

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №9
от 27.05. 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Хечоян К.Э.

от 30.05. 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом

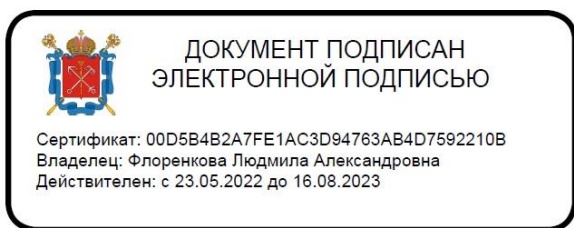
Протокол №12
от 30.05. 2022 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова

Приказ № 54/Зод
от 31.05. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий мир»
4 класс 68 часов/год
УМК «Школа России»

Срок реализации: 1 год



Коноваленко Ирина Вячеславовна,
учитель высшей кв. категории

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание учебного предмета, курса	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	10
4. Описание учебно-методического комплекса	12
5. Календарно-тематическое планирование	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса окружающего мира для 4 классов общеобразовательных учреждений А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир (в 2 частях). М, «Просвещение»

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Литература: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир (в 2 частях). М, «Просвещение» 2016

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.1.1.4.1.3.4.

Статус документа

Рабочая программа по «Литературному чтению» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематический план 4 класс (68 ч)

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9 ч
2	Природа России	11ч
3	Родной край – часть большой страны	12 ч
4	Страницы всемирной истории	6 ч
5	Страницы истории Отечества	19 ч
6	Современная Россия	7 ч
7	Повторение пройденного материала	4ч
	Итого:	68 ч

Основное содержание учебного курса Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон,

охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (19 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси.

Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица

России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф.

Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.

Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (7 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Особенности данной рабочей программы

Данная рабочая программа основана на программе к УМК «Школа России», соответствующей ФГОС.

1. Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания.
2. В основе преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Именно это и определяет основные формы организации образовательного процесса в 4 классе:

Класно-урочная система:

1. Фронтальная
2. Коллективная
3. Парная
4. Групповая
5. Индивидуальные формы учебной деятельности
6. Наблюдения
7. Практические работы
8. Опыты
9. Учебные диалоги
10. Дидактические и ролевые игры
11. Экскурсии и учебные прогулки
12. Проектная деятельность
13. Творческие задания

В соответствии с ФГОС выбраны следующие технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- технология уровневой дифференциации;

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении учащимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 4 «Б» классе становится развитие метапредметных способностей, позволяющих учащимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов третьей ступени обучения.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их личностных особенностях.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики младшего школьника, это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, не зависимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

1. Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка
2. Гибкий подход к обучению
3. Гуманизация образования
4. Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
5. Развивающий, деятельностный характер обучения
6. Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по заданию
3. Проверка в паре, в группе
4. Срезовые работы (тесты)
5. Творческие работы
6. Защита проектов
7. Диагностические и контрольные работы

Некоторые учащиеся 4 «А» класса испытывали затруднения при освоении программы 3 класса. Именно поэтому особое внимание будет уделено работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений
3. Индивидуальное домашнее задание

С учащимися, показавшими высокий результат ранее, а так же с теми, кто имеет желание и способности предусмотрены также дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

В **рабочей программе** в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие **виды работ и контроля:** практические работы, тесты, проверочные работы.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;
индивидуально-групповые;
фронтальные;
работа в парах

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Требования к уровню достижений обучающихся

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе:

- *природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- *культура* как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- *наука* как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- *человечество* как многообразие народов, культур, религий;

- *международное сотрудничество* как основа мира на Земле;
- *патриотизм* как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- *семья* как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- *труд и творчество* как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- *здоровый образ жизни* в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- *нравственный выбор* и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Учет достижений учащихся, формы и средства контроля

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос/фронтальный, индивидуальный/ - письменная - самостоятельная работа - тестовые задания - графическая работа - доклад - творческая работа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа - тест 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.
-

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта не существенных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для *3класса* личностные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»

К концу 4 класса учащиеся *должны знать:*

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и

животных, характерных для леса, луга,

пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

4.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Печатные пособия для обучающихся

1. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017

Печатные пособия для учителя

1. *Примерные* программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения)
2. *Плешаков А.А.* От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2007.
3. Р.Ш. Мошнина Материалы для проведения контрольных и проверочных работ Окружающий мир 1-4 класс Астрель 2011
4. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 4 класс М. ВАКО

2. Информационно-коммуникативные средства

1. Атлас мира. Детская энциклопедия. Диск
2. Интерактивный тренажер «Космос и вселенная»
3. Окружающий мир: фотоархив. Фотоматериалы для использования на уроках по окружающему миру на темы: природа, город, натюрморт. (<http://schol.edu.ru/doc.as>)

4. Фотогалерея: флора и фауна. Подборки фотографий растений, птиц и животных (<http://max-foto.info/>)

