

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Т.А. Анисимова
Протокол №9
от « 25 » мая 2021 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
К.Э. Хечоян
« 25 » мая 2021 г.

«Рекомендовано»

к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1
от « 1 » июня 2021 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ
№323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2-од
« 2 » июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

4 класс (базового уровня)

68 час/год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Анисимова Т.А.

ийского языка, высшей категории

Завадская Я. В.,

ийского языка, категория высшая

Писаненко В.В.

учитель английского языка

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подпи сан о: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight).

Используемый учебник по английскому языку: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г. с.184

Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч. г.: 1.1.2.1.5.3.

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	13
4. Описание учебно- методического комплекса.....	15
5. Календарно- тематическое планирование.....	20

1. Пояснительная записка.

Статус документа для 4 класса ФГОС.

Рабочая программа по «Английскому языку» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные

общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Рабочая программа по английскому языку на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;

Устава ГБОУ СОШ №323;

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323.

Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».

Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс «Spotlight 4» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020;

Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному государственному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «английский язык» на уровне отводится 68 часов в 4 классе из расчета 2 часа в неделю (34 недели). Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания.

Цели предмета

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому

языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

2. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Снова вместе (back together!)	2 ч
2.	Семья и друзья (family & friends!)	8 ч
3.	Рабочий день! (a working day!)	8 ч
4.	Вкусные угощения (tasty treats!)	8 ч
5.	В зоопарке! (at the zoo!)	8 ч
6.	Где ты был вчера? (where were you yesterday?)	8 ч
7.	Расскажи сказку (tell the tale!)	8 ч
8.	Памятные дни (days to remember!)	8 ч
9.	Куда поехать? (places to go?)	10 ч
	Всего	68 ч

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку учащиеся четвертого класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся четвертого класса:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета:

- умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться;

- умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.*). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check /Modular Test /Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

Система оценивания учащихся

Критерии оценивания письменных работ по английскому языку

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Проверочная работа				
Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и

различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний, учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ
2. правильный, но неполный или неточный ответ
3. неправильный ответ
4. нет ответа оценивания

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей

известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Описание учебно- методического комплекса

Для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М, «Просвещение», 2010
4. Учебник «Английский в фокусе» для 4 классов авторы Н.И. Быкова, Ю.В., Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
6. Примерные программы начального общего образования, В 2ч, Ч.2. М.: Просвещение, 2009
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
8. Сборник контрольных заданий , М. Просвещение, 2019г

Литература для учащихся

Учебник «Английский в фокусе» для 4 классов авторы Н.И. Быкова, Ю.В., Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015

Технические средства обучения

- CD-магнитофон
- компьютер

Компьютерное обеспечение

- компьютер
- Мультимедиа-проектор
- CD для занятий в классе
- DVD-video

Литература для учащихся

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г. с.184

Перечень электронных образовательных ресурсов

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <https://www.yaklass.ru/> - видеоуроки и тренажеры
- <https://media.prosv.ru/> - электронные учебники издательства «Просвещения»
- <https://skysmart.ru/> - онлайн-школа английского языка

- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучать с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, SkySmart

5. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
	Вводный модуль. Тема: «Вводный урок: «Снова в школу» 2 часа					
1.	Снова в школу!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: join, hope, feel, remember. Nice to see you! Лексика пассивная: Back together, same Метапредметные: Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	1 неделя	

2.	Снова в школу!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: Present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thank you! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p>Лексика пассивная: activity, librarycard</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p>	1 неделя	
3.	Одна большая счастливая семья	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	2 неделя	

				<p>Лексика активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair/ what's he like? He's very funny</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		
4.	Одна большая счастливая семья	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ag и og, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Лексика пассивная: helmet, sporty</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать</p>	2 неделя	

				<p>речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>		
5.	Мой лучший друг!	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная:skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие</p>	3 неделя	

				эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.		
6.	Мой лучший друг! Веселье в школе! Артур и Раскал.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть числа от 60 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная:sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty.</p> <p>Лексика пассивная: crew, to stick together, glue, sound</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.</p>	3 неделя	
7.	«Златовласка и три медведя.»	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	4 неделя	

				<p>Лексика активная: golden, curls, wood.</p> <p>Лексика пассивная: worry, in a hurry, on my way to</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового</p> <p>Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>		
8.	Англо говорящие страны мира. Большие города России.	Урок систематизации и обобщения знаний.	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: capital, city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.</p> <p>Лексика пассивная: millionaire, church, sight, moment</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять</p>	4 неделя	

