

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Протокол №9
от 27.05. 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Хечоян К.Э.

от 30.05. 2022 г.

«Рекомендовано»

к использованию
Педагогическим советом

Протокол №12
от 30.05. 2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А.Флоренкова

Приказ № 54/3-од
от 31.05. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

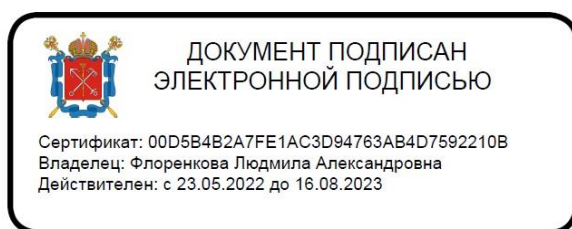
«Русский язык»

4 класс

5 часов в неделю 170 часов/год

УМК «Школа России»

Срок реализации: 1 год



Составитель:

Коноваленко Ирина Вячеславовна,
учитель высшей кв. категории

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание учебного предмета, курса.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	10
4. Описание учебно-методического комплекса	12
5. Календарно-тематическое планирование	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», Просвещение, 2016.

На изучение литературного чтения в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. Канакиной В.П., Бойкиной М.В. и др. Просвещение, 2015.

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.1.1.1.1.1.5.

Статус документа

Рабочая программа по «Литературному чтению» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенности данной рабочей программы

Данная рабочая программа основана на программе к УМК «Школа России», соответствующей ФГОС. Рабочая программа 4 класса направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка 4 класса представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами; формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в

зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Эта программа предназначена для **учащихся 4 «А» класса**. В классе 25 человек, 12 девочек и 13 мальчиков. В целом класс успешно освоил программу по русскому языку для 3 класса. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программного материала 4 класса и не требует корректировки в содержании.

Необходимо обратить внимание на формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно это и определяет основные формы работы в 4 классе.

Формы, методы, технологии организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Методы организации образовательного процесса:

В зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика применяются следующие методы обучения:

- изложение знаний,
- беседа,
- самостоятельная работа,
- наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов),
- практические методы,
- проблемное изучение знаний.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь ее решения.

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяют такие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;
- частично - поисковый, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу;
- исследовательский метод – это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированного образования;
- игровые;
- информационные;
- деятельностного метода;
- развитие обще учебных умений.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные,)Срезовые работы (тесты)
5. Творческие работы
6. Защита проектов

С учащимися, показавшими высокий результат ранее, а так же с теми, кто имеет желание и способности предусмотрены также дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 часов**.

В 1 классе — 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 часов** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 часов** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа по русскому языку во 4 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. Количество часов в неделю – 5.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематический план

Проектируя уроки повторения по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания можно использовать электронные образовательные ресурсы: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

№	Темы курса	Количество часов в рабочей программе
1	Наша речь и наш язык	1ч
2	Текст.	4ч
3	Предложение	19ч
6	Слово и его лексическое значение	5 ч
7	Состав слова	8 ч
8	Части речи.	9ч
9	Имя существительное	41 ч
10	Имя прилагательное	28 ч
11	Местоимение	10ч
12	Глагол	29ч
13	Повторение	7ч
14	Повторение пройденного материала	9 ч
15	Итого	170ч

Проверка знаний

№	Название работы	Количество
Контрольные работы		
1	Контрольный диктант	8
2	Контрольное списывание	2
Словарная работа		
1	Словарный диктант	8
Развитие речи		
1	Обучающее изложение	6
2	Сочинение - отзыв по картине	5
Творческая работа		
1	Проекты	2

Основное содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах

синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-*

повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Язык и речь (1 ч).

Наша речь и наш язык..

Текст (4 ч).

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (19 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с

однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с

однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (5 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (8 ч).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (9 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (7 ч)

Повторение пройденного материала- 9 ч

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - диктанты - изложение 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

Критерии оценки

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту

правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка **"4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка **"3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка **"2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При **оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ** учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

Оценка Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки

"5"	1 исправление
"4"	1 ошибка и 1 исправление
"3"	2 ошибки и 1 исправление
"2"	3 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при

проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков.

Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы одноместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

Список литературы		Методические и учебные пособия (таблицы, схемы и др.)
При подготовке программы	Рекомендуемый для учащихся	
<p>1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование./ Министерство образования РФ.- М., 2004.- 41 с. ВАКО, 2009</p> <p>2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.</p>	<p>1. Учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс - Ч. 1, 2. –М.: «Просвещение» 2016г</p>	<p>Методические пособия для учителя</p> <p>1. Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 4 класс. М.: ВАКО, 2015, 208 с. (Учебный год)</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык Методическое пособие 4 класс – М. «Просвещение» 2014</p> <p>Проверочные работы</p> <p>1. Контрольно-измерительный материал по русскому языку 4 класс Сост. В.А.Синякова «Вако» 2015 г</p> <p>2. Самостоятельные и контрольные работы по русскому языку 4 класс Сост. Т.Н.Ситникова «Вако» 2014</p> <p>3. Комплексные итоговые работы 4 класс Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова Волгоград, изд.»Учитель» 2015г</p> <p>1.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 4 класс Москва, изд. «Вако» 2015</p>

--	--	--

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>
3. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам
<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
4. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - www.ed.gov.ru
7. Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
8. Сайт для учителей начальных классов: www.nachalka.com
9. Журнал «Педагогический мир»: www.pedmir.ru
10. «Инфоурок.ру» - материалы для учителей: infourok.ru
11. Учительский портал: www.uchportal.ru
12. Методсовет: www.metodsovet.su
13. Педагогическая газета: www.pedgazeta.ru
14. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: www.nsportal.ru
15. 45 минут из жизни учителя: www.45minut.info
16. УчМет - Учебно-Методический портал: www.UchMet.ru
17. NUMI.RU - методический центр: www.numi.ru
18. Электронный педагогический журнал «Помощник учителю!»: www.pomochnik-vsem.ru
19. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет: www.metodkabinet.eu
20. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
21. ЗАВУЧ.инфо - Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info/>
22. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
23. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
24. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
25. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
26. <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
27. <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование GeoMan.ru: Географическая энциклопедия
28. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
29. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
30. Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>

31. Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>
 32. Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>
 33. Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>
 34. Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> -
 35. Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: <http://www.coreldrawgromov.ru/>
 36. «Русский медвежонок»: <http://www.rm.kirov.ru/index.htm>
 37. «Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»: <http://www.bigpi.biysk.ru/enciel/>
 38. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 39. Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
 40. Толковый словарь О. Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru/>
 41. Фонохрестоматия: <http://www.staroradio.ru/>

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока			Дата по плану	Дата по факту
			Контроль	Планируемые результаты обучения (освоения предметных знаний)		
Наша речь и язык -1 час						
1	Наша речь и наш язык.	Повторение и систематизация знаний	Текущий.	Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности Личностные УУД - уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности. Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные Коммуникативные УУД - принимать участие в обсуждении , высказывать свою позицию	1неделя	
Текст - 4 часа						
2	Текст.	Развитие умений и навыков	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту.	1 неделя	
3	Типы текстов.	Развитие умений и	Текущий		1 неделя	

		навыков		<i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> прав- ильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Личностные УУД – ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД - осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - уметь использовать речь при объяснении своих действий, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД – развитие познавательного интереса в познании русского языка, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем Предметные: <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. <i>Составлять</i> планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы» <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности .		
4	План текста.	Урок развития умений и навыков	Текущий		2 неделя	
5	Развитие речи. Изложение №1 повествовательно го текста.	Комбинированный	Периодический		2 неделя	
Предложение 19 ч.						
6	Предложение как единица речи.	Развитие умений и навыков	. Текущий	2 неделя		
7	Виды предложений по цели выска- зывания.	Развитие умений и навыков	Текущий	2 неделя		
8	Обращение.	Изучение нового	Текущий	2 неделя		

