Аннотация к рабочей программе 2022- 2023 учебный год.

по английскому языку в 11 классе

1.Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе авторской программы по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др.(Составитель Шматко Н. Ю.) и УМК "Spotlight (Английский в фокусе)" О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022- 2023 учебный год отводится 102 час. в год, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа по английскому языку на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
(с изменениями);

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022- 2023 учебный год.

Программой предусмотрено проведение проверочных работ, в том числе в формате ЕГЭ (базовый уровень) по всем разделам курса. Контроль направлен на тестирование лексико-грамматических и речевых умений (чтение, письмо, говорение и аудирование).

2.Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и

патриота. На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Учащиеся 11 класса в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 11 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей. С учащимися, достигшими более высоких результатов в изучении языка, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся

Для второй группы обучающихся 11 класса планируется осуществлять индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, в послеурочных консультациях, в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических тестов. Для учащихся 11 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Уроки повторения пройденного материала составляет 10 часов. (уроки повторение пройденного материала, выделяемое на проведение внутришкольных диагностических работ, включенное в основные тематические разделы, составляет 10 часов).

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (география, физкультура, информатика, история Санкт-Петербурга, история), проведение интегрированных уроков.

3. УМК по предмету:

Учебник:

О. В. Афанасьева, Д. Бабушис, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. – 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7.

Номер учебника из федерального перечня на 2021- 2022 уч. г.: 1.3.2.1.2.2.

Литература для обучающихся:

О. В. Афанасьева, Д. Бабушис, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. – 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7.

Для подготовки к ЕГЭ используются пособия:

1. V. Evans, N. O'Sullivan У. УМК Click On 4
2. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский - 7 издание, КАРО, 2011г.
3. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Grammar & Vocabulary
4. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Reading & Writing
5. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Listening & Speaking
6. E. Klekovkina, M. Mann, S.T. Knowles Practice Tests for the Russian State Exam
7. O. Afanasyeva, V. Evans, V.Kopylova Practice Exam Papers for the Russian National Exam, 2007, 2010
8. ЕГЭ, Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 2008, 2009, 2010
9. R. Murphy English Grammar in Use
10. M. Hewings Advanced Grammar in Use
11. Е. С. Музланова. Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Чтение»
12. Е. С. Музланова. Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика»
13. Е. С. Музланова. Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо»
14. Е. С. Музланова. Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение»
15. Л.И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Чтение
16. Л.И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Письмо
17. Л.И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах
18. Л.И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика в тестах
19. Л.И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Устные темы
20. Л.И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика и др.
21. 1. ЕГЭ. Английский язык. Тематические и типовые экзаменационные варианты, под ред. М. В. Вербицкой, Москва, изд. Национальное образование, 2016
22. 2. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением языка, А. В. Мишин, Москва, Просвещение, 2016.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по английскому языку:

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
http://www.prosv.ru/umk/spotlight
http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов;
https://www..uchi. ru/ - видеоуроки и тренажеры ·
https://media.prosv.ru/ - электронные учебники издательства «Просвещения»
https://skysmart.ru/ - онлайн-школа английского языка
http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов
http://school.edu.ru – российский образовательный портал
·http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования
http://eng.1september.ru - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам ―Spotlight‖, онлайн тесты, разработки учителей;
www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

http://www.teflclips.com/ - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;
http://www.teachertube.com/ - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;
http://www.teachers.tv/ - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8 – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g – урок-знакомство с Thanksgiving;
http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8 – урок-знакомство с St. Patrick's day;
http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY – урок-знакомство с Father's day;
http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0 – урок-знакомства с Mother's day;
http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI – урок-знакомство с темой Sports;
http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;
http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8 – idioms related to COLOURS
www.fipi.ru
www.englishstudycafe.ru
www.nsportal.ru
www.sphere.ru

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Семейные узы	12 ч.
2.	Там, где есть воля, есть и жизненный путь	12 ч.
3.	Ответственность	11 ч.
4.	Опасность	13 ч.
5.	Кто ты?	12 ч.
6.	Общение	12 ч.
7.	Планы на будущее	10 ч.
8.	Путешествие	10 ч.
9.	Уроки повторения пройденного материала	10 ч.
	Всего	102 ч.

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

• формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
• воспитание нравственных чувств и этического сознания;
• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
• воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
• воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
• воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

• самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
• овладевать основами самоконтроля, самооценки;
• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать
конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
• формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
• рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
• рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
• представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;
2) в аудировании:
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
• понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;
3) в чтении:
• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
4) в письменной речи:
• писать личное письмо;
• заполнять анкету, бланки;
• письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
• делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

• Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
• соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

• Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
• овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
• расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
• развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
• систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

• формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who…, It's time you did smth;
• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
• формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
• формирование навыков распознавания при чтении глаголовв Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
• формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
• совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
• систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
• знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
• знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
• знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

• Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
• ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

• Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку:

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь
«5» – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки.
«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем.
«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.
Диалогическая речь
«5» – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки.
«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки.
«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.
«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10
Аудирование
Оценка «5» ставится при отсутствии фактических ошибок, понимании текста 80-100 %.
Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %.
Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.
Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.
Чтение
Оценка «5» ставится при полном понимании текста, умении выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.
Оценка «4» ставится при полном понимании текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.
Оценка «3» ставится при понимании содержания текста и выполнении заданий не менее 50%,
Оценка «2» ставится при непонимании текста, невыполнении задания (выполнение менее 50%).

Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;
творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.):
объем письменного высказывания – личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 – 250 слов.
Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.
Словарный диктант:
«5» - словарный диктант из 10 слов – 1-2 ошибки и не более 1 поправки.
«4» - словарный диктант из 10 слов – до 3 ошибок и не более 2 поправок
«3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма.

«2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов.

Критерии оценивания тестовых работ, выполненных в формате ЕГЭ, проводятся в соответствии с критериями, опубликованными на сайте: www.fipi.ru.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

- следить за успеваемостью ребенка;
- интересоваться, что нового он узнал на уроке;
- в случае затруднений посещать консультации педагога по английскому языку для учащихся и родителей.

27.06. 2022г.