				<p>существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p>		
9.	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю.»	Урок повторения	проект	<p>Предметные: Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	5 неделя	
10.	Тестовая работа №1	Урок повторения	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	5 неделя	

				<p>реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
Модуль 2. Тема: «Рабочий день!» 8 ч						
11.	Ветеринарная лечебница.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p><i>Лексика активная:</i> station, garage, café, baker's, hospital. Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</p> <p><i>Лексика пассивная:</i> curtain, injection</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному</p>	6 неделя	

				материалу и способам решения новой задачи		
12.	Ветеринарная лечебница.	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой g, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: bake, baker, baker's, greengrocer, greengrocer's, mechanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform. What are you? What do you do?</p> <p>Лексика пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	6 неделя	
13.	Работай и играй!	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в</p>	7 неделя	

				<p>речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная:sportscentre, volleyball, badminton, table tennis, baseball, hockey. What time is it? It's quarter past / to.... It's half past</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
14.	Работай и играй! Веселье в школе	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять конструкцию have to / don't have to, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения,</p>	7 неделя	

				развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
15.	«Златовласка и три медведя.»	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Познакомиться с произведением английской деткой литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: porridge.</p> <p>Лексика пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	8 неделя	
16.	Один день в моей жизни! Кем хотят стать российские школьники.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.</p>	8 неделя	

				<p>Лексика пассивная:for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.</p>		
17.	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	9 неделя	

				спорных ситуаций		
18.	Тестовая работа № 2	Урок повторения	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	9 неделя	
Модуль 3. Тема: «Вкусное угощение»! 8 ч.						
19.	«Фруктовый салат пирата!»	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, cap, half, put. Can you pass me the lemon, please? Sure! Here you are.</p> <p>Лексика пассивная: make sure. How many.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный</p>	10 неделя	

				<p>контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задачи.</p>		
20.	«Фруктовый салат пирата!»	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	10 неделя	
21.	Приготовь из этого еду!	Урок закрепления знаний и способов	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления</p>	11 неделя	

		действий		<p>покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме “Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries.</p> <p>Лексика пассивная: pound, pence, barbecue, cookie</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач.</p> <p>Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		
22.	Приготовь из этого еду! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.</p> <p>Лексика пассивная: tasty, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать речь для</p>	11 неделя	

				<p>реализации своих действий.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
23.	«Златовласка и три медведя.»	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	12 неделя	

				сопереживания		
24.	Что нужно для пудинга? Что вы хотите к чаю	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная:pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime.</p> <p>Лексика пассивная:bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p> <p>Личностные: Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>	12 неделя	
25.	Теперь я знаю.Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	13 неделя	

				Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
26.	Тестовая работа № 3.	Урок повторения.	Промежуточный контроль	Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13 неделя	
Модуль 4. «В зоопарке»! 8 ч.						
27.	Забавные животные!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	Предметные: Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух	14 неделя	

				<p>сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.</p> <p>Лексика пассивная: on its time</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры</p>		
28.	Забавные животные!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Умение употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание <i>oo</i>.</p> <p>Лексика активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Лексика пассивная: cookery book</p> <p>Метапредметные:</p>	14 неделя	

				<p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.</p>		
29.	Я обожаю животных!	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are bigger than dolphins.</p> <p>Лексика пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий</p>	15 неделя	

				Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
30.	Я обожаю животных! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	Предметные: Научиться употреблять модальный глагол <i>must</i> / <i>mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: rules. You must feed the dogs every day. You mustn't feed the animals at the Zoo. Лексика пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Метапредметные: Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	15 неделя	
31.	«Златовласка и три медведя.»	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	Предметные: Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и	16 неделя	

				<p>нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: pot, breakfast, tasty, fall. I like it nice and hot!, at all</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>		
32.	Заповедники. Животным нужна наша помощь!	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.</p> <p>Лексика пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	16 неделя	

				<p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p> <p>Личностные: Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности.</p>		
33.	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	17 неделя	
34.	Тестовая работа № 4.	Урок повторения	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>	17 неделя	

				<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять выбор</p> <p>Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
Модуль 5. «Где ты был вчера»? 8 ч.						
35.	Прием гостей!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	18 неделя	

				Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
36.	Прием гостей!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple, читать букву <i>a</i> пред буквами <i>s</i> и <i>l</i>, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: yesterday, ago, last</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	18 неделя	
37.	Все наши вчерашние дни	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.</p> <p>Лексика пассивная: exciting, dancer</p>	19 неделя	

