

Аннотация к рабочей программе 2022-2023
по русскому языку в 6а,б,в классе
Учитель: Катаева Е. Л., Мостовский Ф. А., Ульянова О. Д.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»** для обучающихся 6 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе «Программы по русскому языку. 5-9 классы». (Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов). Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее основание по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится **204 ч., 6 ч. в неделю.**
2. Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 далее - ФГОС основного общего образования); с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577.
3. Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ № 323 на 2022-2023 учебный год.
4. **Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**
 - обеспечить языковое развитие учащихся;
 - помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики: она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: литература, музыка, биология, история, проведение интегрированных уроков.
5. **УМК по предмету:**
 - Литература для учителя:
Русский язык. 6 класс В 2 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов и др; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 10-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2020-175 (1), 140 (2) с ил.
Учебник, продолжающий завершённую линию учебно-методических комплексов по русскому языку под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 5-9 классов, написан по оригинальной авторской методике, реализующей идею синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой; одобрен экспертными организациями РАН (заключение № 10106-5215\747 от 14.10.2011) и РАО (№ 01-5\7д-518 от 24.10.2011), соответствует ФГОС и включён в Федеральный перечень учебников.
Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.2.1.1.4.2.

1. Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
3. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009. Гац И. Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
4. Гостева Ю.Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
5. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
6. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
7. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 классы. — М., 1994.
8. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
9. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994.
10. Культура русской речи /под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998. Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

11. Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 классы. — М., 2011.
12. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: пособие для учителя. — М., 2001.
13. Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001.
14. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
15. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
16. Львова С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2000.
17. Львова С. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
18. Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: теория и практика написания. — М., 2000.
19. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984.
20. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.
21. Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.
22. Соколова Г. П., Львов В. В., Литвинова М. М. Русский язык. 9 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.

Литература для обучающихся:

Учебник: Русский язык. 6 класс В 2 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 10-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2020-175 (1), 140 (2) с ил.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по русскому языку:

1. <http://www.gramota.ru/> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.grammar.ru/> Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> газета «Первое сентября»
5. <http://all.edu.ru/> Все образование Интернета
6. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
8. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

4. Рабочая программа включает следующие разделы:

Тема	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
О языке	1		
Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.	23	5	2
Лексикология и фразеология	9	-	1
Морфология. Речь.	3	-	
Морфология и орфография	156		
Имя существительное	20	7	1
Имя прилагательное	24	8	1
Повторение орфографии	5		1
Имя числительное	21	7	1
Местоимение	24		1

Глагол	26	9	1
Наречие. Слова категории состояния	36	3	1
Повторение изученного материала в 6 классе	12		1
Итого	204	39	11

5. Требования к уровню достижения учащихся:

В результате изучения Русского языка учащиеся 6 класса должны:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку:

1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу
3. На ещё не изученные правила
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
5. В передаче авторской пунктуации
6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например,: «рапотаёт» вместо «работает»
7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности
8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну**.

9.

Однотипные ошибки: на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роце*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.

10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)

11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл.

Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

6. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

Необходимо обязательное заучивание теории русского языка, ведение справочника, работа со словарными словами, с трудными случаями постановки ударения.

Дополнительная литература по курсу «Русский язык»:

- 1) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 2) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 3) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.