

Аннотация к рабочей программе 2017-2018

по английскому языку в 10а классе

Учителя: Дубинина Н.И. Сорокина Н.В.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 10 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе авторской программы по английскому языку и УМК М.З. Биболетовой. Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2009.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017-2018 учебный год отводится 102 час. в год, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2017-2018 учебный год.

Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования учащихся в формате ЕГЭ (базовый уровень) после раздела программы «История моей семьи: связь поколений» и в конце учебного 2018 года. Контроль направлен на тестирование лексико-грамматических и речевых умений (чтение, письмо, говорение и аудирование).

2. Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 10 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (география, физкультура, информатика, история Санкт-Петербурга, история), проведение интегрированных уроков.

3. УМК по предмету:

Учебник:

М.З. Бибилетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. Английский язык. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-2-е изд, испр. – Обнинск.: Титул, 2009 г.

Литература для обучающихся:

1. М.З. Бибилетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. Английский язык. Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-2-е изд, испр. – Обнинск.: Титул, 2009 г.

2. Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Обнинск: Титул, 2012 год

3. Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. — Обнинск: Титул, 2012 год

Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используются пособия:

1. ЕГЭ. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты, под ред. М.В.Вербицкой, Москва, изд.Национальное образование, 2016

2. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением языка, А.В. Мишин, Москва, Просвещение, 2016.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по английскому языку:

<http://www.alleng.ru/english/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.fipi.ru>

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Новая школа - новые ожидания и тревоги, 23 часов;

Поговорим о семейных ценностях, 23 час;

Цивилизация и прогресс, 28 часов;

Мир твоих возможностей, 28 часов.

5.Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения английского языка в 10 классе обучающиеся должны:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и

современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку:

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«5» – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Диалогическая речь

«5» – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование

Оценка «5» ставится при отсутствии фактических ошибок, понимании текста 80-100 %.

Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %.

Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «5» ставится при полном понимании текста, умении выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.

Оценка «4» ставится при полном понимании текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.

Оценка «3» ставится при понимании содержания текста и выполнении заданий не менее 50%,

Оценка «2» ставится при непонимании текста, невыполнении задания (выполнение менее 50%).

Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;

творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.):

объем письменного высказывания – личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 – 250 слов.

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.

Словарный диктант:

«5» - словарный диктант из 10 слов – 1-2 ошибки и не более 1 поправки.

«4» - словарный диктант из 10 слов – до 3 ошибок и не более 2 поправок

«3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма.

«2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов.

Критерии оценивания тестовых работ, выполненных в формате ЕГЭ, проводятся в соответствии с критериями, опубликованными на сайте: www.fipi.ru.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

- следить за успеваемостью ребенка;

- интересоваться, что нового он узнал на уроке;

- в случае затруднений посещать консультации педагога по английскому языку для учащихся и родителей.

01.09.2017