5. Детский портал «Солнышко» (<http://www.solneet.ee>)

6. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

3. Натуральные объекты

1. Коллекция полезных ископаемых

2. Живые объекты (комнатные растения, животные)

4. Наглядные пособия :

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

– демонстрационный экземпляр глобуса;

– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

- глобус
- географические карты

5. Материально-технические средства

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, проектор, смарт-доска)

Перечень электронных образовательных ресурсов

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - www.ed.gov.ru

1. Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
2. Сайт для учителей начальных классов: www.nachalka.com
3. Журнал «Педагогический мир»: www.pedmir.ru
4. «Инфоурок.ру» - материалы для учителей: infourok.ru
5. Учительский портал: www.uchportal.ru
6. Методсовет: www.metodsovet.su
7. Педагогическая газета: www.pedgazeta.ru
8. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: www.nsportal.ru
9. 45 минут из жизни учителя: www.45minut.info
10. УчМет - Учебно-Методический портал: www.UchMet.ru
11. NUMI.RU - методический центр: www.numi.ru
12. Электронный педагогический журнал «Помощник учителю!»: www.pomochnik-vsem.ru
13. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет: www.metodkabinet.eu
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
15. ЗАВУЧ.инфо - Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info/>
16. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
17. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
18. <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
19. <http://library.thinkquest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
20. <http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.
21. <http://historic.ru/cd/artyx.php> - библиотека по искусству
22. <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование GeoMan.ru: Географическая энциклопедия
23. animal.geoman.ru – Животные
24. bird.geoman.ru – Птицы
25. invertebrates.geoman.ru – Насекомые
26. fish.geoman.ru – Рыбы
27. plant.geoman.ru – Растения
28. forest.geoman.ru - Лесная энциклопедия
29. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
30. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

31. Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
32. Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>
33. Сценарии: [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis...education/)
34. Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> -
35. Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: <http://www.coreldrawgromov.ru/>
36. Тайны подводного мира: <http://www.laddition.com>
37. Тайны подводного мира: <http://www.elkin52.narod.ru/>
38. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»: <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
39. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
40. Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
41. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и многое другое): <http://www.tatarovo.ru/sound.html>
42. Игры для детей - Собери фигуру: http://www.detochki.su/index.php?option=com_content&view=article&id=295:2009-04-21-20-47-16&catid=63:2009-04-20-19-47-09&Itemid=175
43. Толковый словарь О.Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru/>
44. Фонохрестоматия: <http://www.staroradio.ru/>

5. Календарно-тематическое планирование

№ П/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата по плану	Дата по факту
1	Мир глазами астронома.	<i>Урок введения в новую тему</i>	текущий	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; -способность к самооценке; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии	1 неделя	
2	Планеты Солнечной системы.	<i>Урок-исследование</i>	текущий		1 неделя	

3	Звездное небо - великая книга природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	Урок-исследование	предварительный	с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи.	2 неделя	
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Комбинированный урок	предварительный	Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. -Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.	2 неделя	
5	Пояса Земли	Комбинированный урок	текущий		3 неделя	
6	Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами.	Комбинированный урок	предварительный	Познавательные: - сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе;	3 неделя	
7	Когда и где? История –	Урок развития умений и навыков	текущий		4 неделя	

	путешествие в глубь времен.			-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решен		
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	<i>Комбинированный урок</i>	текущий		4 неделя	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Тест №1 по теме: «Земля и человечество».	<i>Комбинированный урок</i>	периодический		5 неделя	
10	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	<i>Комбинированный урок</i>	предварительный	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус,	5 неделя	
11	Моря, озера и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	предварительный		6 неделя	
12	Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на	<i>Урок-исследование</i>	предварительный		6 неделя	

	карте природных зон России.			карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи.		
13	Тундра. Природа тундры. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	Урок-исследование	предварительный	-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы:	7 неделя	
14	Леса России. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	Урок-исследование	предварительный	Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека. - основы экологической культуры	7 неделя	
15	Лес и человек.	Урок-исследование	текущий	Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать	8 неделя	
16	Зона степей. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	Урок-исследование	предварительный	правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные: - сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	8 неделя	
17	Пустыни. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.	Урок-исследование	предварительный	Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	9 неделя	

18	У Черного моря.	Урок-исследование	текущий		9 неделя	
19	Экологическое равновесие. Тест №2 по теме: «Природа России».	Комбинированный урок	периодический		10 неделя	
20	Обобщение по разделу «Природа России». Поверочная работа №1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».	Комбинированный урок	итоговый		10 неделя	
21	Наш край. Практическая работа: знакомство с картой края.	Комбинированный урок	предварительный	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; -чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края Регулятивные: - принимать и сохранять цель	11 неделя	
22	Поверхность нашего края.	Комбинированный урок	текущий		11 неделя	
23	Водоемы нашего края.	Урок-исследование	текущий		12 неделя	

