

Аннотация к рабочей программе 2017-2019

по химии в 11 классе

Учитель: Широколава Т.А.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

для обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе авторской программы О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2001».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

4 контрольных работ по темам: «Строение атома и Периодический закон», «Строение вещества», «Химические реакции», «Вещества и их свойства».

5 практических работы по темам: «Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон» «Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз», «Получение и распознавание газов», «Решение экспериментальных задач по неорганической химии», «Решение экспериментальных задач по органической химии»

2. Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- овладение умениями наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций с участием органических веществ; обосновывать место и роль химических знаний по органической химии в практической деятельности людей, развитии современных технологий (медицина, биотехнологии, биохимия);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (биология, физика, математика), проведение интегрированных уроков.

3. УМК по предмету:

Учебник: О.С. Габриелян, Химия 11 класс, М.: Дрофа, 2004 ISBN: 978-5-91634-006-8

Номер учебника из федерального перечня на 2018-2019 уч.г.: 1.3.5.3.1.2

Литература для обучающихся:

Основная литература: «Химия: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», Кузнецова Н. Е., Литвинова Т. Н., Лёвкин А.Н. В 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2008; Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: «Дрофа», 2011.

Дополнительная литература: Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.; ЕГЭ 2010. Химия. Типовые тестовые задания / Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 111, [1] с. ; Хомченко И.Г. Решение задач по химии. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2005. – 256с.; Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М.: Высш.шк., 2008. – 367 с., ил.

Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособие: Доронькин В.Н. «Химия. Подготовка к ЕГЭ. Базовый и повышенный уровень.», Ростов-н-Д., Легион, 2014; Доронькин В.Н. «Тематические тесты по общей химии», Ростов-н-Д., Легион, 2014; ; Доронькин В.Н. «Химия 9-11 класс. Карманный справочник», Ростов-н-Д., Легион, 2013

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru/shkola>
3. <http://chemistry.su/about.htm>
4. <http://www.fipi.ru>
5. <http://www.coderussia.ru>
6. <http://chem.msu.ru/rus/>
7. <http://him.1september.ru/>
8. www.college.ru/chemistry
9. <http://www.alhimikov.net/>
10. <http://elementy.ru/chemistry>

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева, 9 часов;

Строение вещества, 11 часов;

Химические реакции, 14 часов;

Вещества и их свойства, 23 часа;

Химия в жизни человека, 7 часов;

Резервное время, 4 часа.

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения химии 11 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные теории химии: химической связи, строения органических веществ;
- важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;
- характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по химии:

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

Рекомендуемая литература:

1. Химик. Большой справочник, учебно-методическое пособие под редакцией В.Н. Доронькина. (Ростов-на-Дону, Легион, 2015г.)
2. Химия. Всероссийские проверочные работы по ФГОС. О.И. Сечко (Ростов-на-Дону, Феникс, 2019г.)
3. Химия. Универсальный задачник, учебно-методическое пособие под редакцией В.Н. Доронькина (Ростов-на-Дону, Легион, 2015г.)

01.09.2018