		материала		предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности .		
9	Входная административная контрольная работа .	Контроль знаний, умений и навыков.	Предварительный	<p>Личностные УУД – формирование положительной учебной мотивации, самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p>Регулятивные УУД- организовывать рабочее место, свою деятельность .Принимать и ставить учебно-познавательную задачу, формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД.- уметь использовать речь при объяснении своих действий. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД - устанавливать отношения между объектами; использовать знания в расширенной области применения, осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	3 неделя	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Комбинированный	текущий	<p>Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение</p>	3 неделя	
11	Словосочетание.	Комбинированный	Текущий		3 неделя	
12	Словосочетание. Словарный диктант №1.	Комбинированный	Повторный		3 неделя	

				<p>темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД - самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p>Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД- договариваться о совместной деятельности; учиться вести диалог в совместной работе.</p> <p>Познавательные УУД - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p>		
13	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</p>	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Регулятивные УУД- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем</p>	3 неделя	
14	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	<p><i>Личностные УУД</i> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Регулятивные УУД- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД - слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем</p>	4 неделя	

				о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД - осуществлять совместный поиск информации.		
15	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Предметные: <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж» <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - самостоятельно делать выбор, опираясь на жизненный опыт. Регулятивные УУД - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения Познавательные УУД - осуществлять совместный поиск информации.	4 неделя	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальный опрос		4 неделя	
17	Сочинение №1 по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Урок развития речи.	Текущий		4 неделя	
18	Простые и сложные предложения.	Урок изучения нового материала	Текущий		4 неделя	
19	Простые и сложные предложения.	Урок повторения и систематизации знаний.	Периодический	Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	5 неделя	
20-21	Простое предложение с однородными членами .	Комбинированный Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий		5 неделя 5 неделя	

				<p><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»</p> <p>Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p> <p>Личностные результаты: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.</p>		
22-23	Знаки препинания в сложном предложении.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	<p>Коммуникативные УУД - формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков</p>	5 неделя	
24	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение»	Контроль знаний, умений и навыков.	Повторный		5 неделя	
Слово и его лексическое значение 5 ч.						
25	Лексическое значение слова. Анализ контрольного диктанта.	Урок развития умений и навыков	Текущий	<p>Предметные: <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»</p>	6 неделя	
26	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	Урок развития умений и навыков	Текущий	<p><i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p> <p>Личностные УУД - мотивация к учению и изучению русского языка, обеспечивать значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование адекватного понимания причин успеха, формирование самоуважения и самопонимания.</p> <p>Регулятивные УУД - соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки, планировать учебное сотрудничество,</p> <p>Коммуникативные УУД - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, слушать одноклассников, приходить к общему решению в совместной деятельности, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений</p> <p>Познавательные УУД -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение</p>	6 неделя	

				классифицировать слова по группам		
27	Слова в прямом и переносном значениях.	Комбинированный	Текущий	Предметные: Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. . <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове Личностные УУД - мотивация к учению и изучению русского языка, обеспечивать значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование адекватного понимания причин успеха ,формирование самоуважения и самопонимания. Регулятивные УУД - соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки , планировать учебное сотрудничество, Коммуникативные УУД - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, слушать одноклассников, приходить к общему решению в совместной деятельности, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений Познавательные УУД -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение классифицировать слова по группам	6 неделя	
28	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Урок изучения нового материала	Текущий		6 неделя	
29	Фразеологизмы.	Комбинированный	Текущий		7 неделя	
Состав слова 8 ч.						
30	Состав слова. Значимые части слова	Комбинированный	Текущий	Предметные: <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части.	7 неделя	

	(повторение).			<p><i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу.</p> <p>а. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова.</p> <p>. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД - осознавать важность изучения русского языка, осознавать ответственность за свои поступки, за результаты деятельности</p>		
31	Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Комбинированный	Текущий		7 неделя	
32	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Комбинированный	Текущий		7 неделя	
33	Правописание гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант №2	Комбинированный	Текущий		7 неделя	
34	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Комбинированный	Текущий		8 неделя	
35	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	Комбинированный	Текущий		8 неделя	
36	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Комбинированный	Текущий		8 неделя	

