

Аннотация к рабочей программе 2018-2019

по географии в 8 а,б классах

Учитель: Л.В.Щербакова

1. Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 8 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 127с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2018-2019 учебный год отводится 68 час. в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2018-2019 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 11, практических работ – 11 по темам: «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф России», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

2. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главная цель данного курса. Курс «Физическая география России» призван - сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их пониманию своего места в стране и в мире. Образ России должен: быть с одной стороны, целостным, а с другой стороны — разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения: и хозяйства России, рассматриваемых в историческом развитии. Учащиеся должны осознать, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Осознание включенности в жизнь, своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них.

Одна из главных задач курса - подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, формирования умения адаптироваться к окружающей среде. Данный курс должен подводить учащихся к пониманию необходимости «готовности к переменам».

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение которых отводится 2 часа в неделю.

В 8 классе изучается первая часть курса «География России», которая состоит из разделов: «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф России», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир России», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России», «География Ленинградской области и Санкт-Петербурга».

3. УМК по предмету:

Учебники: 1. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н.Клюев «География: население и хозяйство России», М.: «Русское слово», 2013г. Номер учебника из федерального перечня на 2018-2019 уч.г.: 1.2.2.4.3.4

2. А.В. Даринский, И.В. Асеева «География Санкт-Петербурга». 8-9 класс. С-Пб, 1996г.

3. Атлас «География. 8 класс». «Издательство ДИК» ДРОФА. 2018г.

4. Комплект контурных карт для 8 класса. «Издательство ДИК» ДРОФА. 2018г.

Литература для обучающихся:

1. В.П.Максаковский «Литературная география», Москва, «Просвещение», 2002г.

2. М.Д.Аксёнова «Россия: физическая и экономическая география» энциклопедия для детей М., «Аванта», 2009г.

География. Словарь-справочник. В. Н. Ермолаев.

3. «Олимпиадные задания по географии. 8 класс». А. Б. Моргунова. Волгоград: «Учитель», 2010 г.
4. В.И. Сиротин. «География. Сборник заданий и упражнений. 6-10 классы», М., «Дрофа», 2013г.
5. В.В. Кпиманов, О.И. Климанова «География в таблицах. 6-10 классы» М., «Дрофа», 2016г.
6. И.П.Магидович, В.И.Магидович «Очерки по истории географических открытий» Москва, «Просвещение», 2003г.
7. Торопова Т.К. «География 6-9 тесты, викторины» Волгоград, «Учитель», 2009г.О.И. Климанова «География в таблицах. 6-10 классы» М., «Дрофа», 2014 г.
8. Энциклопедии «Страны и народы мира», «Россия» последних лет издания, издательство «Дрофа», «Просвещение»

Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособия: ГЕОГРАФИЯ, ОГЭ или ЕГЭ, типовые

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

тестовые задания, 2016 - 2018 г., создано разработчиками ФИПИ. Ресурсы Интернет: тестовые задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: <http://www.internet-school.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.prosv.ru>, <http://www.intellectcentre.ru>

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по географии:

Электронные издания: «Живая география», образовательная коллекция «География 6-10», уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс, путеводитель: «Вокруг света», страны мира (справочные сведения + таблицы), туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г., диски ВВС «Живая природа», «Мир путешествий», «Природа России», «Города России», презентации к урокам.

go.ru - "RGO.ru"- географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия geo2000.nm.ru - "География"

geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41);

geo.1september.ru - газета "География"

wgeo.ru - "WGEO Всемирная география"

adventure.hut.ru - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

geo-tur.narod.ru - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии.

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий.

nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"

geograf-ru.narod.ru - "Уголок географа"

itlibitum.ru - карты географические

nationalgeographic.com - электронная версия журнала National Geographic

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

№ п/п	Раздел	Количество часов для изучения	Практические работы	Контрольные работы
1	Географическая карта и источники географической информации	4	-	1
2	Россия на карте мира	4	2	1
3	История изучения территории России	4	-	1

4	Геологическое строение и рельеф России	5	1	1
5	Климат России	7	2	1
6	Гидрография России	8	1	1
7	Почвы России	3	-	1
8	Растительный и животный мир России	2	-	1
9	Природные зоны России	6	1	1
10	Крупнейшие природные районы России	12	1	1
11	География Санкт-Петербурга и Ленинградской области	11	3	1
12	Резервные часы	2	-	-
Итого:		68 часов	11	11

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения географии 8 класса обучающиеся должны:

Владеть компетенциями: коммуникативной, учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой.

Оценивать и прогнозировать: изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Объяснять: роль географических знаний в решении экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы и жизнь населения страны; образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых, образование атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога, влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, как составляют прогноз погоды, распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; почвообразовательные процессы, особенности распространения растительного и животного мира природных зон, причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны; разнообразие природы и природных комплексов на территории страны, уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы; причины изменения природных комплексов регионов; особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических областях.

Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «районирование», «географическое положение».

Описывать: образы природно-хозяйственных объектов, особенности быта и религий отдельных народов; природу, экологические проблемы.

Определять (измерять): географическое положение объектов, разницу в поясном времени территории, погоду по синоптической карте; параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации; хозяйственную ценность природных условий и ресурсов России в целом и её географических районов.

Называть и (или) показывать: предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации, субъекты Федерации; особенности географического положения, размеры территории, протяженность сухопутных и морских границ России, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории; климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов, основные области современного оледенения и крупные ледники; главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель, в разных зонах и регионах; природные зоны России, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования, географические районы России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт различного содержания; проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; понимания географической специфики регионов и стран мира. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

6. Система оценивания: Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии: Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный

подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" - Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

01.09.2018