

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Протокол №6
от 25 мая 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Хечоян К.Э.
от 25 мая 2021 г.

«Рекомендовано»

к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 1 июня 2021г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2-од
от 2 июня 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

4 класс 136 часов /год

УМК «Школа России»

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Поповкина Наталья Алексеевна,
учитель высшей кв. категории

01.09.2021

X

Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подпи сан о: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021-2022 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	3-10
2. Содержание учебного предмета, курса.....	11-18
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	18-23
4. Описание учебно-методического комплекса.....	24-25
5. Календарно-тематическое планирование.....	25-53

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математика» 4 класс 136 часов в год, 4 часа в неделю

Авторы: М.И.Моро, Бантова, Волкова С.И. Учебник. Математика 4 класс в 2 ч М., «Просвещение» 2017 г (ФГОС УМК "Школа России"), номер из федерального перечня на 2019-2020 учебный год 1.1.1.3.1.8.4.

Рабочая программа по математике на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
 - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
 - Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
 - Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год» Приложение к письму от 13.04.21 №03-28-3143/21-0-0
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы. М.- Просвещение, 2015 год
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели курса:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит

детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Особенности данной рабочей программы

Данная рабочая программа основана на программе к УМК «Школа России», соответствующей ФГОС. Именно это и определяет основные формы работы в 4 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие **формы организации учебного процесса:**

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:

ИКТ,
развивающее,
модульное,
дифференцированное обучение.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Формы организации учебного процесса являются:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

1. Традиционные технологии:

Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

2. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

2.1 Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

2.2 Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровые технологии.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении учащимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 4 «Б» классе становится развитие метапредметных способностей, позволяющих учащимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов четвертой ступени обучения. Именно развитие метапредметных способностей и является самым значимым в 4 классе.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на их (детских) личностных особенностях.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики каждого ребенка . Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, не зависимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

1. Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка
2. Гибкий подход к обучению
3. Гуманизация образования
4. Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
5. Развивающий, деятельностный характер обучения
6. Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные, математические)
5. Срезовые работы (тесты)

6. Творческие работы
7. Защита проектов

Некоторые учащиеся 4 «Г» класса испытывали затруднения при освоении программы 3 класса. Именно поэтому особое внимание будет уделено работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

С учащимися, показавшими высокий результат ранее, а так же с теми, кто имеет желание и способности предусмотрены также дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
 2. Участие в предметных олимпиадах
 3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая контрольные работы.

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания можно использовать электронные образовательные ресурсы: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч
2.	Числа больше 1000. Нумерация.	11 ч
3.	Числа больше 1000.Величины.	15 ч
4.	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	13 ч
5.	Числа больше 1000. Умножение и деление	73 ч
6.	Итоговое повторение.	5 ч
7.	Повторение пройденного материала	6 ч
	Итого	136ч

Годовой график контроля

<i>№ п/п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>
1	Контрольная работа № 1	«Числа от 1 до 1000»
2	Контрольная работа № 2	«Нумерация»
3	Контрольная работа № 3	«Величины»
4	Контрольная работа № 4	«Сложение и вычитание»
5	Контрольная работа № 5	«Умножение и деление на однозначное число»
6	Контрольная работа № 6	за первое полугодие
7	Контрольная работа № 7	«Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»
8	Контрольная работа № 8	«Умножение на двузначное и трехзначное число»
9	Контрольная работа № 9	«Деление на двузначное число»
10	Контрольная работа № 10	за 4 класс

Основное содержание учебного курса

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (13 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (5 часов)

Повторение изученных тем за год

Повторение пройденного материала (6 часов)

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр - миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
--	--

Геометрические величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы 	<ul style="list-style-type: none"> -читать несложные готовые круговые диаграммы; -доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.

- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.

- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Требования к проведению контрольных работ по математике.

