

Аннотация к рабочей программе
по истории древнего мира в 5 классе
Учитель: А.Б.Соколов
2021-2022 учебный год

1.Рабочая программа по учебному предмету «История»

для обучающихся 5 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по истории, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2021-2022 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: 5 контрольных работ по темам:

1. Жизнь первобытных людей;
2. Древний Египет;
3. Древний Восток;
4. Древняя Греция;
5. История Древнего мира.

2.Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
 - овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
 - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
 - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
 - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
 - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

3. УМК по предмету.

Учебник:

1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
---------------	---	---	---	-----------------------------------

1. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. – М.: Просвещение, 2018. – 287 с.

2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. — М., 2008».

3. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013. – 40 с.

4. Контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013. – 23 с.

Литература для обучающихся:

1. *Ботвинник М.Н.* Жизнеописание знаменитых греков и римлян / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
2. *Ботвинник М.Н.* Знаменитые греки. Жизнеописание выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху / М. Н. Ботвинник, Г. А. Стратановский. – М.: Детская литература, 1968. – 248 с.
3. *Винничук Л.* Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М.: Высшая школа, 1988. – 496 с.
4. *Волков А.В.* Загадки Финикии / А.В. Волков. – М.: Вече, 2004. – 320 с.
5. *Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. – М.: Новое литературное обозрение, 2006. – 432 с.
6. *Гаспаров М.Л.* Капитолийская волчица. Рим до цезарей / М.Л. Гаспаров. – М.: Фортуна ЭЛ, 2008. – 144 с.
7. *Говоров А.А.* Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть / А.А. Говоров. – М.: Детская литература, 1974. – 206 с.
8. *Грин П.* Александр Македонский / П. Грин. – М.: Центрполиграф, 2005. – 301 с.
9. Древняя Греция. Книга для чтения / под ред. С.Л. Утченко. – М.: Учпедгиз, 1958. – 356 с.
10. Древний Рим. Книга для чтения / под ред. Д.П. Каллистова, С.Л. Утченко. – М.: Учпедгиз, 1950. – 334 с.
11. *Замаровский В.* Путешествие к семи чудесам света / В. Замаровский. – М.: Детская литература, 1980. – 367 с.
12. *Керрам К.* Боги, гробницы, ученые / К. Керрам. – М.: Детская литература, 1963. – 180 с.
13. *Колобова К.М.* Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. – Л.: Учпедгиз, 1959. – 166 с.
14. *Кравчук А.* Император Август / А. Кравчук. – М.: Радуга, 1994. – 288 с.
15. *Крамер С. Н.* История начинается в Шумере / С. Н. Крамер. – М.: Наука, 1965. – 270 с.
16. *Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. – М.: Учпедгиз, 1954. – 450 с.
17. *Лившиц И.Г.* Сказки и повести Древнего Египта / И.Г. Лившиц. – Л.: Наука, 1979. – 288 с.
18. *Линдсей Дж.* Ганнибал / Дж. Линдсей. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1962. – 319 с.
19. *Лурье С.Я.* Заговорившие таблички / С.Я. Лурье. – М.: ЗАО МК-Периодика, 2002. – 208 с.
20. *Лурье С.Я.* Письмо греческого мальчика / С. Я. Лурье. – М.: ЗАО МК-Периодика, 2002. – 195 с.

21. *Матье М. Э.* День египетского мальчика: Историческая повесть / М.Э. Матье. – М.: Детская литература, 1956. – 142 с.
22. *Матье М. Э.* Кари, ученик художника: Историческая повесть / М.Э. Матье. – М.: Детская литература, 1963. – 54 с.
23. *Матье М.Э.* Древнеегипетские мифы / М.Э. Матье. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1956. – 205 с.
24. *Моисеева К. М.* Дочь Эхнатона / К.М. Моисеева. – М.: Детская литература, 1967. – 192 с.
25. *Монтэ П.* Египет Рамсесов / П. Монтэ. – М.: Наука, 1989. – 380 с.
26. *Морэ А.* Цари и боги Египта / А. Морэ. – М.: Алетейя, 1998. – 239 с.
27. *Нейхардт А. А.* Семь чудес света / А.А. Нейхардт, И.А. Шишова. – М.: Учпедгиз, 1963. – 132 с.
28. *Немировский А.И.* Мифы и легенды Древнего Востока / А.И. Немировский. – М.: Просвещение, 1994. – 368 с.
29. *Немировский А.И.* Мифы Древней Эллады / А.И. Немировский. – М.: Просвещение, 1992. – 319 с.
30. *Немировский А.И.* Легенды ранней Италии и Рима / А.И. Немировский. – М.: Просвещение, 1996. – 400 с.

Для подготовки к ВПР используется пособие:

1. Яндекс-энциклопедии. – <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. – <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. – <http://www.megabook.ru/>
4. Библиотека Максима Мошкова. – <http://www.lib.ru> -
5. Каталог археологических ресурсов. – <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия. – <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия. – <http://www.myfology.narod.ru/>
8. Всемирная история. – <http://historic.ru/>
9. Презентации по истории Древнего мира. – <http://www.rusedu.ru>
10. Презентации и материалы по истории Древнего мира. – <http://school-cjlllection.edu.ru/>

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	6
3	Счёт лет в истории	1
4	Древний Египет	8
5	Западная Азия в древности	7
6	Индия и Китай в древности	3
7	Древняя Греция	20
8	Древний Рим	19
9	Резерв	3
	ИТОГО	68

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и

духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории в 5 классе:

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены незначительная ошибка, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены незначительная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

1. Чтение исторических книг;
2. Умение ориентироваться по карте.

16.06.2021