **Знать:**

- правила проверки корневых орфограмм;

### **Уметь:**

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, произносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

### **Развитие речи.**

- интонационно правильно произносить предложения.

### **Части речи (72 ч).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных.



Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Знать:**

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

#### **Уметь:**

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

#### **Повторение изученного за год (24 ч).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **К концу третьего класса обучающиеся должны знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет,*

*солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

**Уметь:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку**

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение*
- *смыслообразование*
- *морально-этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. ***Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.*** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

#### **Учет достижений**

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика.

#### **Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление

"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	
-----	----------	----------	----------	----------	--

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

### **Организация и проведение изложений, сочинений.**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение),



допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
-----------------	----------	----------	-----------

<b>0 - 60%</b>			
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
2"	"3"	«4»	"5"

### Система проверочных и контрольных измерений по предмету

#### Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

#### Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

#### Объём письменных работ в 3 классе

	<b>Орфографические пятиминутки и словарные диктанты</b>	<b>Контрольные диктанты</b>	<b>Письмо по памяти</b>	<b>Проверочное списывание и контрольное списывание</b>
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 - 15 слов	55 - 60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д. ), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

#### *Формы контроля и учета достижений обучающихся*

Обязательные формы и	Иные формы учета достижений
----------------------	-----------------------------

методы контроля			
<i>текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктант</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты

**В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования**

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;**

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**



**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными Ѣ, Ѣ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены,

выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Виды учебной деятельности**

#### Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

#### Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

### **Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезные работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

## **4.Описание учебно-методического комплекса**

### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

## Технические средства обучения

### Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

### Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

### Оборудование класса

- ученические столы одноместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

### Перечень учебно-методического обеспечения программы

Список литературы		Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.) используемые учителем	Информационное обеспечение (интернет - источники, ЭОР, образовательные диски и др.) для учителя
При подготовке программы	Рекомендуемый для учащихся		
1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с.ВАО, 2009 2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.	1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2016	1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАО, 2015, 208 с. (Учебный год) 2. Канакина В.П.Русский язык Методическое пособие 3 класс – М. «Просвещение» 2014  <b>Проверочные работы</b>  1. Контрольно-измерительный материал по русскому языку 3 класс	1. Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> 2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a> 3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <a href="http://svetly5school.narod.ru/metod1.html">http://svetly5school.narod.ru/metod1.html</a> 4.В помощь современному учителю <a href="http://k-uroky.ru/load/67">http://k-uroky.ru/load/67</a>

		<p>Сост. В.А.Синякова «Вако» 2015 г</p> <p>2. Самостоятельные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Сост. Т.Н.Ситникова «Вако» 2014</p> <p>3. Комплексные итоговые работы 3 класс Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова Волгоград, изд.»Учитель» 2015г</p> <p><b>Методические пособия для учителя</b></p> <p>1.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 3 класс Москва, изд. «Вако» 2015</p>	<p>5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>6.Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a></p> <p>7.Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a></p> <p>8.Сайт для учителей начальных классов: <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a></p> <p>9.Журнал «Педагогический мир»: <a href="http://www.pedmir.ru">www.pedmir.ru</a></p> <p>10.«Инфоурок.ру» - материалы для учителей: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p> <p>11.Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a></p> <p>12.Методсовет: <a href="http://www.metodsovet.su">www.metodsovet.su</a></p> <p>13.Педагогическая газета: <a href="http://www.pedgazeta.ru">www.pedgazeta.ru</a></p> <p>14.Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: <a href="http://www.nsportal.ru">www.nsportal.ru</a></p> <p>15.45 минут из жизни учителя: <a href="http://www.45minut.info">www.45minut.info</a></p> <p>16.УчМет - Учебно-Методический портал: <a href="http://www.UchMet.ru">www.UchMet.ru</a></p> <p>17.NUMI.RU - методический центр: <a href="http://www.numi.ru">www.numi.ru</a></p> <p>18.Электронный педагогический журнал «Помощник учителю!»: <a href="http://www.pomochnik-vsem.ru">www.pomochnik-vsem.ru</a></p> <p>19.Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет: <a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a></p> <p>20.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:</p>
--	--	---	---