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для *первого класса* личностные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность для формирования»:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности социальная, учебно - познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Поэтому в рабочей программе для первого класса метапредметные результаты указываются в блоке «Выпускник получит возможность научиться»:

Регулятивные универсальные учебные действия

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;синтез;сравнение:
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы в четвертом классе, в отличие от личностных и метапредметных, представлены на двух уровнях «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 100;
- знать разряды: десятки, единицы, сотни;
- читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять табличное умножение и деление с числами 2 и 3;
- заучивание таблиц умножения и деления на 2 и 3;
- знать свойства сложения и умножения: переместительное, сочетательное;
- находить значение числового выражения, применяя порядок действий;
- применять способы проверки сложения и вычитания;
- знать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел;
- находить значение буквенных выражений с одной переменной;
- знать и применять названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок и со скобками)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать задачи разными способами;
- представлять задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 -2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат, угол;
- знать свойства сторон прямоугольника;
- распознавать виды углов;
- использовать чертежные инструменты для выполнения построений;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- называть, читать геометрические величины и единицы из измерения;
- переводить одни единицы измерения в другие;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата;
- вычислять длину ломаной линии;

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- собирать и представлять информацию, связанную со счетом
- читать и заполнять таблицы
- составлять и записывать простейший алгоритм;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные: готовые таблицы

4.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Печатные пособия для учителя

1. *Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1.* – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения)
2. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011*
3. *Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.* 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017
4. *О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина* Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2012 год
5. *В.Н. Рудницкая* Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа (для учителя)
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
7. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Тесты и контрольные работы. Математика. 1-4 кл., Тула, «Родничок», Москва «Астрель», 2010 г.
8. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
9. С.И. Волкова «Математика». Проверочные работы. Москва, «Просвещение»,

Учащимся:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017

2. Информационно-коммуникативные средства

1. Тренажёр по математике 4 класс ФГОС
2. Тренажер «Уроки математики 1-4 класс»
3. Тренажёр «Я знаю таблицу умножения»
4. Математика «Мультимедийное сопровождение уроков»
5. Материалы по преподаванию математики в начальной школе (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)

3. Материально-технические средства

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, проектор, смарт-доска,

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - www.ed.gov.ru
2. Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Сайт для учителей начальных классов: www.nachalka.com
4. Журнал «Педагогический мир»: www.pedmir.ru
5. «Инфоурок.ру» - материалы для учителей: infourok.ru
6. Учительский портал: www.uchportal.ru
7. Методсовет: www.metodsovet.su
8. Педагогическая газета: www.pedgazeta.ru
9. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: www.nsportal.ru
10. 45 минут из жизни учителя: www.45minut.info
11. УчМет - Учебно-Методический портал: www.UchMet.ru

12. NUMI.RU - методический центр: www.numi.ru
13. Электронный педагогический журнал «Помощник учителю!»: www.pomochnik-vsem.ru
14. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет: www.metodkabinet.eu
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
16. ЗАВУЧ.инфо - Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info/>
17. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
18. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
19. <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
20. <http://www.freepuzzles.com> - Сайт, содержащий математические головоломки.
21. <http://library.thinkquest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
22. <http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.
23. <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование GeoMan.ru: Географическая энциклопедия
24. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
25. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
26. Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
27. Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> -
28. Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: <http://www.coreldrawgromov.ru/>
29. «Кенгуру» - международная олимпиада по математике: [http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KARP ... ENGURU.HTM](http://center.fio.ru/som/RESOURCES/KARP...ENGURU.HTM)
30. Математика в начальной школе (статьи,задачник,конспекты,игры): <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>
31. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
32. Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

5.Клендарно – тематическое планирование по математике 4 класс («Школа России»)
4 часа в неделю. Всего - 136 ч.

