

# Аннотация к рабочей программе 2017-2018

по английскому языку в 9 классе

Учителя: Дубинина Н. И., Завадская Я. В.

## 1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

для обучающихся 9 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по учебно-методическому комплексу: Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева. – Обнинск: Титул, 2014.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017-2018 учебный год отводится 102 час. в год, 3ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2017-2018 учебный год.

Программой предусмотрено проведение проверочных работ по темам: «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»; «Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас»; «Можем ли мы научиться жить дружно?»; «Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь».

## 2. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## 3. УМК по предмету:

### Учебник:

Номер учебника из федерального перечня на 2017-2018 уч. г.: данный УМК отсутствует в ФП на 2017-2018 уч. г. В соответствии с Письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. №08-548 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067.

Номер учебника из федерального перечня на 2013-2014 уч. г.: 773.

### Литература для обучающихся:

1. Гейдарова Е.Г. Английский язык для школьников 9-11 классов. Выбор профессии. Учебное пособие.- АСТ, Восток-Запад, 2006. – 96 с.
2. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие для 6-11 классов. Составители: Павлоцкий В.М., Тимофеева Т.М. – СПб.: «Каро», 2009.

### Для подготовки к ОГЭ используется пособие:

1. Гудкова Л. М., Терентьева О. В. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – Москва: «АСТ», 2017.
2. Андрощук Н.А., Васильева А.А. Технологии подготовки к ГИА (ОГЭ) по английскому языку: учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2014. – 164 с.
3. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 176 с.: ил. + CD. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по английскому языку в 9 классе:

1. ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский». Издательство «Учитель».
2. ПО. 2 CD. Мастер-класс учителя английского языка с применением ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, 6-11 классы. Издательство «Планета».
3. ПО. CD. Encyclopedia Britannica. Britannica, Quick Time, Новый диск.

Российский портал открытого образования  
[www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru)  
 Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)  
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>  
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru>  
 Учительский портал  
<http://www.uchportal.ru>  
 Форум учителей английского языка  
[www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/)  
 Сообщество учителей английского языка  
<http://www.tea4er.ru/>  
 Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО  
<http://www.zavuch.info/>  
 Образовательный интернет портал МИНОБР.ОРГ  
<http://minobr.org/>  
 Центр развития мышления и интеллекта  
<http://vot-zadachka.ru/>  
 Издательство Макмиллан  
<http://macmillan.ru/>  
 Социальная сеть работников образования  
<http://nsportal.ru>  
 Сеть творческих учителей  
<http://www.it-n.ru/>  
 Сообщество взаимопомощи учителей  
<http://pedsovet.su/>

#### 4. Рабочая программа включает следующие разделы:

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Unit 1 Families and friends: Are we happy together? Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27
2	Unit 2 It's a big world! Start travelling now Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!	21
3	Unit 3 Can we learn to live in peace Можем ли мы научиться жить дружно?	34
4	Unit 4 Make your choice, make your life. Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь.	20

#### 5. Требования к уровню достижений обучающихся:

*В результате изучения английского языка обучающиеся 9 класса должны:*

##### Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### Уметь:

### *Говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к про
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *Аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *Чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *Письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **6. Система оценивания**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку:

#### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

**Формы контроля успеваемости:** По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

**Текущий контроль** проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный (тематический) контроль** проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

**Итоговый контроль** проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.

### **Форма контроля**

#### **Текущий**

Лексический диктант

Кратковременная самостоятельная работа

Классический устный опрос у доски

Самоконтроль

Игровые виды и формы проверки знаний

#### **Итоговый**

Письменная проверочная работа

Устный зачет по изученной теме

Мини-проекты

Тест

### **Критерии оценивания говорения**

#### **Монологическая речь**

«5» – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

#### **Диалогическая речь**

«5» – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

#### **Аудирование**

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, понимание текста 80-100 %.

Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %.

Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

#### **Чтение**

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ**

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;

#### **Творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.):**

объем письменного высказывания – личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 – 250 слов.

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.

#### **Словарный диктант:**

«5» - словарный диктант из 10 слов – 1-2 ошибки и не более 1 поправки.

«4» - словарный диктант из 10 слов – до 3 ошибок и не более 2 поправок

«3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма.

«2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов.

### **Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### **Сочинения**

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство лексического запаса, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;  
- допускается не более 3 речевых недочетов;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- отклонение от темы;  
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;  
- недостаток лексического запаса;  
- имеются речевые неточности;  
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;  
- много фактических неточностей;  
- нарушена последовательность изложения мыслей;  
- отсутствие логической связи в тексте;  
- недостаток лексического запаса;  
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### **Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.**

Уважаемые обучающиеся и их родители!

Ниже приведена стратегия выполнения заданий из ОГЭ по английскому языку.

### **Аудирование - 30 минут**

Внимательно прочитайте задание. Текст заданий на экзамене не всегда совпадает с текстом тренировочных упражнений

Будьте внимательны. Возможно, сначала вы услышите один ответ, потом говорящий поправит себя и ответит по-другому (это самая распространенная хитрость).

Прочитайте имеющуюся информацию и догадайтесь, о чем будет говорить рассказчик.

Не волнуйтесь, если рассказчик говорит слишком быстро или на сложную тему, расслабьтесь и постарайтесь слушать как можно внимательней.

Сосредоточьтесь не на отдельных словах и фразах, а постарайтесь понять общий смысл.

Не волнуйтесь, если вы что-то не поняли или прослушали. Вы сможете вернуться к этому во время повторного прослушивания.

Даже если вы не знаете ответа на вопрос, не оставляйте вопрос без ответа.

### **Чтение - 30 минут**

Внимательно прочтите задание, это поможет лучше ориентироваться в тексте.

