

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

Аннотация к рабочей программе

по предмету

«Русский язык»

11 класс

Составитель:

Гудковский Александр Максимович,
учитель русского языка и литературы

Описание программы

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта по русскому языку И. В. Гусаровой. Реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе. Тематическое планирование соответствует блочно-модульному построению курса.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Используемый учебник по русскому языку: И.В. Гусарова. Русский язык (базовый и углубленный уровни): 11 кл.: Учебник. – 5-е изд. – Москва, Издательский центр "Вентана-Граф», 2021. rosuchebnik.ru/expertise/umk-162. Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч. г.: 1.3.1.1.7.2

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной и дистанционной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 102 час. в год, 3 ч. в неделю. Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2021-2022 учебный год.

Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку для 10–11 классов (углублённый уровень) на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями); 10-11 классы
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
7. Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
8. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
12. Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
13. Устава ГБОУ СОШ №323;
14. Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

1. Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

1. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3. применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

УМК по предмету

Используемый учебник по русскому языку: И.В. Гусарова. Русский язык (базовый и углубленный уровни): 11 кл.: Учебник. – 5-е изд. – Москва, Издательский центр "Вентана-Граф», 2021. rosuchebnik.ru/expertise/umk-162. Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч. г.: 1.3.1.1.7.2

Обеспечение образовательного процесса

1. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М. : Вентана-Граф, 2021.

2. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016. Гусарова И. В.
3. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.
4. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Список рекомендованной литературы

Для учащихся

1. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. - М.: Просвещение, 2021.
2. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2021.
3. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Мазнева О.А., Михайлова И.М.: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2021.
4. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. - М.: Дрофа, 2007.
5. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. Потапова Г.Н.- М.: Дрофа, 2006.
6. Русский язык в алгоритмах. Л.И. Журавлева – Челябинск, 1996
7. Секреты пунктуации. Книга для учащихся среднего и старшего возраста. Т.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1997
8. Это непростое простое предложение. Книга для учащихся. И.И. Постникова, Т.Н. Зинченко, М.П. Моранькова, И.М. Подгаецкая - М.: Просвещение, 1985

Для учителя

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис. – Москва, Высшая школа, 2003
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д.З. Справочник по правописанию и литературной правке. – Москва, 1985
5. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
6. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

8. Горбачевич А. С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
9. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
10. Единый государственный экзамен - 2021. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2020.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка»
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
5. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-l/>
7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.grammota.ru> <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
9. Капканы ЕГЭ и ГИА <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/ege-po-russkomu-yazyku>
10. ПроШколу..ru <http://www.proshkolu.ru/>
11. Сочинение 11 <http://sochinenie11.ru/o/80-kommentarii-razrabotchikov-ekzamena.html>
12. Литра [http:// 5litra. ru/](http://5litra.ru/)
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
15. Информационная система «Единый доступ к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
17. Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
18. Образовательная платформа «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>

Требования к результатам обучения и воспитания

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

3. Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
7. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
8. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
9. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
10. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
11. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
6. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
7. Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
8. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения курса

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы,
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка,
- характеризовать единицы языка того или иного уровня,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах,
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка,
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания,
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи,
- иметь представление об истории русского языкознания,
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи,

- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста,
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи,
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста,
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию,
- оценивать стилистические ресурсы языка,
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю,
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности,
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст,
- характеризовать основные аспекты культуры речи,
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения,
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм,
- осуществлять речевой самоконтроль,
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи,
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка,
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств,
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы,
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте,
- выделять и описывать социальные функции русского языка,
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности,
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию,
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка,

- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов,
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме,
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью,
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст,
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах,
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности,
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию,
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка,
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи,
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка, определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Объем дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. АДКР (входной контроль)	2
2.	Общее понятие о морфологии	14
3.	Служебные части речи	10
4.	Имя существительное как часть речи	12
5.	Имя прилагательное как часть речи	9
6.	Имя числительное как часть речи	8
7.	Местоимение как часть речи	8
8.	Глагол как часть речи	13
9.	Причастие как часть речи	9
10.	Деепричастие как часть речи	6
11.	Наречие как часть речи	8
12.	Повторение	3
Итого: 102 ч.		

Критерии оценивания

Оценка устных высказываний и проверочных теоретических работ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка подготовленных словарных диктантов

Материал для подготовленных словарных диктантов дается в качестве домашнего задания заранее. Ученики знают количество слов и состав диктанта.

Оценка «5» ставится, если ученик не допустил ни одной ошибки.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил негрубую ошибку/помарку, если эта ошибка/помарка не находится в проверяемой на диктанте части слова.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил две негрубые ошибки/помарки, если эти ошибки/помарки не находятся в проверяемой на диктанте части слова.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил одну ошибку и более.

Оценка неподготовленных словарных диктантов

Материал для подготовленных словарных диктантов дается в качестве домашнего задания заранее. Ученики знают количество слов и состав диктанта.

Оценка «5» ставится, если ученик не допустил ни одной ошибки или допустил одну негрубую (не относящуюся к проверяемому правилу).

Оценка «4» ставится, если ученик допустил не более двух грубых ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил не более 4 грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил пять ошибок и более.

Рекомендации для обучающихся и их родителей

Чтение художественной литературы развивает «зрительную грамотность», позволяя ученику пользоваться «языковой интуицией», что увеличивает потенциальный рост успеваемости по предмету.

Необходимо использовать для запоминания сложных правил по предмету мнемонические техники, методы классификации информации: кластер, интеллект-карта и пр.

01.09.2022