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата по плану	Дата по факту
-------	------------	-----------	----------	--	---------------	---------------

Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 часов)

1	Повторение. Нумерация.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Метапредметные : Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1 неделя	
2	Числовые выра-	<i>Урок</i>	<i>Фронтальный</i>	Предметные: Вычислять значение числового выражения,	1 неделя	

	жения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<i>повторения и обобщения</i>	<i>опрос</i>	содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>текущий</i>	Предметные: <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Метапредметные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1 неделя	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>мат/дикт.</i>	Предметные: <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	2 неделя	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	Предметные: <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Метапредметные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	2 неделя	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Самопроверка</i>	Предметные: <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	2 неделя	
7	Приёмы письменного	<i>Урок развития умений и</i>	<i>Фронтальный</i>	Предметные: <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000. Метапредметные: Самостоятельное создание алгоритмов	2 неделя	

	деления трехзначных чисел на однозначные.	<i>навыков</i>	<i>опрос</i>	деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Тест</i>	Предметные: <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Метапредметные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	3 неделя	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	3 неделя	
10	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Итоговый	Предметные: <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Метапредметные: Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	3 неделя	
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Самопроверка</i>	Предметные: <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Метапредметные: Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	3 неделя	
12	Чтение и составление столбчатых	<i>Урок развития умений и</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: <i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы. Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Личностные: Развитие	4 неделя	

	диаграмм.	<i>навыков</i>		познавательных интересов, учебных мотивов.		
13	Входная административная контрольная работа	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Предварительны й	Предметные : <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи. Метапредметные: Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	4 неделя	

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)

14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс . Метапредметные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	4 неделя	
15	Чтение многозначных чисел.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Текущий	Предметные: <i>Читать</i> числа в пределах миллиона . Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	4 неделя	
16	Запись многозначных чисел Математический диктант.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	5 неделя	

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Периодический</i>	Предметные: <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста . Метапредметные: Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	5 неделя	
18	Сравнение многозначных чисел .	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности. Метапредметные: Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	5 неделя	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз . Тест	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Периодический	Предметные: <i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз . Метапредметные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	5 неделя	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Периодический</i>	Предметные: <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда. Метапредметные : Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	6 неделя	
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Повторный</i>	Предметные: <i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи. Метапредметные: Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и	6 неделя	

	«Нумерация»			учебно-практических задач . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Комбинированный урок	Проект	Предметные: Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи . Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	6 неделя	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Текущий	Предметные: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Метапредметные: Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	6 неделя	
24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый	Предметные: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	7 неделя	
Числа больше 1000. Величины (15 часов)						
25	Анализ	Урок изучения	Текущий	Предметные: Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	7 неделя	

	контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины .	<i>нового материала</i>		различных единицах . Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
26	Соотношение между единицами длины .	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Индивид. опрос</i>	Предметные: Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах . Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	7 неделя	
27 28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц площади.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Метапредметные: Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	7 неделя 8 неделя	

29	Определение площади с помощью палетки .	Урок изучения нового материала	Текущий	<p>Предметные: <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Метапредметные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	8 неделя	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна Таблица единиц массы .	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	<p>Предметные: <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям <i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом.</p> <p>Метапредметные: Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	8 неделя	
31	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль знаний, умений и навыков	Периодический	<p>Предметные: <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее .Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	8 неделя	
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее .Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность</p>	9 неделя	

	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			выполнения вычислений изученными способами . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя .	<i>Урок повторения и обобщения</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Метапредметные: Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	9 неделя	
34	Единица времени – сутки .	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям . Метапредметные: Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные:. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	9 неделя	
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события .	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события . Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	9 неделя	
36	Единица времени – секунда.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: Называть новую единицу измерения времени - секунду . Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	10 неделя	

37	Единица времени век .	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	<p>Предметные: Называть новую единицу измерения времени век .</p> <p>Метапредметные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	10 неделя	
38	Таблица единиц времени.	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	10 неделя	
39	Проверочная работа по теме «Величины» Повторение пройденного.	Комбинированный урок	Периодический	<p>Предметные: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее .Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами .Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	10 неделя	
Числа больше 1000. Сложение и вычитание. (13 ч)						
40	Устные и письменные приёмы вычислений	Урок повторения и обобщения	Текущий	<p>Предметные: Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 .Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p>	11 неделя	

				Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
41	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 Математический диктант	<i>Комбинированный урок</i>	Периодический	Предметные: <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями . Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	11 неделя	
42	Нахождение неизвестного слагаемого .	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Текущий	Предметные: <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений . Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	11 неделя	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого .	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	11 неделя	
44	Нахождение нескольких долей целого .	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Метапредметные: Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	12 неделя	