37	Письменное изложение №2 повествовательного деформированного текста.	Урок развития речи	Текущий	<p>Регулятивные УУД - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД - воспитывать ответственность за выполнение коллективной работы, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД - стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p>	8 неделя	
Части речи - 9 часов						
38	Части речи: имя существительное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».</p> <p><i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам</p> <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу</p> <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала, оценивать свои достижения при</p>	8 неделя	
39	Части речи, имя прилагательное.	Урок развития умений и навыков	Текущий		9 неделя	
40	Части речи: глагол.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий		9 неделя	
41	Части речи: имя числительное.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий		9 неделя	
42	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Урок изучения нового материала	Текущий		9 неделя	
43	Наречие как часть	Комбинированный	Текущий		9 неделя	

	речи. Образование наречий.			выполнении заданий раздела «Проверь себя».		
44	Контрольный диктант №2 по теме: «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков.	Повторный	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине.	10 неделя	
45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Контроль знаний, умений и навыков. Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Личностные УУД - адекватно оценивать результаты учебной деятельности. Делать осознанный выбор на основе адекватной оценки собственной деятельности. Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	10 неделя	
46	Сочинение-отзыв №2 по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Текущий	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные УУД - применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности, строить самостоятельные высказывания в соответствии с учебной ситуацией. Познавательные УУД - устанавливать взаимосвязи. самостоятельно находить необходимую информацию.	10 неделя	
Имя существительное 41 ч.						
47	Изменение по падежам имён существительных.	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки.	10 неделя	
48	Признаки падежных форм имён существительных. Словарный диктант №3	Изучение нового материала	Текущий	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	10 неделя	
49	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей .	Урок формирования умений и навыков	Текущий	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное Личностные УУД - мотивировать себя на изучение русского языка. Регулятивные УУД - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.	11 неделя	

				<p>Коммуникативные УУД- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p>Познавательные УУД - отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>		
50	Различение имён существительных употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД - проявлять интерес к русскому языку.</p> <p>Регулятивные УУД - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p>	11 неделя	
51	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Урок-практика	Текущий	<p>Коммуникативные УУД - применять изученные правила общения</p> <p>Познавательные УУД- самостоятельно находить необходимую информацию</p>	11 неделя	
52	Различение имён существительных употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Изучение нового материала	Текущий		11 неделя	
53	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Урок-практика	Текущий	<p>Предметные: <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон» осознавать важность изучения русского языка, темы урока.</p> <p>Регулятивные УУД- постановка учебной задачи; прогнозирование результата; умение планировать работу; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом;</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; взаимно сотрудничать, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Познавательные УУД- понимать базовые межпредметные и предметные понятия</p>	11 неделя	
54	Различение имён существительных употреблённых в	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и вини-</p>	12 неделя	

	предложном падеже Имена существительные которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>).			тельном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1 -го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - осознавать важность изучения русского языка, темы урока. Регулятивные УУД - постановка учебной задачи; прогнозирование результата; умение планировать работу; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом; Коммуникативные УУД - умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; взаимно сотрудничать, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Познавательные УУД - понимать базовые межпредметные и предметные понятия		
55	Несклоняемые имена существительные.	Урок формирования умений и навыков	Текущий		12 неделя	
56	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	Изучение нового материала	Текущий		12 неделя	
57	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Склонять</i> имена существительные 1 -го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	12 неделя	
58	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	Изучение нового материала	Текущий		12 неделя	
59	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок	Текущий		13 неделя	
60	Контрольное	Контроль знаний,	Периодический	Личностные УУД - адекватно оценивать свой вклад в решение учебной	13 неделя	

	списывание №1.	умений и навыков.		задачи урока. Регулятивные УУД - самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.; Познавательные УУД –учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывание в устной и письменной форм, формирование понятий: существительных 1-го и 2-го склонения.		
61	3-е склонение имён существительных.	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Личностные УУД - осознавать важность изучения русского языка, темы урока. Регулятивные УУД - уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия. Коммуникативные УУД - воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Познавательные УУД –учиться осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	13 неделя	
62	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Изучение нового материала	Текущий		13 неделя	
63	Сочинение № 3 по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Урок развития речи	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины. Регулятивные УУД - формировать умение учиться Коммуникативные УУД - правила взаимодействия в группе: говорить по очереди, Познавательные УУД - развитие познавательных интересов;	13 неделя	
64	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	Контроль и учет знаний	Повторный	Предметные: <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ	14 неделя	

