

Аннотация к рабочей программе по географии в 6 а,б,в классах.

Учитель: Л.В.Щербакова

1. Рабочая программа по учебному предмету «География 5-6 класс»

ориентирована на использование учебника «География 5 – 6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: «Просвещение», 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.: 1.2.2.4.1.1

Планирование рассчитано на 34 в год, 1 час в неделю.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022 - 2023 учебный год отводится 34 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577; для V классов образовательных организаций, а также для VI-VII классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году;

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022- 2023 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: контрольных работ - 4, практических работ - 9 по темам: «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Географическая оболочка Земли» .

2. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (с историей, биологией, математикой, ОБЖ).

3. УМК по предмету:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений « «География 5-6 класс» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: «Просвещение», 2019 – (Академический школьный учебник) - Полярная звезда.

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.: 1.2.2.4.1.1

2. Атлас с комплектом контурных карт «География» 5-6 класс». - М.: «Просвещение», 2021-2023г. – Полярная звезда.

Дополнительная и методическая литература:

1. Николина В.В. География: 6 кл.: Методические рекомендации: Пособие для учителя /В.Николина. - М. Просвещение, 2014.- 112 с.
2. Набор географических настенных карт
3. Конструктор текущего контроля. Пособие для учителя –М. Просвещение, 2015. Е.Е.Гусева.
4. О. В. Крылова. «Уроки географии» 2010г. Москва, «Просвещение».
5. Б.А.Кондратьев, П.М.Метревели «Уроки географии» 2015г Москва, «Просвещение».
6. И.П.Магидович, В.И.Магидович «Очерки по истории географических открытий» 2004г. Москва «Просвещение»
7. Сиротин В.И. «Самостоятельные и практические работы по географии», 2015г Москва «Просвещение»
8. А.М. Зотова «Игры на уроках географии» 2017г. Москва «Дрофа».
9. Торопова Т.К. «География 6-9 тесты, викторины» 2016г Волгоград «Учитель»
10. В.В.Климанов; О.А. Климанова. «География в таблицах» (справочное пособие) 2018г. Москва, «Дрофа»
11. Пивоварова Г.П. «По страницам занимательной географии» 2000г. Москва «Просвещение»

12. В.П.Максаковский «Литературная география» 2006г. Москва, «Просвещение»
13. М.О.Торчинская «Большая книга знаний: страны и народы» 2011г. Москва. Астрель
14. В.А.Горохов, С.С.Вишневская «По национальным паркам мира» 2013г. Москва, «Просвещение»

Литература для обучающихся:

1. Баранчиков Е.В. География Земли 6 класс: Задания и упражнения по географии /Е.В.Баранчиков. - М.,Просвещение, 2018г.
2. Николина В.В. География: 6 кл.: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Николина. - М.Просвещение, 2016г.
3. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии 6 класс /Л.Перлов.-М.:Экзамен, 2016г.
4. Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии. 6 класс. Книга для учащихся /Г.Пивоварова.- М.: Просвещение, 2000г.
5. Субботин Г.П. Задачник по географии. Приложение к учебнику /Г.Субботин.- М.:Аквариум, 2017г.
6. Элькин Г.Н. География. Тесты. 6-7 классы /Г.Элькин. - С-П.: Паритет, 2005г.
7. И.П.Магидович, В.И.Магидович «Очерки по истории географических открытий» М., «Просвещение», 2003г.
8. Торопова Т.К. «География 6-9 тесты, викторины», Волгоград «Учитель», 2015г
9. В.В.Климанов; О.А. Климанова. «География в таблицах» (справочное пособие) М, «Дрофа», 2018г.
10. В.П.Максаковский «Литературная география», М., «Просвещение», 2006г.
11. М.О.Торчинская «Большая книга знаний: страны и народы», М, Астрель, 2011г.
12. В.А.Горохов, С.С.Вишневская «По национальным паркам мира», М, «Просвещение», 2013г.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по географии:

Новое мультимедиа-пособие для средней школы из серии «Виртуальная школа Кирилл и Мефодия». Электронные издания: «Живая география», образовательная коллекция «География 6-10», путеводитель: «Вокруг света», страны мира (справочные сведения + таблицы), туристический атлас мира Кирилл и Мефодия, 2004 г., диски ВВС «Живая природа», «Мир путешествий».

Для подготовки к ВПР используется пособия: ГЕОГРАФИЯ, ВПР - типовые тестовые задания, 2021 –2023 г., создано разработчиками ФИПИ.

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

<https://videouroki.net/razrabotki/geografiya/> - платформа «Я класс»,
<https://www.uchportal.ru/load/195> - учительский портал,
<https://easyen.ru/load/geografija/27> - современный учительский портал,
 rgo.ru - "RGO.ru"- географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия geo2000.nm.ru - "География",
 geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41);
 geo.1september.ru - газета "География",
 wgeo.ru - "WGEO Всемирная география",
 adventure.hut.ru - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля",
 geo-tur.narod.ru - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии,
 geograf.ru - География.ру - клуб путешествий,
 nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы",
 geograf-ru.narod.ru - "Уголок географа",
 itlibitum.ru - карты географические,
 nationalgeographic.com - электронная версия журнала National Geographic.

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

№ п/п	Раздел	Количество часов для изучения	Практические работы	Контрольные работы
1	Уроки повторения за курс 5 класса по разделам 1,2,3,4 (На какой Земле мы живём. Земля как планета. План и карта. Литосфера –	2	-	-

	твёрдая оболочка Земли.)			
2	Раздел 5. «Гидросфера – водная оболочка Земли»	11	4	1
3	Раздел 6. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	11	4	1
4	Урок повторения по разделу 7 (Биосфера – живая оболочка Земли). Раздел 8 «Географическая оболочка Земли»	6	1	1
5	Уроки повторения.	4	-	1
Итого:		34 часа	9	4

5. Требования к уровню достижений обучающихся: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

6. Система оценивания

За устный ответ.

Отметка «5» -ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

01.09.2022