45	Нахождение нескольких долей целого .	Урок формирования умений и навыков.	Фронтальный опрос	<p>Предметные: <i>Находить</i> несколько долей целого.</p> <p>Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	12 неделя	
46	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур. Метапредметные: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	12 неделя	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий .	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур. Метапредметные: Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	12 неделя	
48	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Комбинированный урок	Периодический	<p>Предметные: <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин</p> <p>Метапредметные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	13 неделя	
49	Сложение и вычитание значений величин .	Урок формирования умений и	Текущий	<p>Предметные: <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин</p> <p>Метапредметные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов,</p>	13 неделя	

		навыков		учебных мотивов.		
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Предметные: Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Метапредметные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	13 неделя	
51	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый	Предметные: Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом. Метапредметные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	13 неделя	
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос	Предметные: Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. Метапредметные: Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	14 неделя	
Числа больше 1000. Умножение и делений (73 ч)						
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок-исследование	Фронтальный опрос	Предметные: Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений. Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	14 неделя	

54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Текущий	Предметные: Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	14 неделя	
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	14 неделя	
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	15 неделя	
57	Деление многозначного числа на однозначное.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Предметные: Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	15 неделя	

58	Письменное деление многозначного числа на однозначное .	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением . Метапредметные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	15 неделя	
59	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Повторный	Предметные: Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач . Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	15 неделя	
60	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное .	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением . Метапредметные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	16 неделя	
61	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Применять полученные знания для решения задач . Метапредметные: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	16 неделя	
62-63	Решение задач на пропорциональное деление.	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Применять полученные знания для решения задач . Метапредметные: Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	16 неделя 16 неделя	

64-65	Письменное деление многозначного числа на однозначное .	Урок формирования умений и навыков	Текущий	<p>Предметные: Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p> <p>Метапредметные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	17 неделя	
66	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Комбинированный урок	Периодический	<p>Предметные: Делить многозначное число на однозначное, делать проверку .</p> <p>Метапредметные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	17 неделя	
67	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом</p> <p>Метапредметные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	17 неделя	
68	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Повторный	<p>Предметные: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее .</p> <p>Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов,</p>	18 неделя	

				учебных мотивов.		
69	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач .	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	Предметные: <i>Применять</i> полученные знания для решения задач Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	18 неделя	
70	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи . Метапредметные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	18 неделя	
71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Урок развития умений и навыков	Урок развития умений и навыков	Текущий	Предметные: <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием . Метапредметные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	18 неделя	
72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Урок развития умений и навыков	Текущий	Предметные: <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием . Метапредметные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи . Личностные:: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	19 неделя	

73	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».	Комбинированный урок	Периодический	Предметные: Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Метапредметные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	19 неделя	
74	Умножение числа на произведение.	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	19 неделя	
75-76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	19 неделя 20 неделя	
77	Решение задач на одновременное встречное движение.	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	20 неделя	
78	Перестановка и группировка	Урок развития умений и	Текущий	Предметные: Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	20 неделя	

	множителей.	навыков		Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, умений и навыков	Текущий	Предметные: Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление . Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	20 неделя	
80	Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение».	Контроль знаний, умений и навыков	Повторный	Предметные: Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление . Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	21 неделя	
81	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом . Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	21 неделя	
82	Деление числа на произведение	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом . Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	21 неделя	

83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок формирования умений и навыков	Текущий	<p>Предметные: Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком</p> <p>Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	21 неделя	
84	Составление и решение задач, обратных данной.	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	<p>Предметные: Применять полученные знания для решения задач</p> <p>Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	22 неделя	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	<p>Предметные: Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями .</p> <p>Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	22 неделя	
86-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос	<p>Предметные: Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями .</p> <p>Метапредметные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	22 неделя 22 неделя	
88	Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.».	Комбинированный урок	Периодический	<p>Предметные: Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями .</p> <p>Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	23 неделя	
89	Решение задач на одновременное	Урок формирования	Фронтальный	<p>Предметные: Применять полученные знания для решения задач.</p> <p>Решать задачи на одновременное движение в противоположных</p>	23 неделя	