				<p>проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД - осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p>Познавательные УУД - проводить несложные обобщения.</p>		
65	<p>Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	Урок формирования умений и навыков	Текущий	<p>Предметные: <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.</p> <p><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «портрет». Личностные УУД - осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные УУД - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p> <p>Познавательные УУД - проводить несложные обобщения.</p>	14 неделя	
66	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «инженер»</p> <p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи</p> <p>Личностные УУД - рассуждать на личностно-ориентированные темы,</p>	14 неделя	
67	Родительный падеж.	Урок формирования умений и навыков	Текущий		14 неделя	
68	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	Изучение нового материала	Текущий		14 неделя	

				<p>высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией;</p> <p>Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения</p>		
69	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	<p>Предметные: <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «хлебороб». Личностные УУД - рассуждать на личностно-ориентированные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.</p> <p>Регулятивные УУД - осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД - строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией;</p> <p>Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения</p>	15 неделя	
70	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока..</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения</p> <p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа</p> <p><i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи..</p> <p><i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже.</p> <p><i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</p> <p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания</p> <p>Личностные УУД - осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.</p> <p>Регулятивные УУД - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p>Коммуникативные УУД - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	15 неделя	
71	Дательный падеж.	Урок формирования умений и навыков	Текущий		15 неделя	
72	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Изучение нового материала	Текущий		15 неделя	
73	Упражнение в правописании окончаний имен	Урок формирования умений и навыков	Текущий		15 неделя	

	существительных в дательном падеже.			Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.		
74	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант №4	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - осознавать ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. Регулятивные УУД - обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации. Коммуникативные УУД - сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные УУД - ориентироваться в новых понятиях и знаниях.	16 неделя	
75	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	Изучение нового материала	Текущий		16 неделя	
76	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	Изучение нового материала	Текущий		16 неделя	
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	Комбинированный урок	Текущий		16 неделя	
78	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Урок закрепления знаний	Текущий	Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имен существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> . <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; Коммуникативные УУД - владеть навыками учебного сотрудничества.	16 неделя	
79	Правописание безударных окончаний имён существительных	Урок обобщения знаний	Текущий		17 неделя	

	во всех падежах.			Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения.		
80	Контрольный диктант №4 по теме: «Падежные окончания имен существительных».	Контроль знаний, умений и навыков.	Повторный	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - выявлять причины успешности. Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - четко и делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе.	17 неделя	
81	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - проявлять внимание, заинтересованность к деятельности одноклассников. Регулятивные УУД - планировать свои действия Коммуникативные УУД - признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; Познавательные УУД - устанавливать отношения между объектами; делать выводы по аналогии использовать языковедческие термины.	17 неделя	
82	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. Личностные УУД - проявлять внимание, заинтересованность к деятельности одноклассников. Регулятивные УУД - планировать свои действия Коммуникативные УУД - признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; Познавательные УУД - устанавливать отношения между объектами; делать выводы по аналогии использовать языковедческие термины.	17 неделя	
83	Падежные окончания имён	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во	17 неделя	

	существительных множественного числа в родительном падеже.			множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Личностные УУД - проявлять внимание, заинтересованность к деятельности одноклассников. Регулятивные УУД - планировать свои действия Коммуникативные УУД - признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; Познавательные УУД - устанавливать отношения между объектами; делать выводы по аналогии использовать языковедческие термины.		
84	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дателъном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дателъном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Регулятивные УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Коммуникативные УУД - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Познавательные УУД - определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию, преобразовывать её, делать выводы.	18 неделя	
85	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дателъном, творительном, предложном падежах.	Изучение нового материала	Текущий		18 неделя	
86	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	Урок обобщения знаний	Текущий		18 неделя	
87	Проект «Говорите правильно!»	Урок-проект.	Проект	Предметные: <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже <i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья. Личностные УУД - проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; проявлять интерес к изучаемому предмету. Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.	18 неделя	