				<p>познавательной деятельности;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
24	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств.</p>	Урок-исследование	предварительный		12 неделя	
25	<p>Земля – кормилица.</p>	Урок-исследование	текущий	<p>-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p>	13 неделя	
26	<p>Жизнь леса. Лес - природное сообщество.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.</p>	Урок-исследование	предварительный	<p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p>	13 неделя	
27	<p>Жизнь луга. Луг -природное сообщество.</p>	Урок-исследование	текущий	<p>Коммуникативные:</p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p>	14 неделя	

28	Жизнь пресного водоема.	Урок-исследование	текущий	-учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение	14 неделя	
29 Ф	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: знакомство с культурными растениями края.	Урок-исследование	предварительный		15 неделя	
30	Незаметные защитники урожая.	Урок-исследование	текущий		15 неделя	
31 Ф	Животноводство в нашем крае. Тест №3 по теме: « Родной край».	Комбинированный урок	периодический		16 неделя	
32	Обобщение по разделу «Родной край - часть большой страны».	Урок обобщения и систематизации знаний	итоговый		16 неделя	
33	Начало истории человечества.	Урок изучения нового материала	текущий	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение -осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;	17 неделя	
34	Мир древности: далекий и близкий.	Урок изучения нового материала	текущий		17 неделя	
35	Средние века:	Урок изучения	текущий		18 неделя	

	время рыцарей и замков.	нового материала		Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: - находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. Коммуникативные: - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.		
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	Урок изучения нового материала	текущий		18 неделя	
37	Новейшее время: История продолжается сегодня.	Урок изучения нового материала	текущий		19 неделя	
38	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Тест №4 по теме: «Страницы всемирной истории».	Урок обобщения и систематизации знаний	периодический		19 неделя	
39	Жизнь древних славян.	Урок изучения нового материала	текущий		20 неделя	
40	Во времена Древней Руси.	Урок изучения нового материала	текущий	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: - положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; - способность к самооценке; - знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение	20 неделя	
41	Страна городов.	Урок формирования умений и навыков	текущий		21 неделя	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Урок изучения нового материала	текущий		21 неделя	

				ответственности за общее благополучие.;		
43	Трудные времена на Русской земле.	Урок изучения нового материала	текущий	Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта). -устанавливать причинно-следственные связи. -сравнивать исторические события , делать обобщения Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого	22 неделя	
44	Русь расправляет крылья.	Урок формирования умений и навыков	текущий		22 неделя	
45	Куликовская битва.	Урок изучения нового материала	текущий		23 неделя	
46	Иван Третий.	Урок изучения нового материала	текущий		23 неделя	
47	Мастера печатных дел.	Урок-исследование	текущий		24 неделя	
48	Патриоты России.	Урок изучения нового материала	текущий		24 неделя	
49	Петр Великий.	Урок-исследование	текущий		25 неделя	.
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	Комбинированный урок	текущий		25 неделя	
51	Екатерина Великая.	Комбинированный урок	текущий		26 неделя	

52	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный урок	текущий	задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека.	26 неделя	
53	Страницы истории XIX века.	Комбинированный урок	текущий	- основы экологической культуры; -осознанное положительное отношение к культурным ценностям Регулятивные:	27 неделя	.
54	Россия вступает в XX век. Тест №5 по теме: « Страницы истории отечества». Страницы истории 1920-1930-х годов.	Комбинированный урок	периодический	-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	28 неделя	
55	Великая война и Великая Победа.	Урок изучения нового материала	текущий	- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	28 неделя	
56	Страна, открывшая путь в космос	Урок изучения нового материала	текущий	-сравнивать исторические и литературные источники	29 неделя	
57	История вокруг нас. Проверочная работа №2 по теме: «Страницы всемирной истории и истории отечества».	Урок обобщения и систематизации знаний	итоговый	Коммуникативные: -распределять обязанности при работе в группе; -учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение.	29 неделя	

58	Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую заботу и помощь».	Урок изучения нового материала	текущий	У учащихся будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и	30 неделя	
59	Мы граждане России. Славные символы России.	Урок развития умений и навыков	текущий		30 неделя	
60	Такие разные праздники. Путешествие по России Тест №6 по теме: « Современная Россия».	Урок-исследование	периодический		31 неделя	
61 ф	Путешествие по России (по Дальнему востоку, по просторам Сибири).	Урок-путешествие	текущий			

62 ф	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	Урок-путешествие	текущий	<p>несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p>	31 неделя	
63 ф	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	Урок-путешествие	текущий	<p>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</p> <p>- основы экологической культуры</p> <p>Регулятивные:</p>	32 неделя	
64	Повторение пройденного. Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок).	Контрольно-обобщающий урок	итоговый	<p>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-распределять обязанности при работе в группе;</p>	32 неделя	
65-68	Повторение пройденного материала.	Контрольно-обобщающий урок	повторный		33 неделя 34 неделя	