				<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, а что – нет.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации</p>		
38.	Все наши вчерашние дни! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: dream, wish, hate, scary films.</p> <p>Лексика пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish, programme. Congratulations! Bon Voyage!</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	19 неделя	

				коммуникации Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств		
39.	«Златовласка и три медведя.»	Урок систематизации и обобщения знаний-	Текущий контроль	<p>Предметные: Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</p> <p>Лексика пассивная: upstairs, in no time. Never mind ...!</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	20 неделя	
40.	Пожелания в День рождения! День города.	Урок систематизации и обобщения знаний-	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку,</p>	20 неделя	

				<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags, competition, fireworks.</p> <p>Лексика пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p> <p>Личностные: Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		
41.	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний-	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые</p>	21 неделя	

				<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
42.	Тестовая работа № 5.	Урок повторения.	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять выбор</p> <p>Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	21 неделя	
Модуль 6. «Расскажи сказку»! 8 ч.						
43.	«Заяц и Черепаха.»	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Познакомиться с образованием PastSimple(правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте</p>	22 неделя	

				<p>нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, pass, finish line, winner, keep on, cross.</p> <p>Once upon a time...</p> <p>Лексика пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
44.	«Заяц и Черепаха.»	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов –ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы</p> <p>Метапредметные:</p>	22 неделя	

				<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.</p> <p>Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>		
45.	Когда-то давным - давно!	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night.</p> <p>Лексика пассивная: prince, beanstalk, pick up</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные :принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	23 неделя	

				Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками		
46.	Когда-то давным- давно. Веселье в школе. Артур и Раскал	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: study, bark, busy, kitten.</p> <p>Лексика пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре</p>	23 неделя	
47.	«Златовласка и три	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную</p>	24 неделя	

				<p>интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		
48.	Мир сказок.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother.</p> <p>Лексика пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	24 неделя	

				<p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>Личностные: Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		
49.	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	25 неделя	
50.	Тестовая работа № 6.	Урок повторения.	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научится применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>	25 неделя	

				<p>результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять выбор</p> <p>Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
Модуль 7. Запоминающиеся дни! 8 ч.						
51.	Запоминающиеся дни!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная:</p> <p>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование учебно-</p>	26 неделя	

				познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
52.	Запоминающиеся дни!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	26 неделя	
53.	Волшебные моменты!	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>	27 неделя	

				<p>Лексика активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks. Who was the best student in the class?</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств</p>		
54.	Волшебные моменты! Веселье в школе! Артур и Раскал.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: happy, sad, scared, celebrate.</p> <p>Лексика пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и</p>	27 неделя	

				<p>умственной форме.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств</p>		
55.	«Златовласка и три медведя.»	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: check,.</p> <p>Лексика пассивная: upthestairs, even</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>	28 неделя	
56.	Алтон Тауэрс.	Урок	Текущий	<p>Предметные: Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные</p>	28 неделя	

		систематизации и обобщения знаний	контроль	<p>новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: ride, young, pancake.</p> <p>Лексика пассивная: theme park, roller coaster, diploma, performance. It's worth it.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		
57.	Теперь я знаю. Я люблю английский.	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными</p>	29 неделя	

				<p>формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
58.	Тестовая работа № 7	Урок повторения.	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять выбор</p> <p>Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	29 неделя	
Модуль 8. «Места, какие можно посетить»! 9 ч.						
59.	Впереди прекрасное время!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: Greece, Italy, Portugal,</p>	30 неделя	

				<p>Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside /mountains/lake</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		
60.	Здравствуй, солнце!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>	30 неделя	

				<p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p>		
61.	Здравствуй, солнце! Веселье в школе. Артур и Раскал.	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: who, what, where, when, why, how.</p> <p>Лексика пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир</p>	31 неделя	
62.	«Златовласка и три медведя.»	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>	31 неделя	

				<p>единицы.</p> <p>Лексика активная: mistake, be sorry.</p> <p>Лексика пассивная: cry, worry, remind, share, tune</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</p>		
63.	<p>Как хорошо во Флориде! Путешествовать здорово. Тестовая работа №8</p>	Повторение	Итоговый контроль	<p>Предметные: Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Лексика активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside.</p> <p>Лексика пассивная: sandy, wildlife, snow</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: осваивать способы решения</p>	32 неделя	

				<p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности</p>		
64.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
65.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
66.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
67.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
68.	Повторение пройденного материала				34 неделя	