

**Аннотация к рабочей программе 2022-2023
по геометрии в 7 классе.**

Учителя: Залунина И. А.

1. Рабочая программа по предмету «Геометрия» для обучающихся 7 класса ГБОУ СОШ № 323 составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений, составитель Т.А.Бурмистрова и выбран учебник «Геометрия, 7-9 класс.» под ред. Л.С. Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б.Кадомцева -М.: Просвещение, 2017-2019 г.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 час. в год, 2 ч. в неделю. Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: - 5 контрольных работ.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

2. Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления
- подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный и деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности;

- освоение познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной компетенций.

Преобладающие формы урока: комбинированный урок, урок объяснения нового материала, урок практикум, урок зачет, урок самостоятельной работы. В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный и репродуктивный, используется фронтальная, индивидуальная, парная работа. На уроках используются элементы следующих технологий: внутриклассной дифференциации, личностно ориентированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

Текущий контроль осуществляется с помощью взаимоконтроля, опросов (индивидуальный и фронтальный), самостоятельных, тестовых и контрольных работ, устных и письменных математических диктантов.

3. УМК по предмету:

Учебник: «Геометрия, 7-9 класс» Атанасян Л.С. и др., Москва, «Просвещение», 2017-2019г.

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.1.2.4.3.1.1

Дополнительная литература для обучающихся:

- Б.Г.Зив Дидактические материалы по геометрии 7 класс – М.: Просвещение, 2000
- Т.М.Мищенко Геометрия: тематические тесты 7 класс – М.: Просвещение 2010
- Е.М.Рабинович Геометрия 7-9 классы: задачи и упражнения на готовых чертежах «ИЛЕКСА». 2008
- Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз Сборник заданий по геометрии 7 класс – М.: «Экзамен» 2009

Н.Ф.Гаврилова Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс – М.: ВАКО, 2016

Интернет- ресурсы:

- <http://uztest.ru/> (тесты ГИА);
- <http://le-savchen.ucoz.ru/publ/5-1-0-89> (тесты ГИА);
- <http://live.mephist.ru/show/mathege2010/view/B1/all> (задания ЕГЭ);
- <http://alexlarin.net/gia2013/main.html> (генератор вариантов ГИА);
- <http://sdamgia.ru/> (банк заданий ГИА);
- <http://fipi.ru/> (открытый банк заданий ГИА ФИПИ);
- <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (преподавание математики))

4. Рабочая программа включает следующие разделы:

Глава I. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Глава II. Треугольники (18 часов)

Глава III. Параллельные прямые (12 часов)

Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Глава V. Повторение (8 часов)

Резерв (2 часа)

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны:

Тема 1. Начальные сведения.

Знать/понимать:

- простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол;
- понятие равенства геометрических фигур;
- понятие отрезок, равенство отрезков;
- Сравнение и измерение отрезков, длина отрезков;
- Понятие угла, измерение углов, градусная мера углов, виды углов;
- Понятие смежных и вертикальных углов и их свойства;
- Понятие параллельных, пересекающихся и перпендикулярных прямых.

Уметь:

- строить угол;
- определять градусную меру угла;
- решать задачи.

Тема 2. Треугольники

Знать/понимать:

- признаки равенства треугольников;
- понятие перпендикуляр к прямой;
- понятие медиана, биссектриса и высота треугольника;
- равнобедренный треугольник и его свойства;
- основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, биссектрисы угла, построение угла, равного данному;

Уметь:

- решать задачи используя признаки равенства треугольников;
- пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач;
- использовать свойства равнобедренного треугольника;
- применять построение с помощью линейки и циркуля при решении задач.

Тема 3. Параллельные прямые.**Знать/понимать:**

- признаки параллельности прямых;
- аксиому параллельных прямых;
- свойства параллельных прямых.

Уметь:

- применять признаки параллельности прямых;
- использовать аксиому параллельности прямых;
- применять свойства параллельных прямых.

Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.**Знать/понимать:**

- понятие сумма углов треугольника;
- внешние углы треугольника;
- прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники.
- соотношения между сторонами и углами треугольника;
- некоторые свойства прямоугольных треугольников;
- признаки равенства прямоугольных треугольников.

Уметь:

- решать задачи с использованием теоремы о сумме углов в треугольнике;
- использовать свойства прямоугольного треугольника;
- решать задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем элементам, построение перпендикуляра к прямой, деление отрезка на n равных частей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии:

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при задании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

7.Рекомендации для обучающихся и их родителей

Родителям и обучающимся следует обратить внимание на своевременное выполнение домашних, классных работ. Успешное выполнение заданий в дальнейшем позволит подготовиться к сдаче ГИА по математике. Особое внимание рекомендуется уделять теории по геометрии, её необходимо учить, что позволит успешно решать задачи. Если у ребенка возникнут трудности при изучении данных тем, рекомендуем своевременно обращаться за консультацией к педагогу.

01.09.2022