				<p>Коммуникативные УУД - уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения,</p>		
Имя прилагательное (28 ч)						
88	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа.</p> <p>Личностные УУД - проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения,</p>	18 неделя	
89	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Изучение нового материала	Текущий	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа.</p> <p>Личностные УУД - проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения,</p>	19 неделя	
90	Сочинение №4 . Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Комбинированный урок	Текущий	<p>Личностные УУД - проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения,</p>	19 неделя	
91	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД - проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей; проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Регулятивные УУД - организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные УУД - уметь использовать речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.</p> <p>Познавательные УУД – проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения,</p>	19 неделя	
92	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i>	Урок развития умений и навыков	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Личностные УУД - проявлять интерес к русскому языку; Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные</p>	19 неделя	

	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			учебные задачи. Коммуникативные УУД - строить речевые высказывания в устной форме, использовать новую терминологию; использовать умение Познавательные УУД - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы		
93	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - проявлять интерес к русскому языку; Регулятивные УУД - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные УУД - строить речевые высказывания в устной форме, использовать новую терминологию; использовать умение Познавательные УУД - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	19 неделя	
94	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок формирования умений и навыков	Текущий	Предметные: <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство». Личностные УУД - проявлять готовность и способность к саморазвитию; адекватно оценивать достижения и трудности в учебной деятельности. Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе. Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности.	20 неделя	
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность	20 неделя	

	числе. Родительный падеж.			написанного. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа		
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дателный падеж. Словарный диктант №5	Комбинированный урок	Текущий	<p><i>Проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дателного падежа с именами существительными. Различать имена прилагательные в дателном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных.</p>	20 неделя	
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</p> <p><i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД - проявлять готовность и способность к саморазвитию; адекватно оценивать достижения и трудности в учебной деятельности.</p>	20 неделя	
98	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные УУД- задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе.</p> <p>Познавательные УУД - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности.</p>	20 неделя	
99	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён</p>	21 неделя	

	падежи.			прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Личностные УУД - адекватно оценивать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности неуспешности учебной деятельности. Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать языковедческие знания в расширенной области применения.		
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок обобщения знаний	Текущий		21 неделя	
101	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	Урок-проект	Проект	Предметные: <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - проявлять интерес к русскому языку; проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. Регулятивные УУД - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные УУД - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;	21 неделя	
102	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	Изучение нового материала	Текущий	комментировать выполнение учебного задания, используя термины, в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	21 неделя	
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Изучение нового материала	Текущий		21 неделя	

104	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №6	Изучение нового материала	Текущий		22 неделя	
105	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>	22 неделя	
106	Изложение №3. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Урок формирования умений и навыков	Периодический	<p>Писать правильно слово «командир».</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания. Личностные УУД - осознавать важность изучения русского языка.</p> <p>Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Коммуникативные УУД - развивать коммуникативные навыки при работе в группах; Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения</p>	22 неделя	
107	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>	22 неделя	
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель-	Изучение нового материала	Текущий	<p>Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД - осознавать важность изучения русского языка.</p>	22 неделя	

	ный и винительный падежи.			Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные УУД - развивать коммуникативные навыки при работе в группах; Познавательные УУД - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения		
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	23 неделя	
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Изучение нового материала	Текущий	<i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - анализировать результаты учебной деятельности; Регулятивные УУД - определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока.. Коммуникативные УУД - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Познавательные УУД - выделять из содержания урока известные знания и умения	23 неделя	
111	Подробное изложение №4 повествовательного текста.	Урок развития речи	Периодический	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	23 неделя	
112	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Урок обобщения знаний	Текущий	Личностные УУД - осознавать важность изучения русского языка. Регулятивные УУД - Строить логические рассуждения. Планировать свои действия. Коммуникативные УУД — уметь оформлять свои мысли в устной речи;. Познавательные УУД – проводить несложные обобщения	23 неделя	
113	Контрольный диктант №5 по	Контроль знаний, умений и навыков.	Повторный	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно за-	23 неделя	