			<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 21.ЗАВУЧ.инфо - Сайт для учителей: <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> 22. <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - Педагогическая библиотека. 23. <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> - Портал компании «Кирилл и Мефодий» 24. <a href="http://vschool.km.ru">http://vschool.km.ru</a> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 25. <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a> - Сайт «Учительской газеты». 28.Сеть творческих учителей: <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> 29.Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> 30.Архив учебных программ: <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a> 31.Сайт учитель-учителю: <a href="http://uchitel.moy.su/">http://uchitel.moy.su/</a> - 32.Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: <a href="http://www.coreldrawgromov.ru/">http://www.coreldrawgromov.ru/</a> 33.«Русский медвежонок»: <a href="http://www.rm.kirov.ru/index.htm">http://www.rm.kirov.ru/index.htm</a> <a href="http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/">http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/</a> 34.Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> 35.Копилка опыта учителей начальных классов: <a href="http://www.uroki.net/docnach.htm">http://www.uroki.net/docnach.htm</a> 36.Толковый словарь О.Даля ON-LINE: <a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a> 37.Фонохрестоматия: <a href="http://www.staroradio.ru/">http://www.staroradio.ru/</a>
--	--	--	---





**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Календарно-тематическое планирование  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по предмету  
**«Русский язык»**  
3 «А» класс

**Составители:**

Беспалова О.Б.,

Учитель начальных классов

Высшая квалификационная категория

**2022-2023 учебный год**

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата	
					план.	факт.
Язык и речь (2ч)						
1	Наша речь. Виды речи.	Урок повторения и систематизации знаний.	текущий	Познавательные - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя Регулятивные- формулировать и удерживать учебную задачу Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	1неделя	
2	Наш язык.	Урок повторения и систематизации знаний.	текущий	<u>Познавательные</u> - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - строить монологическое высказывание Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику Активное использование речевых средств для решения познавательных задач Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	1неделя	
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)						
3	Текст. Типы текстов.	Урок формирования умений и навыков.	текущий	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные</u> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью. Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	1неделя	
4	Предложение.	Урок повторения и систематизации знаний.	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1неделя	

				<p>Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>		
5	Виды предложения по цели высказывания.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность</p> <p>Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа.</p> <p>Научиться классифицировать предложения по цели высказывания</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	1неделя	
6	Виды предложения по интонации. Словарный диктант.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - построение рассуждения</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы</p> <p>Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.</p> <p>Научиться классифицировать предложения по интонации</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	2неделя	
7	Предложения с обращениями.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	2неделя	
8	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<p><u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.</p> <p>Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	2неделя	
9	Главные и второстепенные	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия</p>	2неделя	

	члены предложения.	знаний.		<p>Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы</p> <p>Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>		
10	Простое и сложное предложение.	Урок изучения нового материала.	текущий	<p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность</p> <p>Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>	2неделя	
11	Простое и сложное предложение.	Урок изучения нового материала.	текущий	<p><u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность</p> <p>Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>	3неделя	

12	Словосочетание.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<p>Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	3неделя	
13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	итоговый	<p><u>Познавательные</u>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u>- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p> <p>Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	3неделя	
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	промежуточный	<p><u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Научиться оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	3неделя	
15	Входная диагностическая работа.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	промежуточный	<p><u>Регулятивные</u>-осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные</u>- поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные</u>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Каких результатов я достиг?</p> <p>Работа с изученными терминами, орфограммы</p> <p>Научатся применять изученные правила правописания.</p>	3неделя	

**Слово в языке и речи (19 ч)**

16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные</u> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	4неделя	
17	Синонимы,	<i>Урок</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных	4неделя	

	антонимы и омонимы.	<i>формирования знаний, умений и навыков.</i>		источников в разных формах Регулятивные -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
18	Слово и словосочетание. Контрольное списывание.	<i>Урок-исследование.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	4неделя	
19	Фразеологизмы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	4неделя	
20	Обучающее изложение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание. Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	4неделя	
21	Части речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	5неделя	

				<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>		
22	Имя существительное.	Урок закрепление.	текущий	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	5неделя	
23	Имя существительное.	Урок закрепление.	текущий	<p><u>Регулятивные</u>-осознание качества и уровня усвоения</p> <p><u>Познавательные</u>- поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Коммуникативные</u>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Каких результатов я достиг?</p> <p>Работа с изученными терминами, орфограммы</p> <p>Научатся применять изученные правила правописания.</p>	5неделя	
24 25	Имя прилагательное.	Урок закрепление.	текущий	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	5неделя 5неделя	
26	Глагол.	Урок закрепление.	текущий	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	6 неделя	



				существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
27	Что такое имя числительное?	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Формирование уважительного отношения к иному мнению	бнеделя	
28	Однокоренные слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов Использование знаково-символических средств представления информации Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	бнеделя	
29	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Научиться определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов" Использование знаково-символических средств представления информации Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	бнеделя	
30 31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	6 неделя 7 неделя	
32	Обучающее изложение.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	7неделя	

				Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
33	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	<i>Урок-проект.</i>	промежуточный	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой Развитие навыков сотрудничества Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	7неделя	
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	итоговый	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	7неделя	

**Состав слова (16 ч)**

35	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	промежуточный	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> -развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться оценивать результаты выполненного задания Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	7неделя	
36	Как найти в слове корень?	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	8 неделя	
37	Сложные слова.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Научиться различать сложные слова, находить в них корень Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	8неделя	

				деятельности, поиска средств её осуществления Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
38	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	8неделя	
39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Осознание своей этнической принадлежности	8неделя	
40 41	Значения приставок. Контрольное списывание.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Осознание своей этнической принадлежности	8 неделя 9 неделя	
42	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	9неделя	

43	Значение суффиксов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<p>Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	9неделя	
44	Проект «Семья слов».	<i>Урок-проект.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p> <p>Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	9неделя	
45	Что такое основа слова?	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	9неделя	
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе".	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению</p>	10 неделя	
47	Обобщение знаний о составе слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	промежуточный	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p><u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	10неделя	

				Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
48	Обучающее изложение.	<i>Урок развитие умений и навыков.</i>	тематический	<p><u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	10неделя	
49	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	итоговый	<p><u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p> <p>Научиться оценивать имеющиеся знания</p> <p>Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	10неделя	
50	Анализ контрольного диктанта.	<i>Урок коррекции знаний.</i>	промежуточный	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	10неделя	

**Правописание частей слова (24 ч)**

51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<i>Урок-исследование.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	11 неделя	
52	Правописание слов с безударными	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	11неделя	

	гласными в корне.			Коммуникативные - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок-практика.	текущий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование уважительного отношения к иному мнению	11 неделя	
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок формирования умений и навыков.	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы Использование различных способов поиска информации Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	11 неделя	
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок-практика.	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться проверять слова с парными согласными в корне Использование различных способов поиска информации Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	11 неделя	
56	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку.	Комбинированный урок.	тематический	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,	12 неделя	

				формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой Использование различных способов поиска информации Формирование уважительного отношения к иному мнению	12неделя	
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов Использование различных способов поиска информации Формирование уважительного отношения к иному мнению	12неделя	
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	12неделя	
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Урок закрепления знаний.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	12неделя	
61	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	13 неделя	

62 63	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<p>Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль</p> <p>Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>	13 13 неделя	
64	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	итоговый	<p><u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p> <p>Научиться оценивать имеющиеся знания</p> <p>Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	13неделя	
65	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	<i>Комбинированный урок.</i>	промежуточный	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	13неделя	
66	Правописание приставок и предлогов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах.</p> <p>Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами</p> <p>Использование различных способов поиска информации</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	14 неделя	
67	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	<i>Урок-игра.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Научиться различать предлоги и приставки</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	14неделя	
68	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Урок-исследование.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	14неделя	



				Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
69	Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	тематический	<p><u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание.</p> <p>Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>	14неделя	
70	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Урок формирования умений и навыков.	текущий	<p><u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ)</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	14неделя	
71	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Урок обобщения и закрепления.	текущий	<p><u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности</p>	15 неделя	
72	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Контроль знаний умений и навыков.	итоговый	<p><u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия <u>Коммуникативные</u> - прогнозировать результат</p> <p>Научиться оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	15неделя	
73	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний.	промежуточный	<p><u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	15неделя	
74	Проект «Составляем	Урок-проект.	тематический	<p><u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u></p>	15неделя	

	орфографический словарь».			- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами Использование знаково-символических средств представления информации Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
--	---------------------------	--	--	--	--	--

**Части речи (72 ч)**

**1ч**

75	Части речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> : узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Научиться различать части речи. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	15неделя	
----	-------------	------------------------------	---------	--	----------	--

**Имя существительное (230 ч)**

76	Имя существительное и его роль в речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	16 неделя	
77	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь Научиться определять лексическое значение имен существительных Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	16неделя	
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю	16неделя	

				России		
79	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	16неделя	
80	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	16неделя	
81	Проект "Тайны имен".	<i>Урок-проект.</i>	тематический	<p><u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание</p> <p>Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	17 неделя	
82	Число имен существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - _осуществлять взаимный контроль</p> <p>Научиться определять число имен существительных</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	17неделя	
83	Род имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Гуманистическое сознание</p>	17неделя	
84	Род имён существительных. Контрольное списывание.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <u>Коммуникативные</u> - _определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Научиться определять род имен существительных</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	17неделя	