	движение в противоположных направлениях	умений и навыков	опрос	направлениях. Метапредметные: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос	Предметные: Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Метапредметные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	23 неделя	
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	23 неделя	
92	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Контроль знаний, умений и навыков	Периодический	Предметные: Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Метапредметные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	24 неделя	

93	Проект: «Математика вокруг нас» .	Урок-проект	Проект	Предметные: <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст . Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	24 неделя	
94	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» .	Контроль знаний, умений и навыков	Периодический	Предметные: <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее . Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	24 неделя	
95	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Метапредметные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	24 неделя	
96	Умножение числа на сумму.	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму . Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	25 неделя	
97-98	Письменное умножение	Урок изучения нового	Фронтальный	Предметные: <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное . Метапредметные:	25 неделя	

	многозначного числа на двузначное.	<i>материала</i>	<i>опрос</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	25 неделя	
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи . Метапредметные: Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	25 неделя	
100	Решение текстовых задач .	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: Применять полученные знания для решения задач . Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	26 неделя	
101-102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число . Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	26 неделя 26 неделя	
103-104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное .	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули . Метапредметные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами . Личностные: Развитие познавательных интересов,	26 неделя 27 неделя	

				учебных мотивов.		
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	<i>Комбинированный урок</i>	Периодический	Предметные: Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	27 неделя	
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	27 неделя	
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	27 неделя	
108-109	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	28 неделя 28 неделя	

110-111	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры .	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос	<p>Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) .Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	28 неделя	
112	Административная контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков	Итоговый	<p>Предметные: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Метапредметные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	29 неделя	
113	Решение задач .	Урок развития умений и навыков	Текущий	<p>Предметные: Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения .Метапредметные: Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	29 неделя	
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление) .	Урок обобщения и закрепления	Текущий	<p>Предметные: Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму .Метапредметные: Контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	29 неделя	

115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули. Метапредметные: Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	29 неделя	
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Предметные: Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Метапредметные: Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	30 неделя	
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок	Текущий	Предметные: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	30 неделя	
118	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	Контроль знаний, умений и навыков	Повторный	Предметные: Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	30 неделя	
119	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление	Урок изучения нового материала	Текущий	Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Метапредметные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	30 неделя	

	многозначного числа на трёхзначное .			поискового характера. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок формирования умений и навыков.	Текущий	Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Метапредметные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	31 неделя	
121	Деление на трёхзначное число.	Урок развития умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	31 неделя	
122	Проверка умножения делением и деления умножением .	Урок развития умений и навыков	Текущий	Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	31 неделя	
123-124	Проверка деления с остатком .	Урок формирования умений и навыков	Фронтальный опрос	Предметные: Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	31 неделя 32 неделя	

125	Проверка деления .	Комбинированный урок	Текущий	<p>Предметные: <i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их.</p> <p>Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	32 неделя	
Итоговое повторение (11 ч)						
126	Нумерация. Выражения и уравнения.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	<p>Предметные: <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения.</p> <p>Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	32 неделя	
127	Арифметические действия. Математический диктант	Урок обобщения и систематизации	Периодический	<p>Предметные: <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000.</p> <p>Метапредметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	32 неделя	
128	Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	<p>Предметные: <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Метапредметные: Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами .</p> <p>Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	33 неделя	
129	Итоговая контрольная	Контроль знаний, умений	Итоговый	<p>Предметные: <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>Метапредметные: Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и</p>	33 неделя	

	<i>работа № 10 за курс начальной школы.</i>	<i>и навыков</i>		что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы . Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.			
130	Величины Геометрические фигуры.	<i>Урок обобщения и систематизац ии</i>	<i>Текущий</i>	Предметные: <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений . Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		33 неделя	
131 132 133 134 135 136	Повторение пройденного материала.					33 неделя 34 неделя 34 неделя 34 неделя 34 неделя	