Прочтите весь текст целиком, чтобы понять общий смысл.

Не тратьте слишком много времени на один вопрос, вы сможете вернуться к нему позже.

Не волнуйтесь, если вы не знакомы с темой, которая обсуждается в тексте, все ответы приведены в тексте, и вам не нужны никакие специальные знания, чтобы их найти.

Старайтесь извлечь смысл незнакомых слов в контексте.

Если это задание с пропусками, прочтите части текста до пропусков и после постарайтесь догадаться, какая информация пропущена.

Попробуйте угадать ответ на вопрос, если вы его не знаете.

Старайтесь равномерно распределить время между всеми частями задания.

Чтобы подготовиться к экзамену, читайте больше текстов разных стилей.

### **Лексика и грамматика -30 минут.**

Сначала прочтите весь текст в задании целиком, чтобы понять основную идею. Теперь прочтите еще раз более внимательно. Обратите внимание на пропуски и определите, слова какой части речи в них пропущены.

Постарайтесь определить в какой форме должно стоять пропущенное слово (положительной или отрицательной, ед. число или множественное).

Заполните пропуски и прочитайте текст еще раз. Убедитесь, что смысл не изменился.

Даже если вы не знаете, какой вариант выбрать, никогда не оставляйте незаполненных пропусков. Попробуйте путем исключения подобрать подходящий вариант.

Не забудьте проверить орфографию.

### **Письмо - 30 минут**

Внимательно прочитайте задание, подчеркните ключевые слова и составьте план, который будет включать в себя все пункты задания.

Четко разграничивайте абзацы.

Не пишите об одном и том же разными словами.

Не отходите от заданной темы.

Старайтесь не употреблять лексику, использованную в задании.

Старайтесь, чтобы каждому пункту вашего плана соответствовал абзац.

Заранее определите, какой объем на листе занимают 100-120 слов написанных вашим почерком (у вас будет мало времени для подсчета количества слов на экзамене).

Не превышайте указанный лимит слов. Если вы пишете больше указанного объема, то это указывает на то, что, скорее всего вы включили большое количество ненужной информации. Чтобы этого избежать, тщательно продумайте ответ, составьте план.

Оставьте время на то, чтобы еще раз прочесть и отредактировать написанное.

### **Говорение – 15-20 минут**

#### **Задание 1. Чтение текста вслух**

. Что здесь важно учитывать?

1. Интонация. Нужно разделять предложения на смысловые фразы, подчеркивать и соблюдать паузы. Видите точку – выберите нисходящую интонацию, характерную для утверждения.
2. Правила произношения. Очень часто ребята путают слова, схожие по написанию и звучанию: since (с тех пор как) и science (наука), through (через), though (хотя) и thought (мысль, думал). Нужно не торопиться и читать текст четко – у вас будет достаточно времени, целых 2 минуты на небольшой кусочек.
3. Часто встречающаяся ошибка: неправильное произношение звуков [θ], [ð], которые на письме обозначаются сочетанием букв –th. Язык должен находиться между зубами.

#### **Задание 2. Участие в условном диалоге-расспросе**

Сами вопросы будут озвучены компьютером, записывать вопросы и вообще пользоваться какими-либо бумажками и ручками нельзя. На каждый вопрос необходимо дать полный и аргументированный ответ. На каждый ответ дается 60 секунд, то есть, если вы поняли, что ответили как-то не так или оговорились, у вас будет время исправиться. Вопросы повторять не будут. Что важно учитывать?

1. При ответе внимательно слушать вопрос и повторять в ответе слова и структуру, чтобы не запутаться в грамматике.

2. Если в одном вопросе содержится два вопросительных слова, то отвечать в этом случае нужно на оба вопроса.
3. Нельзя отвечать односложно и начинать предложение со слова *because*.
4. Далее, активно используйте фразы, с которых можно начинать ответ:
  - *Personally I think ...*
  - *I prefer ...*
  - *I'm not very keen on ...*
  - *In my opinion/view ...*
  - *My advice would be ...*
  - *You should/could ...*
  - *You'd better ...*

Если вы не расслышали вопрос или вам не совсем понятно какое-то слово/выражение, то можно выйти из данной ситуации следующими фразами:

- *Sorry, I didn't understand the meaning of the word «...», but let me try:*
- *If I got it right, I would say that...*
- *Sorry, I don't know how to put it in words, but in Russian we say "....:"*
- *Sorry, I don't know the exact equivalent in English, but in Russian we say "...."*
- *Sorry, I don't remember exactly.*
- *Sorry, I don't clearly understand the question.*

### **Задание 3. Монолог-рассуждение на заданную тему -2 минуты**

1. Начать с вводной фразы. Например: *«Now I'm going to give a talk about...»*.
2. Обсудить все 3 пункта плана в виде: тезис — аргумент(ы)/пример(ы).
3. Использовать слова-связки (*Personally, I; in my opinion; moreover; also; for example* и др.)
4. Сделать вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза : *«In conclusion, I would like to say that ...»*.

Чтобы успешно сдать раздел «Говорение» по английскому языку, нужно чаще тренироваться читать тексты вслух и выполнять как можно больше тренировочных вариантов, которые включены в сборники подготовки к ОГЭ. Также можно смотреть образцы выполненных заданий (в особенности монолог) на разных сайтах, где даются не только задания, но и примерные ответы, а также подробные комментарии к ним. Работайте в парах со своими одноклассниками, друзьями и знакомыми. Также можете попробовать записывать себя на видео и пересматривать – глядя на себя со стороны, вы сможете подметить неточности, исправить ошибки и максимально объективно оценить свои силы.

Процесс подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку достаточно трудоемкий, поэтому начинать подготовку к экзаменам нужно как можно раньше.

Желаем успеха!

**01.09.2017**