				Мотивация учебной деятельности		
85	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Урок изучения нового материала..</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	17неделя	
86	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	18 неделя	
87	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	18неделя	
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	итоговый	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Научиться записывать текст под диктовку и проверять его Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	18неделя	
89	Анализ контрольного диктанта.	<i>Комбинированный урок.</i>	промежуточный	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться изменять имена существительные по падежам Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	18неделя	
90	Склонение имён существительных.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться изменять имена существительные по падежам Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	18неделя	

91	Падеж имён существительных.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	текущий	Познавательные - использовать общие приёмы решения задач Регулятивные - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться определять падеж имен существительных Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Гуманистическое сознание	19неделя	
92	Падеж имён существительных.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании способа решения <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться определять падеж имен существительных Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Гуманистическое сознание	19неделя	
93	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться составлять рассказ по репродукции картины Использование знаково-символических средств представления информации Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	19неделя	
94	Именительный падеж имен существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - оказывать сотрудничество и взаимопомощь Научиться распознавать именительный падеж имен существительных Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	19неделя	
95	Родительный падеж имен существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Научиться распознавать родительный падеж имен существительных Формирование умения планировать учебные действия Мотивация учебной деятельности	19неделя	
96	Дательный падеж имен существительных.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться распознавать дательный падеж имен существительных Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	20 неделя	

97	Винительный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	текущий	Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Научиться распознавать винительный падеж имен существительных Использование знаково-символических средств представления информации Гуманистическое сознание	20неделя	
98	Творительный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Научиться распознавать творительный падеж имен существительных Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	20неделя	
99	Предложный падеж имен существительных.	Урок изучения нового материала.	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться распознавать предложный падеж имен существительных Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам Формирование уважительного отношения к иному мнению	20неделя	
100	Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	тематический	Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению" Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	20неделя	
101	Обобщение знаний о падежах .	Урок обобщения и систематизации знаний.	итоговый	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	21 неделя	
102	Сочинение по	Комбинированный	тематический	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	21неделя	

	картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<i>урок.</i>		Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться составлять текст-описание картины Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
103	Обобщение знаний об имени существительном.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	итоговый	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Обобщать знания распознавать падежи имен существительных. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	21неделя	
104	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	итоговый	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться писать диктант и проверять написанное Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	21неделя	
105	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	<i>Урок-проект.</i>	промежуточный	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	21неделя	

#### Имя прилагательное (17 ч)

106	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Уважительное отношение к иному мнению,	22неделя	
107	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	22неделя	

				<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>		
108	Роль имен прилагательных в тексте.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - классификация по заданным критериям <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	22неделя	
109	Текст-описание.	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<p><u>Познавательные</u>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>	22неделя	
110	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<p><u>Познавательные</u>- использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России</p>	22неделя	
111	Род имен прилагательных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</p>	23 неделя	
112	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>	23неделя	



113	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	23неделя	
114	Число имен прилагательных.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	23неделя	
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Уважительное отношение к иному мнению	23неделя	
116	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Научиться определять начальную форму имени прилагательного Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	24неделя	
117	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	итоговый	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться определять падеж имен прилагательных Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	24неделя	
118	Отзыв по картине	<i>Урок развития</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач	24неделя	

	В.А. Серова «Девочка с персиками».	<i>умений и навыков.</i>		Регулятивные - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Научиться составлять сочинение-отзыв Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
119	Обобщение знаний. Словарный диктант.	<i>Урок-игра.</i>	промежуточный	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	24неделя	
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	итоговый	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться писать диктант и проверять написанное Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	24неделя	
121	Работа над ошибками.	<i>Урок коррекции знаний.</i>	промежуточный	<u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться изменять имена прилагательные по падежам Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	25неделя	
122	Проект «Имена прилагательные в загадках».	<i>Урок – проект.</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	25неделя	

#### Местоимение (4 ч)

123	Личные местоимения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	текущий	Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	25неделя	
124	Изменение личных местоимений по родам.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться грамматические признаки личных местоимений Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения	25неделя	
125	Местоимение.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России	25неделя	
126	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей. <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность. Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия Формирование уважительного отношения к иному мнению	26 неделя	

#### Глагол (19 ч)

127	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться распознавать глаголы среди других частей речи Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	26неделя	
128	Значение и употребление глаголов в речи.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> – строить понятные для партнёра высказывания Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос	26неделя	

				Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование уважительного отношения к иному мнению		
129	Неопределенная форма глагола.	Урок формирования умений и навыков.	текущий	<u>Познавательные</u> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> – адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	26неделя	
130	Неопределенная форма глагола.	Урок развития умений и навыков.	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	26неделя	
131	Число глаголов.	Урок развития умений и навыков.	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	27неделя	
132	Административная контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.		<u>Регулятивные</u> -осознание качества и уровня усвоения <u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации <u>Коммуникативные</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Каких результатов я достиг? Работа с изученными терминами, орфограммы Научатся применять изученные правила правописания.	27неделя	
133	Времена глаголов.	Урок формирования умений и навыков.	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в	27неделя	

134				планировании Коммуникативные - ставить вопросы Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	27 неделя	
135	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность Научиться правильно писать окончания -шь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	27неделя	
136	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться изменять глаголы по временам Использование знаково-символических средств представления информации Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	27неделя	
137	Изменение глаголов по временам.	<i>Урок закрепления полученных знаний.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться определять время и число глагола Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	28неделя	
138	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам Формирование уважительного отношения к иному мнению	28неделя	
139	Род глаголов в прошедшем	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения применять установленные правила в планировании <u>Регулятивные</u> - <u>Коммуникативные</u> -	28неделя	

	времени.			<p>ставить вопросы</p> <p>Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения . Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>		
140	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - построение рассуждения</p> <p><u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании</p> <p><u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы</p> <p>Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения . Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	28неделя	
141	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i></p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	28неделя	
142	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	текущий	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Научиться раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению</p>	29неделя	
143	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	тематический	<p><u>Познавательные</u> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Регулятивные</u> - предвосхищать результат</p> <p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	29неделя	

				Формирование уважительного отношения к иному мнению		
144	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	итоговый	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	29неделя	
145	Анализ контрольного диктанта.	<i>Урок коррекции знаний.</i>	промежуточный	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться оценивать результаты своей работы Использование различных способов поиска информации Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	29неделя	

**Повторение (24 ч)**

146	Части речи. Словарный диктант.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Научиться различать изученные части речи Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Формирование уважительного отношения к иному мнению	29неделя	
147	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	тематический	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы решения задач <u>Регулятивные</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Научиться подробно излагать повествовательный текст Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	30 неделя	
148	Обобщение изученного о слове, предложении.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	итоговый	<u>Познавательные</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <u>Регулятивные</u> - составлять план и последовательность действий <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	30неделя	
149 150	Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные</u> - осуществлять взаимный контроль Научиться различать окончания имен прилагательных	30неделя 30неделя	

				Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Формирование уважительного отношения к иному мнению		
151	Правописание приставок и предлогов.	<i>Урок повторения и систематизации знаний.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	30неделя	
152	Правописание безударных гласных.	<i>Комбинированный урок.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование уважительного отношения к иному мнению	31 неделя	
153 154	Правописание парных и непроизносимых согласных.	<i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы <u>Регулятивные</u> - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания Научиться писать парные и непроизносимые согласные Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	31неделя 31неделя	
155	Правописание значимых частей слова.	<i>Урок повторения и обобщения знаний</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения <u>Регулятивные</u> - применять установленные правила в планировании <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование уважительного отношения к иному мнению	31неделя	
156	Итоговый контрольный диктант.	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	<u>итоговый</u>	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Регулятивные</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Коммуникативные</u> - строить монологичное высказывание Научиться писать под диктовку Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	31неделя	
157	Анализ контрольной работы.	<i>Урок коррекции знаний.</i>	<u>промежуточный</u>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои монологичное высказывание Научиться оценивать результаты своей работы	32 неделя	



				Использование различных способов поиска информации Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России		
158	Текст.	<i>Комбинированный урок.</i>	<u>текущий</u>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Формирование уважительного отношения к иному мнению	32неделя	
159	Обучающее изложение.	<i>Комбинированный урок.</i>	<u>тематический</u>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Научиться составлять предложения по рисункам Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Формирование уважительного отношения к иному мнению	32неделя	
160	Однокоренные слова.	<i>Урок повторения и обобщения знаний.</i>	текущий	<u>Познавательные</u> - построение рассуждения применять установленные правила в планировании ставить вопросы Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач Формирование уважительного отношения к иному мнению	32неделя	
161	Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<i>Комбинированный урок.</i>	<u>тематический</u>	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. <u>Регулятивные</u> -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану Использование различных способов поиска информации Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	32неделя	
162-170	Повторение пройденного	<u>Уроки повторения</u>	текущий		33- 34неделя	