	теме: «Падежные окончания имен прилагательных»			писанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Личностные УУД - выявлять причины успешности. Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные УУД - четко и делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе		
114	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - выявлять причины успешности. Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные УУД - четко и делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе.	24 неделя	
115	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади». Личностные УУД - выявлять причины успешности. Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные УУД - четко и делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе.	24 неделя	
Местоимение 10 ч.						
116	Повторение. Роль местоимений в речи.	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	24 неделя	
117	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	Урок развития умений и навыков	Текущий		24 неделя	
118	Изменение по падежам личных местоимений.	Изучение нового материала	Текущий		24 неделя	
119	Правописание	Комбинированный	Текущий		25 неделя	

	местоимений. Словарный диктант №7			. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста.		
120	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Изучение нового материала	Текущий	<i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	25 неделя	
121	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного число. Правописание местоимений.	Изучение нового материала	Текущий	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Личностные УУД - объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. Регулятивные УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний.	25 неделя	
122	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение».	Контроль знаний и умений	Повторный		25 неделя	
123	Морфологический разбор местоимений.	Комбинированный урок	Текущий		25 неделя	
124	Контрольное	Контроль знаний,	Периодический	Предметные: <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять	26 неделя	

	списывание №2 с грамматическими заданиями	умений и навыков		<p>границы предложений. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>		
125	Изложение №5. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок	Периодический	<p>Оценивать результаты выполненного задания. Личностные УУД – объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета.</p> <p>Регулятивные УУД – формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД – донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД – перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний.</p>	26 неделя	
Глагол - 29 часов						
126	Глагол как часть речи (повторение)	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.</p> <p><i>Называть</i>, что обозначают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать». Личностные УУД - объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета.</p> <p>Регулятивные УУД - формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний.</p>	26 неделя	
127	Значение глаголов в языке и речи.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и</p>	26 неделя	

	Роль глаголов в предложении.			<i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
128	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Изучение нового материала	Текущий	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	26 неделя	
129	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования умений и навыков	Текущий		27 неделя	
130	Неопределённая форма глагола.	Изучение нового материала	Текущий		27 неделя	
131	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Комбинированный урок	Текущий	<i>Личностные УУД</i> - стремиться к самовыражению через материал учебного предмета. <i>Регулятивные УУД</i> - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные УУД</i> - конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	27 неделя	
132	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный урок	Текущий	<i>Познавательные УУД</i> - перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.	27 неделя	
133	Упражнение в образовании форм глаголов.	Урок-практика	Текущий	Предметные: <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.	27 неделя	
134	Формы глаголов. Лица и числа глаголов.	Изучение нового материала	Текущий		28 неделя	
135	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Изучение нового материала	Текущий	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	28 неделя	

136	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД - уметь видеть красоту окружающего мира; стремиться к самовыражению через материал предмета.</p> <p>Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p> <p>Познавательные УУД - ориентироваться в своей системе знаний.</p>	28 неделя	
137	Административная контрольная работа.	Урок обобщения знаний	Итоговый		28 неделя	
138	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p>Личностные УУД - проявлять познавательную активность при изучении предмета.</p> <p>Регулятивные УУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Коммуникативные УУД - развивать коммуникативные навыки при работе в группах; Познавательные УУД - ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию.</p>	28 неделя	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов</p>	29 неделя	

140	Правописание глаголов безударными личными окончаниями. Словарный диктант №8	с	Комбинированный урок	Текущий	предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. Регулятивные УУД - уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД - уметь договариваться о совместной деятельности и работе в команде, вести диалог в совместной работе. Познавательные УУД - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания.	29 неделя	
141	Правописание глаголов безударными личными окончаниями.	с	Урок обобщения знаний	Текущий		29 неделя	
142	Контрольный диктант № 7 по теме: «Безударные личные окончания глаголов»		Контроль знаний, умений и навыков.	Повторный	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте глаголов с безударными окончаниями, <i>находить</i> глаголы с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Личностные УУД - объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета. Регулятивные УУД - уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД - уметь договариваться о совместной деятельности и работе в команде, вести диалог в совместной работе. Познавательные УУД - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания.	29 неделя	
143	Возвратные глаголы (общее представление).		Изучение нового материала	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	29 неделя	
144	Правописание возвратных глаголов.		Изучение нового материала	Текущий	<i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	30 неделя	
145	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и		Комбинированный урок	Текущий	Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Со-</i>	30 неделя	

	будущем времени.			<i>ставить</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний.		
146	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Изучение нового материала	Текущий	<i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание.	30 неделя	
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный урок	Текущий	<i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	30 неделя	
148		Комбинированный урок	Текущий	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, <i>воспроизводить</i> содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - осознавать важность изучения русского языка. Регулятивные УУД - планировать свою деятельность, построить алгоритм в работе, оценивать собственные достижения, выбирать способы преодоления трудностей. Коммуникативные УУД - отвечать на вопросы, вести диалог, внимательно слушать, грамотно строить предложения. Познавательные УУД – ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы	30 неделя	
149	Обобщение по теме «Глагол».	Урок обобщения знаний	Текущий	Предметные: <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	31 неделя	
150	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Комбинированный урок	Текущий	<i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Личностные УУД - проявлять любознательность, стремление к получению новых знаний.	31 неделя	
151	Правописание глаголов с	Комбинированный урок	Текущий	Регулятивные УУД - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;	31 неделя	

	орфограммами в корне и в окончании.			осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения Познавательные УУД – ориентироваться в учебнике		
152	Контрольный диктант № 8 итоговый по теме « Повторение изученного»	Контроль знаний, умений и навыков.	Итоговый	Предметные : <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Личностные УУД - проявлять интерес к изучаемому предмету; выявлять причины успешности неуспешности учебной деятельности. проявлять интерес к изучаемому предмету. Регулятивные УУД - принимать , сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные УУД – уметь работать в группе, находить общее решение, Познавательные УУД – сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	31 неделя	
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Личностные УУД - проявлять интерес к изучаемому предмету; выявлять причины успешности неуспешности учебной деятельности. проявлять интерес к изучаемому предмету. Регулятивные УУД - принимать , сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные УУД – уметь работать в группе, находить общее решение, Познавательные УУД – сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	31 неделя	
154	Сжатое изложение №6 повествовательно го текста.	Урок развития речи	Периодический	Предметные: Работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста. Личностные УУД - проявлять интерес к изучаемому предмету; выявлять причины успешности неуспешности учебной деятельности. проявлять интерес к изучаемому предмету. Регулятивные УУД - принимать , сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки. Коммуникативные УУД – уметь работать в группе, находить общее решение, Познавательные УУД – сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	32 неделя	
Повторение 7 ч. Повторение пройденного материала (9 ч)						

155	Язык и речь Текст.	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. Личностные УУД - осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД – ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	32 неделя	
156	Предложение и словосочетание.	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. Личностные УУД - осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД – ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	32 неделя	
157	Лексическое значение слова. Сочинение №5 по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	Комбинированный урок	Периодический	Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. Личностные УУД - осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД – ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	32 неделя	
158	Состав слова.	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности. Личностные УУД - осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные УУД - задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Познавательные УУД – ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	32 неделя	
159	Правописание орфограмм в значимых частях	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и	33 неделя	

	слова.			окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не- проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами.		
160	Части речи. Служебные части речи. Признаки частей речи.	Комбинированный урок			33 неделя	
161	Звуки и буквы. Фонетико- графические упражнения. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Комбинированный урок	Текущий	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Личностные УУД - проявлять любознательность, заинтересованность в изучении окружающего мира; осознавать значимость результатов обучения за учебный год. Регулятивные УУД - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме. Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций. Познавательные УУД - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций .	33 неделя	
162 163 164 165 166 167 168 169 170	Повторение пройденного материала.		Текущий		33 неделя 33 неделя 34 неделя 34 неделя 34 неделя 34 неделя 34 неделя	